

Verbale N. 7

I.C. "MATTEOTTI - CIRILLO" GRUMO NEVANO (NA) <b>Prot. 0004980 del 07/07/2022</b> II (Uscita)
---

In data 30.06.2022, alle ore 18:30, presso l'Auditorium di via Quintavalle , si è riunito il Consiglio di Istituto per discutere i seguenti punti all'ordine del giorno:

1. Analisi dei risultati dell'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione : comunicazione del Dirigente;
2. Esito monitoraggio risultati a distanza;
3. Piano estate 2022: PON-POC Avviso 33596 del 18-05-2022. "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020;
4. Delibera PON " Ambienti didattici innovativi per la Sc. dell'Infanzia",
5. Delibera griglie di selezione PON-POC Avviso 33596 del 18-05-2022 per : Figura di supporto al coordinamento, valutatore, esperto, tutor, alunni;
6. Comunicazione regolamento Comitato di valutazione;
7. Risultati del monitoraggio di valutazione d'Istituto ;
8. Valutazione finale del PTOF – PdM 2020/21: punti di forza, di criticità e proposte migliorative;
9. Linee di indirizzo per l'anno scolastico successivo;
10. Informativa conferma in ruolo docenti neoassunti e passaggio di ruolo;
11. Saluti del Dirigente e della comunità scolastica ai docenti collocati in pensione dal 1 settembre 2021;
12. Variazioni di bilancio;
13. Approvazione Stato di attuazione del Programma Annuale 2022;
14. Chiusura uffici di segreteria 16 agosto 2022;
15. Educazione motoria classi quinte della scuola primaria;
16. Relazione del DS al Collegio dei docenti e ringraziamenti;
17. Comunicazioni del DS e del Presidente

Sono presenti il DS, prof.ssa GIUSEPPINA NUGNES e su invito del DS la DSGA dott.ssa E. SALVATO

DIRIGENTE SCOLASTICO	GIUSEPPINA NUGNES	Presente		
COMPONENTE GENITORI		P	A	AS
	INNACOLO FABIO( Sc. Sec primo grado)	X		
	PEZZELLA LAURA( Sc. Sec primo grado)			X
	SILVESTRE GAETANO( Sc. Sec primo grado)	X		
	LIQUORI MIZIA(Sc. Sec primo grado)			X
	CAMMISA RAFFAELLA (Sc. Sec primo grado)			X
	LA MANNA ANGELA(Sc. Sec primo grado)	X		
	LIZIO IMMACOLATA( Sc. Primaria)			X
	ESPOSITO GELSOMINA( Sc. Primaria)			X
COMPONENTE DOCENTE	IUSO ANTONELLA ( Sc. Sec primo grado)	X		
	CAPUTO ROBERTA (Sc. Sec primo grado)	X		
	DI GIUSEPPE SALVATORE ( Sc. Sec. primo grado)	X		
	SCARANO CIRO( Sc. Sec. primo grado)	X		
	MARRAZZO CHIARA ( Sc. Primaria)	X		
	SAVIANO IMMACOLATA ( Sc. Primaria)	X		
	RUGGIERO CARMELA ( Sc. Primaria)	X		
	PAPA FRANCESCA ( Sc. Infanzia)	X		
COMPONENTE ATA	SOSSIO MORMILE			X
	PEDATA ANTONIO			X

Presiede la riunione il presidente sig, Fabio Innacolo . Funge da verbalizzante la prof.ssa A. Iuso

Constatata la presenza del numero legale dei partecipanti, il presidente dichiara valida e aperta la seduta.

**DELIBERA n. 94**

1. Analisi dei risultati dell'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione : comunicazione del Dirigente.

Il Ds illustra ai presenti i risultati degli esami conclusivi del primo ciclo d'istruzione

Si sono rispettate le procedure come da Ordinanza Ministeriale n. 64 del 14 marzo 2022 ai sensi dell'articolo 1, comma 956, della Legge 30 dicembre 2021 n. 234. L'Esame di stato conclusivo del I ciclo di Istruzione si è svolto a decorrere dal 14 giugno fino al 22 giugno. Tutti gli alunni sono stati valorizzati nella stessa misura e secondo le medesime modalità.

Non si sono registrate incongruenze rispetto al percorso triennale e non si sono rilevate situazioni anomale.

*Il Consiglio delibera all'unanimità*

**DELIBERA n. 95**

2. Esito monitoraggio risultati a distanza

Il Ds trasmette i risultati a distanza rilevati dalla FS M. Puca che vengono di seguito elencati:

# **SINTESI DEL MONITORAGGIO DELLE COMPETENZE FINALI**

## **SCUOLA INFANZIA a.s.2021/2022**

**A cura della Docente Maria Puca F. S. Area 2**

	RILEVAZIONE INIZIALE	RILEVAZIONE INTERMEDIA	RILEVAZIONE FINALE
3 ANNI	La competenza si esprime solo con l'intervento dell'adulto (livello iniziale), che sollecita, in semplici situazioni familiari, un grado basilare di consapevolezza, padronanza e scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità	La competenza è dimostrata in forma parziale; l'alunno affronta compiti delimitati e recupera le conoscenze e le abilità essenziali per svolgerli con il supporto dell'insegnante.	La competenza si manifesta in modo più positivo, caratterizzata da discreta autonomia e discreta padronanza delle conoscenze e le abilità connesse
4 ANNI	La competenza è essenziale (livello base) e si esprime attraverso una basilare consapevolezza, padronanza ed una scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità. Si registra, un livello iniziale nella competenza multilinguistica e digitale che si esprime solo attraverso l'intervento dell'adulto.	La competenza è dimostrata in forma essenziale; l'alunno affronta compiti semplici in situazioni note in modo relativamente autonomo con una basilare consapevolezza delle conoscenze e abilità connesse..	La competenza si manifesta ad un livello base; tuttavia gli alunni hanno mostrato di comprendere in modo adeguato i contenuti di testi ascoltati. Verbalizzano con un linguaggio articolato e corretto.
5 ANNI	Gli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia hanno mostrato di possedere un livello intermedio nella competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale e nella competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Hanno mostrato discreta autonomia nell'eseguire le consegne, di saper riconoscere il proprio corpo e di sapersi esprimere nei diversi linguaggi. È ad un livello iniziale, invece, la competenza digitale che si esprime solo attraverso l'intervento dell'adulto. ,.	Per gli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia la competenza è manifestata in modo più adeguato; l'alunno affronta compiti in situazioni note con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse e parziale integrazione dei diversi saperi.	Gli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia confermano di possedere una competenza ad un livello intermedio; l'alunno affronta compiti in situazioni note con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse e parziale integrazione dei diversi saperi.

# SINTESI DEL MONITORAGGIO DELLE COMPETENZE FINALI

SCUOLA PRIMARIA a.s.2021/2022

A cura della Docente Maria Puca F. S. Area 2

	RILEVAZIONE INIZIALE	RILEVAZIONE INTERMEDIA	RILEVAZIONE FINALE
<b>CLASSE PRIMA</b>	Dagli esiti del monitoraggio iniziale è emerso che il 50% degli alunni delle <b>classi prime</b> ha mostrato di possedere un livello di competenza <b>BASE</b> . L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Dagli esiti del monitoraggio intermedio è emerso che il 50% degli alunni delle <b>classi prime</b> ha confermato di possedere un livello di competenza <b>BASE</b> . L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Dagli esiti del monitoraggio finale si rilevano miglioramenti in tutte le fasce di livello. Il 50% degli alunni delle <b>classi prime</b> ha raggiunto un livello di competenza <b>intermedio</b> . Gli alunni svolgono compiti e risolvono problemi in situazioni nuove, compiono scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>CLASSE SECONDA</b>	Dagli esiti del monitoraggio è emerso che il 50% degli alunni delle <b>classi seconde</b> svolge compiti e risolve adeguatamente problemi in situazioni note, compie scelte , mostrando di saper utilizzare discretamente le conoscenze e le abilità acquisite.  <b>(livello B intermedio)</b>	Dagli esiti del monitoraggio intermedio è emerso che gli alunni delle <b>classi seconde</b> ha mostrato di saper svolgere compiti e di risolvere problemi in situazioni nuove. Gli alunni compiono scelte più consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite .  <b>(livello B intermedio)</b>	Dagli esiti del monitoraggio finale si rilevano miglioramenti in tutte le fasce di livello. Gli alunni hanno ,tuttavia ,confermato un livello di competenza <b>intermedio-</b>

<b>CLASSE TERZA</b>	Dagli esiti del monitoraggio <b>iniziale</b> è emerso che gli alunni delle <b>classi terze</b> svolgono compiti e risolvono problemi in situazioni nuove, compiono scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite <b>(livello B intermedio)</b> Il 43% degli alunni utilizza la tecnologia per comunicare ed eseguire compiti ad un <b>livello avanzato</b> .	Dagli esiti del monitoraggio <b>intermedio</b> è emerso che gli alunni delle <b>classi terze</b> hanno confermato <b>un livello intermedio</b>	Dagli esiti del monitoraggio <b>finale</b> è emerso che gli alunni delle classi terze pur confermando di possedere un livello intermedio ,ha mostrato di saper utilizzare la tecnologia per comunicare ed eseguire compiti e di collaborare e partecipare in modo costruttivo e responsabile nelle diverse attività.
<b>CLASSE QUARTA</b>	Dagli esiti del monitoraggio iniziale è emerso che il 50%degli alunni delle classi quarte svolgono compiti e risolvono problemi in situazioni nuove, compiono scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite <b>(livello B intermedio)</b>	Dagli esiti del monitoraggio intermedio è emerso che il 50%degli alunni delle classi quarte ha confermato di svolgere compiti e di risolvere problemi in situazioni nuove. Gli alunni compiono scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite <b>(livello B intermedio)</b>	Dagli esiti del monitoraggio <b>finale</b> è emerso che gli alunni hanno confermato un livello intermedio delle competenze, tuttavia sanno organizzare il proprio lavoro in modo più organico e funzionale all'apprendimento. <b>(livello B intermedio)</b>
<b>CLASSE QUINTA</b>	Dagli esiti del monitoraggio iniziale è emerso che più del 50% degli alunni delle <b>classi quinte</b> svolgono compiti e risolvono problemi in situazioni nuove, compiono scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite <b>(livello B intermedio)</b>	Dagli esiti del monitoraggio intermedio è emerso che gli alunni delle <b>classi quinte</b> ha confermato di svolgere compiti e di risolvere problemi in situazioni nuove. <b>(livello B intermedio)</b>	Dagli esiti del monitoraggio finale è emerso che più del 50% degli alunni delle <b>classi quinte</b> ha confermato di svolgere compiti e di risolvere problemi in situazioni nuove. Gli alunni compiono scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite <b>(livello B intermedio)</b>

# SINTESI DEL MONITORAGGIO DELLE COMPETENZE FINALI

## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO a.s.2021/2022

A CURA DELLA DOCENTE MARIA PUCA F. S. AREA 2

	RILEVAZIONE INIZIALE	RILEVAZIONE INTERMEDIA	RILEVAZIONE FINALE
<b>CLASSE PRIMA</b>	Dagli esiti del monitoraggio iniziale è emerso che il 50% degli alunni delle classi prime ,della scuola secondaria di 1° grado <b>possiede un livello di competenza base:</b> svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. Il 20/25%(pari a 30/40 alunni)ha mostrato di possedere un livello iniziale :se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	Dagli esiti del monitoraggio intermedio è emerso che alunni delle classi prime ,della scuola secondaria di 1° grado hanno confermato di possedere <b>un livello di competenza base:</b> svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Dagli esiti del monitoraggio finale è emerso che alunni delle classi prime ,della scuola secondaria di 1° grado hanno confermato di possedere <b>un livello di competenza base,</b> tuttavia si rilevano miglioramenti in tutte le fasce di livello . Gli alunni , dimostrano apertura e rispetto verso le diverse espressioni artistiche e partecipano con creatività alle varie attività.
<b>CLASSE SECONDA</b>	Dagli esiti del monitoraggio iniziale è emerso che il 40% degli alunni delle classi seconde, della scuola secondaria di 1° grado <b>possiede un livello di competenza base:</b> svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Dagli esiti del monitoraggio intermedio è emerso che gli alunni delle classi seconde, della scuola secondaria di 1° grado <b>possiedono un livello di competenza base:</b> svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Dagli esiti del monitoraggio finale si registrano miglioramenti in tutte le fasce di livello. Il 50% degli alunni ha raggiunto <b>un livello di competenza intermedio</b> . L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le

	<p>Il 15/20% ha mostrato di possedere <b>un livello iniziale</b> :se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note (livello B intermedio)</p>	<p>Tuttavia, nella competenza alfabetico funzionale il 44% degli alunni ha mostrato di possedere un livello intermedio :svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. (livello B intermedio)</p>	<p>conoscenze e le abilità acquisite</p>
<p><b>CLASSE TERZA</b></p>	<p>Dagli esiti del monitoraggio iniziale è emerso che il 40% degli alunni delle <b>classi terze</b>, della scuola secondaria di 1° grado possiede <b>un livello di competenza base</b>: svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>Si evidenzia, tuttavia ,<b>un livello intermedio</b> nella competenza digitale mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>Il 20/25% ha mostrato di possedere <b>un livello iniziale</b> :se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	<p>Dagli esiti del monitoraggio intermedio è emerso che gli alunni delle classi terze, della scuola secondaria di 1° grado <b>hanno confermato un livello di competenza base</b>: svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>Si conferma ,un livello intermedio nella competenza digitale mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	<p>Dagli esiti del monitoraggio finale si registrano miglioramenti in tutte le fasce di livello. Il 50% degli alunni ha raggiunto <b>un livello di competenza intermedio</b> . L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>

**Il Consiglio delibera all'unanimità**

## **DELIBERA n. 96**

3. Piano estate 2022: PON-POC Avviso 33596 del 18-05-2022. “Per la scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020;

Il DS comunica che l’Avviso di cui sopra intende ampliare e sostenere l’offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022- 2023 integrando, in sinergia e in complementarietà, gli interventi definiti a livello nazionale con azioni specifiche volte a migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l’aggregazione, la socialità, l’accoglienza e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti e degli adulti, anche in coerenza con quanto previsto nella nota del Capo Dipartimento per il Sistema educativo di istruzione e di formazione n. 994 dell’11 maggio 2022, concernente il Piano Scuola Estate 2022

L’Avviso è emanato nell’ambito dell’Asse I del Programma Operativo Nazionale “Per la Scuola” 2014-2020 e del relativo Programma Operativo Complementare (POC) “Per la Scuola”, Asse I

**ASSE I – ISTRUZIONE (FSE) - PON «PER LA SCUOLA»  
ASSE I – ISTRUZIONE (FDR) - POC «PER LA SCUOLA»**

***Il Consiglio delibera all’ unanimità***

## **DELIBERA n. 97**

4. Delibera PON “ Ambienti didattici innovativi per la Sc. dell’Infanzia”

L’ Avviso pubblico prot. 38007 del 27 maggio 2022, pubblicato sul sito del Ministero dell’Istruzione, intende finanziare le scuole dell’infanzia, per la realizzazione di ambienti di apprendimento attrezzati, flessibili, sicuri, inclusivi e sostenibili per la scuola dell’infanzia.

L’obiettivo del bando, finanziato grazie ai Fondi Strutturali Europei (PON e REACT EU), in coerenza con il Piano nazionale di Ripresa e Resilienza, è quello di promuovere l’innovazione didattica con la creazione, anche nelle scuole dei più piccoli, di ambienti e spazi innovativi, che garantiscano sicurezza, accessibilità, inclusività, flessibilità, nel rispetto dei principi di sostenibilità ambientale, e con arredi che consentano la riconfigurazione dello spazio sulla base delle attività di volta in volta previste.

***Il Consiglio delibera all’ unanimità***

## **DELIBERA n. 98**

5. Delibera griglie di selezione PON-POC Avviso 33596 del 18-05-2022 per : Figura di supporto al coordinamento, valutatore, esperto, tutor, alunni

Il Ds illustra le griglie già deliberate dal collegio per la selezione delle figure di cui all’oggetto:

## SELEZIONE ALUNNI

1. Gli alunni potranno iscriversi alle attività pomeridiane rispettando il target al quale è indirizzata l'offerta formativa di ogni singolo modulo.
2. Gli alunni potranno partecipare ad un numero massimo 1 modulo.
3. Gli alunni dovranno assicurare la disponibilità a partecipare per l'intera durata del corso.
4. In tutti i moduli si favorirà l'iscrizione degli alunni con bassi livelli di competenza o bisognosi di accompagnamento .
5. Per i moduli di disciplina farà fede la segnalazione da parte del docente di classe (mediamente 5 segnalazioni per classe).
6. Nel caso di eccedenza delle domande d'iscrizione ad un modulo da parte degli alunni la commissione si riserva di individuare i partecipanti, cercando di rispettare il numero di 5/6 alunni provenienti da ogni classe, anche attraverso un sorteggio.
7. La commissione potrà predisporre una lista di attesa alla quale attingere nell'eventualità ci siano rinunce comunicate per scritto entro la 3<sup>a</sup> settimana dall'inizio del modulo.
8. Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare;
9. reddito più basso (autocertificazione ISEE);
10. Ordine cronologico delle domande

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE FIGURA DI SUPPORTO AL COORDINAMENTO

Laurea vecchio ordinamento o laurea specialistica relative alle competenze informatiche /matematica/fisica	Punti 9
Diploma di Istruzione secondaria	Punti 6
Corsi di perfezionamento /specializzazione / aggiornamento nel campo delle TIC anche certificate dalla stessa IS	P. 2 ( max 6)
Certificazioni informatiche ( ECDL, EIPASS; Mirosoft...)	P. 3 ogni titolo ( max 6)
Anzianità di servizio in codesta IS	P.1 per anno (max 10)
Esperienze come gestore di siti	Punti 9
Esperienze come valutatore , facilitatore per esperienza coordinatore rete in progetti PON/POR	Punti 4 per ogni anno(Max 16)
Esperienza come FS area multimediale e progetti	Punti 5 per anno( max. 20)
Esperienze nella gestione dei progetti	Punti 2 ( max 6)
Corsi TIC come tutor	Punti 4
Docente TIC come esperto	Punti 8
	Tot. 100

Laurea specifica coerente con la tematica del modulo scelto	Votazione fino a 99/100	4 punti
	Votazione da 100 a/110 a 110/110	8 punti
	110/110 con lode	10 punti
Laurea non specifica	Punti 3	
Altra laurea	Punti 2	
Corsi di formazione MIUR coerenti con il modulo	P. 3 ogni titolo ( max 9 da un minimo di 10 h.)	
Corsi di specializzazione coerenti con il modulo	P.3 ogni titolo ( max 9 con 1500 h. e 60 CFU)	
Esperienze pregresse in qualità di tutor in progetti POR/PON affini	Punti 2 per anno ( max 10)	
Esperienze come esperto nell'ambito dei progetti POR/PON affini	Punti 5 per anno ( max 20)	
Competenze informatiche certificate ( ECDL, EIPASS..)	Punti 3 ogni titolo ( max 6)	
Docenza in corsi di formazione	Punti 1 per anno ( max 5)	
Pubblicazioni	Punti 3 ogni pubblicazione ( max 9)	
Proposta progettuale	Punti 10	
Anni di insegnamento scuola ogni ordine e grado	Punti 2 per anno ( max 6)	
Non saranno valutati titoli ed esperienze in corso.		
Totale punti	100	

## GRIGLIA ESPERTO

## GRIGLIA TUTOR

Laurea specifica coerente con la tematica del modulo	Punti 7
Laurea non specifica	Punti 4
Corsi di formazione MIUR coerenti con il modulo richiesto	Punti 3 ogni titolo (max 9)
Corsi di specializzazione coerenti con il modulo	Punti 3 ogni titolo (max 9)
Diploma	Punti 6
Esperienze pregresse in qualità di tutor in progetti POR/PON	Punti 5 ogni esperienza (max 15)
Competenze informatiche certificate ( ECDL, EIPASS..)	Punti 3 ogni titolo ( max 6)
Esperienze pregresse in qualità di esperto e di valutatore in progetti POR/PON	Punti 7 (Max punti 14)
Non saranno valutati titoli ed esperienze in corso. Totale punti	Totale punti 70

## GRIGLIA VALUTATORE

Laurea vecchio ordinamento o laurea specialistica	Punti 9
Diploma di Istruzione secondaria	Punti 7
Corsi di perfezionamento /specializzazione / aggiornamento coerenti	P. 2 ( max 6)
Certificazioni informatiche ( ECDL, EIPASS; Mirosoft...)	P. 3 ogni titolo ( max 6)
Anzianità di servizio in codesta IS	P.1 per anno (max 10)
Esperienze come valutatore in progetti PON/POR	Punti 4 per ogni anno(Max 16)
Esperienza come tutor in progetti PON/POR	Punti 5 per anno ( max. 20)
Esperienza come esperto in progetti PON/POR	Punti 2 ( max 6)
Non saranno valutati titoli ed esperienze in corso.Totale punti	Totale punti 80

***Il Consiglio delibera all' unanimità***

## **DELIBERA n. 99**

### 6. Comunicazione regolamento Comitato di valutazione

Il DS illustra ai presenti il regolamento del comitato di valutazione predisposto e deliberato dallo stesso organo già pubblicato sul sito della scuola sezione REGOLAMENTI

***Il Consiglio delibera all' unanimità***

## **DELIBERA n. 100**

### 7. Risultati del monitoraggio di valutazione d'Istituto

Il Dirigente Scolastico informa che sono stati somministrati i questionari di gradimento per l'Autovalutazione d'Istituto, per consentire l'aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e favorire azioni di misurazione e controllo sul sistema Scuola. La somministrazione del questionario ad alunni, genitori, docenti ed ATA, è stata on line. Le risposte sono state anonime, completamente riservate e coperte dal segreto statistico (ai sensi del decreto n.196/2003 "Codice in materia di protezione dei dati personali"). Il questionario è stato rivolto a tutti i soggetti coinvolti nel processo scolastico: alunni, genitori, docenti, personale ATA ed ha avuto l'obiettivo di raccogliere i pareri sul funzionamento del servizio scolastico nel suo complesso, nelle sue capacità organizzative ed educative, nonché nei rapporti con il contesto sociale in cui la Scuola è inserita - Autovalutazione di Sistema. Le risposte positive permetteranno di definire meglio l'identità di questa Istituzione scolastica con l'intento di monitorare i dati per consentire il miglioramento dell'Offerta Formativa.

Il Consiglio di Istituto, all'unanimità, prende atto di quanto riferito dal D.S.

***Il Consiglio delibera all' unanimità***

### 8. Linee di indirizzo per l'anno scolastico successivo

Il DS comunica che le linee di indirizzo per il prossimo a.s vengono rinviate all'inizio di settembre secondo la situazione epidemiologica in atto

## **DELIBERA n. 101**

### 9. Valutazione finale del PTOF – PdM 2020/21: punti di forza, di criticità e proposte migliorative

Il punto 7 è congruente con il punto 8 secondo i dati rilevati.

***Il Consiglio delibera all' unanimità***

### 10. Informativa conferma in ruolo docenti neoassunti e passaggio di ruolo

Il Ds comunica i nominativi che il 25 giugno 2022 hanno sostenuto il colloquio davanti al comitato di valutazione per la conferma in ruolo

### 11. Saluti del Dirigente e della comunità scolastica ai docenti collocati in pensione dal 1 settembre 2021

Il Ds comunica che 6 docenti di codesta IS sono stati collocati in pensione e li ringrazia per l'esimio lavoro svolto

**DELIBERA n. 101**

12. Variazioni di bilancio;

In merito al punto di cui sopra si pubblica il resoconto delle variazioni di Bilancio

***Il Consiglio delibera all' unanimità***

**DELIBERA n. 102**

13. Approvazione Stato di attuazione del Programma Annuale 2022

**VISTO** l'art. 10 del Decreto Interministeriale n. 129 del 28.08.2018 con il quale vengono dettate le norme relative alla contabilità nelle scuole statali;

**VISTA** la relazione predisposta dal Ds e dal Dsga sullo stato di avanzamento del Programma Annuale E.F.2021;

**VISTO** il modello H bis e la documentazione a supporto;

**DELIBERA all'unanimità**

- 1) di approvare lo stato di attuazione del Programma Annuale e i relativi modelli che divengono parte integrante della presente delibera;
- 2) di rendere pubblico il presente provvedimento mediante pubblicazione in allegato del presente verbale del resoconto
- 3) di dichiarare la presente delibera immediatamente esecutiva

***Il Consiglio delibera all' unanimità***

**DELIBERA n. 103**

14. Chiusura uffici di segreteria 16 agosto 2022

Il Ds chiede ai presenti se fosse possibile chiudere gli uffici di segreteria il 16 agosto . Naturalmente si assicura la reperibilità dei dipendenti allorquando dovessero registrarsi situazioni da affrontare nell'immediato

***Il Consiglio delibera all' unanimità***

15. Educazione motoria classi quinte della scuola primaria

Il Dirigente comunica che In attuazione dell'articolo 1, comma 329 e ss., della legge 30 dicembre 2021, n.234, a partire dall'a.s. 2022/23, per le classi quinte, è introdotto l'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria, in ragione di non più di due ore settimanali di insegnamento aggiuntive, per le classi che non adottano il modello del tempo pieno nelle quali sia introdotto l'insegnamento, rispetto all'orario di cui all'articolo 4 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89. Le classi che adottano il tempo pieno mantengono l'orario in essere anche quando interessate dal nuovo insegnamento, quantificato in ragione di non più di due ore settimanali.

**DELIBERA n. 104**

16. Relazione del DS al Collegio dei docenti e ringraziamenti

Il Ds illustra la relazione ai consiglieri con atto prot. 4864 del 29 giugno 2022

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

LETTA la relazione del D.S. al Consiglio di Istituto

**DELIBERA** all'unanimità

l'approvazione della relazione del D.S. al Consiglio di istituto

***Il Consiglio delibera all' unanimità***

Non avendo altri punti all'o.d.g. da discutere la seduta si scioglie alle ore 19.15

Il Segretario

F.to prof.ssa Antonella IUSO

(firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 comma 2 D.Lgvo 39/93)

Il Presidente

F.to Sig. Fabio INNACOLO

(firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 comma 2 D.Lgvo 39/93)

