



**Distretto scolastico n°27**

**Istituto Comprensivo “Matteotti-Cirillo”**

Via Baracca,23 –80028 Grumo Nevano (NA)

Tel. 081-8333911: Fax 081 5057569 C.F 80060340637.Cod. Mecc:NAIC897007

Email:naic897007@istruzione.it sito web:www.matteotti-cirillo.gov.it

NAIC897007@pec.istruzione.it



**DIRIGENTE SCOLASTICO  
PROF.SSA GIUSEPPINA  
NUGNES**

# Monitoraggio delle Competenze finali

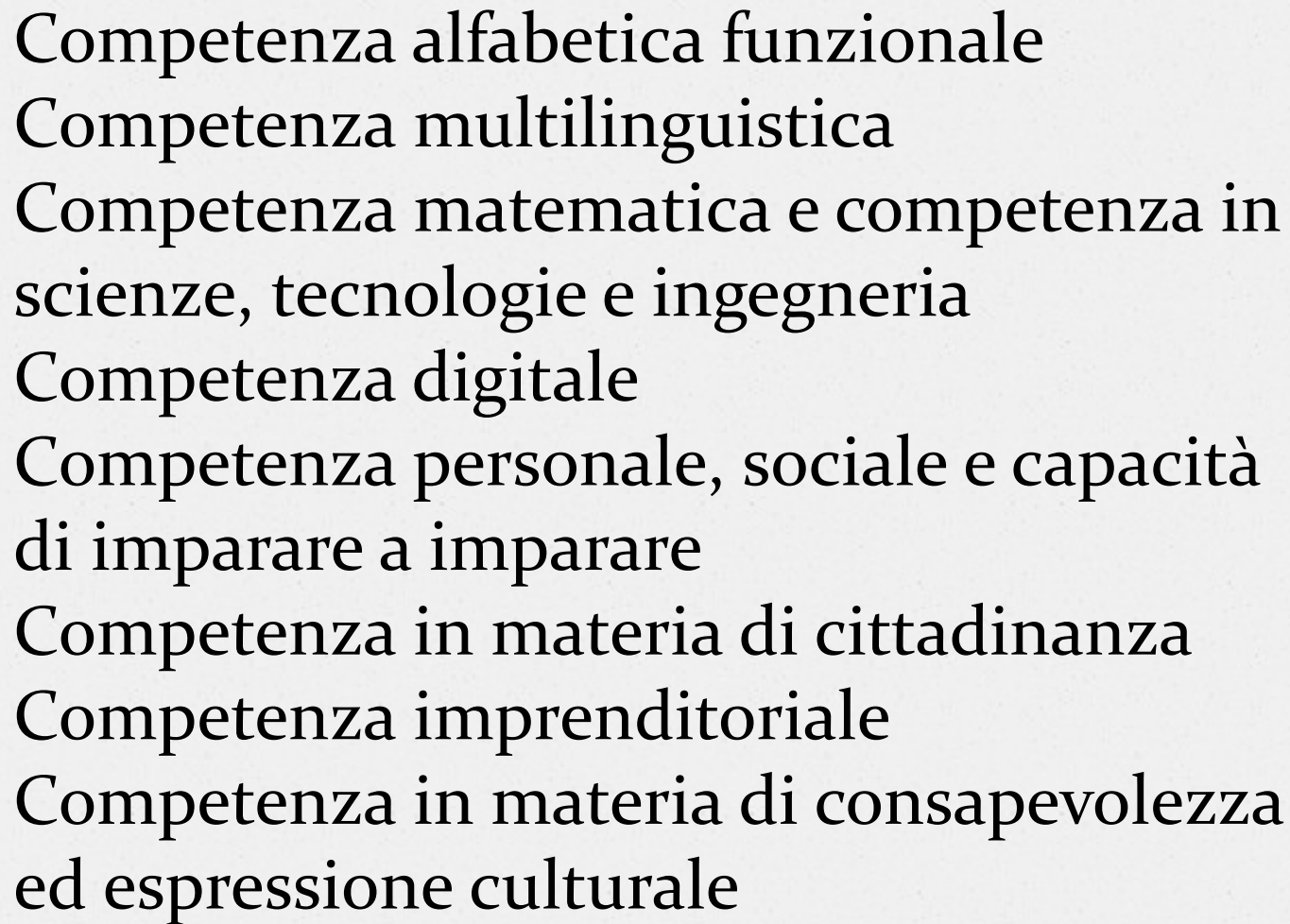
SCUOLA secondaria di  
1° grado a.s.2021/2022

A cura della Docente  
Maria Puca F. S. Area 2



# Valutare le competenze

Si fa riferimento alle otto competenze  
chiave europee individuate nel 2006 e  
rimodulate il 22 maggio 2018:



Competenza alfabetica funzionale  
Competenza multilinguistica  
Competenza matematica e competenza in  
scienze, tecnologie e ingegneria  
Competenza digitale  
Competenza personale, sociale e capacità  
di imparare a imparare  
Competenza in materia di cittadinanza  
Competenza imprenditoriale  
Competenza in materia di consapevolezza  
ed espressione culturale



**La valutazione delle competenze** monitora i livelli di competenza iniziali ,intermedi e finali raggiunti dagli alunni.

# Livelli delle competenze

## **A – Avanzato**

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

## **B – Intermedio**

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

## **C – Base**

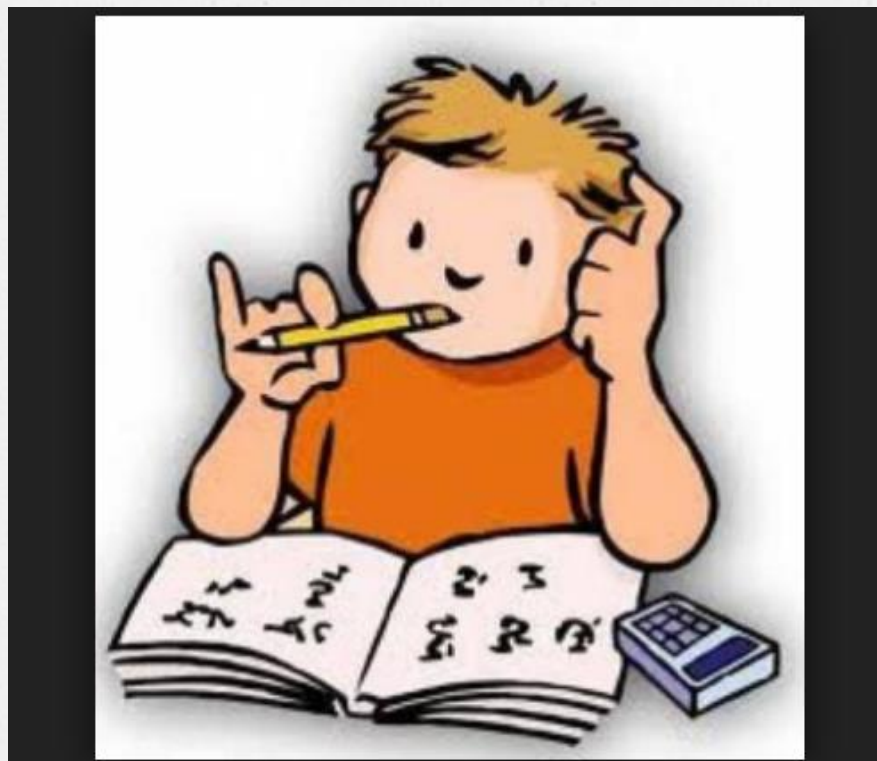
L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

## **D – Iniziale**

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



# CLASSI PRIME





Dagli esiti del monitoraggio iniziale è emerso che :il 50% degli alunni delle classi prime ,della scuola secondaria di 1° grado possiede **un livello di competenza base**: svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. Il 20/25%(pari a 30/40 alunni)ha mostrato di possedere un **livello iniziale** :se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

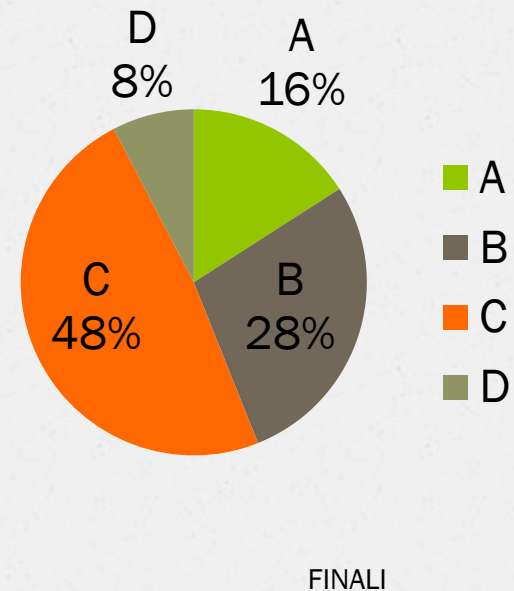
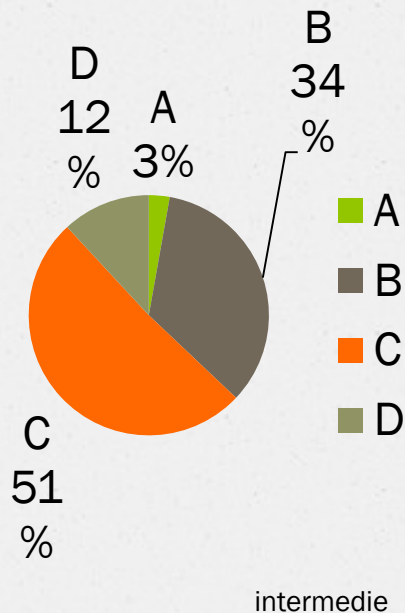
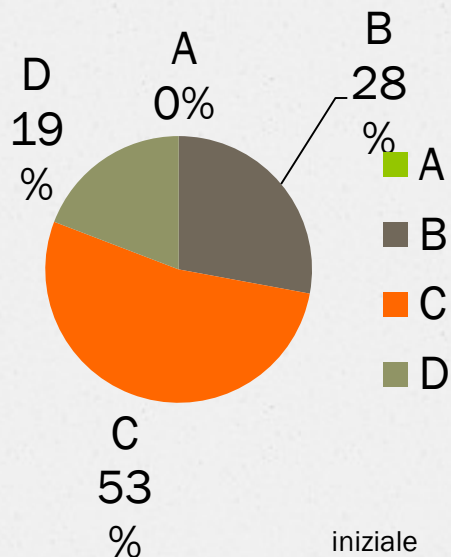
Dagli esiti del monitoraggio intermedio è emerso che alunni delle classi prime ,della scuola secondaria di 1° grado hanno confermato di possedere **un livello di competenza base**: svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

Dagli esiti del monitoraggio finale è emerso che alunni delle classi prime ,della scuola secondaria di 1° grado hanno confermato di possedere **un livello di competenza base**, tuttavia si rilevano miglioramenti in tutte le fasce di livello . Gli alunni , dimostrano apertura e rispetto verso le diverse espressioni artistiche e partecipano con creatività alle varie attività.



# competenza alfabetica funzionale

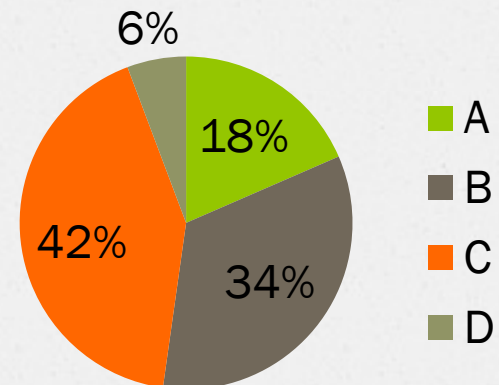
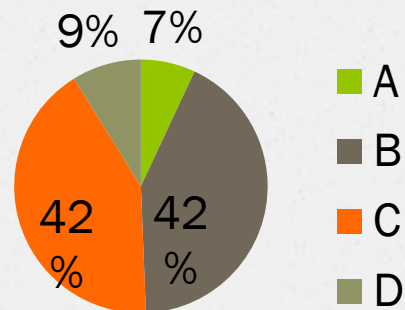
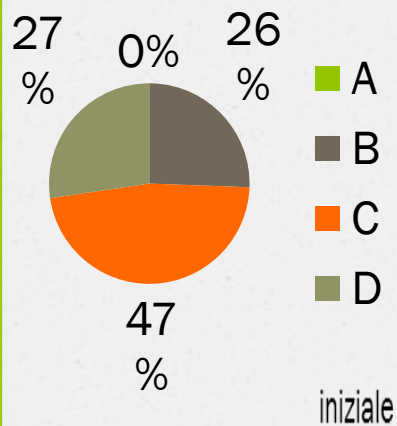
## CLASSI PRIME



# competenza multilinguistica

Rispetta la diversità culturale delle lingue, ed è disponibile alla comunicazione interculturale

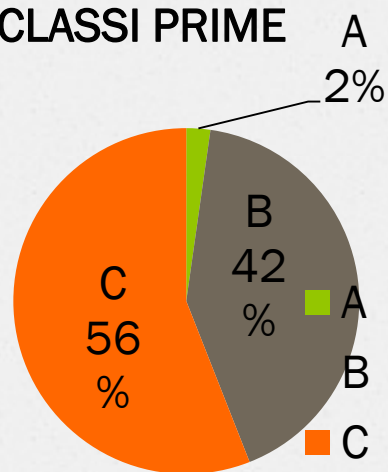
## CLASSI PRIME



# Competenza di base in matematica scienze e tecnologia

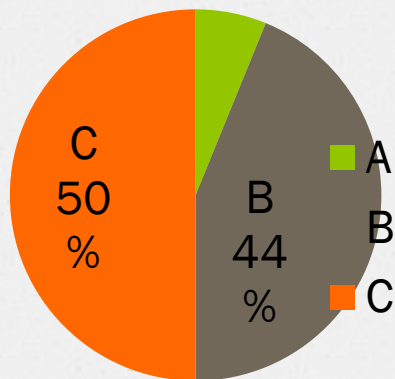
è capace di applicare il pensiero matematico per risolvere problemi

CLASSI PRIME

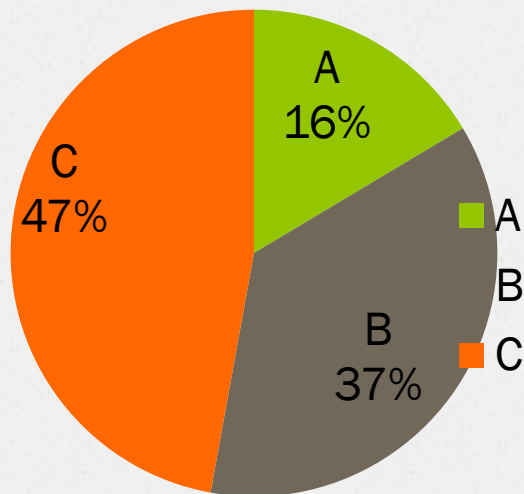


iniziale

A  
6%



intermedie



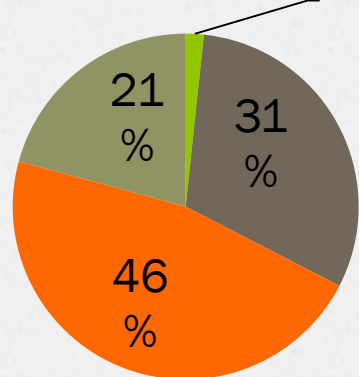
FINALI



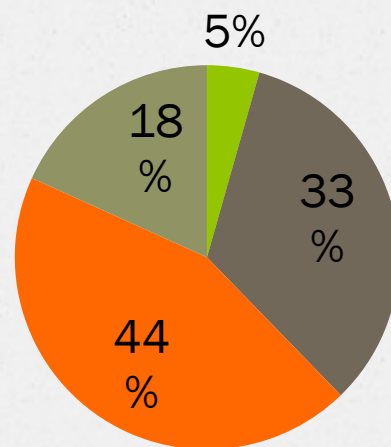
# Competenza di base in matematica scienze e tecnologia

è capace di spiegare fatti e fenomeni con conoscenze e metodo

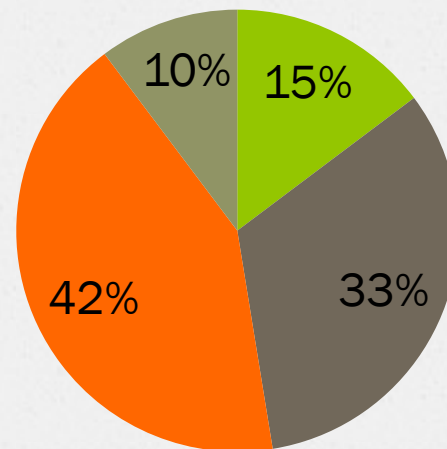
CLASSI PRIME 2%



A B C D iniziale



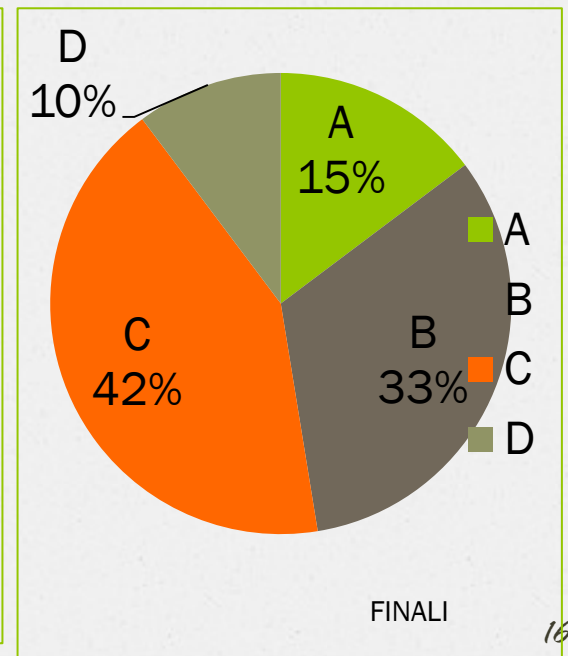
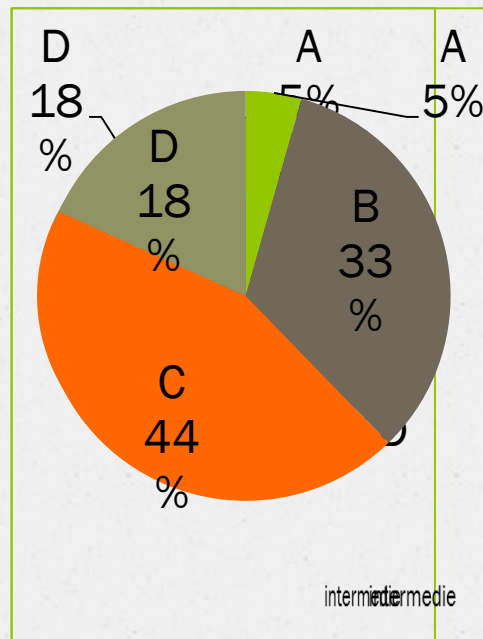
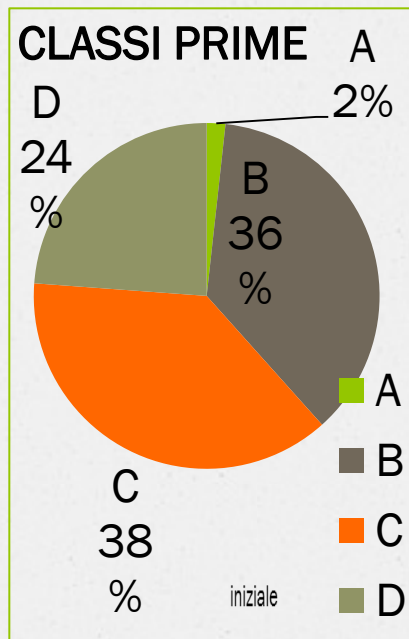
intermedie



FINALI

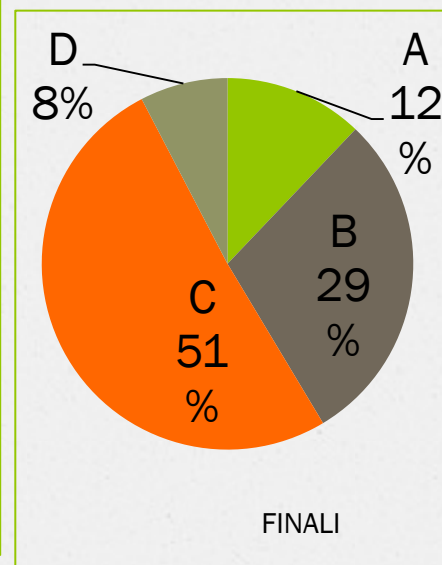
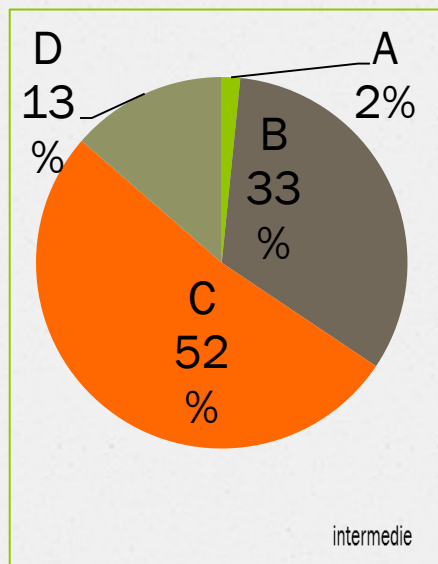
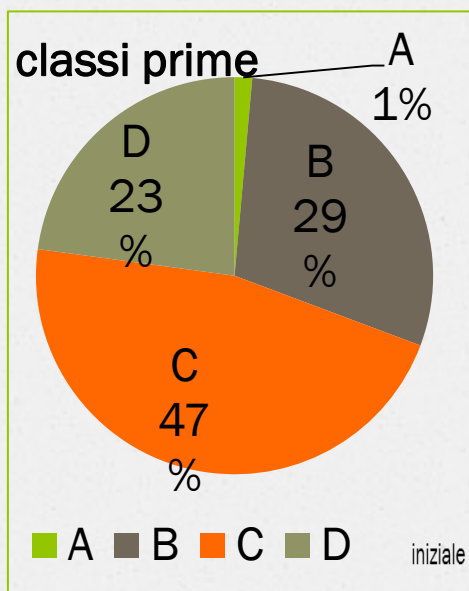
# Competenza di base in matematica scienze e tecnologia

è capace di applicare le conoscenze per costruire con responsabilità



# Competenza digitale

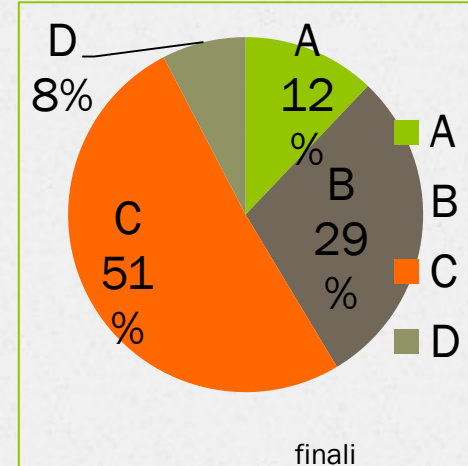
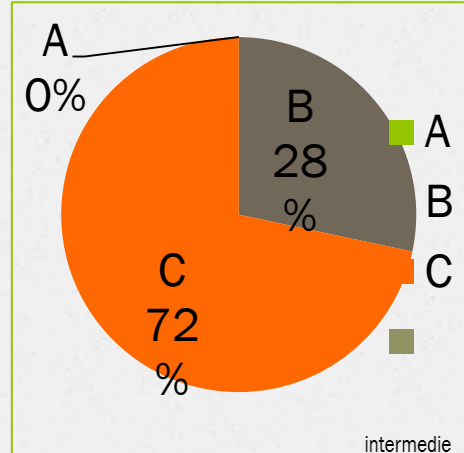
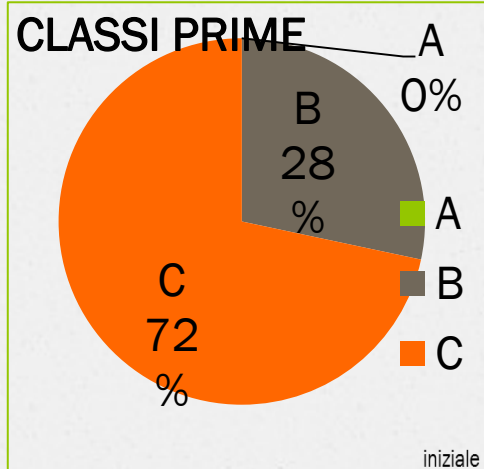
E'capace di analizzare l'informazione, valutarne l'attendibilità e l'utilità





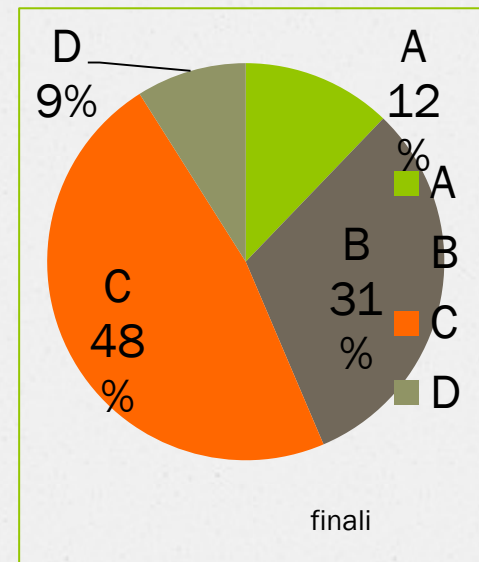
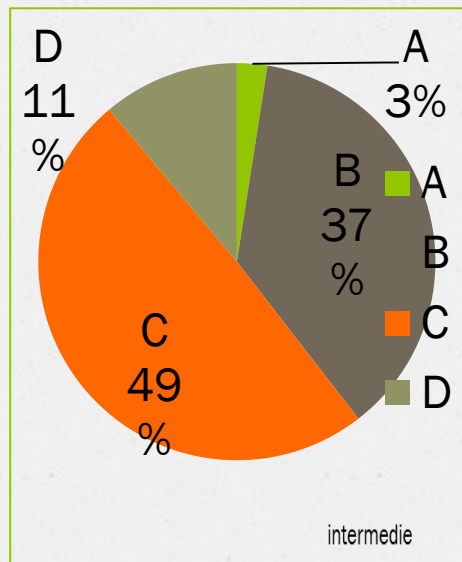
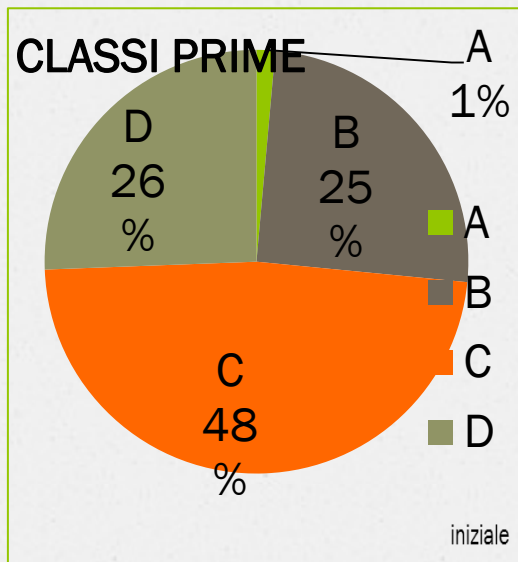
# Competenza digitale

Usa in modo corretto le tecnologie per comunicare, eseguire compiti, ricercare



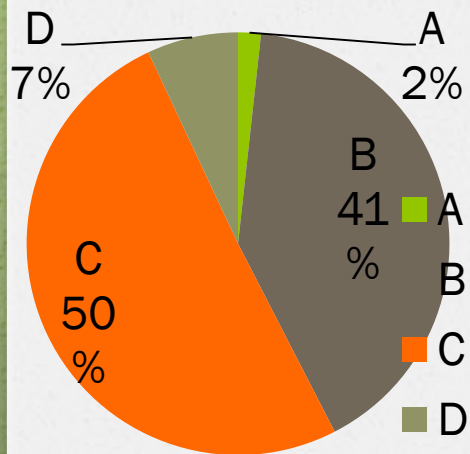
# competenza imprenditoriale

ha spirito d'iniziativa, effettua valutazioni e prende decisioni rispetto al contesto, per portare avanti compiti

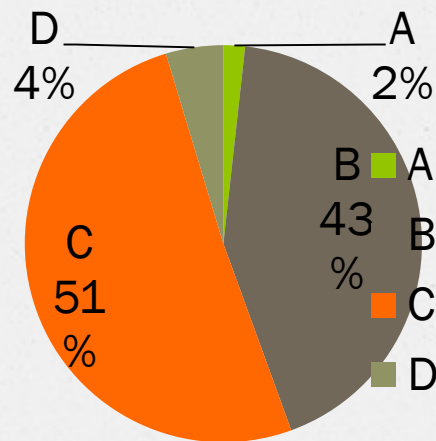


# competenza in materia di cittadinanza

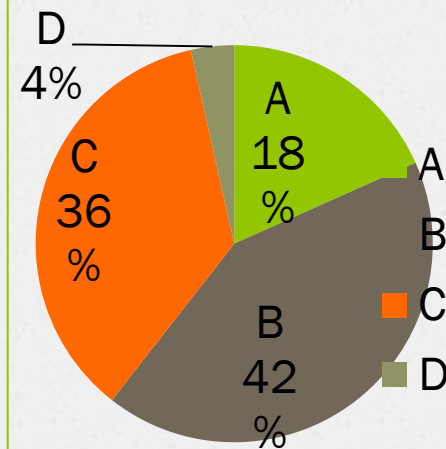
è disponibile al confronto, rispetta le regole, sé stesso, le diversità e  
l'ambiente



**CLASSI PRIME** iniziale



intermedie

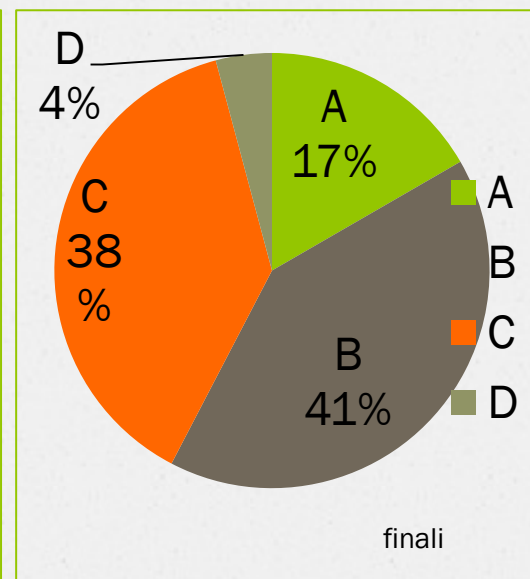
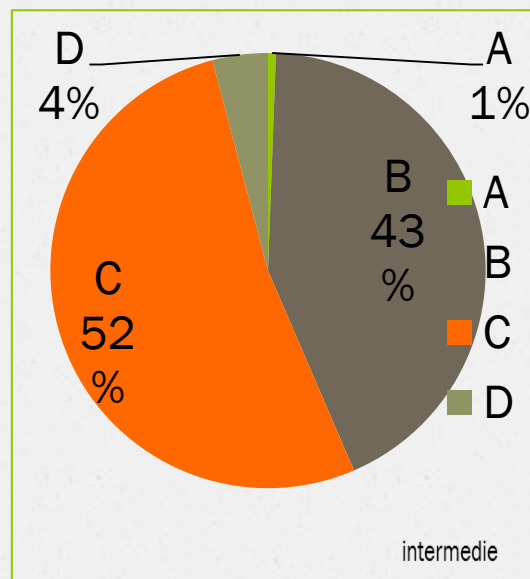
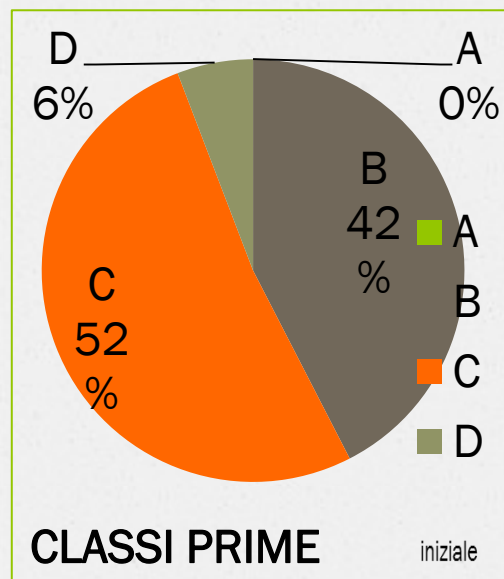


finali



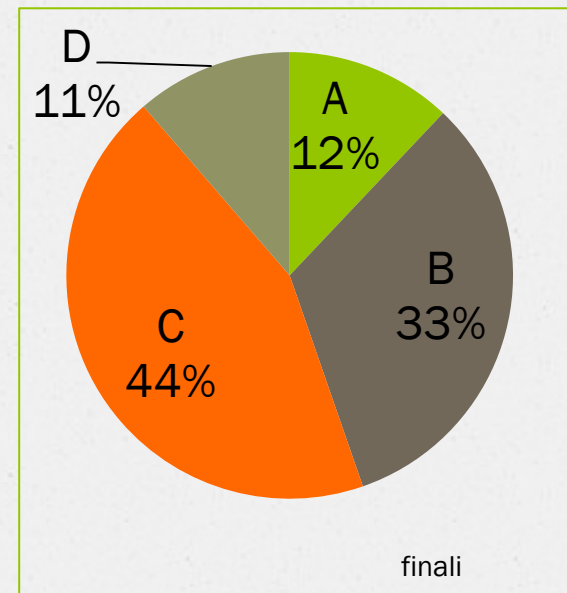
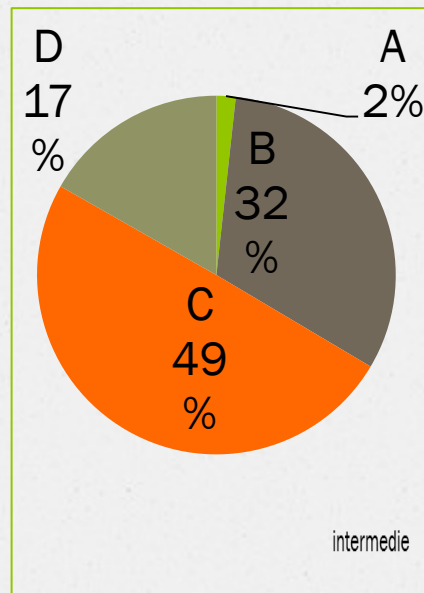
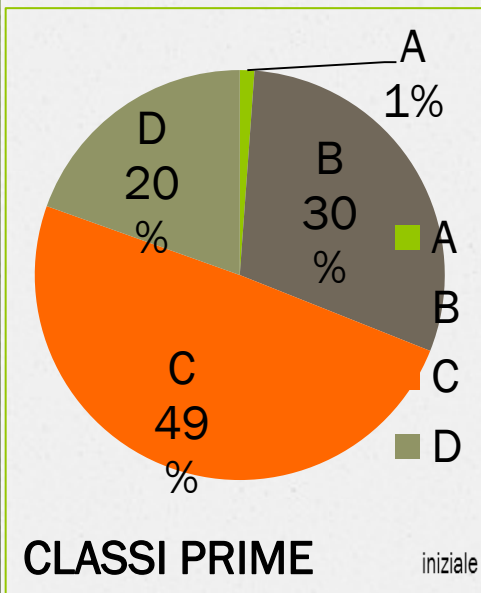
# competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

dimostra apertura e rispetto verso le diverse espressioni artistiche,  
partecipa alle varie attività con creatività



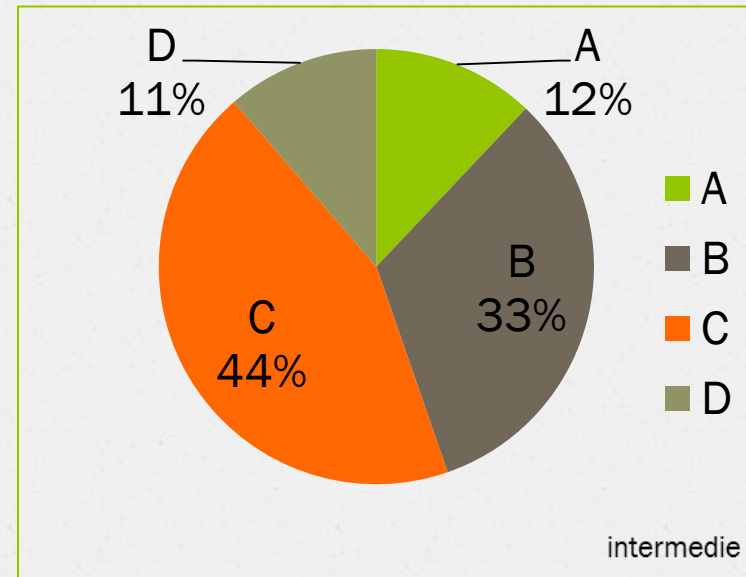
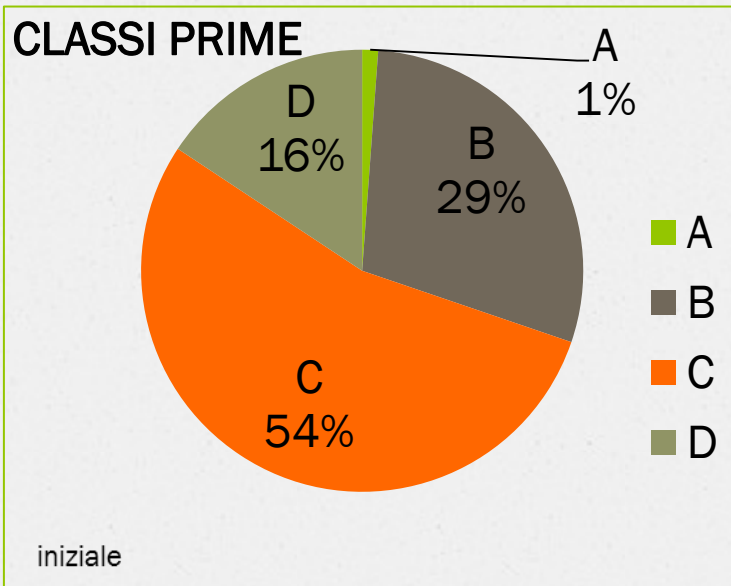
# competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Organizza il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti



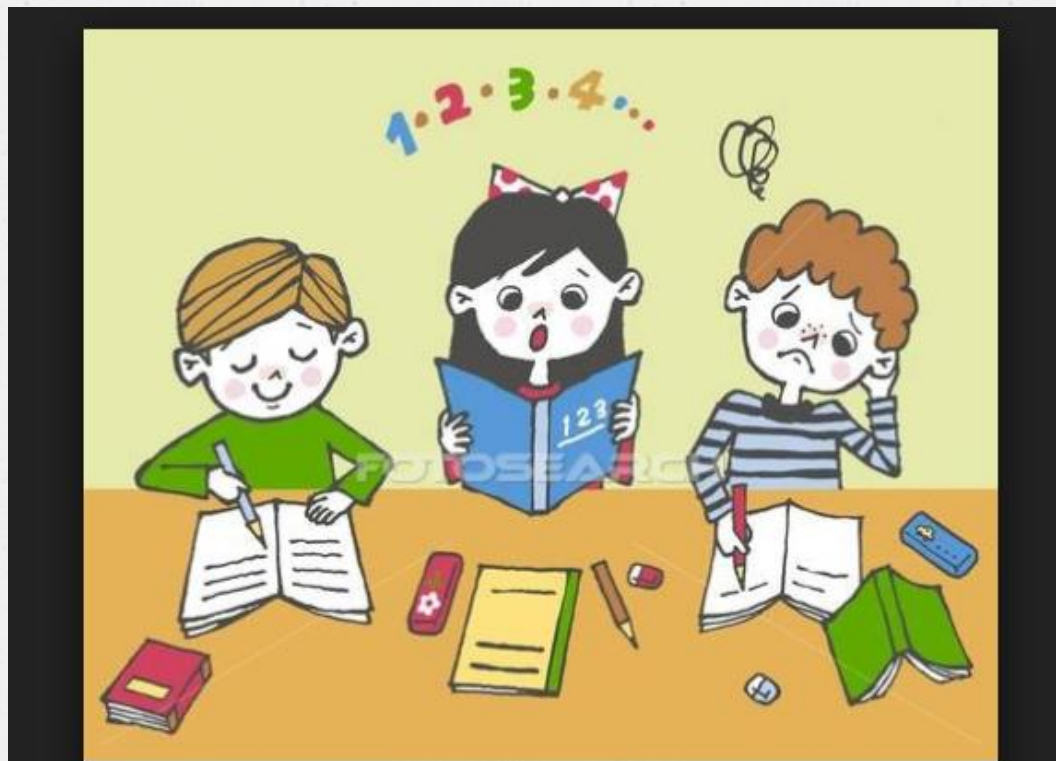
# competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

si confronta collabora e riflette sull'efficacia del proprio lavoro





# CLASSI SECONDE



Dagli esiti del monitoraggio iniziale è emerso che il 40% degli alunni delle classi seconde, della scuola secondaria di 1° grado possiede un livello di competenza base:

**svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.**

Il 15/20% ha mostrato di possedere un livello iniziale :**se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.**



Dagli esiti del monitoraggio intermedio è emerso che gli alunni delle classi seconde, della scuola secondaria di 1° grado possiedono un livello di competenza base: **svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.**

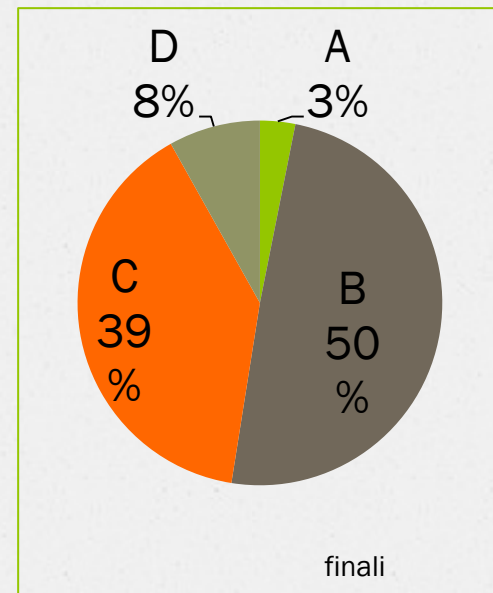
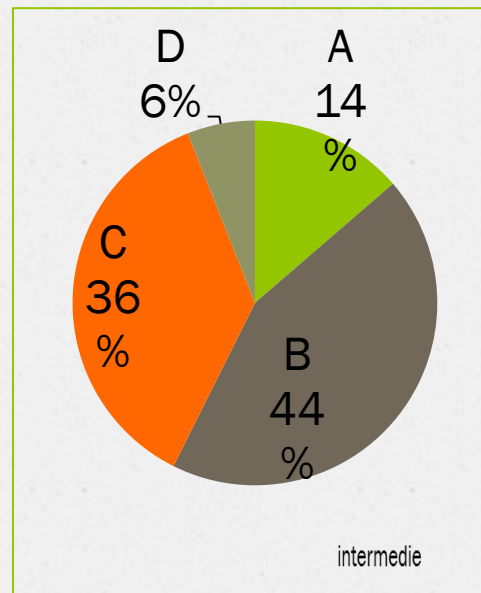
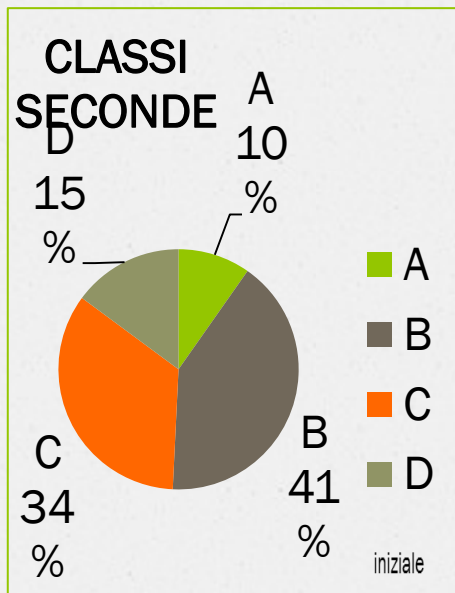
Tuttavia, nella competenza alfabetico funzionale il 44% degli alunni ha mostrato di possedere un livello intermedio :**svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.**



Dagli esiti del monitoraggio **finale** si registrano miglioramenti in tutte le fasce di livello. Il 50% degli alunni ha raggiunto un livello di competenza intermedio . L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

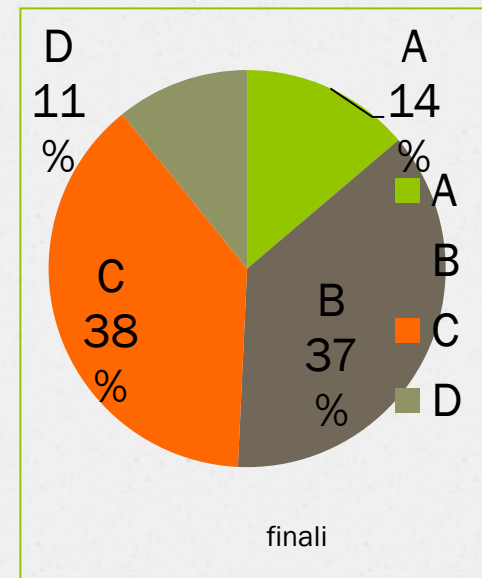
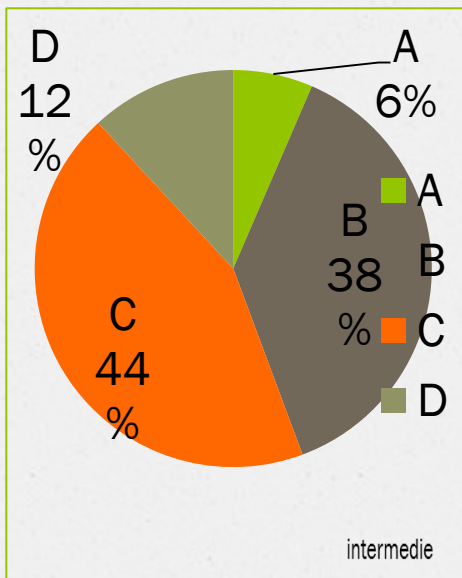
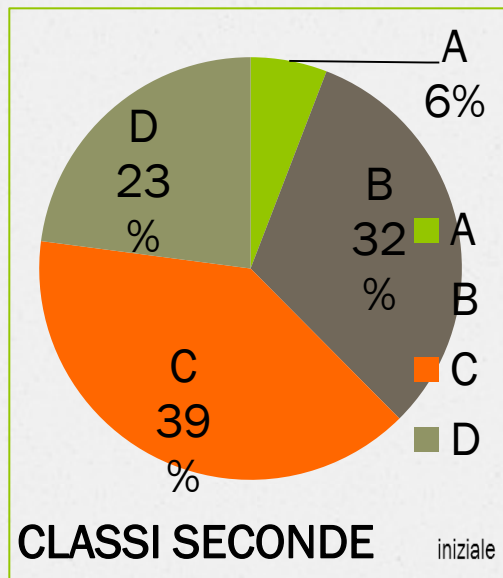
# competenza alfabetica funzionale

è capace di capire e usare le informazioni presenti nei testi, nelle attività quotidiane, a casa, per raggiungere i propri obiettivi e sviluppare le proprie conoscenze



# competenza multilinguistica

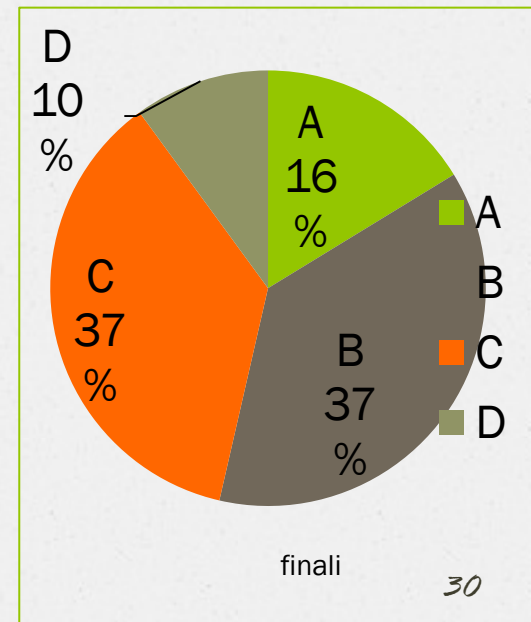
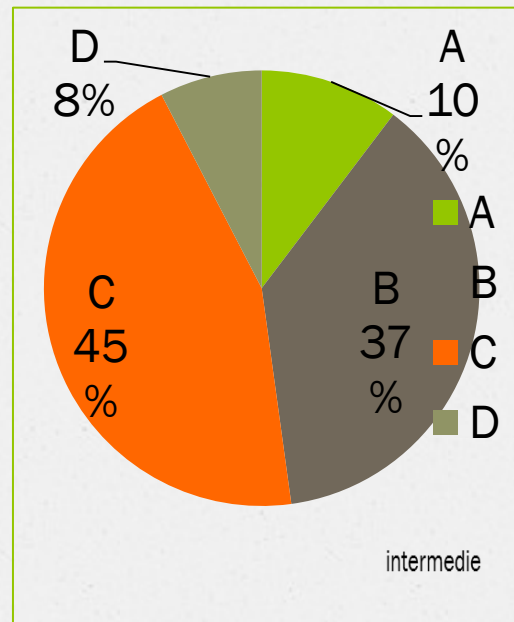
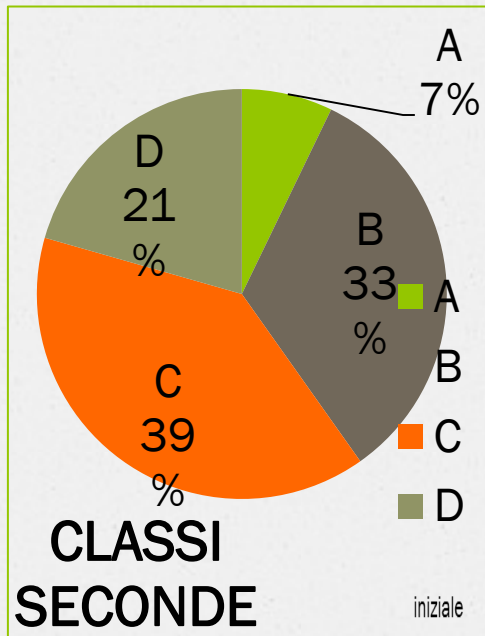
Rispetta la diversità culturale delle lingue, ed è disponibile alla comunicazione interculturale





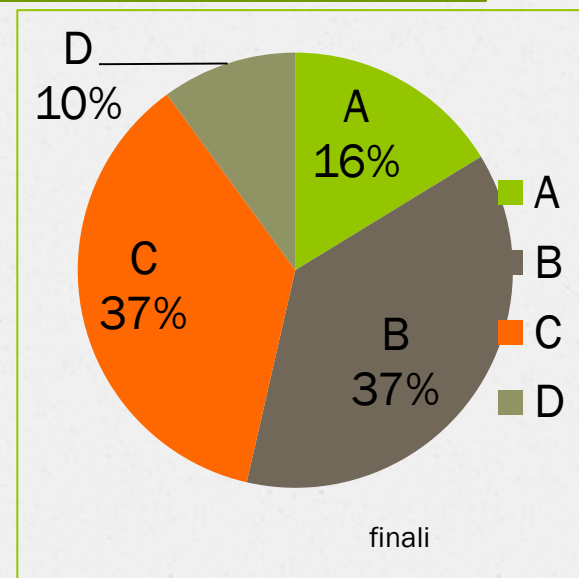
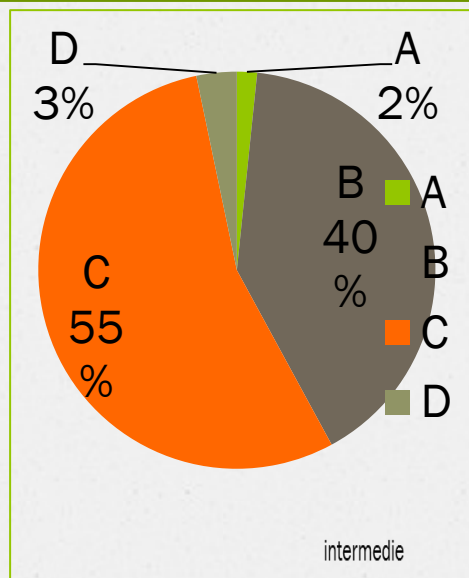
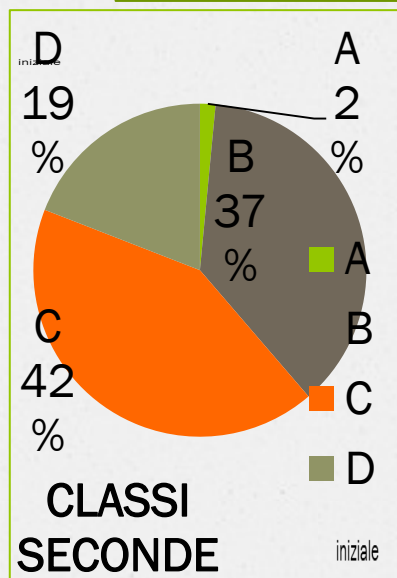
# Competenza di base in matematica scienze e tecnologia

è capace di applicare il pensiero matematico per risolvere problemi



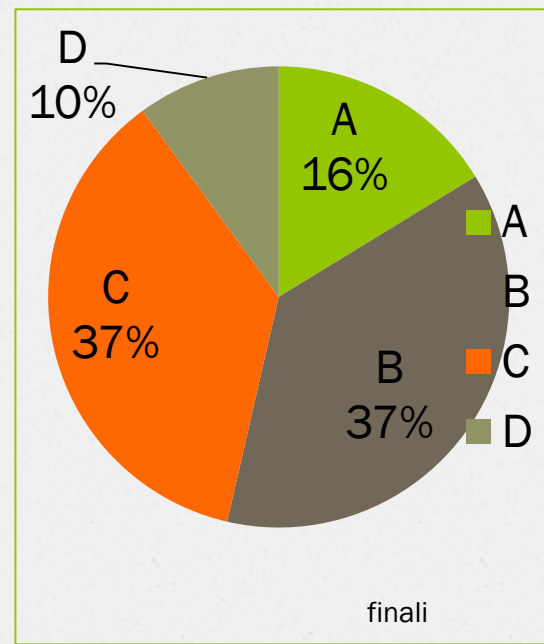
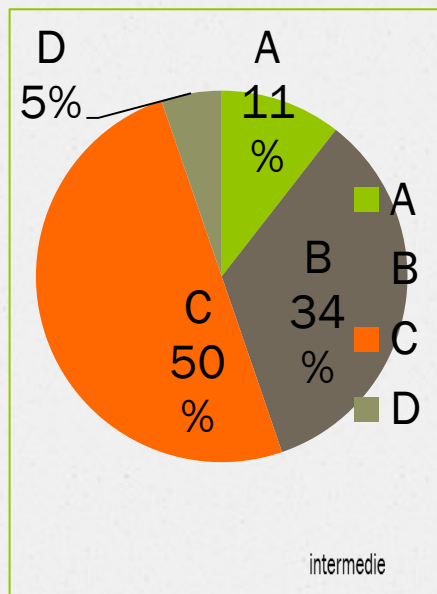
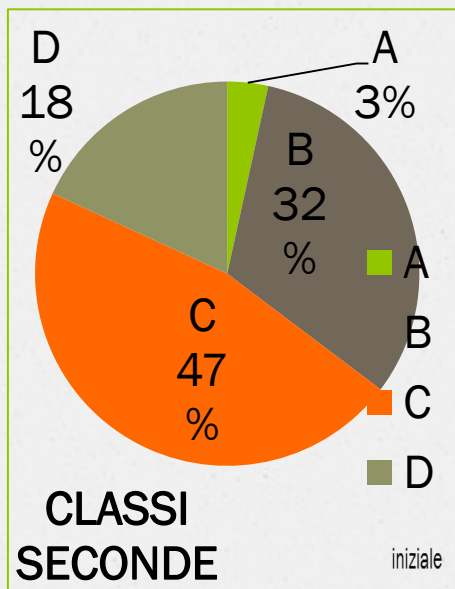
# Competenza di base in matematica scienze e tecnologia

è capace di spiegare fatti e fenomeni con conoscenze e metodo



# Competenza di base in matematica scienze e tecnologia

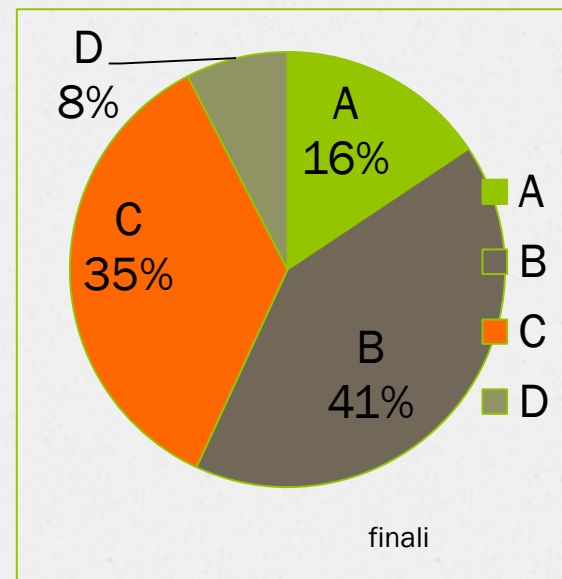
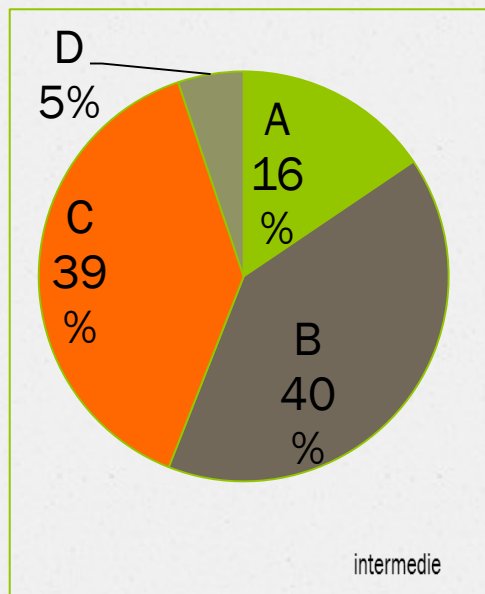
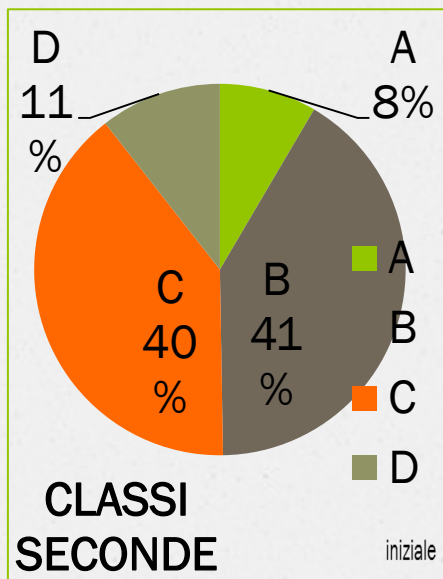
è capace di applicare il pensiero matematico per risolvere problemi





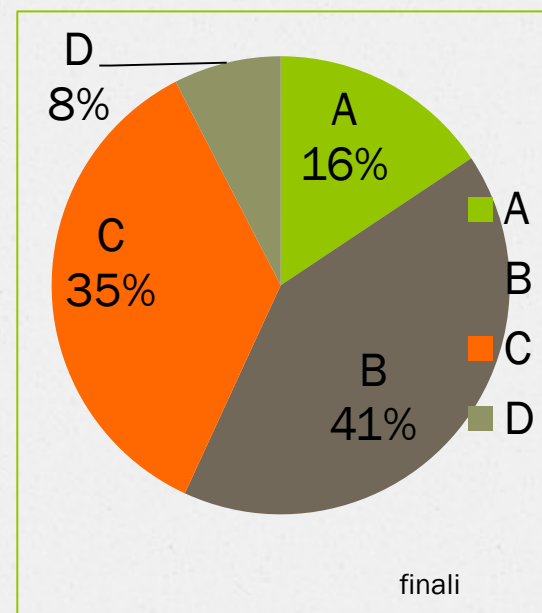
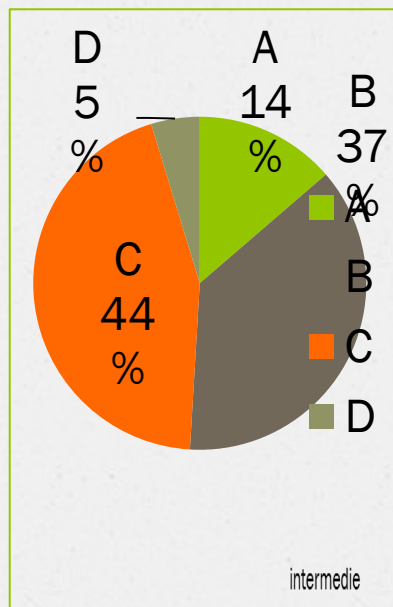
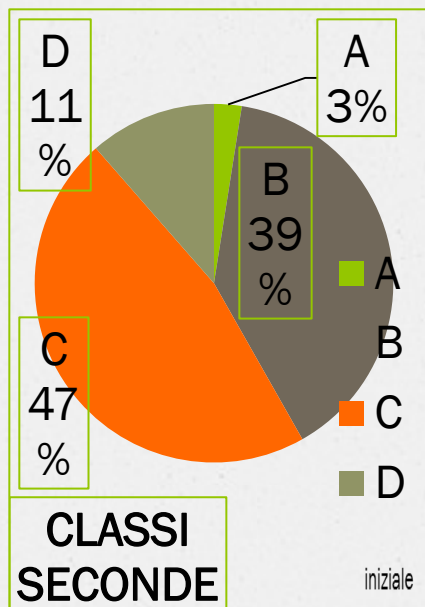
# Competenza digitale

E'capace di analizzare l'informazione, valutarne l'attendibilità e l'utilità



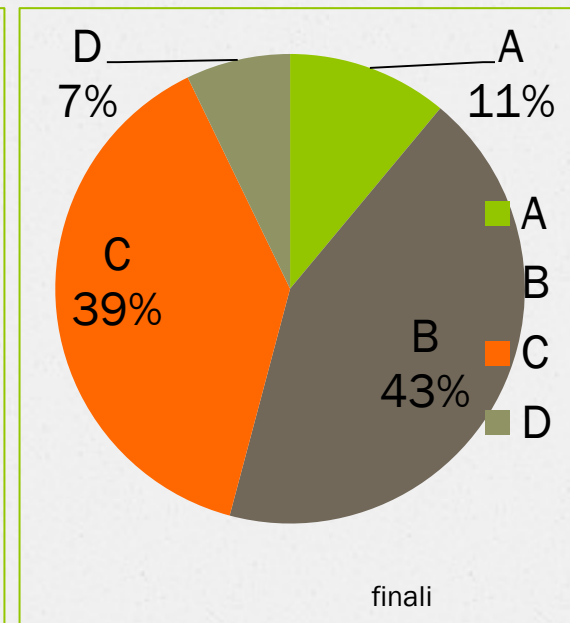
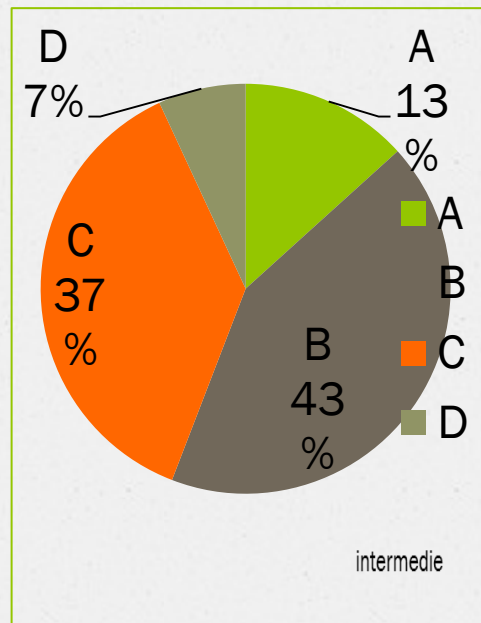
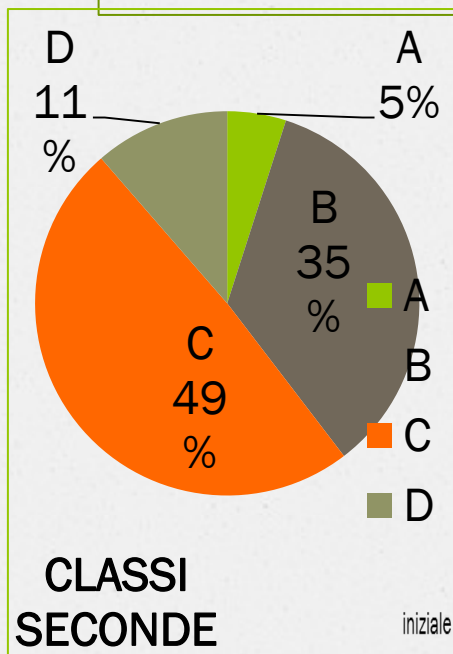
# Competenza digitale

Usa in modo corretto le tecnologie per comunicare, eseguire compiti, ricercare



# competenza imprenditoriale

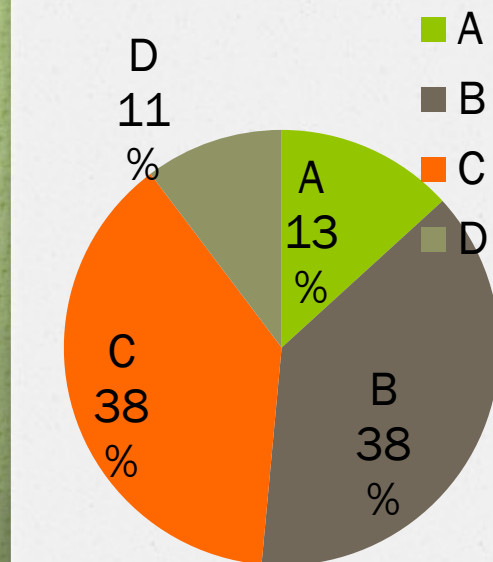
ha spirito d'iniziativa, effettua valutazioni e prende decisioni rispetto al contesto, per portare avanti compiti



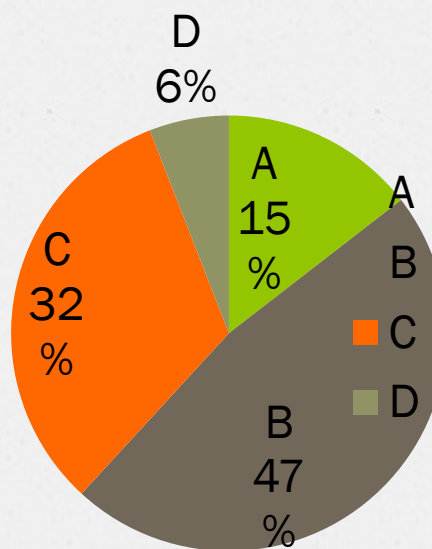


# competenza in materia di cittadinanza

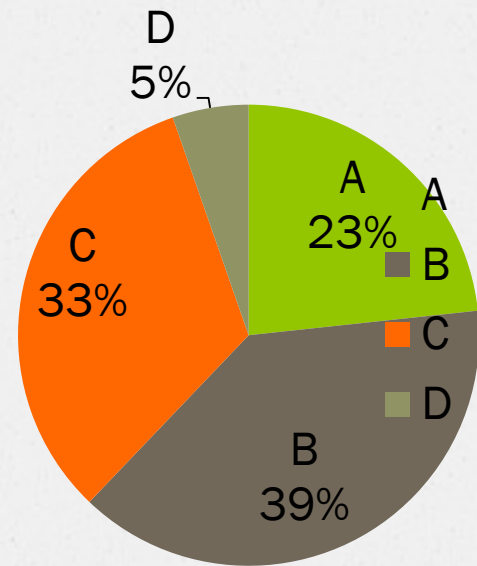
è disponibile al confronto, rispetta le regole, sé stesso, le diversità e  
l'ambiente



**CLASSI SECONDE** iniziale



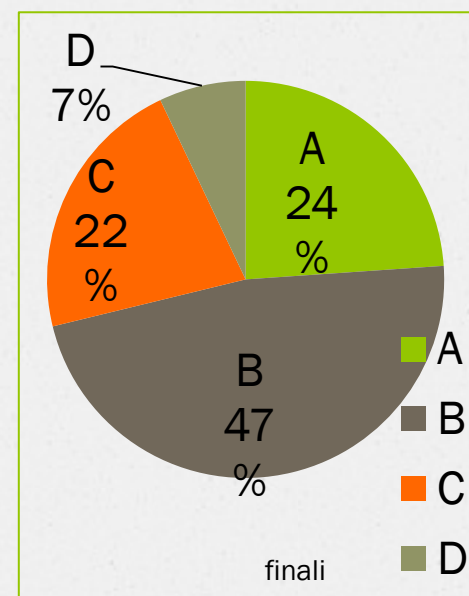
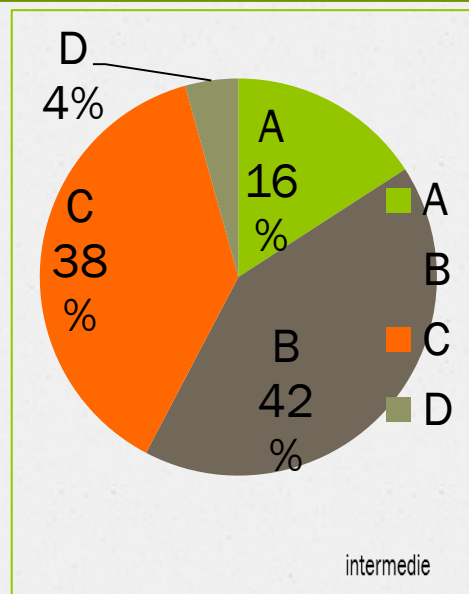
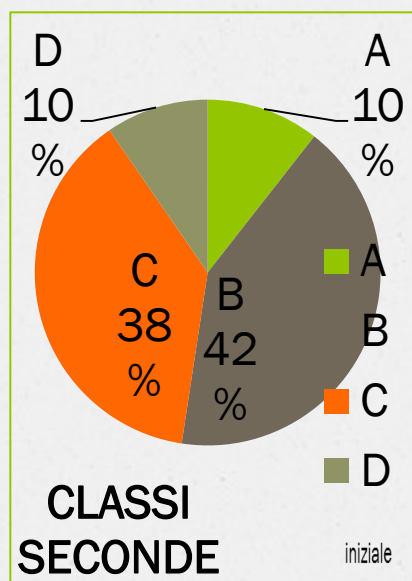
intermedie



finali

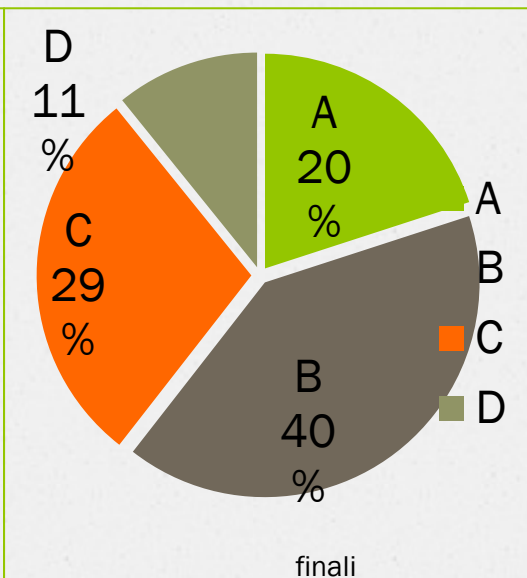
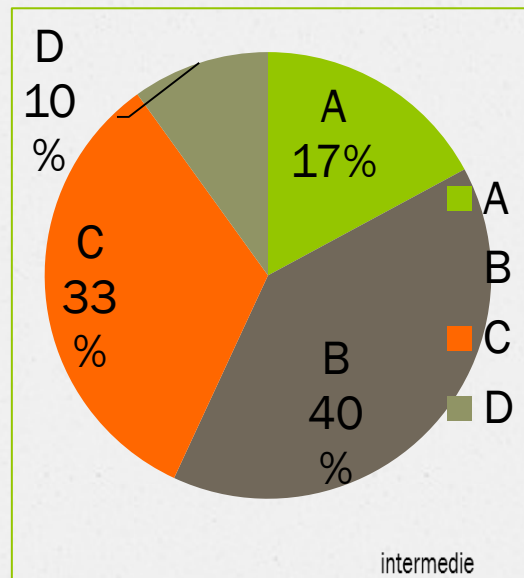
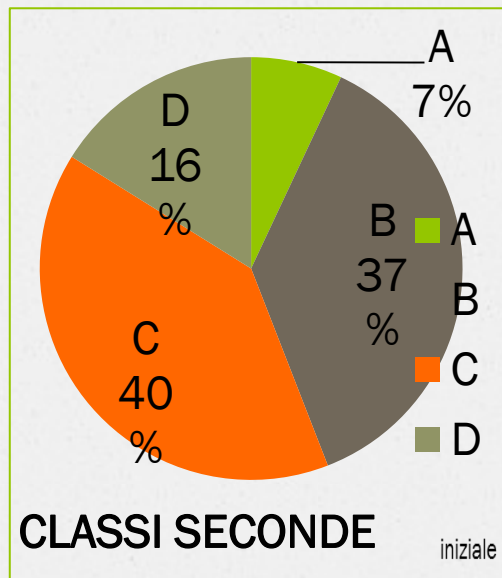
# competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

dimostra apertura e rispetto verso le diverse espressioni artistiche,  
partecipa alle varie attività con creatività



# competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

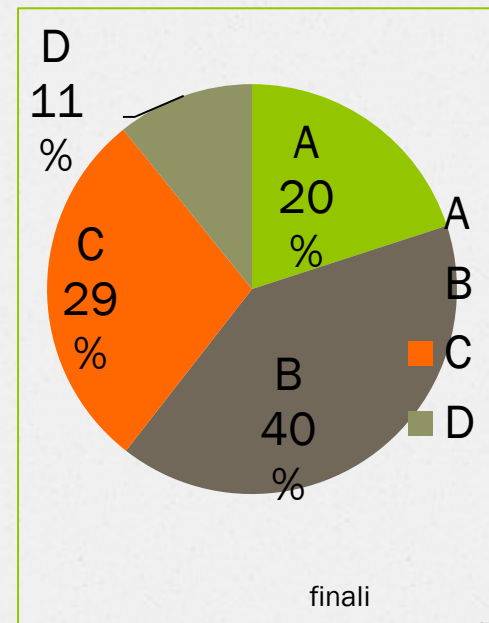
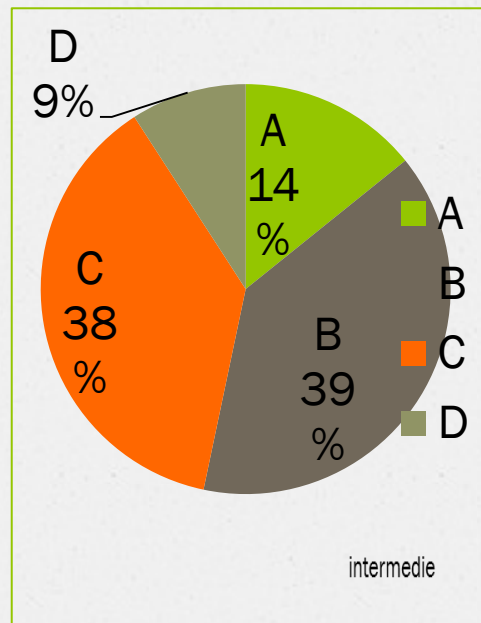
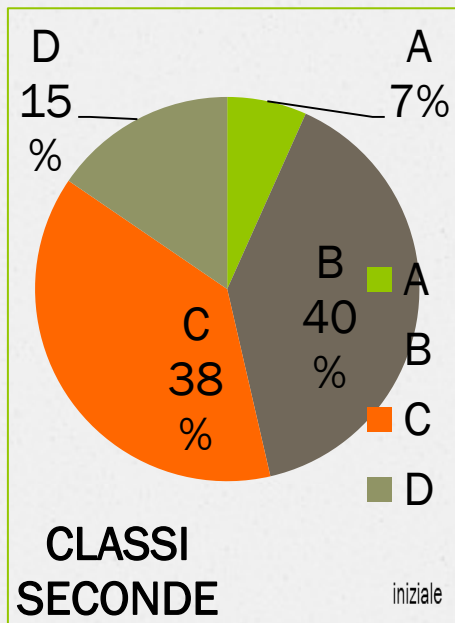
Organizza il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti



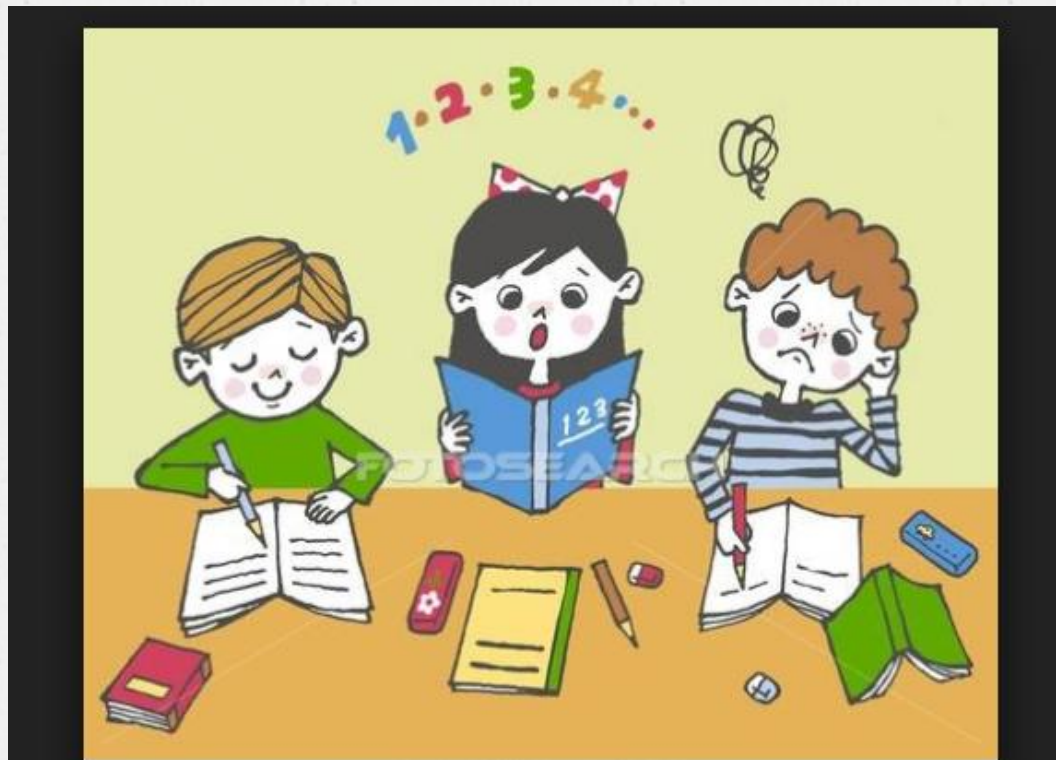


# competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

si confronta collabora e riflette sull'efficacia del proprio lavoro



# CLASSI TERZE





Dagli esiti del monitoraggio iniziale è emerso che il 40% degli alunni delle **classi terze**, della scuola secondaria di 1° grado possiede **un livello di competenza base**:

svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

Si evidenzia, tuttavia ,**un livello intermedio** nella competenza digitale mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Il 20/25% ha mostrato di possedere **un livello iniziale** :se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



Dagli esiti del monitoraggio intermedio è emerso che gli alunni delle **classi terze**, della scuola secondaria di 1° grado hanno confermato **un livello di competenza base**:

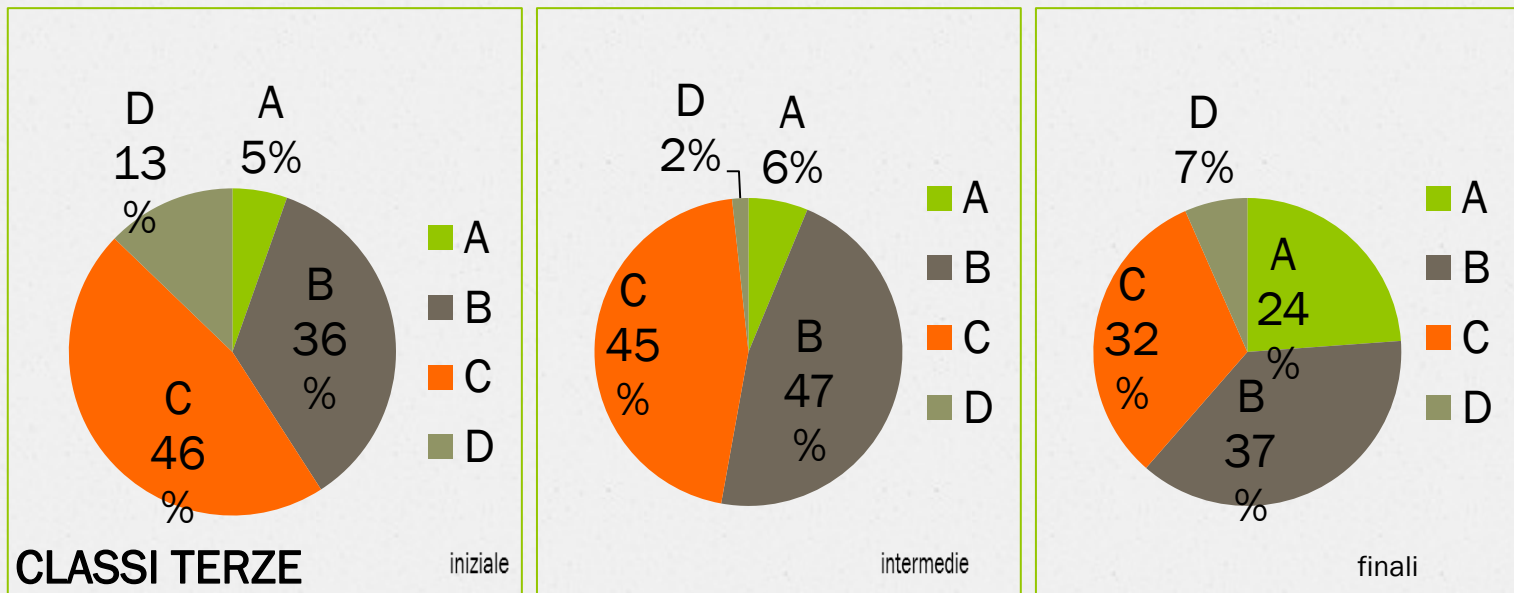
svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

Si conferma ,**un livello intermedio** nella competenza digitale mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Dagli esiti del monitoraggio finale si registrano miglioramenti in tutte le fasce di livello. Il 50% degli alunni ha raggiunto un livello di competenza intermedio . L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

# competenza alfabetica funzionale

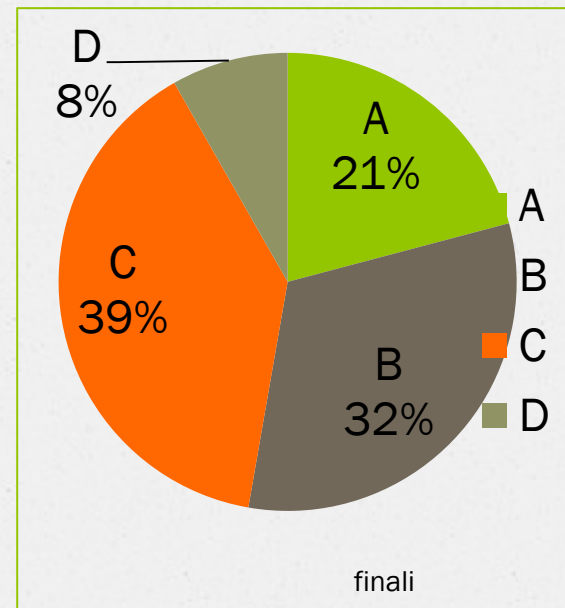
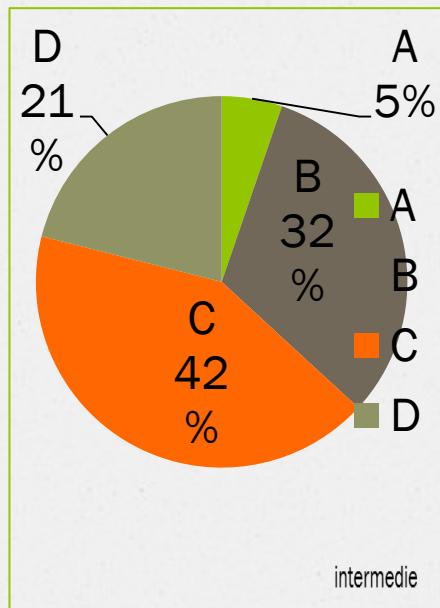
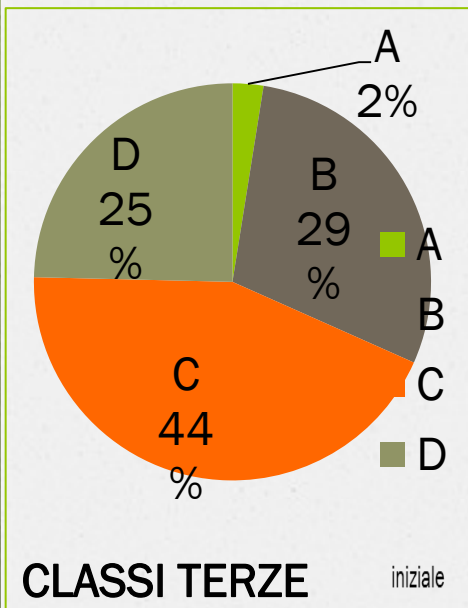
è capace di capire e usare le informazioni presenti nei testi, nelle attività quotidiane, a casa, per raggiungere i propri obiettivi e sviluppare le proprie conoscenze





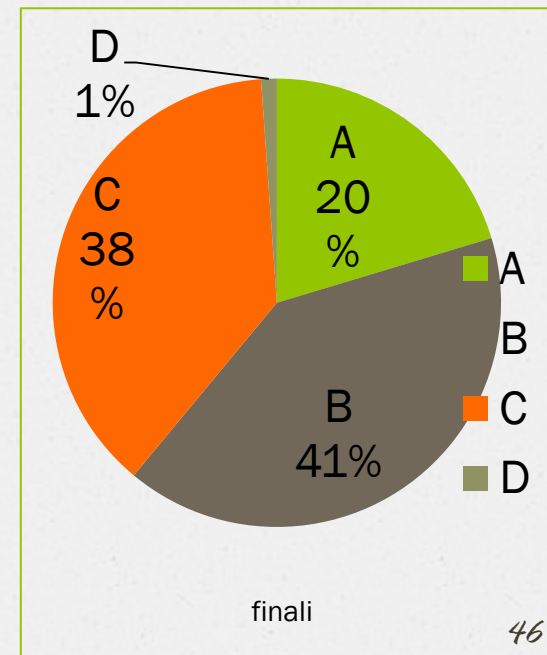
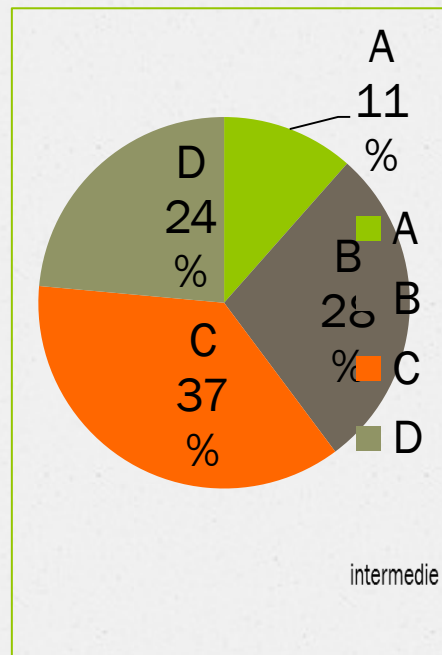
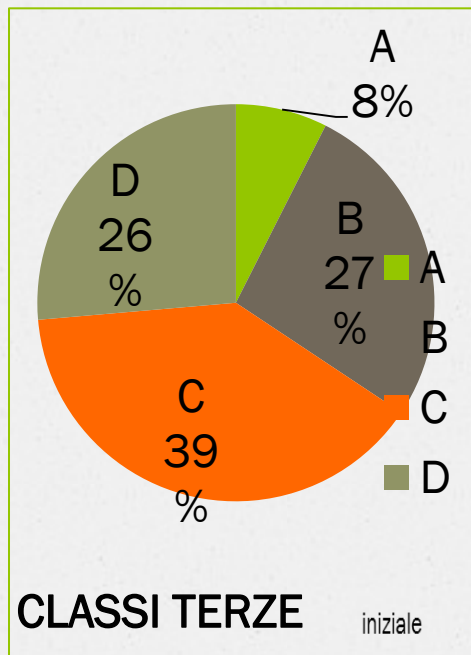
# competenza multilinguistica

Rispetta la diversità culturale delle lingue, ed è disponibile alla comunicazione interculturale



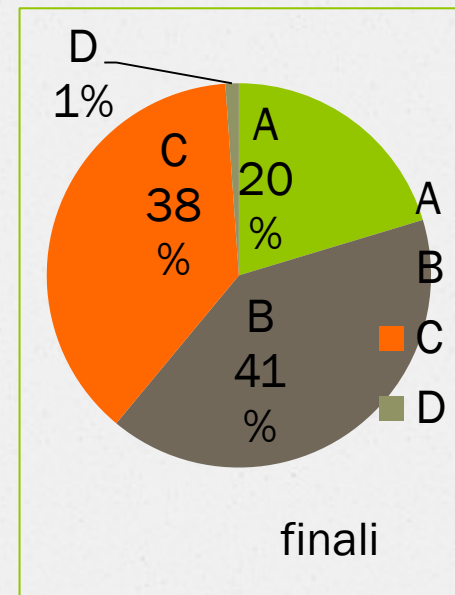
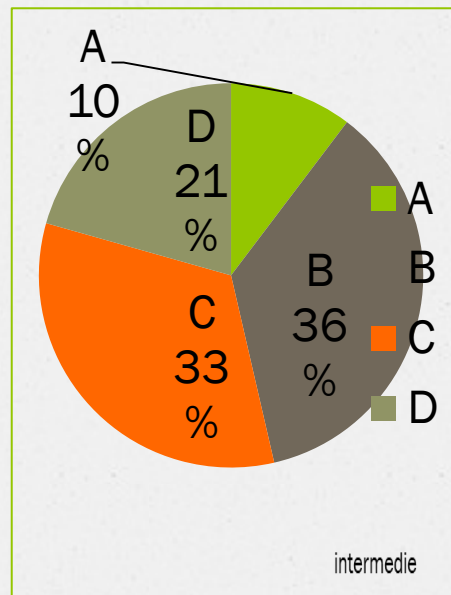
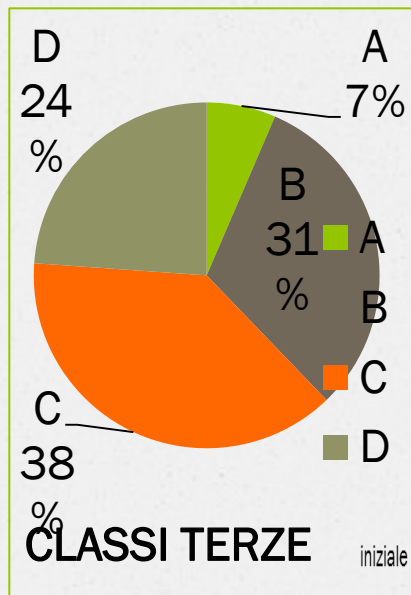
# Competenza di base in matematica scienze e tecnologia

è capace di applicare le conoscenze per costruire con responsabilità



# Competenza di base in matematica scienze e tecnologia

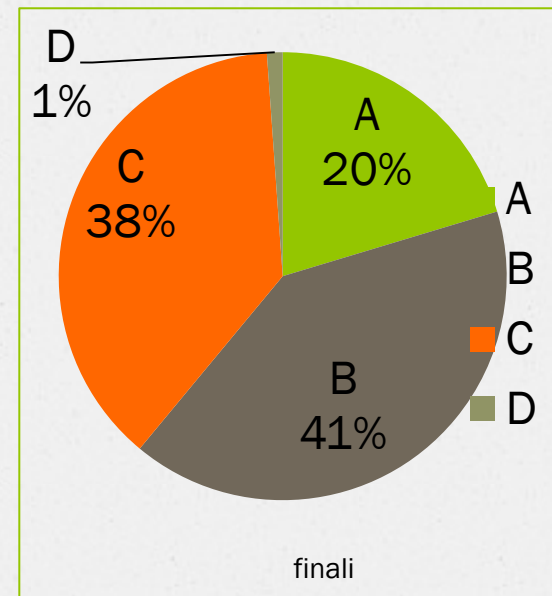
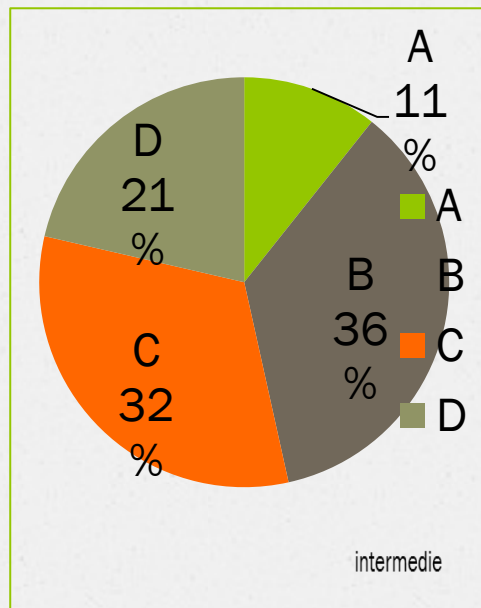
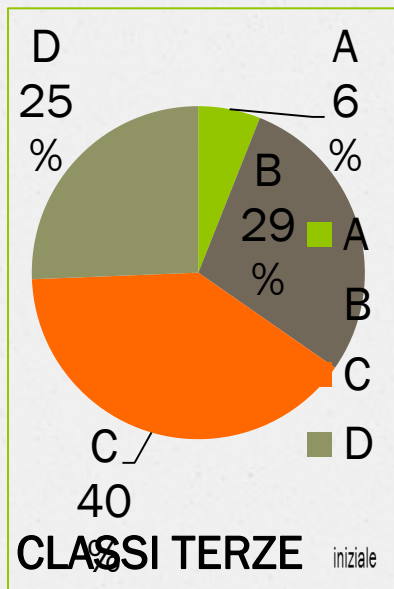
è capace di applicare le conoscenze per costruire con responsabilità





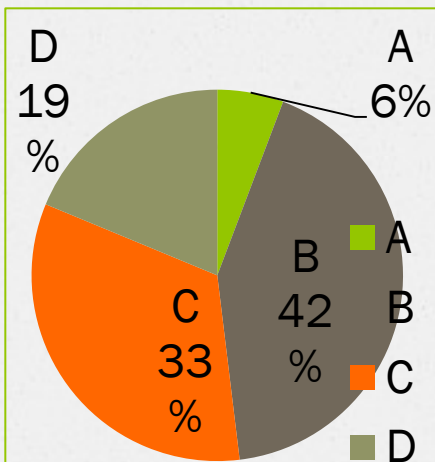
# Competenza di base in matematica scienze e tecnologia

è capace di spiegare fatti e fenomeni con conoscenze e metodo



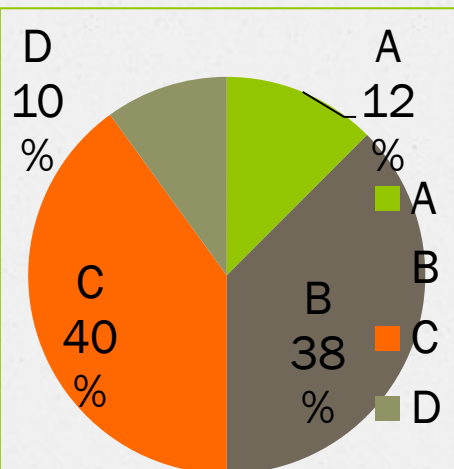
# Competenza digitale

E'capace di analizzare l'informazione, valutarne l'attendibilità e l'utilità

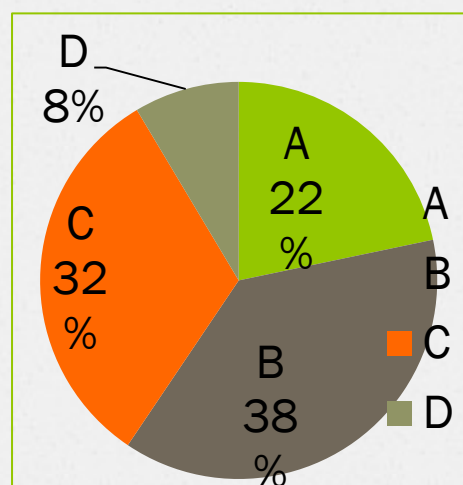


**CLASSI TERZE**

iniziale



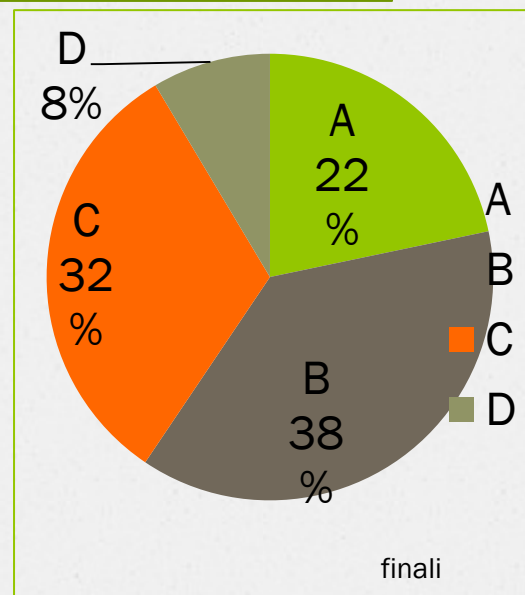
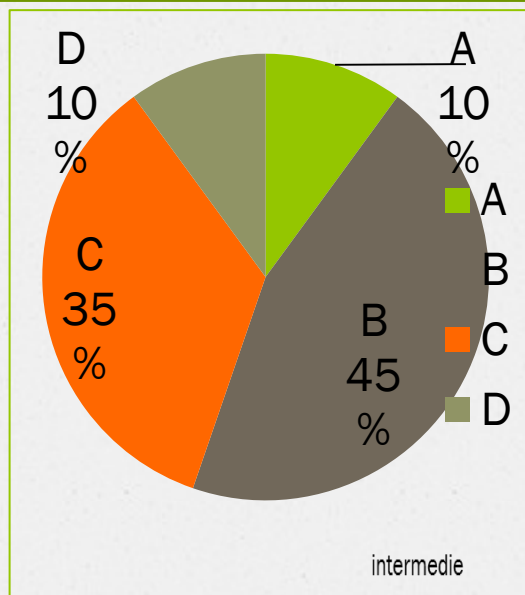
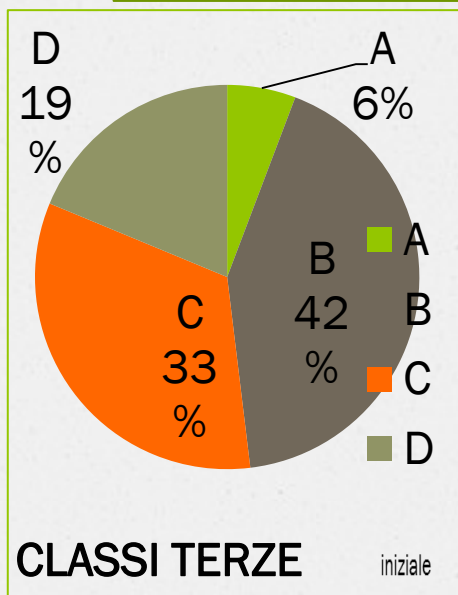
intermedia



finali

# Competenza digitale

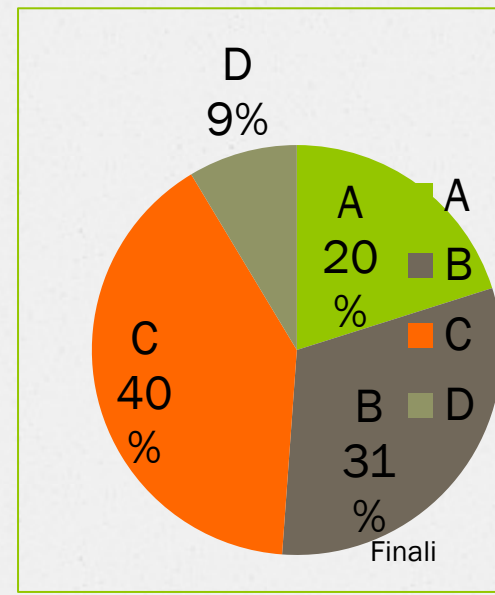
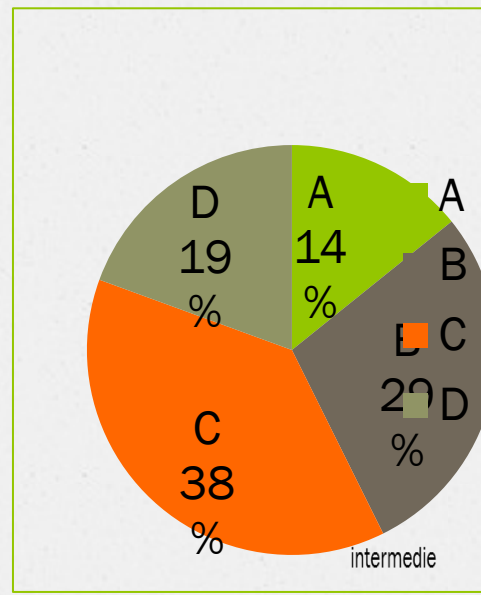
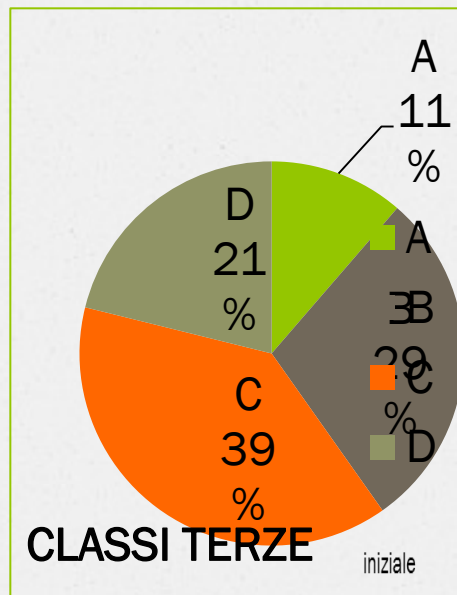
Usa in modo corretto le tecnologie per comunicare, eseguire compiti, ricercare





# competenza imprenditoriale

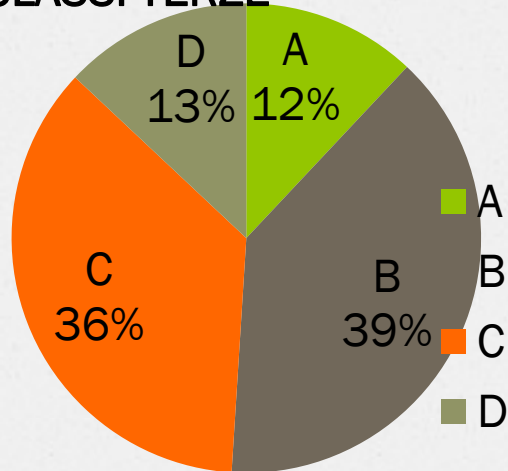
ha spirito d'iniziativa, effettua valutazioni e prende decisioni rispetto al contesto, per portare avanti compiti



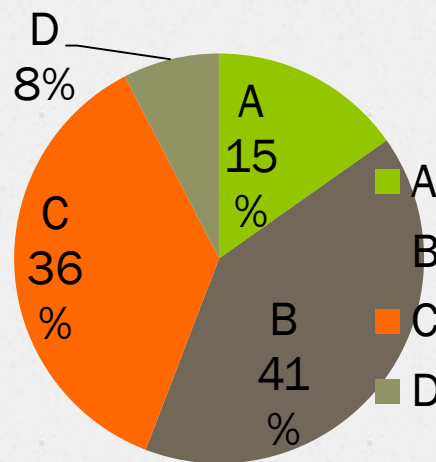
# competenza in materia di cittadinanza

è disponibile al confronto, rispetta le regole, sé stesso, le diversità e  
l'ambiente

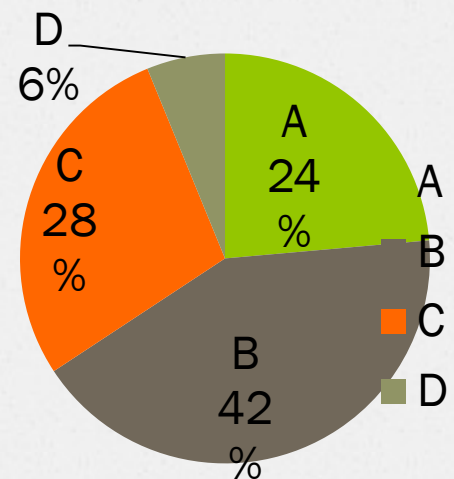
## CLASSI TERZE



iniziale



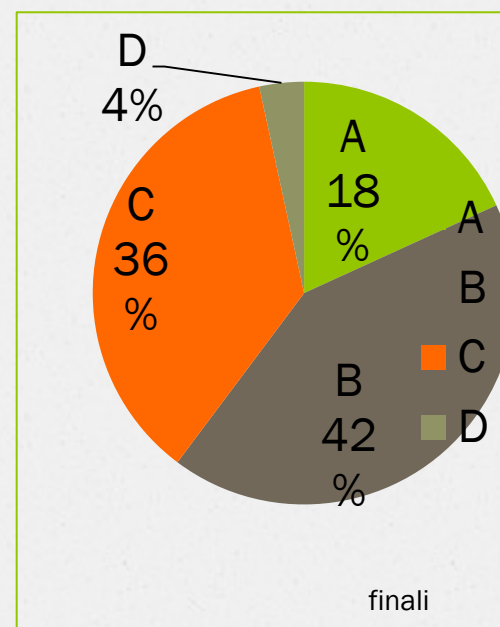
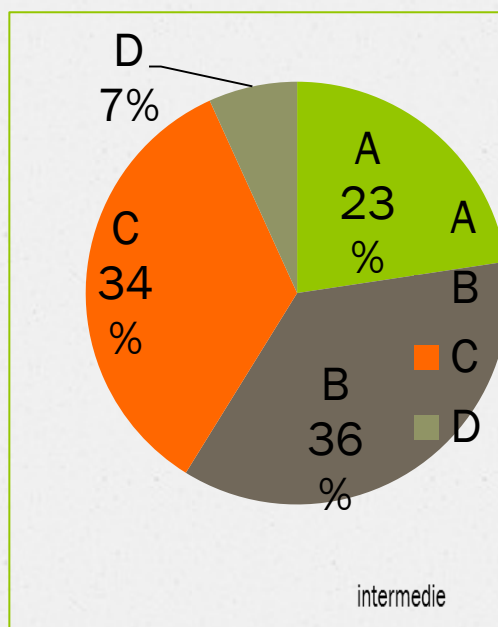
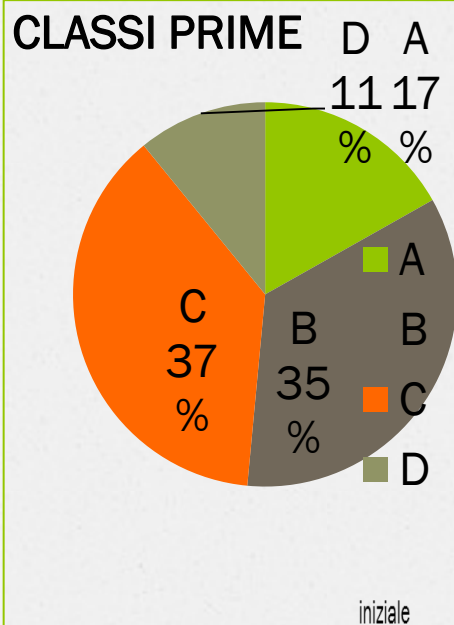
intermedie



finali

# competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

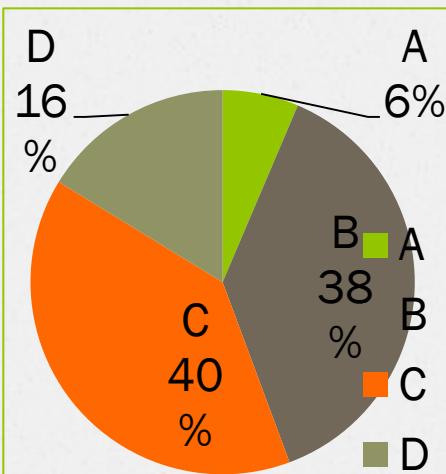
dimostra apertura e rispetto verso le diverse espressioni artistiche,  
partecipa alle varie attività con creatività





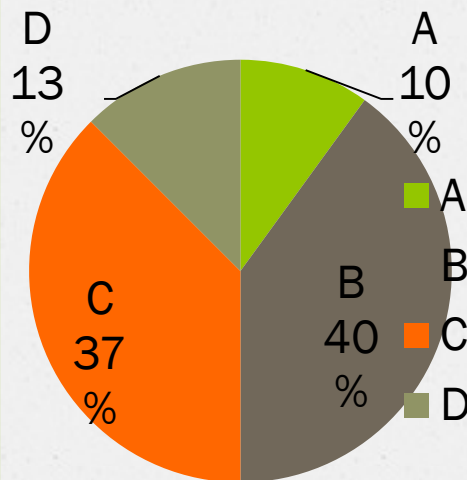
# competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

si confronta collabora e riflette sull'efficacia del proprio lavoro

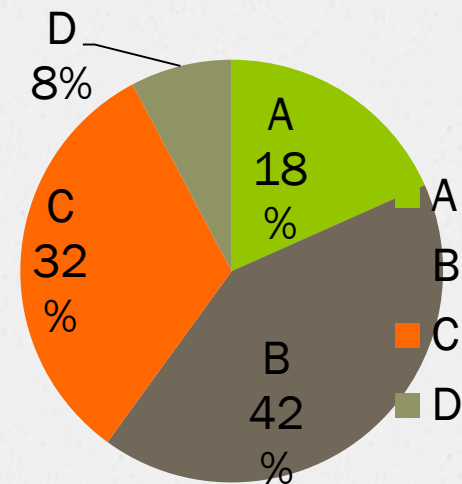


**CLASSI TERZE**

iniziale



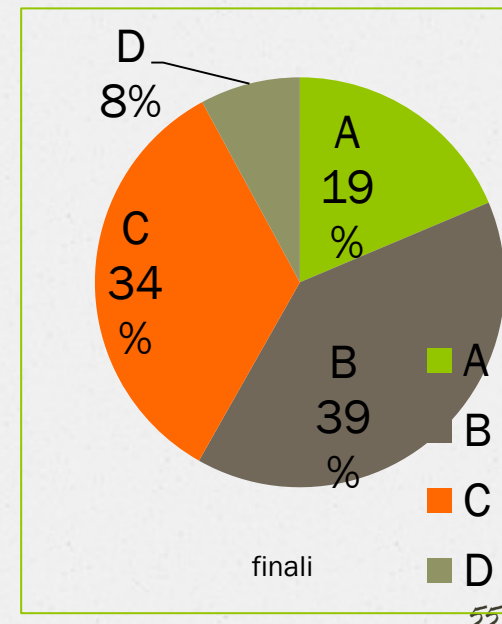
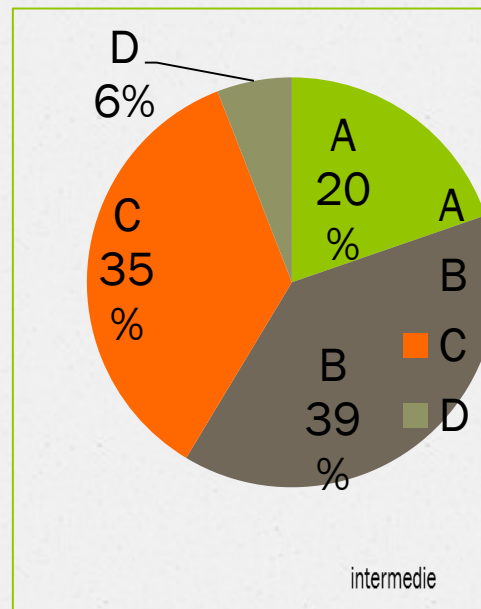
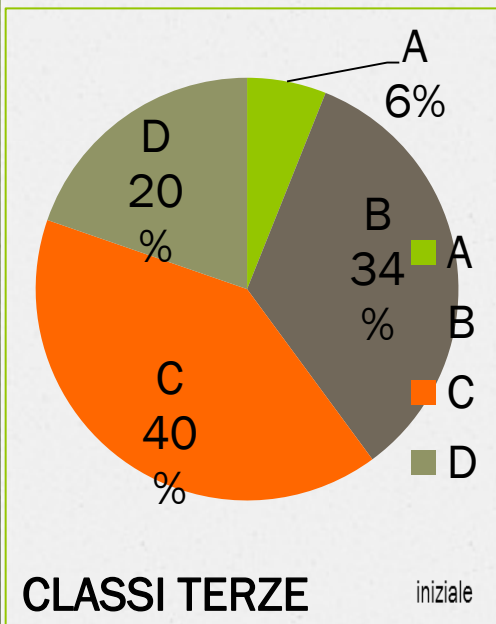
intermedie



finali

# competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Organizza il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti



GRAZIE MILLE PER  
L'ATTENZIONE E LA  
COLLABORAZIONE  
F.S. MARIA PUCA