



Distretto scolastico n°27

Istituto Comprensivo "Matteotti-Cirillo"

Via Baracca,23 –80028 Grumo Nevano (NA)

Tel. 081-8333911: Fax 081 5057569 C.F 80060340637.Cod. Mecc:NAIC897007

Email:naic897007@istruzione.it sito web:www.matteotti-cirillo.gov.it

NAIC897007@pec.istruzione.it



**DIRIGENTE
SCOLASTICO
DOTT.SSA EMILIA
ZANFARDINO**



«NON TUTTO CIÒ CHE PUÒ ESSERE CONTATO
CONTA E NON TUTTO CIÒ CHE CONTA PUÒ ESSERE CONTATO»
- *ALBERT EINSTEIN* -

Le competenze non esistono in natura, non le vediamo, mentre vediamo i loro effetti (attività svolte, azioni compiute, modalità di esercizio e stili di comportamento) dei quali tendiamo ad attribuire l'origine ad una qualità dell'individuo che definiamo «competenza».

La competenza ci appare cioè come il risultato aggregato della interazione sinergica di componenti che definiamo competenze.

Valutare le competenze

La valutazione delle competenze monitora i livelli di competenza finali raggiunti dagli allievi delle sezioni della Scuola Infanzia (attuata in seguito alla sperimentazione del RAV Infanzia dall'a.s. 2019.20) e delle classi in uscita per Scuola Primaria e Secondaria di I grado, e rileva, quindi, le capacità che gli alunni hanno nell'utilizzare contenuti e concetti nella risoluzione dei problemi nei relativi ambiti disciplinari avendo, pertanto, una **valenza orientativa**.

Si fa riferimento alle otto competenze chiave europee individuate nel 2006 e rimodulate il 22 maggio 2018:

- **Competenza alfabetica funzionale**
- **Competenza multilinguistica**
- **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
- **Competenza digitale**
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- **Competenza in materia di cittadinanza**
- **Competenza imprenditoriale**
- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

Esse sono rilevate dalla certificazione delle competenze compilate a fine a.s.

La certificazione è uno strumento utile **per sostenere e orientare** gli studenti nel loro percorso di apprendimento sino al conseguimento di un titolo di studio o, almeno, di una qualifica professionale di durata triennale entro il diciottesimo anno di età.



Monitoraggio delle Competenze iniziali

SCUOLA INFANZIA
a.s.2022/2023

A cura della Docente
Maria Puca F. S. Area 2

Scuola Infanzia

Livelli delle competenze

Livello

A – Avanzato

Descrittori

La competenza si manifesta con un elevato livello di autonomia personale, gestionale, una buona sicurezza di sé, positiva autostima e un buon grado di responsabilità e si esprime in una soddisfacente e matura consapevolezza e padronanza di conoscenze e abilità connesse.

B – Intermedio

La competenza si manifesta in modo positivo, caratterizzata da discreta autonomia, originalità, responsabilità e conseguente discreta consapevolezza e padronanza ed integrazione delle conoscenze e abilità connesse.

C – Base

La competenza è essenziale e si esprime attraverso una basilare consapevolezza, padronanza ed una scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.

D – Iniziale

La competenza si esprime solo con l'intervento dell'adulto, che sollecita, in semplici situazioni familiari, un grado basilare di consapevolezza, padronanza e scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.

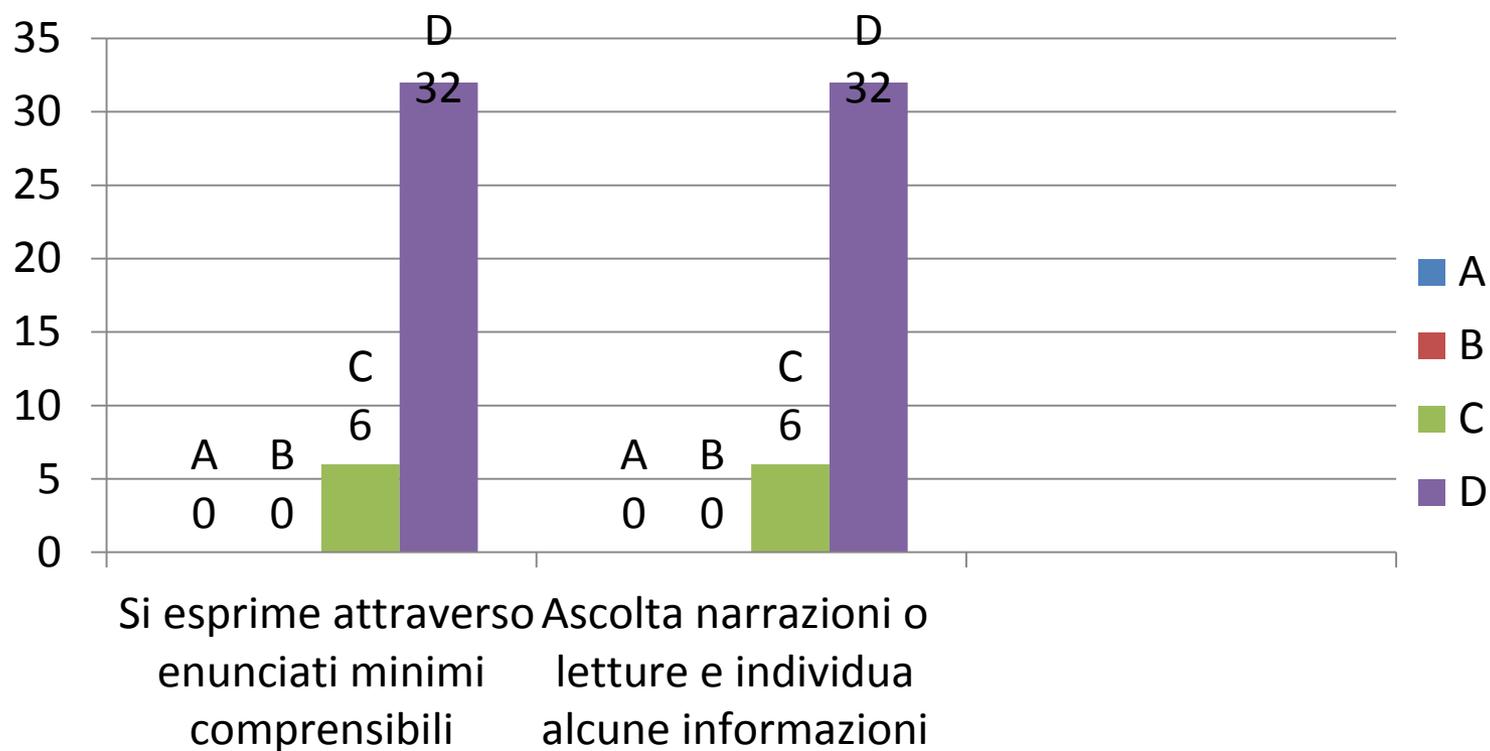
3 ANNI



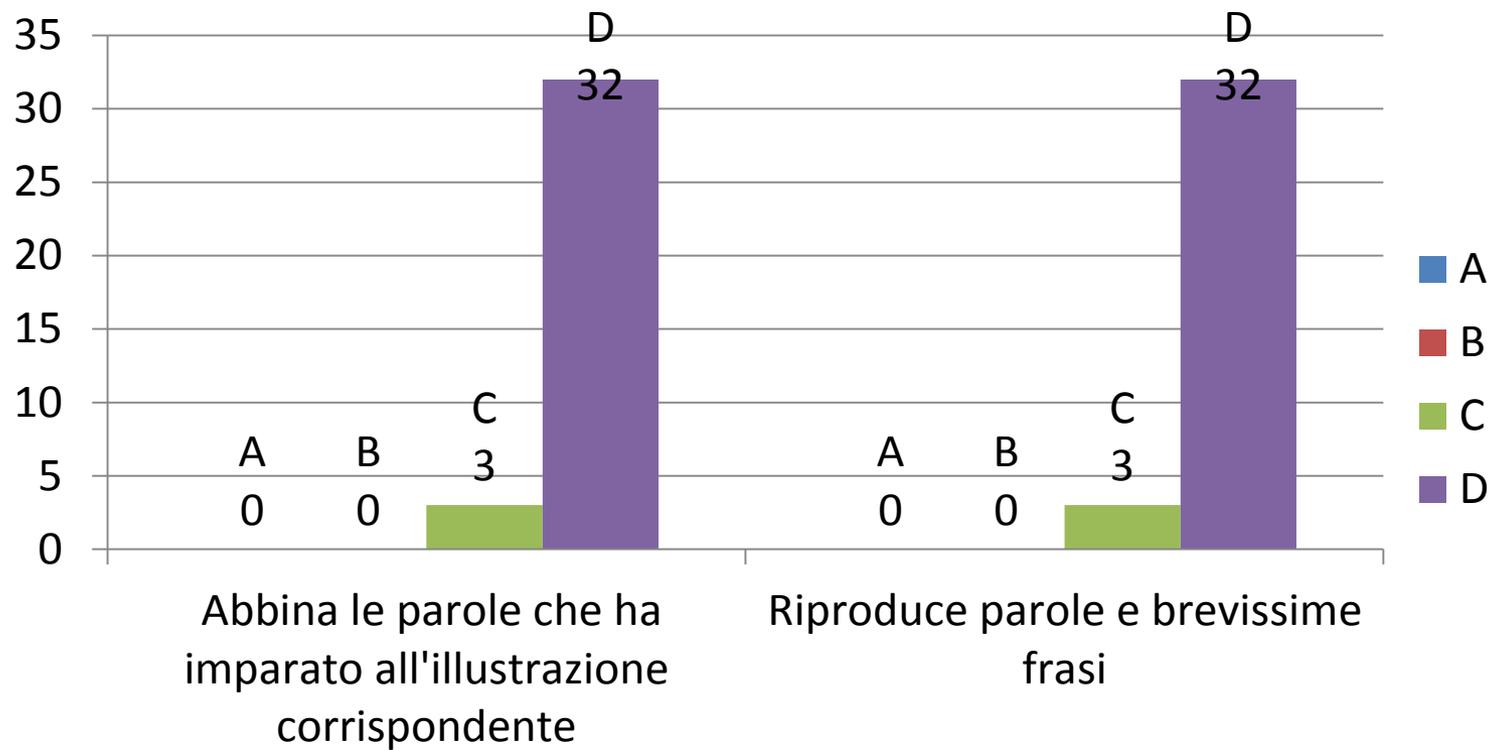
Per gli alunni di 3 anni della scuola dell'infanzia:

La competenza si esprime solo con l'intervento dell'adulto (livello iniziale), che sollecita, in semplici situazioni familiari, un grado basilare di consapevolezza, padronanza e scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.

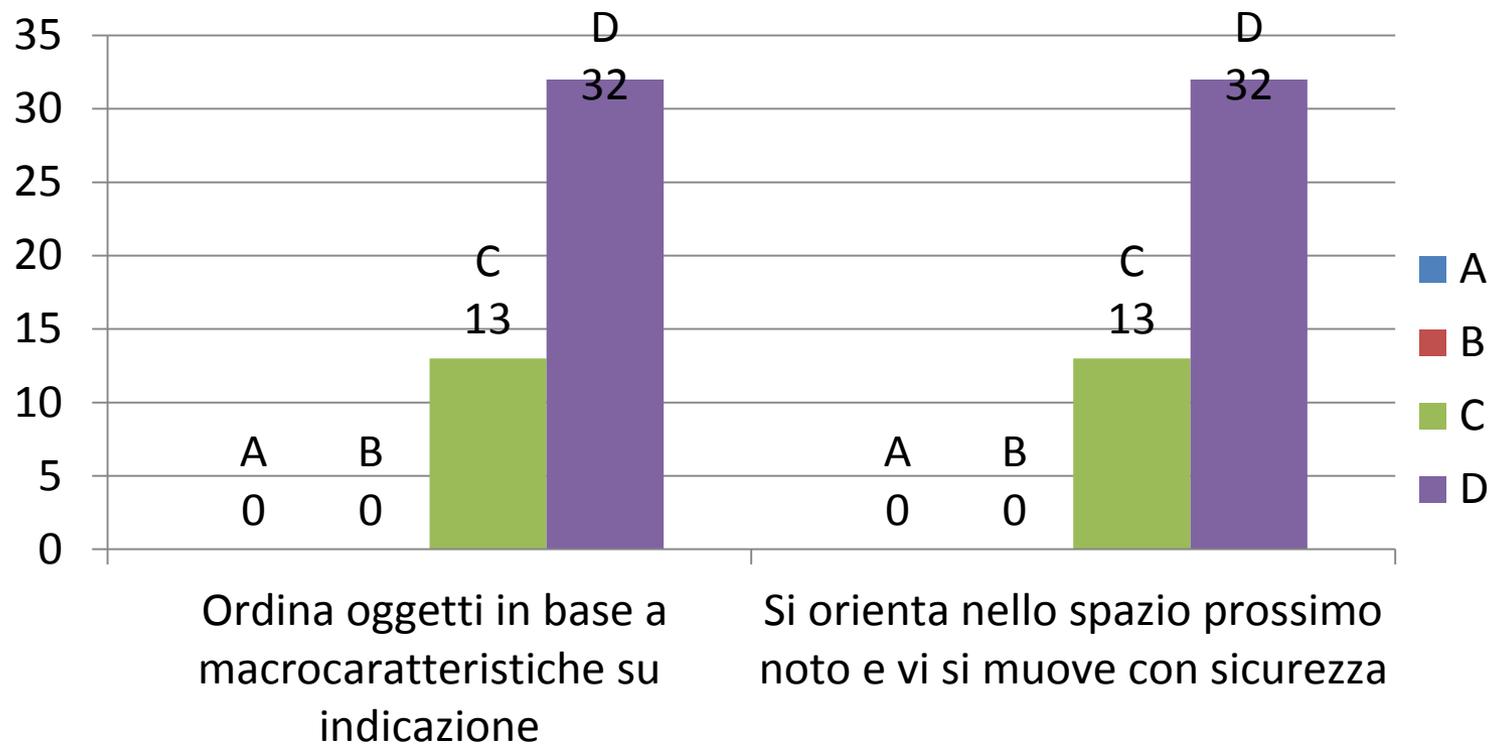
competenza alfabetica funzionale



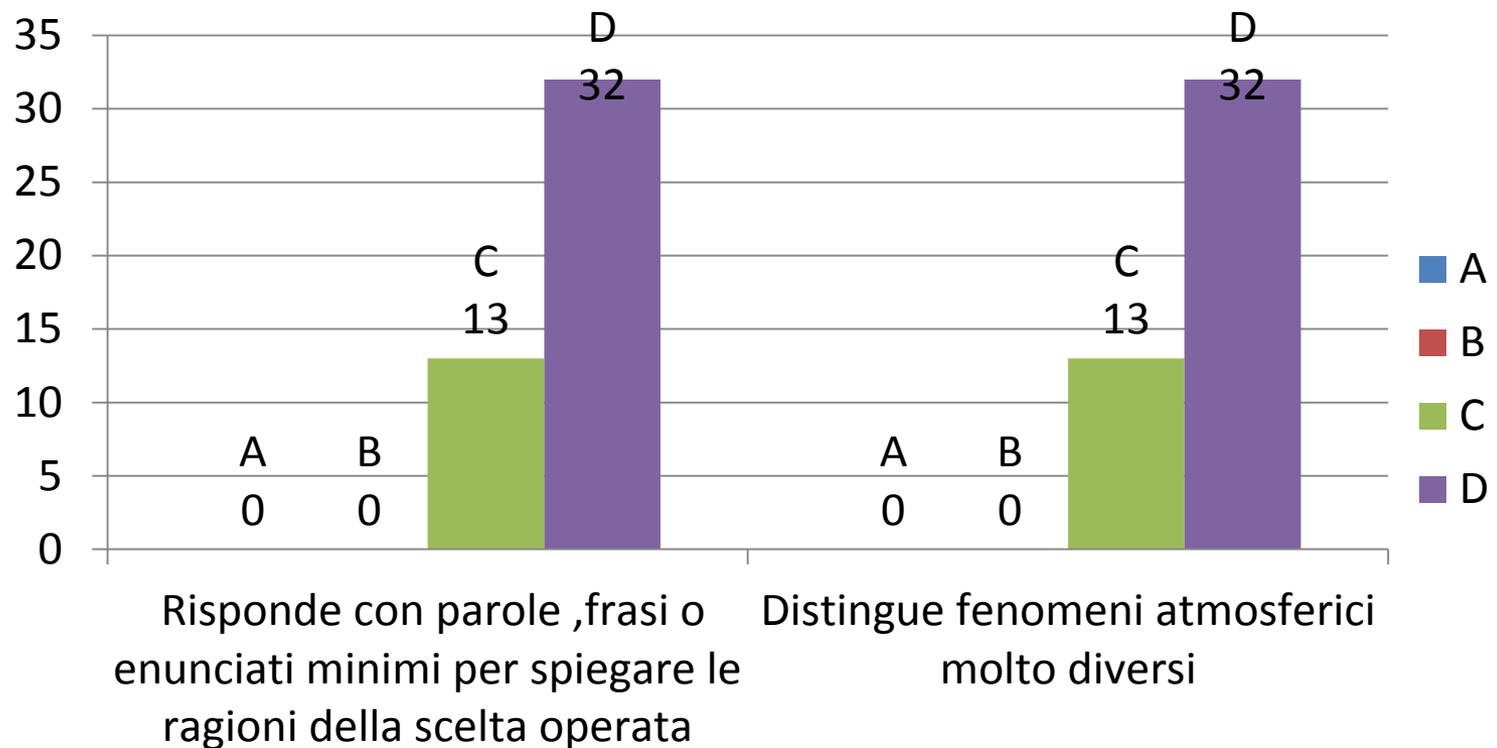
competenza multilinguistica



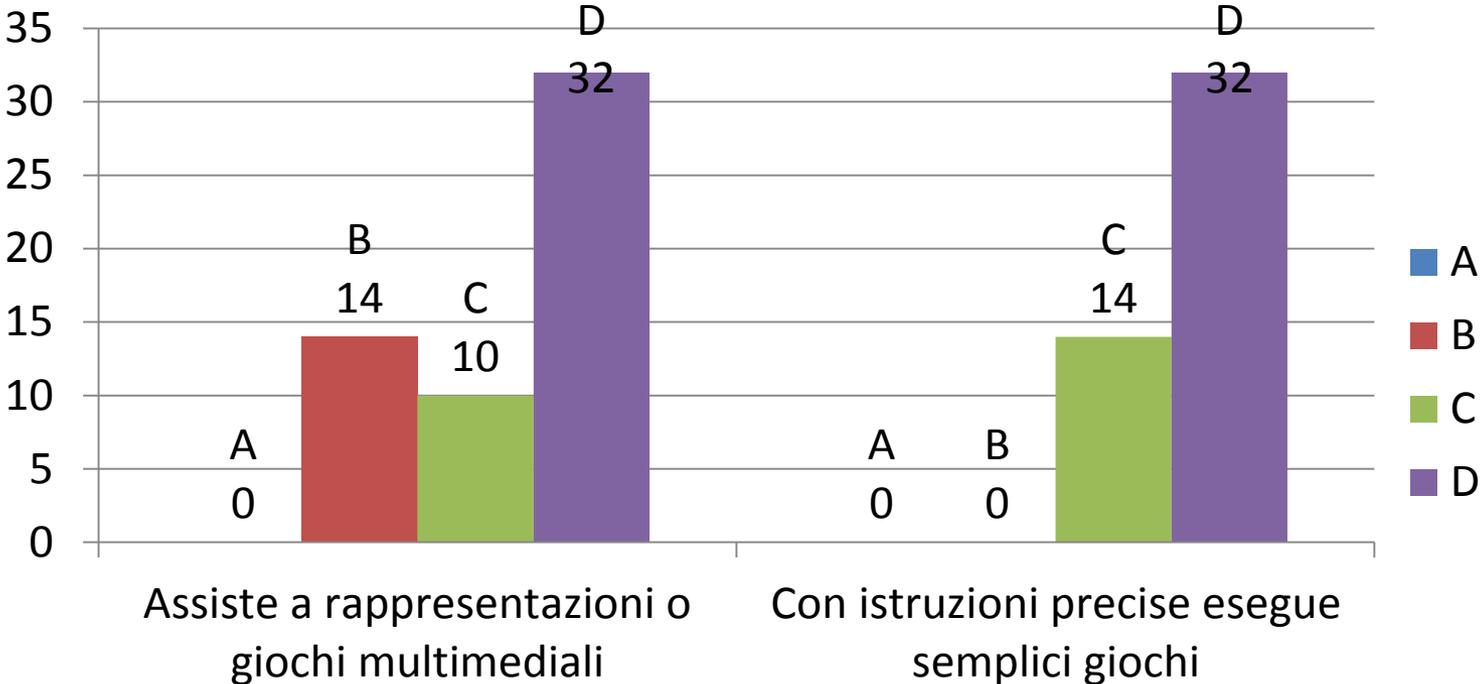
competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie



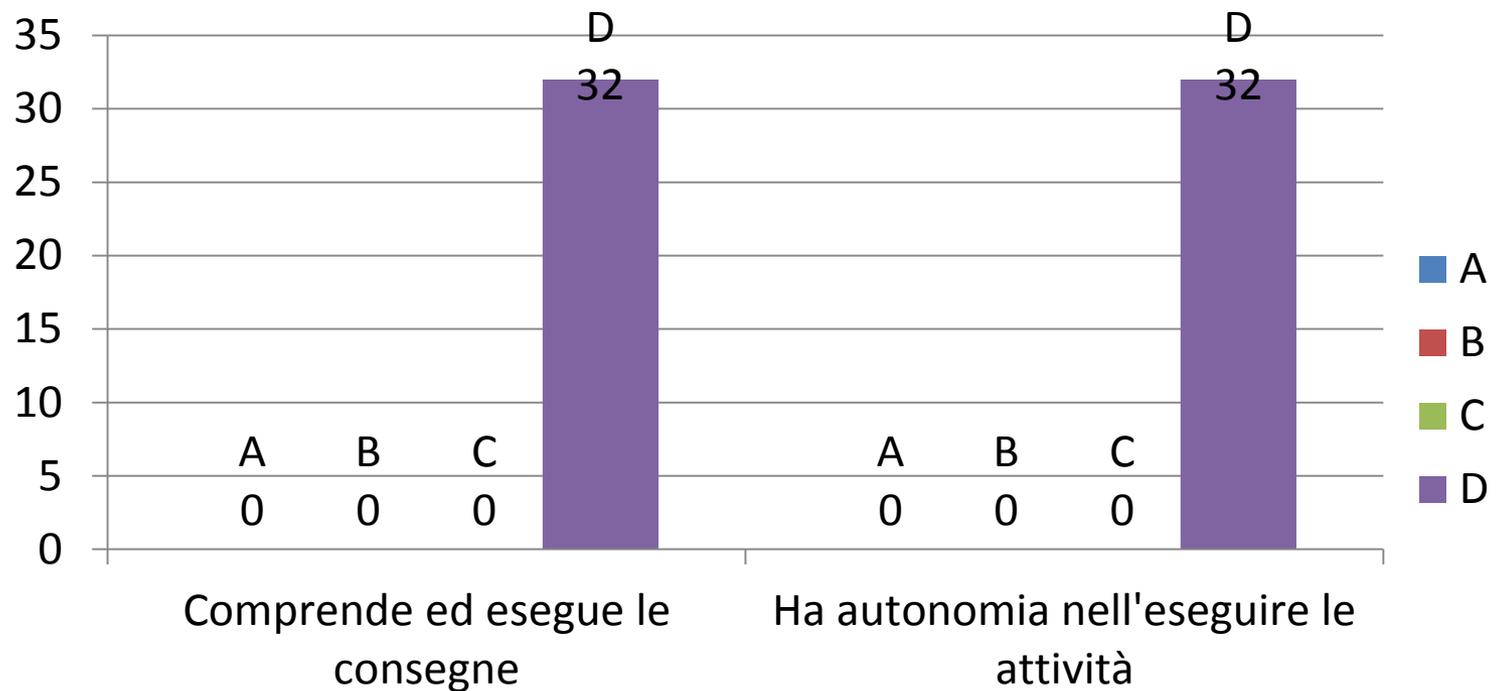
competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie



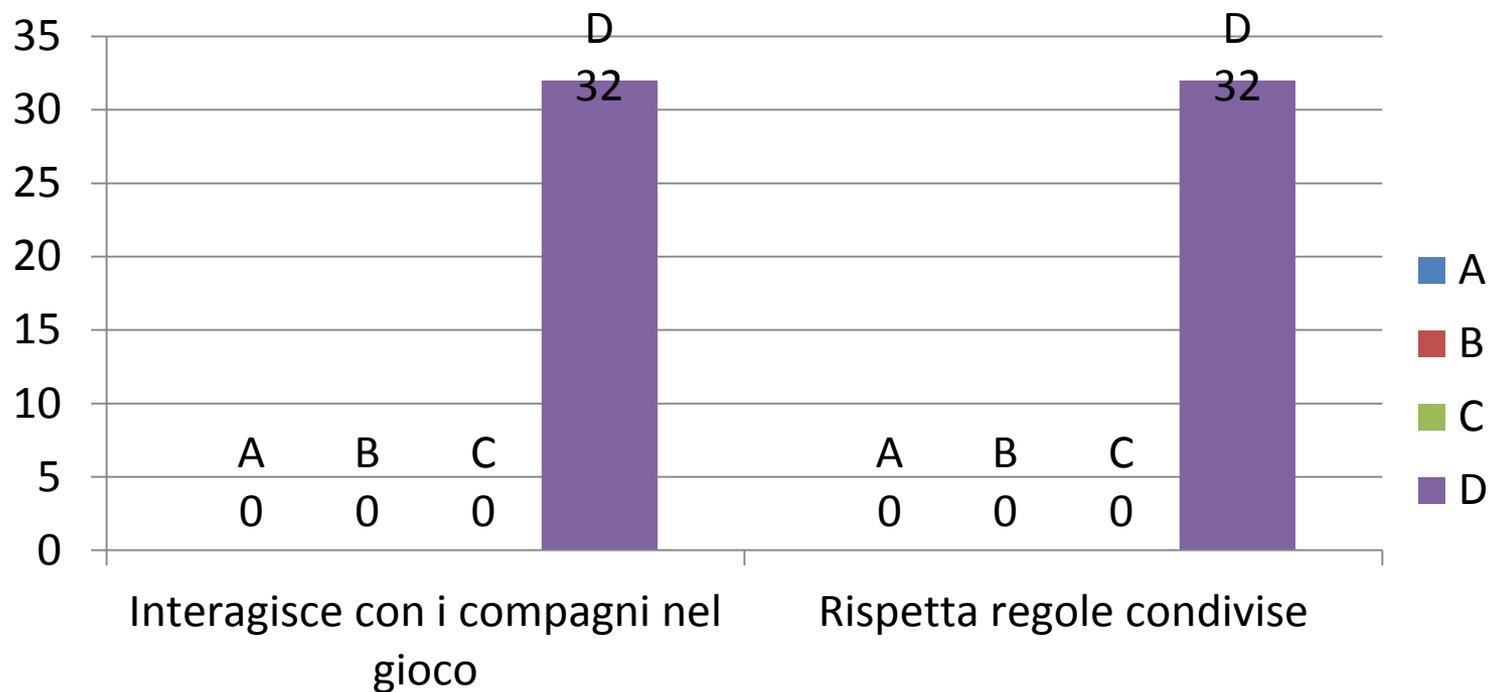
Competenza digitale



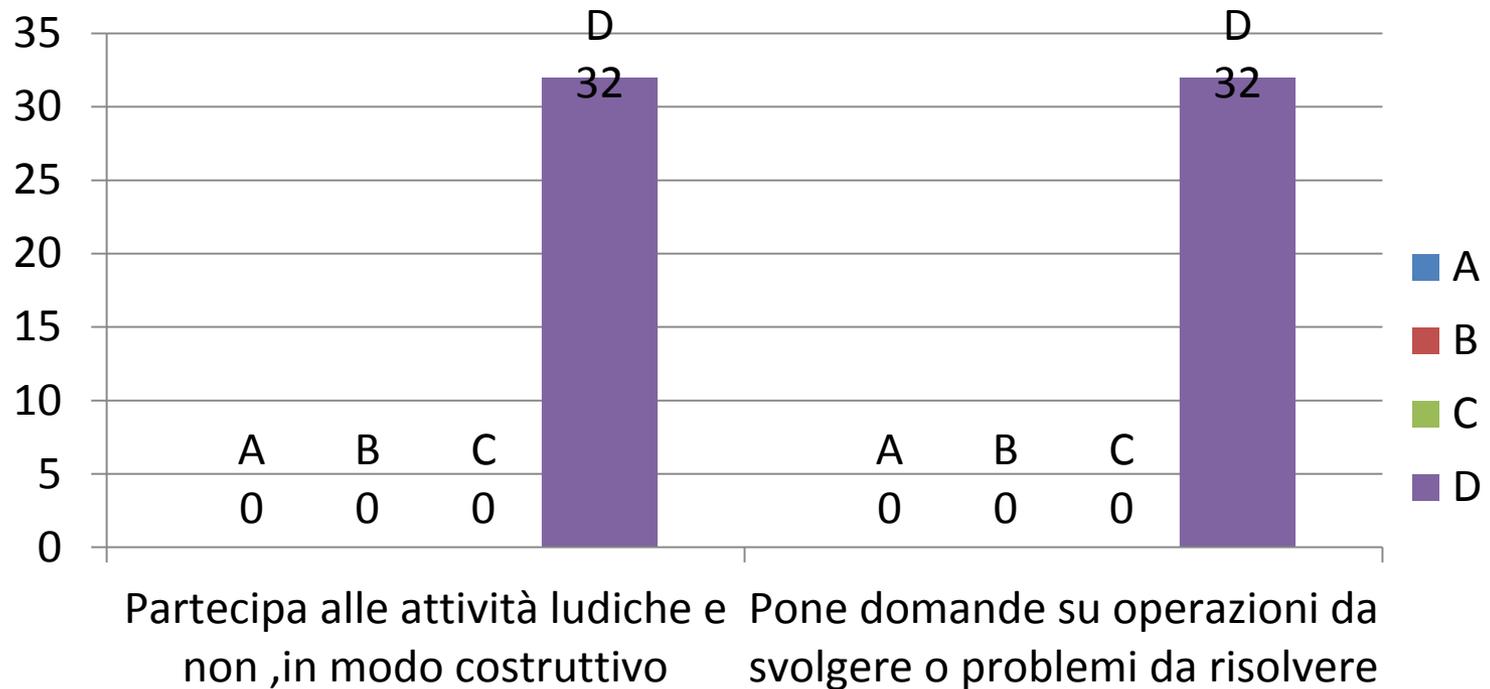
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare



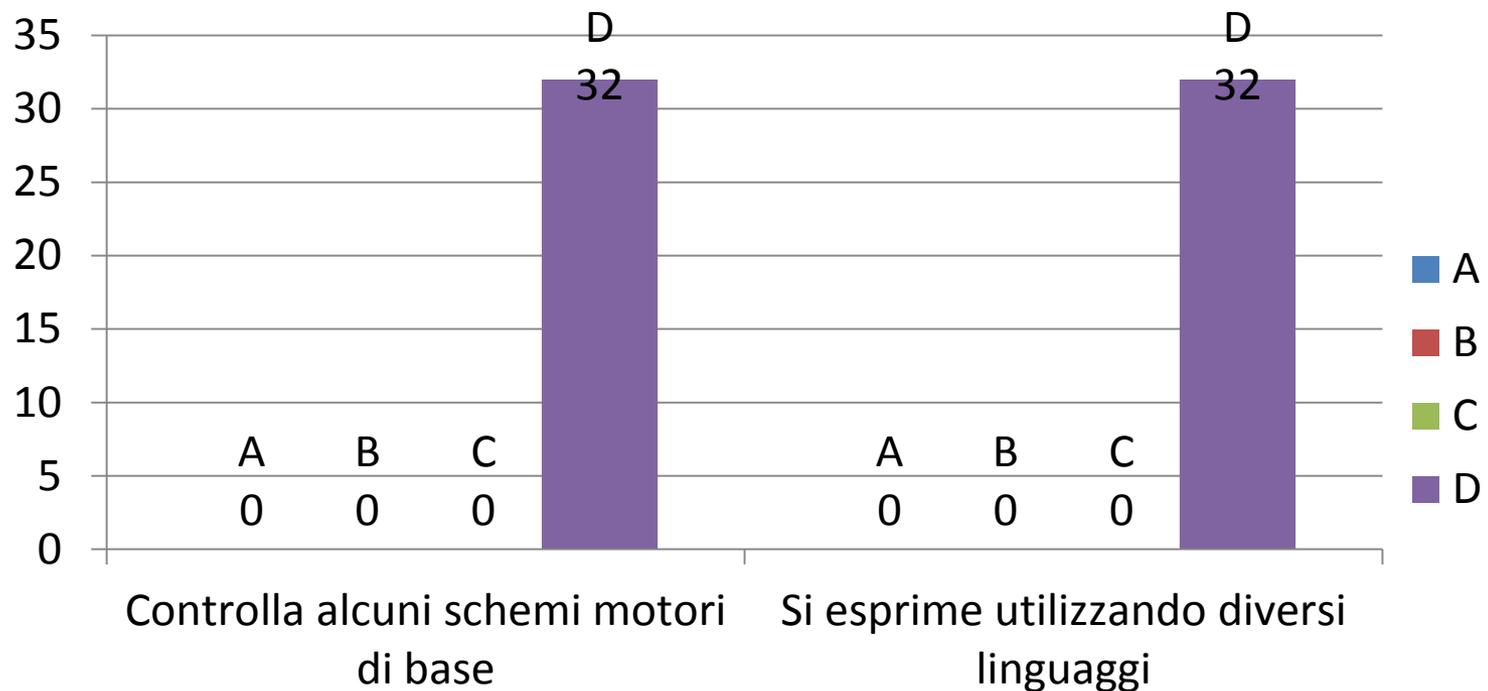
Competenze sociali e civica in materia di cittadinanza



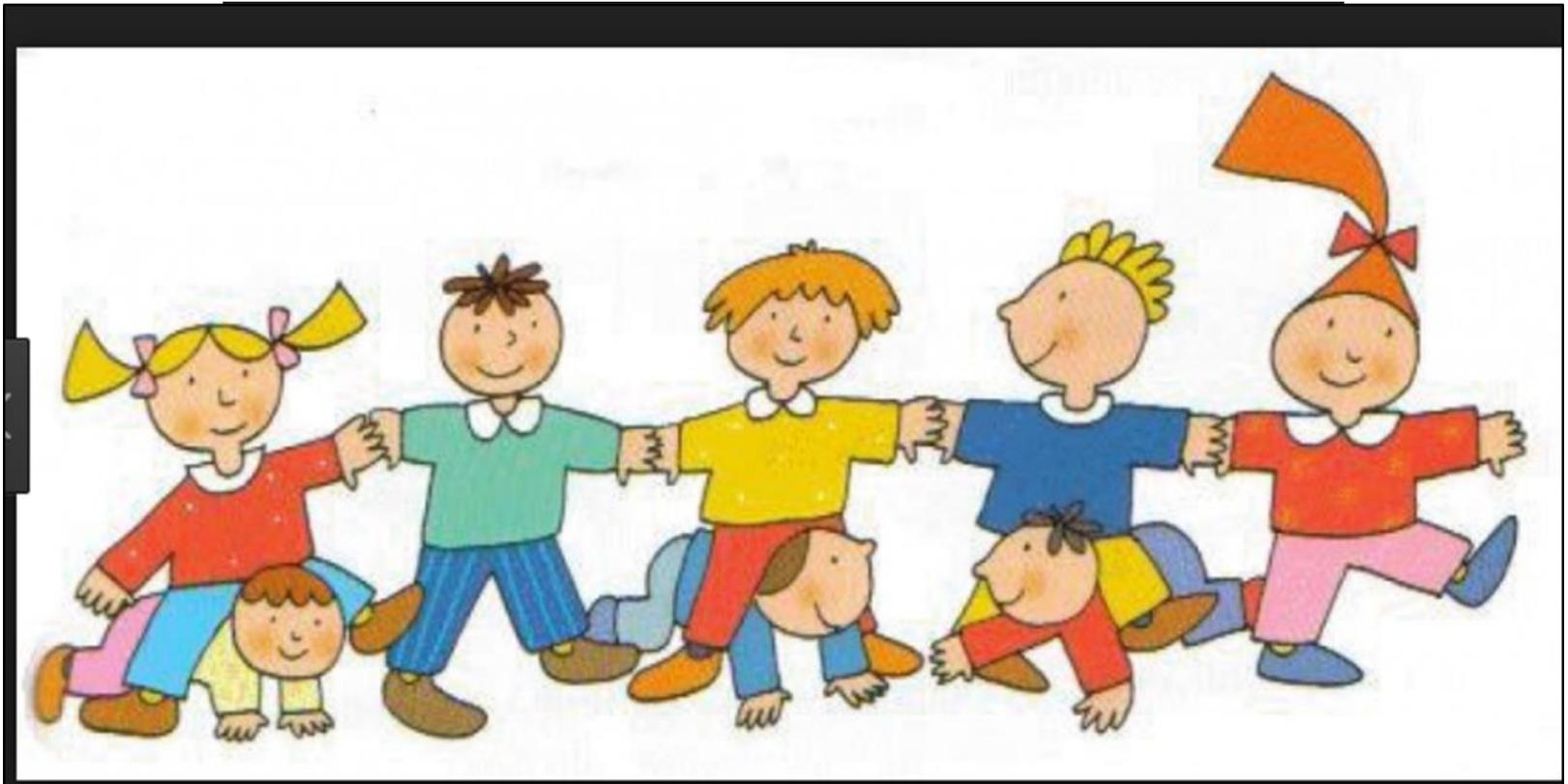
competenza imprenditoriale



competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

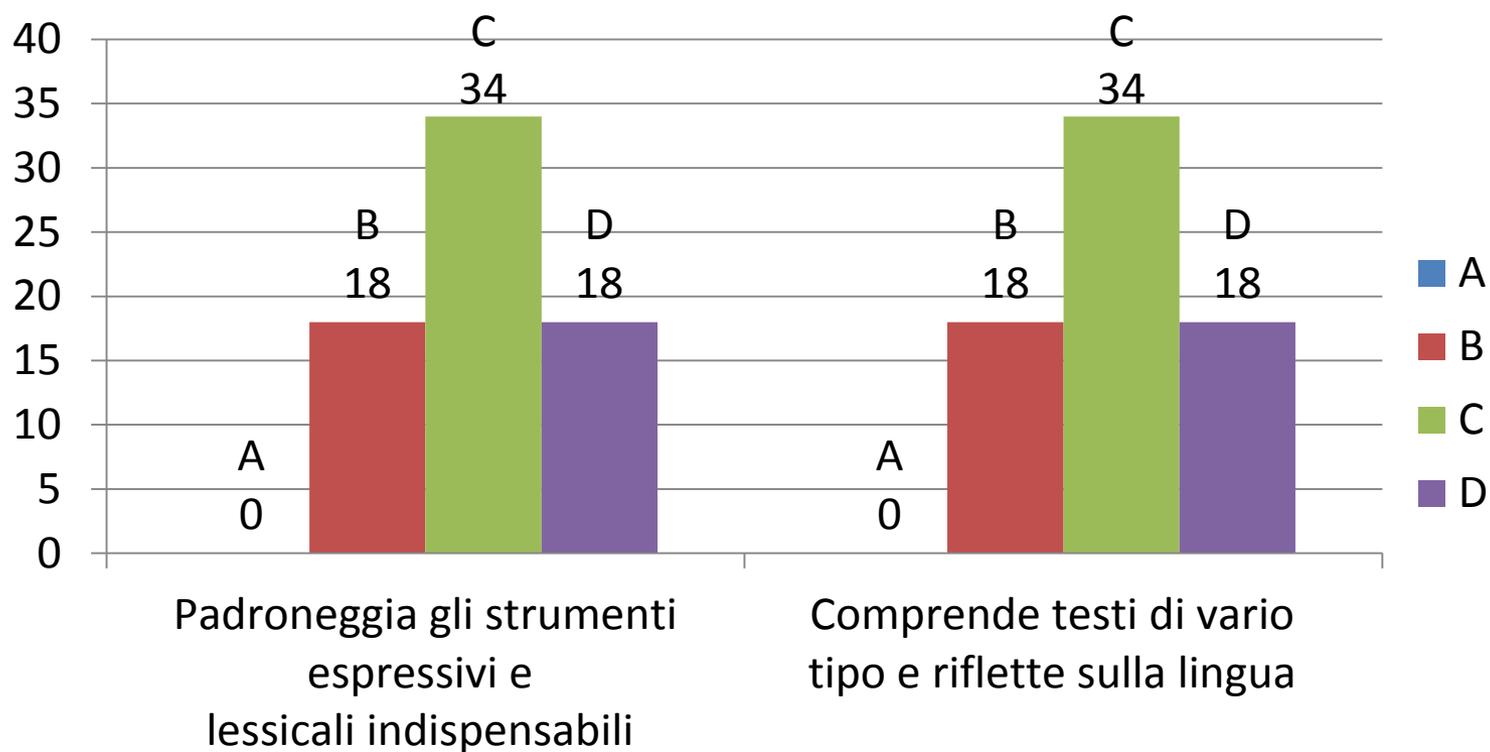


4 ANNI

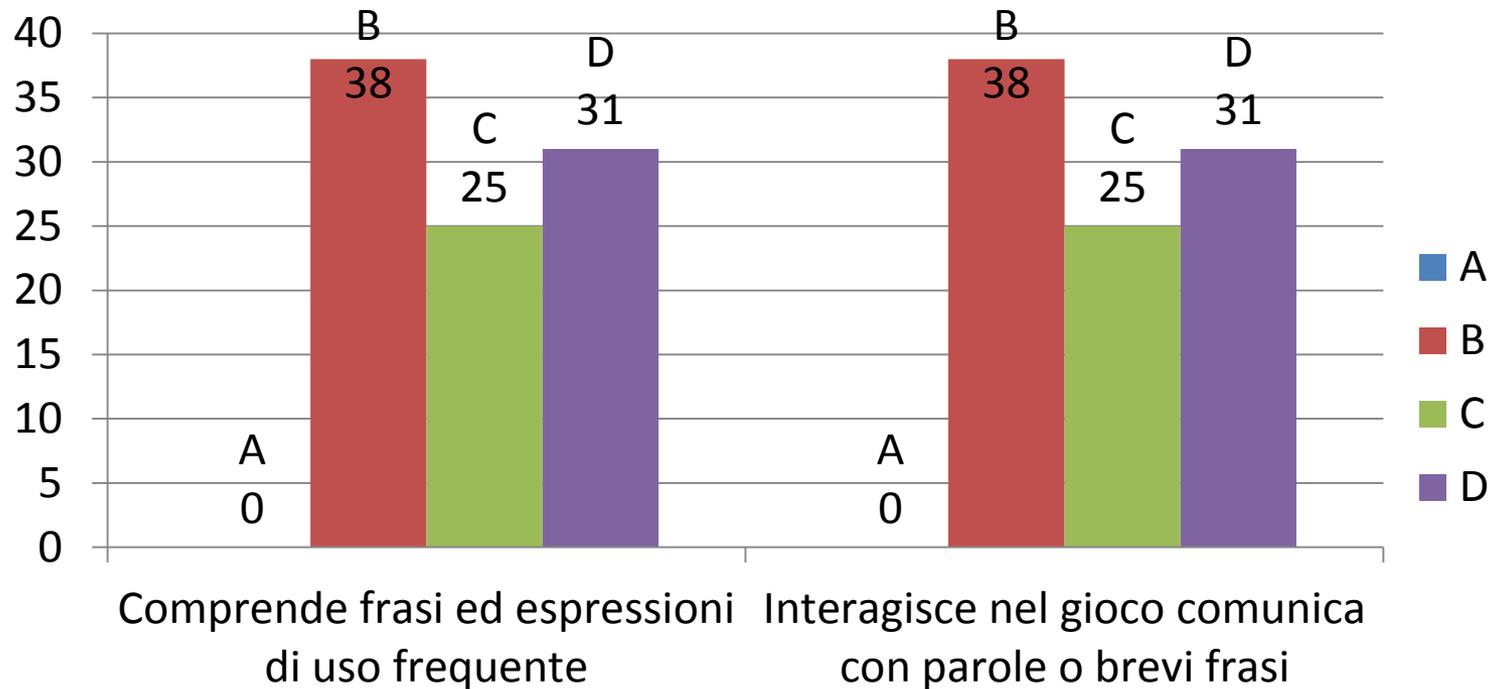


Gli alunni di **4 anni** della scuola dell'infanzia hanno mostrato di possedere **un livello base** nella competenza alfabetica funzionale .La competenza è essenziale e si esprime attraverso una basilare consapevolezza , padronanza ed una scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità. Si registra , tuttavia, un **livello intermedio** nella competenza multilinguistica nel comprendere frasi ed espressioni di uso frequente. Nella competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie i livelli di competenza sono equamente distribuiti nelle diverse fasce. Nella competenza digitale gli alunni utilizzano il computer per attività, giochi e riconosce lettere e numeri nella tastiera o in software didattici ad un **livello intermedio**, ma è nella fase iniziale nel riconoscere lettere e numeri nella tastiera o in software didattici.

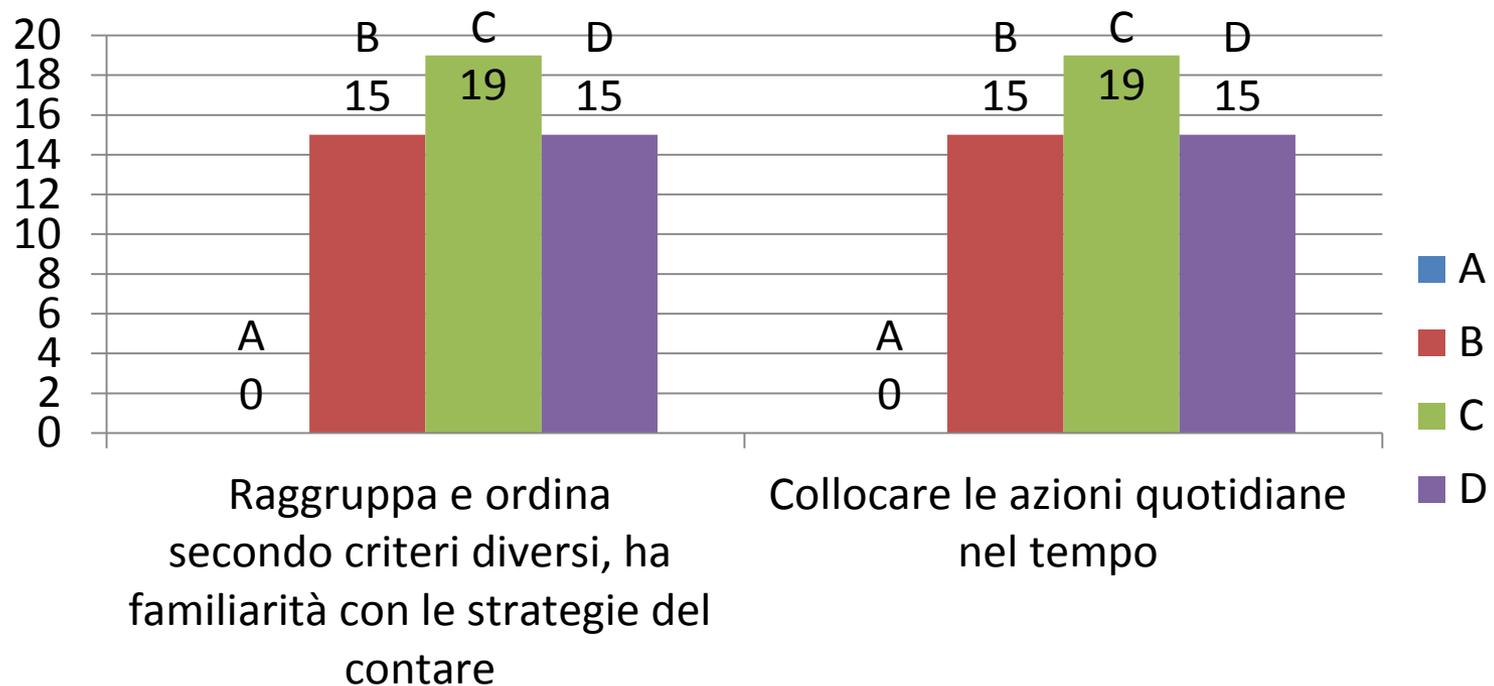
competenza alfabetica funzionale



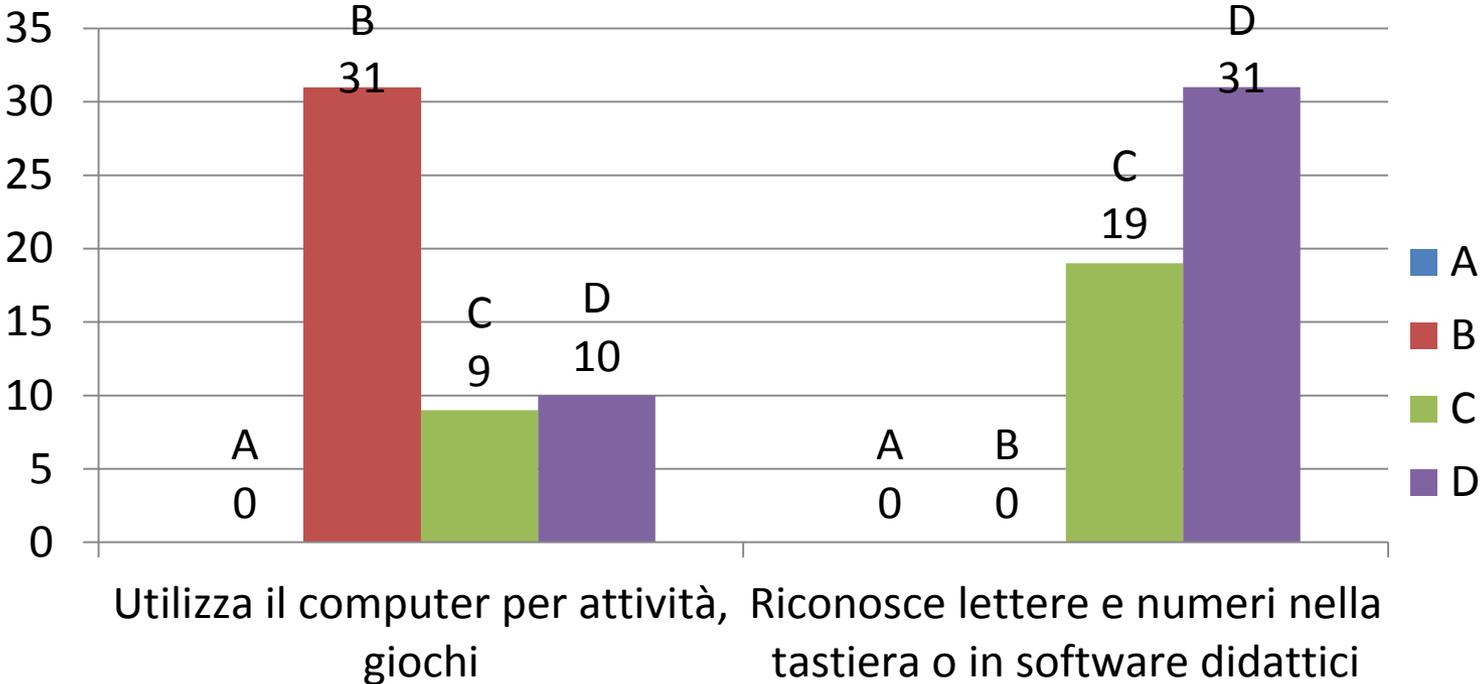
competenza multilinguistica



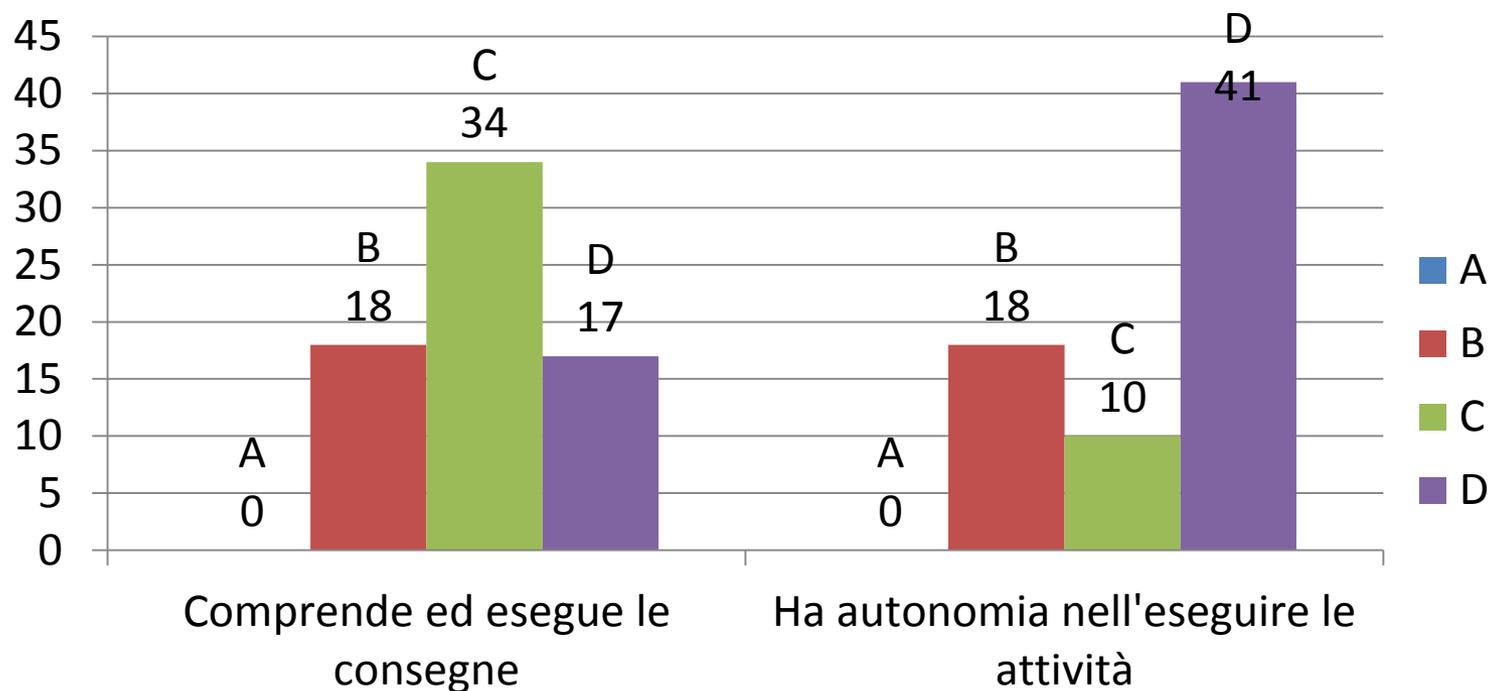
competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie



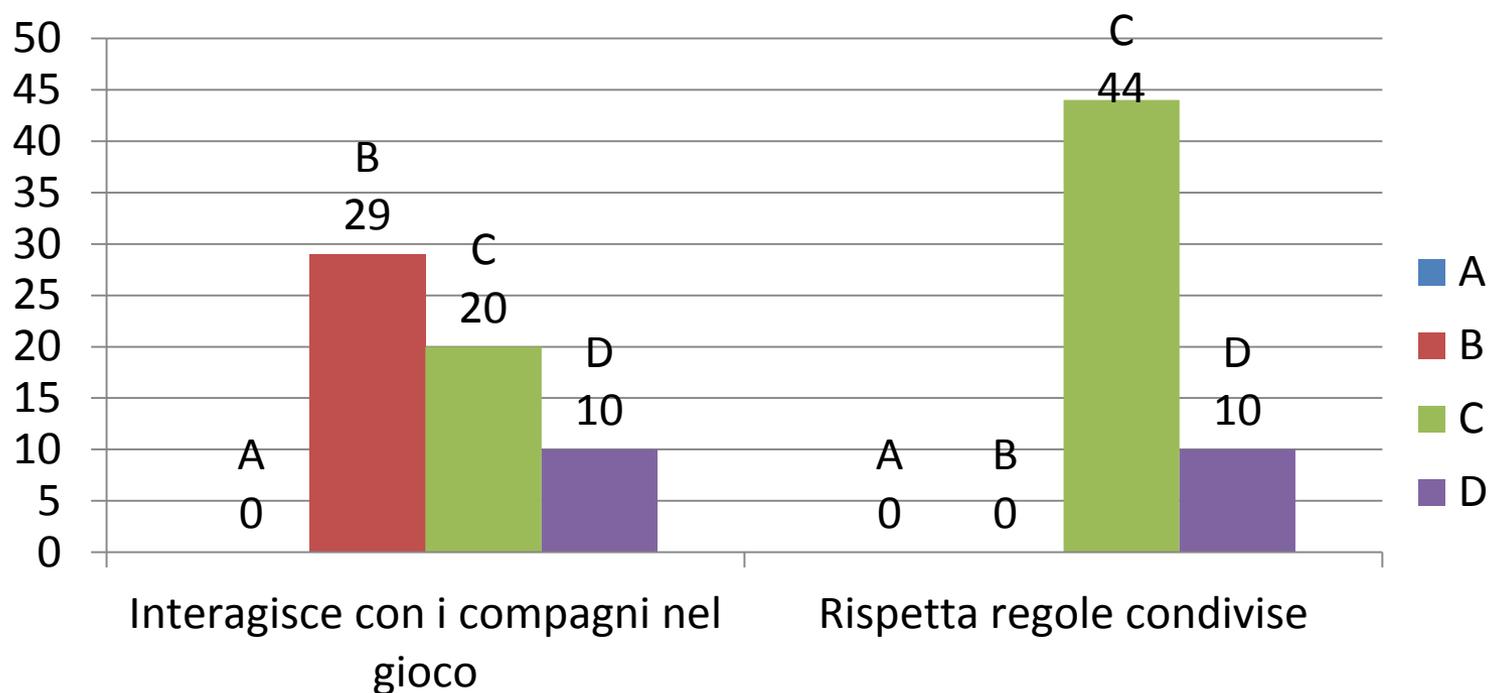
Competenza digitale



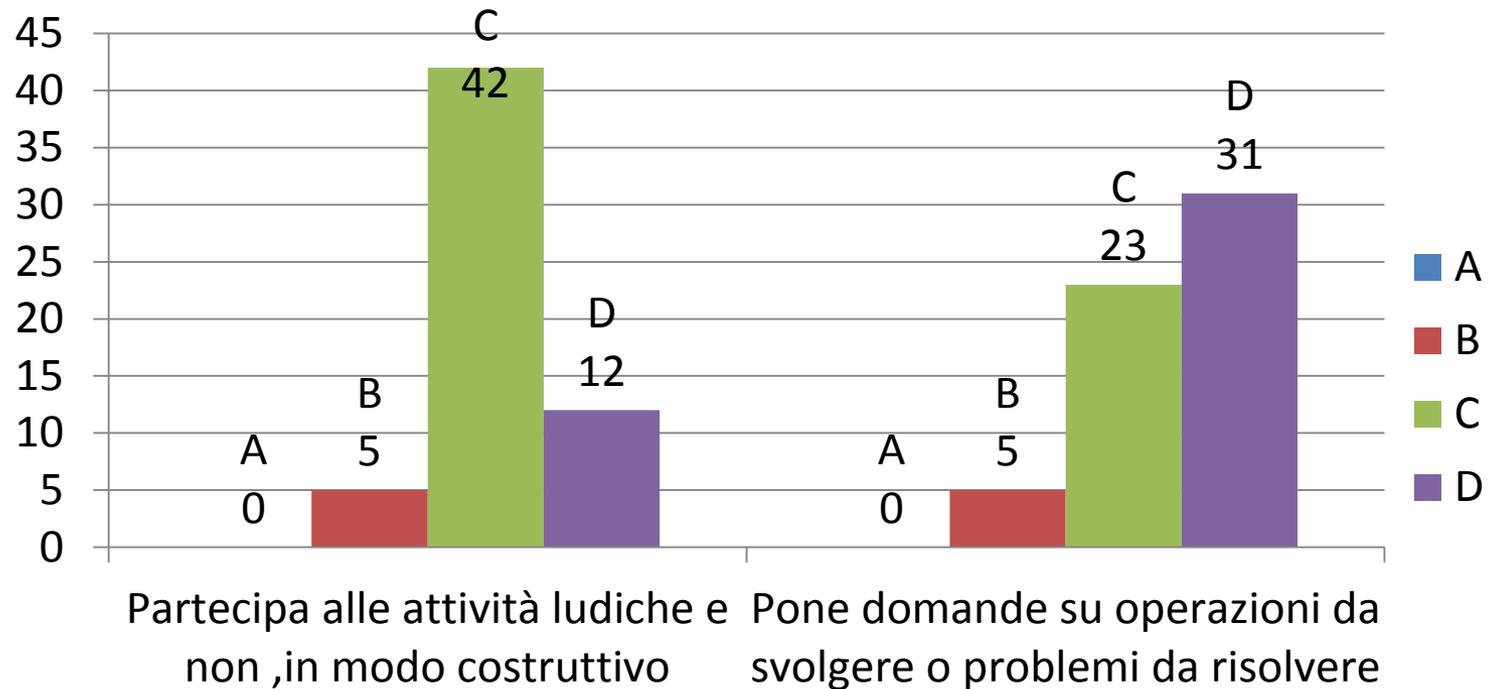
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare



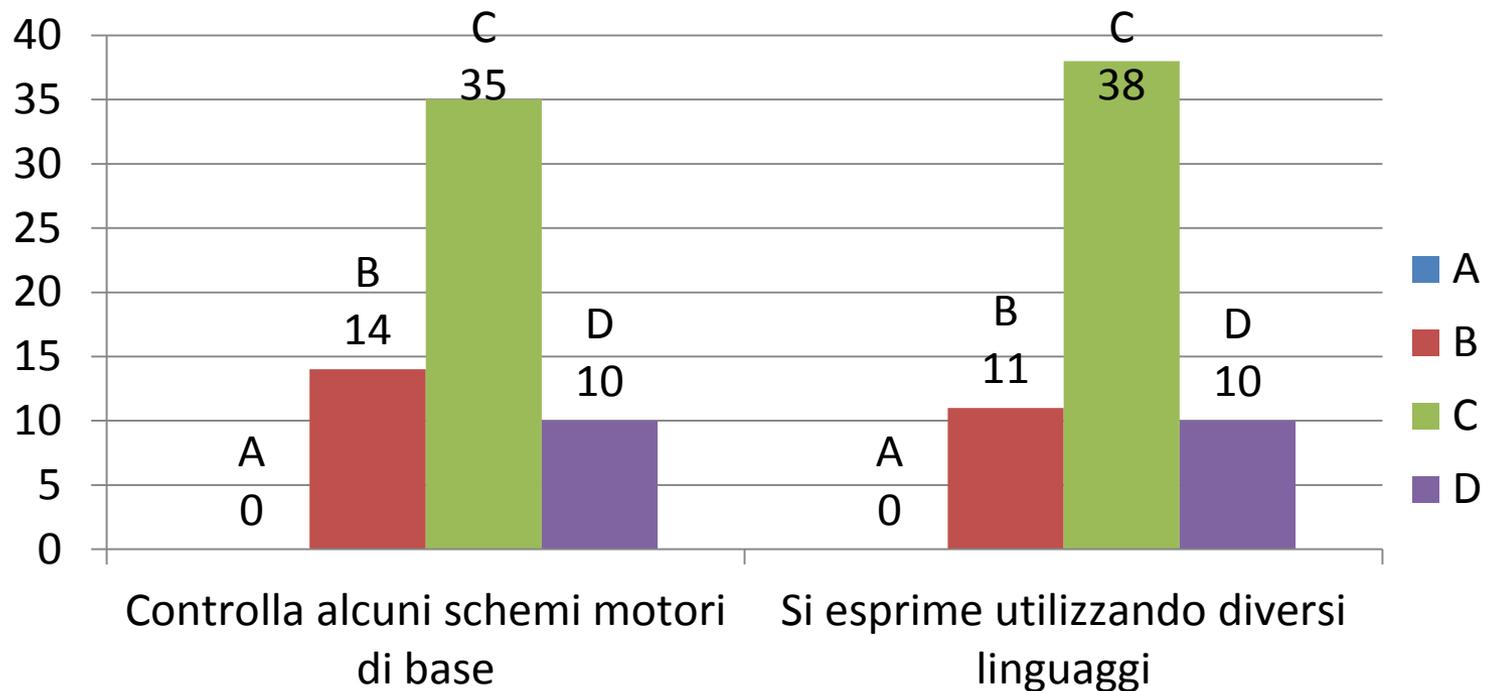
Competenze sociali e civica in materia di cittadinanza



competenza imprenditoriale



competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale



5 ANNI

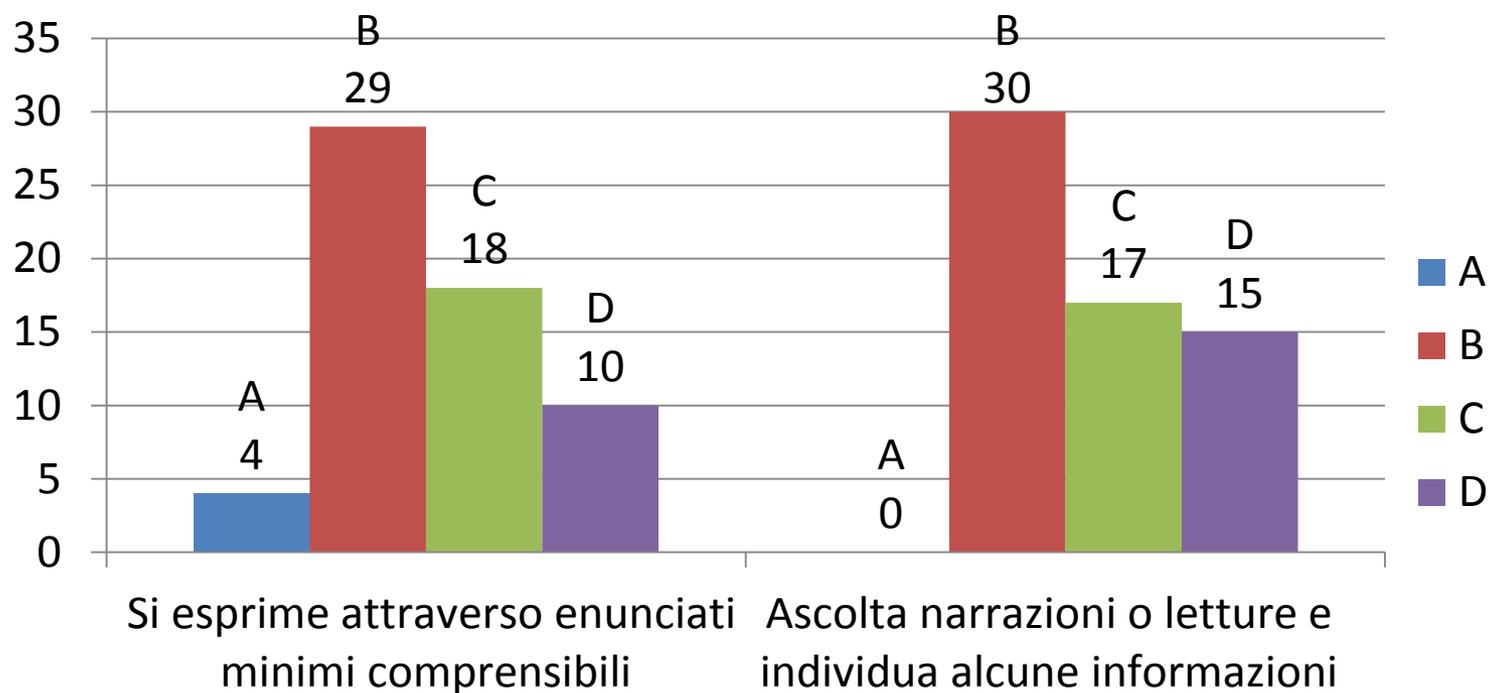


Gli alunni di **5 anni** della scuola dell'infanzia hanno mostrato di possedere un livello intermedio nella competenza alfabetico funzionale e nella competenza personale ,hanno discreta autonomia nell'eseguire le consegne, nel saper riconoscere il proprio corpo e nel sapersi esprimersi nei diversi linguaggi.

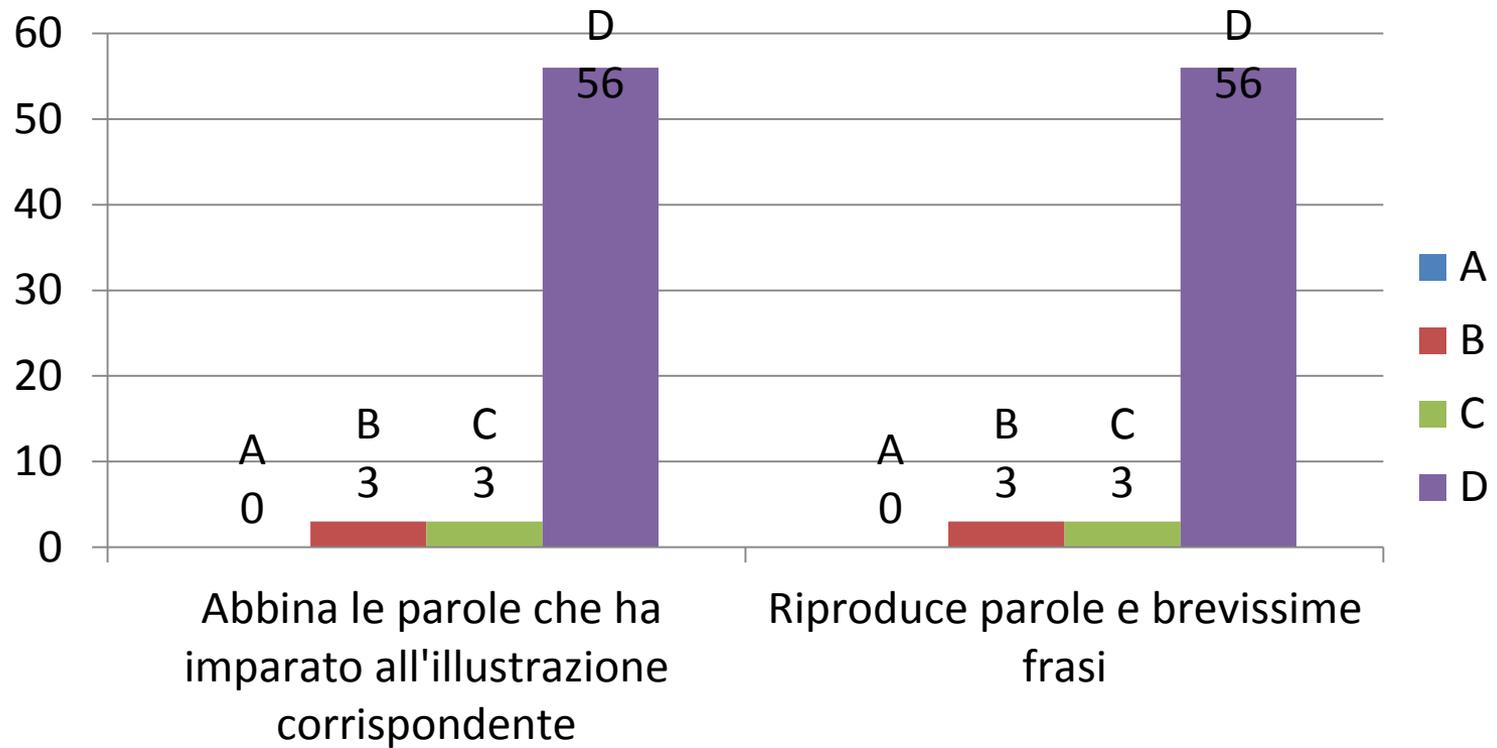
È ad un livello iniziale ,invece, la competenza digitale e multilinguistica che si esprime solo attraverso l'intervento dell'adulto. Nella competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale il 50% degli alunni ha mostrato un livello intermedio e l'altro 50% un livello base.

Tutte le altre competenze sono ad un livello essenziale :l'alunno si esprime attraverso una basilare consapevolezza , padronanza ed una scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.

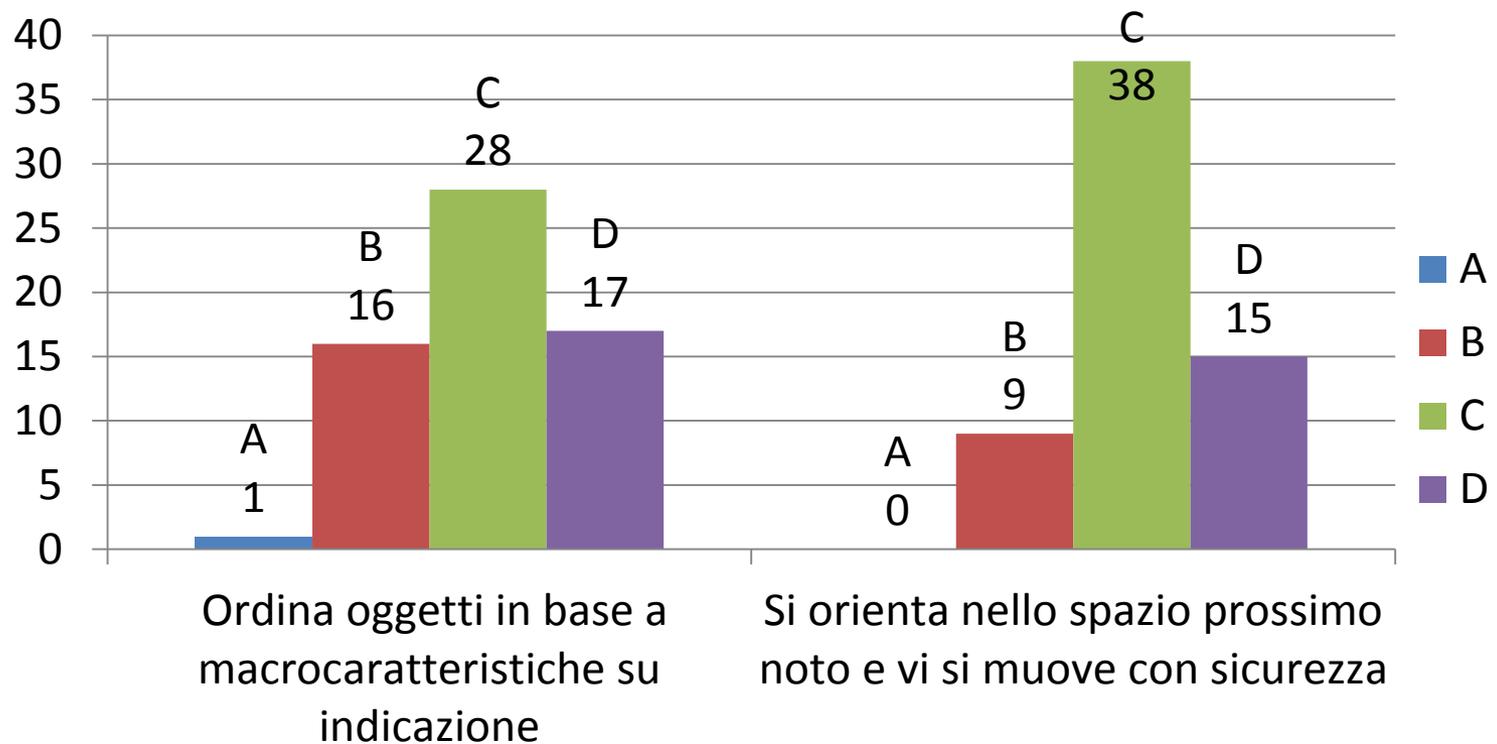
competenza alfabetica funzionale



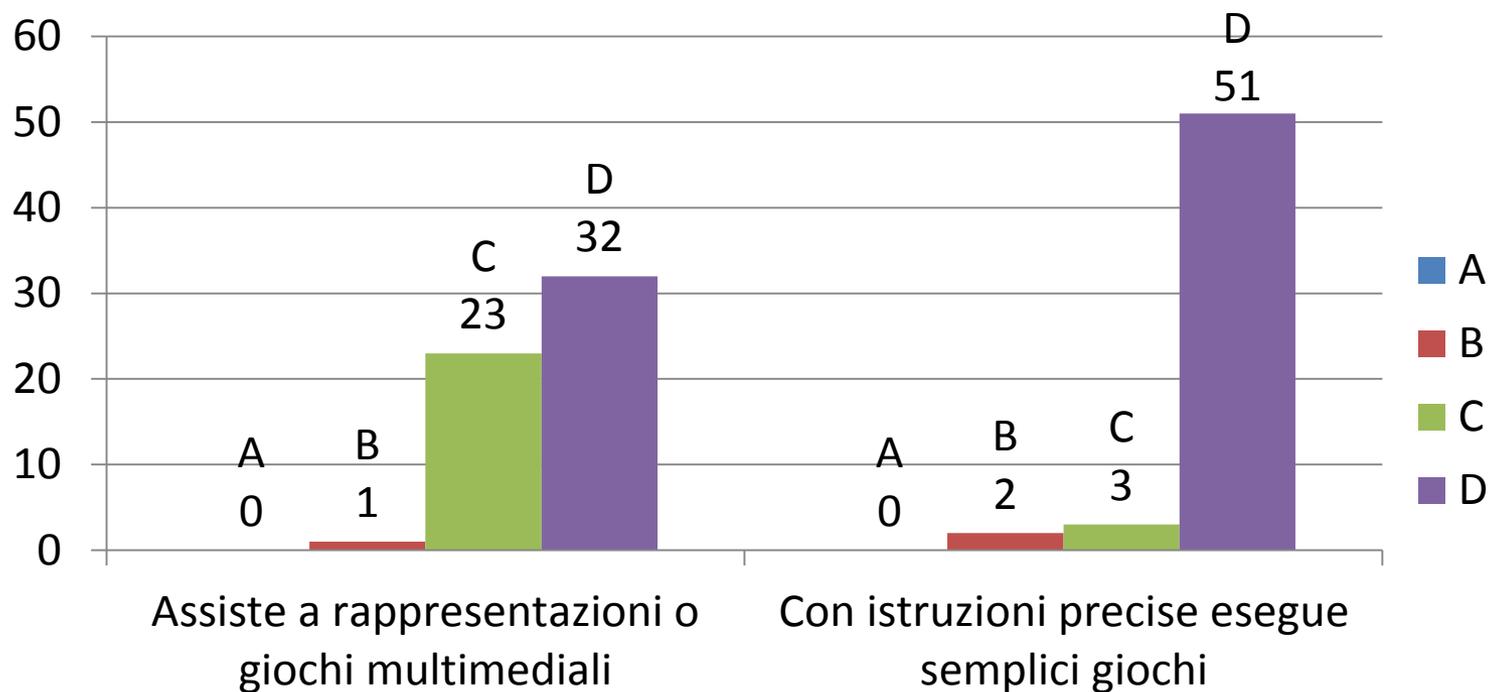
competenza multilinguistica



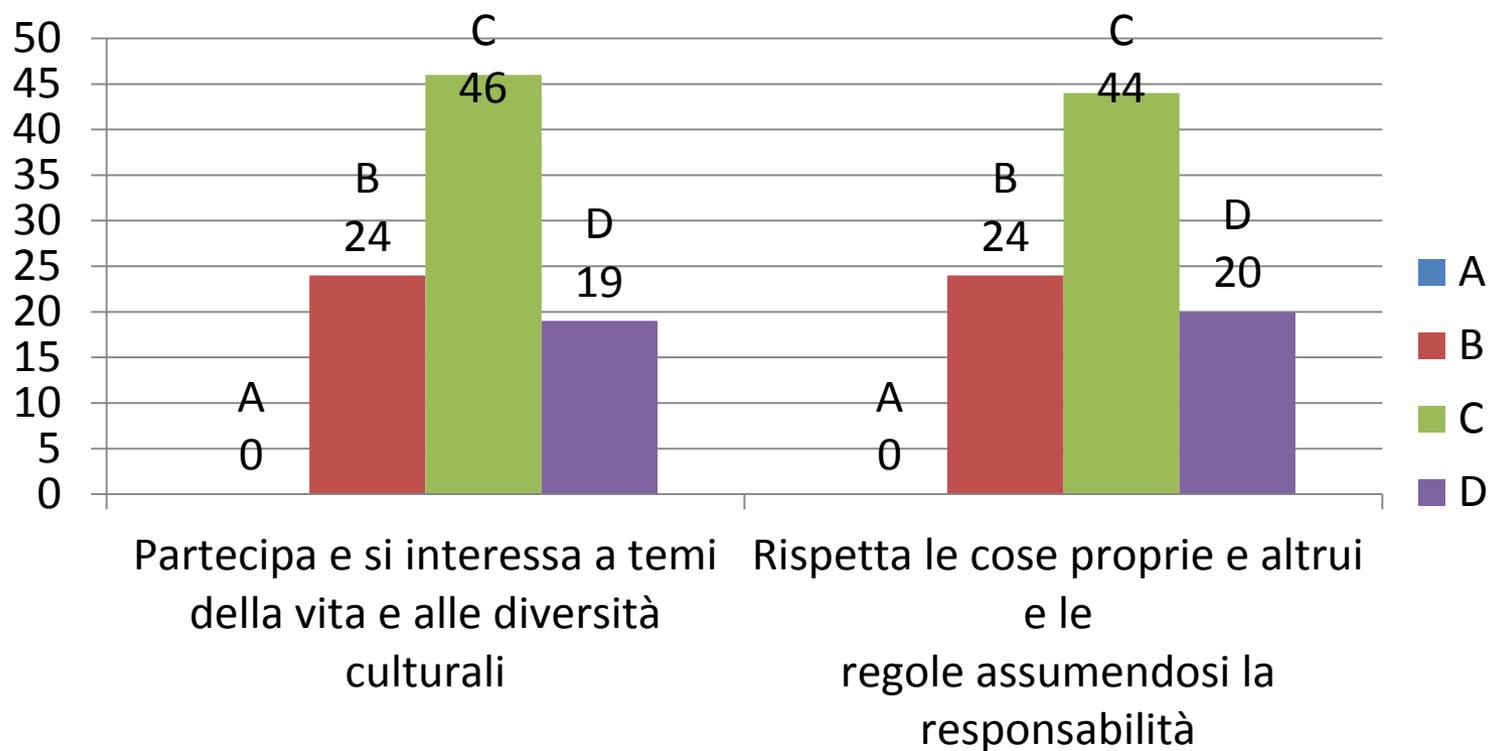
competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie



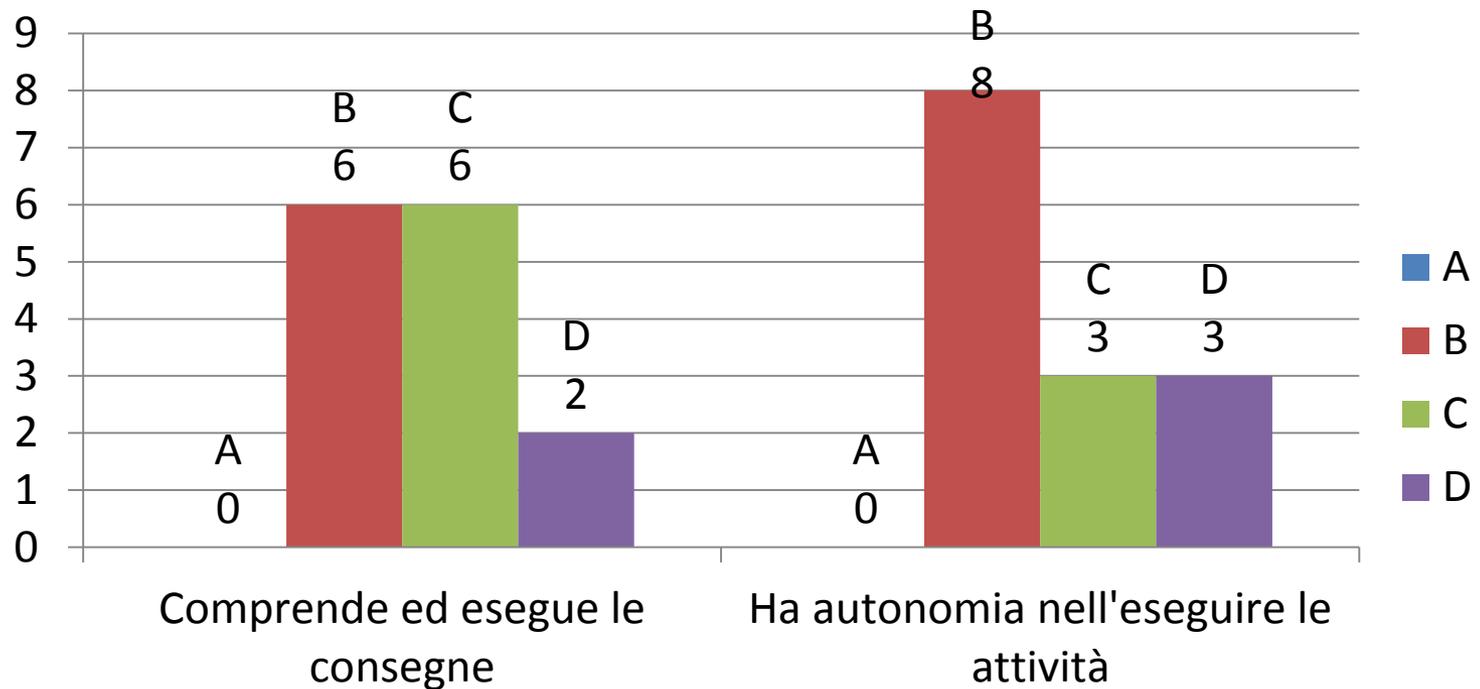
Competenza digitale



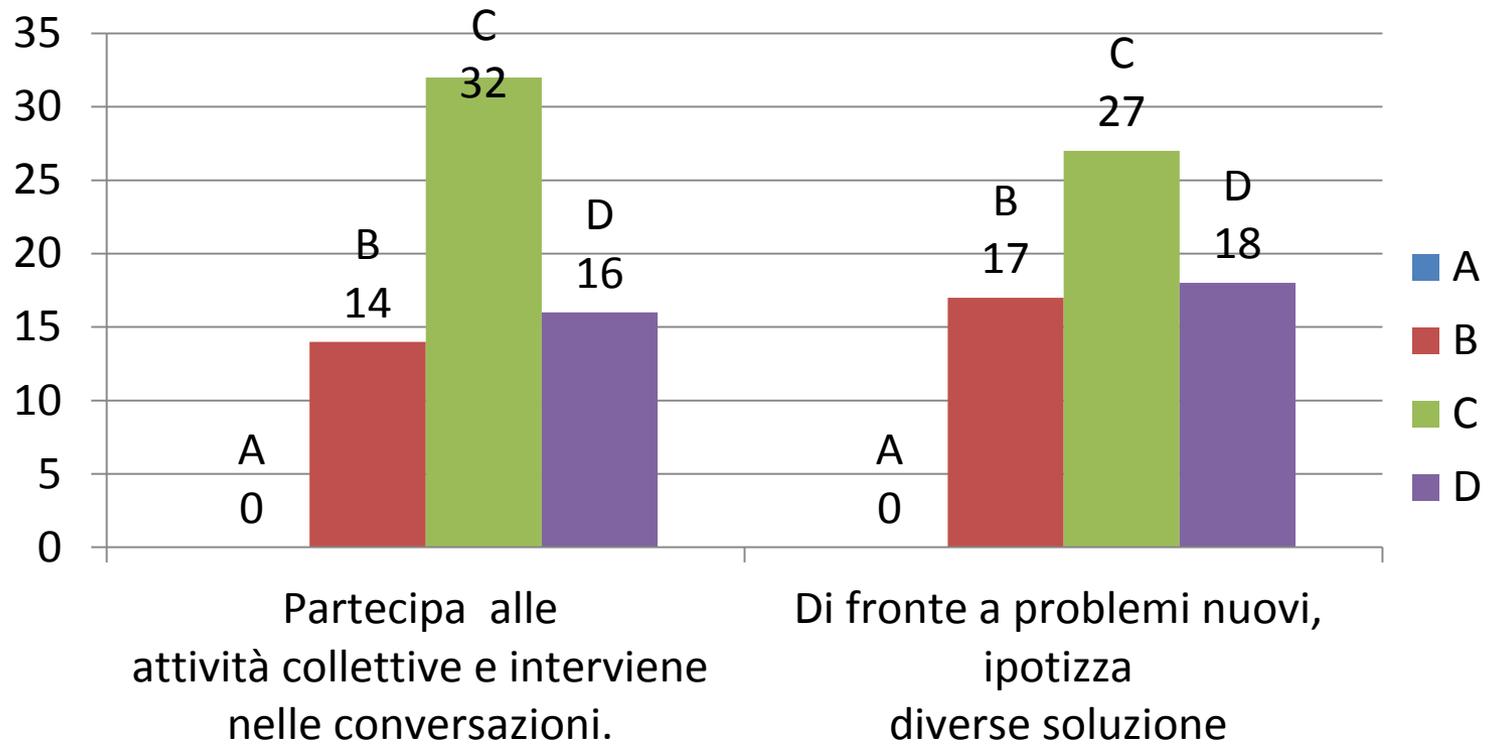
Competenze sociali e civica in materia di cittadinanza



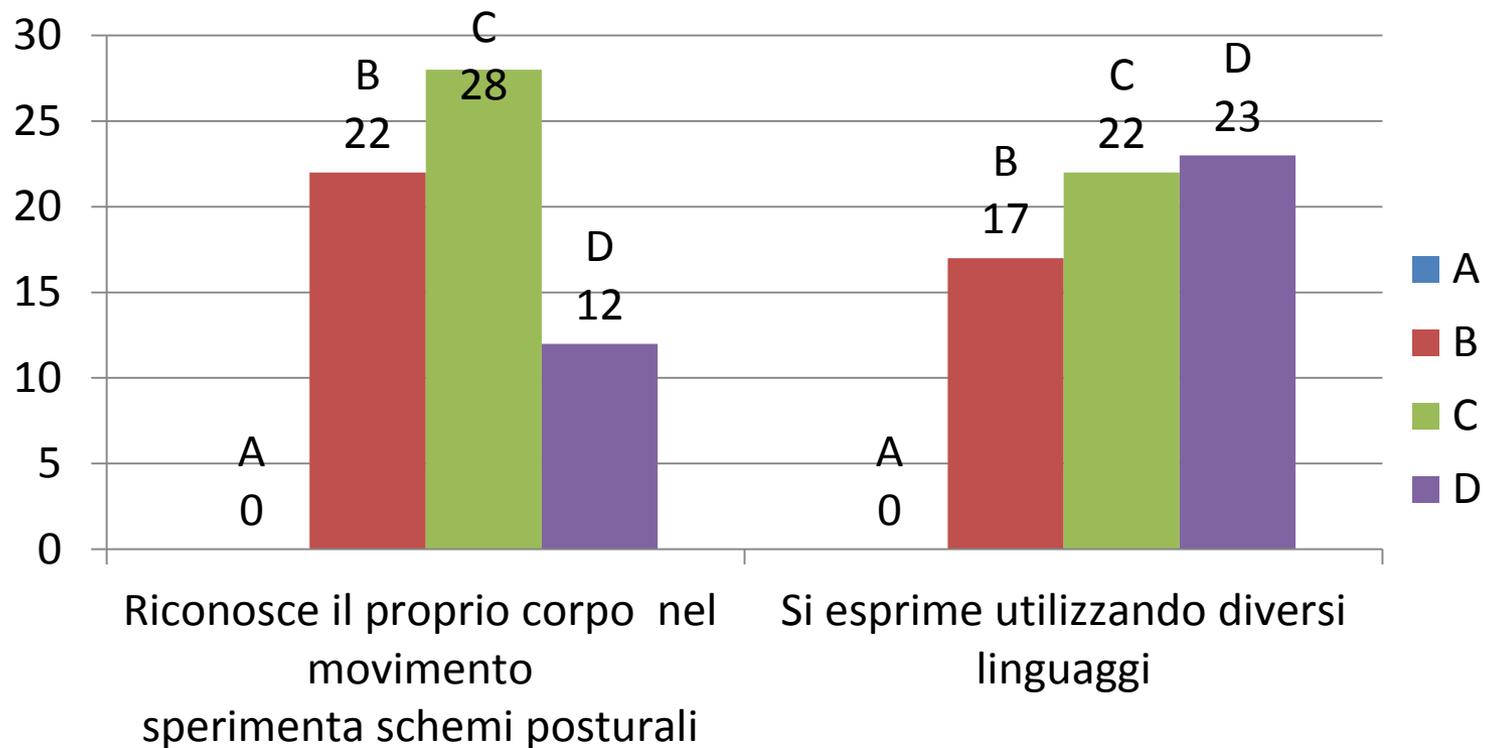
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare



competenza imprenditoriale



competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale



Grazie per l'attenzione!



F.S.MARIA PUCA