|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA Italiano | | | | |
| competenza  **Ambito di competenza** | | Comunicazione nella madrelingua | | |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| Classe I | Classe II | Classe III |
| *Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti* | | * Interviene in una conversazione o in una discussione , di classe o di gruppo con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. * Interagisce utilizzando semplici frasi di tipo personale e di uso quotidiano * Ascoltare in modo attento intervenendo nelle discussioni secondo modalità stabilite * Comprendere il significato globale di un messaggio e riconoscerne l'intento comunicativo * Comprendere regole e istruzioni * Rispondere in modo pertinente a domande e richieste di interventi * Raccontare un'esperienza, un testo letto, fornendo indicazioni utili alla comprensione * Descrivere persone, oggetti, luoghi * Comprendere in modo globale e analitico testi di varia complessità * Comprendere il significato globale di un messaggio e riconoscerne l'intento comunicativo * Ricostruire verbalmente le frasi di un’esperienza vissuta Produrre e interagire utilizzando semplici frasi di tipo personale e di uso quotidiano | Interviene in una conversazione o in una discussione , di classe o di gruppo con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.  Interagisce utilizzando semplici frasi di tipo personale e di uso quotidiano   * Ascoltare in modo attento intervenendo nelle discussioni secondo modalità stabilite * Comprendere il significato globale di un messaggio e riconoscerne l'intento comunicativo * Comprendere regole e istruzioni * Rispondere in modo pertinente a domande e richieste di interventi * Comprendere in modo globale testi di varia complessità * Acquisire contenuti specifici attraverso la lettura dei testi o attraverso altre fonti di informazione * Comprendere in modo globale e analitico testi di tipo narrativo * Avviarsi all'argomentazione, passando dal parlato spontaneo al parlato pianificato | Interviene in una conversazione o in una discussione , di classe o di gruppo con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.  Ascoltare testi letti/prodotti da altri riconoscendone lo scopo, l'argomento, le informazioni principali  Comprendere in modo globale e analitico testi vario tipo.   * Esporre esperienze personali, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base ad un criterio logico/cronologico ed utilizzando un registro il più possibile adeguato * Esporre un argomento studiato in modo coerente, controllando il lessico specifico e servendosi, eventualmente di materiale di supporto * Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo da ascoltare per mettere in atto strategie differenziare * Ascoltare testi letti/prodotti da altri riconoscendone lo scopo, l'argomento, le informazioni principali * Riconoscere, attraverso l'ascolto, gli elementi ritmici e sonori di un testo poetico * Applicare, durante l'ascolto, tecniche di supporto alla comprensione |
| Valutazione degli obiettivi in decimi | | | | |
| VOTO | **descrittori** | | | |
| 4 | Ascolta e comprende in modo limitato o occasionale semplici messaggi e li comunica in modo impreciso | | | |
| 5 | Ascolta e comprende messaggi semplici in modo parziale e li comunica con un lessico povero | | | |
| 6 | Ascolta e comprende e comunica il significato globale di un messaggio in forma semplice con lessico povero | | | |  |
| 7 | Comprende in modo funzionale al riconoscimento di fonte,scopo,punto di vista dell’emittente e li comunica in forma corretta con un lessico adeguato al contesto | | | |
| 8 | Comprende e ricostruisce interi messaggi riconoscendone l’intento con un lessico corretto,vario e coerente | | | |
| 9 | Comprende in modo funzionale e completi i messaggi in situazioni complesse e li esprime In modo efficace,con un lessico ricco e specifico | | | |
| 10 | Comprende ed esprime in modo sicuro,funzionale e completo messaggi di ogni tipo con un lessico ricco ed articolato | | | |
|  | | | | |
| Obiettivi di apprendimento | | | | |
| **Ambito di competenza** | | Classe I | Classe II | Classe III |
| *Leggere, comprendee e ed interpretare testi scritti di vario tipo* | | * Leggere silenziosamente o ad alta voce utilizzando tecniche adeguate * Leggere in modo espressivo, rispettando la punteggiatura * Acquisire contenuti specifici attraverso la lettura dei testi o attraverso altre fonti di informazione * Acquisire contenuti specifici attraverso la lettura dei testi o attraverso altre fonti di informazione * Padroneggiate la lettura strumentale sia nella modalità silenziosa, con sufficiente correttezza e scorrevolezza * Comprendere in modo globale testi di varia complessità * Riconoscere la struttura di un testo * Riconoscere le caratteristiche distintive di testi di vario genere * Distinguere il reale dal verosimile e dal fantastico * Individuare lo scopo di un testo * Riformulare in modo sintetico le informazione e riorganizzarle in modo adeguato. | Leggere silenziosamente o ad alta voce utilizzando tecniche adeguate  Leggere in modo espressivo, rispettando la punteggiatura e l ’intonazione .   * Distinguere le riflessioni dai fatti * Riconoscere varie tipologie testuali * Riflettere sugli aspetti denotativi e connotativi di un testo * Riconoscere le principali caratteristiche formali di testi di diverse epoche storico-letterarie, soffermandosi anche sull'analisi del linguaggio   Riformulare in modo sintetico le informazione e riorganizzarle in modo personale. | * Leggere ad alta voce in modo espressivo, rispettando pause ed intonazione, permettendo a chi ascolta di capire lo sviluppo del testo * Leggere in modalità silenziosa applicando tecniche di supporto alla comprensione * Ricavare informazioni esplicite ed implicite dai testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici * Confrontare su uno stesso argomento informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. * Riformulare in modo sintetico le informazioni e riorganizzarle in modo personale. |
| **Valutazione degli obiettivi in decimi** | | | | |
| VOTO | **descrittori** | | | |
| 4 | Legge in modo faticoso e foneticamente scorretto , | | | |
| 5 | Legge in modo stentato e incerto | | | |
| 6 | Legge in modo sufficientemente comprensibile e acquisisce semplici messaggi | | | |
| 7 | Legge in modo generalmente corretto e ricava informazioni | | | |
| 8 | Legge in modo corretto ed cogliendo in modo sicuro le informazioni | | | |
| 9 | Legge in modo sicuro e fluido ricavando e confrontando informazioni da fontii diverse | | | |
| 10 | Legge in modo scorrevole ,consapevole ,diversificato in base agli scopi e li rielabora in modo personale e completo | | | |
|  | | | | |
| Obiettivi di apprendimento | | | | |
| **Ambito di competenza** | | Classe I | Classe II | Classe III |
| *Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi* | | * Organizzare un semplice testo descrittivo, narrativo, fantastico, in modo logico, utilizzando le tecniche apprese * Individuare le parti costitutive di un testo anche attraverso la sua scomposizione e ricomposizione * Rielaborare testi poetici, anche in forma guidata * Scrivere testi utilizzando sistemi di videoscrittura * Individuare le parti costitutive di un testo anche attraverso la sua scomposizione e ricomposizione | * Conoscere ed applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo * Potenziare le competenze lessicali * Scrivere testi coerenti, organizzati in parti equilibrate * Individuare le parti costitutive di un testo anche attraverso la sua scomposizione e ricomposizione * Individuare le parti costitutive di un testo anche attraverso la sua scomposizione e ricomposizione | * Scrivere testi di vario tipo adeguati ad argomento, scopo, destinatario, registro, utilizzando le tecniche apprese * Scrivere sintesi di testi letti o ascoltati e saperle utilizzare per scopi finalizzati * Utilizzare in modo appropriato, nei propri testi, citazioni esplicite di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse * Scrivere testi coerenti e organizzati in parti equilibrate * Conoscere ed applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo |
| **Valutazione degli obiettivi in decimi** | | | | |
| VOTO | **descrittori** | | | |
| 4 | Applica in modo scorretto le strutture grammaticali e sintattiche , utilizzando un lessico impreciso e povero, compone testi limitati nella coerenza e confusi | | | |
| 5 | Applica in modo impreciso e ancora confuso le strutture grammaticale e sintattiche Compone testi limitati nella coerenza e poveri di contenuto. Utilizza un lessico limitato | | | |
| 6 | Produce testi semplici e superficiali nel contenuto, applicando in modo incerto le strutture grammaticali e sintattiche con lessico semplice ma adeguato | | | |
| 7 | Produce testi accettabili nella coerenza, ma parziali nel contenuto . Applica in modo generalmente corretto le strutture grammaticale e sintattiche. Utilizza un lessico semplice ma adeguato al contesto | | | |
| 8 | Produce testi di pertinenza consapevole e completi nel contenuto, rispettando le strutture morfo-sintattiche. Utilizza un lessico articolato | | | |
| 9 | Produce testi funzionali, completi e approfonditi con espressioni articolate ed utilizza un lessico vario e ricco | | | |
| 10 | Scrive in modo corretto e articolato anche in contesti complessi. Utilizza un lessico vario , articolato ,specifico se necessario. | | | |
|  | | | | |
| Obiettivi di apprendimento | | | | |
| **Ambito di competenza** | | Classe I | Classe II | Classe III |
| *Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento* | | * Riconoscere le principali funzioni grammaticali * Individuare e applicare le norme grammaticali apprese * Riconoscere i linguaggi non verbali | * Riconoscere, in un testo, gli elementi sintattici * Analizzare frasi e testi più complessi dal punto di vista grammaticale e sintattico * Conoscere la funzione dei principali complementi * Avere consapevolezza del processo evolutivo della lingua italiana | * Conoscere le strutture della frase complessa e individuare i principali tipi di subordinata * Analizzare frasi e testi più complessi dal punto di vista delle relazioni grammaticali * Riconoscere ed utilizzare correttamente i principali connettivi * Conoscere le principali relazioni tra significati * Conoscere i principali meccanismi etimologici |
| **Valutazione degli obiettivi in decimi** | | | | |
| VOTO | **descrittori** | | | |
| 4 | Non riconosce le strutture linguistiche | | | |
| 5 | Riconosce e applica le strutture linguistiche in modo limitato | | | |
| 6 | Riconosce semplici strutture linguistiche | | | |
| 7 | Riconosce le principale strutture linguistiche con una certa sicurezza | | | |
| 8 | Riconosce ed applica in modo corretto le strutture linguistiche | | | |
| 9 | Riconosce ed applica le strutture linguistiche in modo completo | | | |
| 10 | Riconosce ed applica le strutture linguistiche in modo completo anche in contesti complessi | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA STORIA | | | | | | | | |
| competenza  **Ambito di competenza** | | | Consapevolezza ed espressione culturale- identità storica | | | | | |
| Obiettivi di apprendimento | | | | | |
| Classe I | Classe II | | | | Classe III |
| *Organizzazione delle informazioni* | | | * Comprendere i concetti di relazione temporale * Comprendere i collegamenti tra le informazioni * Cogliere le trasformazioni sociali, religiose, culturali che avvengono nel tempo * Distinguere i concetti relativi alla religione, all’economia, alla società * Individuare le relazioni di causa-effetto * Cogliere analogie e differenze * Utilizzare carte geografiche, tematiche, storiche | * Operare con i concetti temporali (contemporaneità, anteriorità, posteriorità Permanenza, breve e lunga durata) * Comprendere i collegamenti tra le informazioni * Cogliere le trasformazioni sociali, religiose, culturali che avvengono nel tempo * Individuare le radici storiche della realtà locale in relazione a realtà più vaste * Individuare relazioni tra eventi o concetti storici, evidenziando analogie e differenze * Conoscere aspetti dei processi storici italiani, europei | | | | * Operare con i concetti temporali per costruire quadri di civiltà * Comprendere i collegamenti tra le informazioni * Comprendere le trasformazioni che avvengono nel tempo * Conoscere aspetti dei processi storici italiani, europei, mondiali * Individuare le radici storiche della realtà * locale in relazione a realtà più vaste * Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile |
| **Valutazione degli obiettivi in decimi** | | | | | | | | |
| Voto descrittori | | | | | | | | |
| 4 | Conosce e organizza i concetti in modo confuso | | | | | | | |
| 5 | Conosce e organizza informazioni e concetti in modo limitato | | | | | | | |
| 6 | Conosce e organizza informazioni e concetti in modo parziale e superficiale | | | | | | | |
| 7 | Conosce e organizza informazioni e concetti i n modo abbastanza completo e sicuro | | | | | | | |
| 8 | Conosce e organizza informazioni e concetti in modo sicuro | | | | | | | |
| 9 | Conosce e organizza informazioni e concetti in modo dettagliato e autonomo | | | | | | | |
| 10 | Conosce e organizza informazioni e concetti in modo personale, efficace, approfondito | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Ambito di competenza** | | | Classe I | Classe II | | | | Classe III |
| *USO DELLE FONTI* | | | * Conoscere il concetto di fonte storica ed individuarne i diversi tipi * Utilizzare, in forma guidata, i documenti storici * Individuare l’argomento centrale del testo, * Riconoscendo le informazioni principali, grazie anche all’apparato iconografico | * Operare con i concetti temporali (contemporaneità, anteriorità, posteriorità. Permanenza, breve e lunga durata) * Comprendere i collegamenti tra le informazioni * Individuare le radici storiche della realtà locale in relazione a realtà più vaste * Individuare relazioni tra eventi o concetti storici, evidenziando analogie e differenze * Conoscere aspetti dei processi storici italiani, europei | | | | * Usare fonti di tipo diverso per approfondire temi storici specifici * Usare autonomamente i documenti riconducendoli al giusto contesto storico-culturale * Utilizzare documenti storici ai fini della produzione scritta e orale * Individuare relazioni tra eventi o concetti storici, evidenziando analogie e differenze * Conoscere aspetti dei processi storici italiani, europei e mondiali |
| **Valutazione degli obiettivi in decimi** | | | | | | | | |
| Voto | **descrittori** | | | | | | | |
| 4 | |  |  | | --- | --- | | Riconosce e/o utilizza le fonti in modo confuso |  | | | | | | | | |
| 5 | Riconosce e/o utilizza le fonti in modo parziale e limitato ma coerente | | | | | | | |
| 6 | Riconosce e utilizza le fonti in modo elementare | | | | | | | |
| 7 | Riconosce e /o utilizza le fonti in modo quasi corretto | | | | | | | |
| 8 | Riconosce e utilizza le fonti in modo corretto | | | | | | | |
| 9 | Riconosce e utilizza le fonti in modo sicuro e consapevole | | | | | | | |
| 10 | Riconosce e utilizza le fonti in modo funzionale e consapevole | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Ambito di competenza** | | | Classe I | | Classe II | | Classe III | |
| *Produzione scritta e orale* | | | * Conoscere ed usare i termini storici in modo pertinente * Riassumere ed esporre parti di testo progressivamente più ampie, inserendo categorie e concetti storici * Esporre i contenuti appresi in modo corretto * Utilizzare supporti digitali per schemi, questionari, sintesi | | * Conoscere ed usare i termini storici in modo pertinente * Riassumere ed esporre parti di testo progressivamente più ampie, inserendo categorie e concetti storici * Esporre i contenuti appresi in modo corretto * Utilizzare supporti digitali per schemi, questionari, sintesi | | * Produrre testi di diversa complessità utilizzando anche fonti di informazione manualistica e digitale * Utilizzare un lessico appropriato al contesto * Esporre in modo strutturato, presentando contenuti anche articolati e dimostrando di saperli collocare in un corretto quadro di civiltà * Utilizzare i supporti digitali per schemi, sintesi, questionari | |
| **Valutazione degli obiettivi in decimi** | | | | | | | | |
| Voto | **descrittori** | | | | | | | |
| 4 | Si esprime in modo confuso, non appropriato nel lessico | | | | | | | |
| 5 | Si esprime in modo impreciso e incompleto, limitandosi a contesti semplici | | | | | | | |
| 6 | Conosce e organizza le informazioni in modo parziale e superficiale | | | | | | | |
| 7 | Conosce e organizza informazioni e concetti in modo abbastanza sicuro | | | | | | | |
| 8 | Conosce e organizza informazioni e concetti in modo sicuro | | | | | | | |
| 9 | Conosce e organizza informazioni e concetti in modo dettagliato e autonomo | | | | | | | |
| 10 | Conosce e organizza informazioni e concetti in modo personale, efficace, approfondito | | | | | | | |
| *.* | | | DISCIPLINA GEOGRAFIA | | | | | |
| **Ambito di competenza** | | | CLASSE I | | | CLASSE II | | CLASSE III |
| *Orientamento* | | | * Ricavare dall’osservazione diretta e indiretta informazioni sugli elementi del paesaggio * Stabilire relazioni tra l’ambiente geografico, i fattori climatici, le risorse e gli interventi dell’uomo * Conoscere e utilizzare i sistemi di riferimento spaziale (punti cardinali, coordinate geografiche,…) * Orientarsi nella propria realtà geografica anche in relazione a realtà geografiche lontane * Progettare uno spostamento orientandosi su carte geografiche e carte stradali * Ricavare informazioni dalla lettura di carte, foto aeree e satellitari e altri strumenti | | | * Ricavare dall’osservazione diretta e indiretta informazioni sugli elementi del paesaggio * Stabilire relazioni tra l’ambiente geografico, i fattori climatici, le risorse e gli interventi dell’uomo * Conoscere e utilizzare i sistemi di riferimento spaziale (punti cardinali, coordinate geografiche,…) * Orientarsi nella propria realtà geografica anche in relazione a realtà geografiche lontane * Progettare uno spostamento orientandosi su carte geografiche e carte stradali * Ricavare informazioni dalla lettura di carte, foto aeree e satellitari e altri strumenti | | * Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi * Orientarsi su realtà territoriali lontane avvalendosi anche di programmi multimediali e visualizzazioni dall’alto * Individuare nella complessità territoriale i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi |
| **Valutazione degli obietti in decimi** | | | | | | | | |
| **Voto** | | **descrittori** | | | | | | |
| 4 | | Conosce e ricava informazioni, dai sistemi di riferimento spaziali, in modo confuso e disordinato e si orienta solo se guidato | | | | | | |
| 5 | | Conosce e ricava informazioni, dai sistemi di riferimento spaziali, in modo confuso e disordinato e si orienta parzialmente | | | | | | |
| 6 | | Conosce e ricava informazioni, dai sistemi di riferimento spaziali, in modo confuso e disordinato e si orienta solo se guidato | | | | | | |
| 7 | | Conosce e ricava informazioni, dai sistemi di riferimento spaziali, e si orienta in modo abbastanza sicuro | | | | | | |
| 8 | | Conosce e ricava informazioni, dai sistemi di riferimento spaziali, e si orienta in modo abbastanza sicuro | | | | | | |
| 9 | | Conosce e ricava informazioni, dai sistemi di riferimento spaziali, e si orienta in modo abbastanza consapevole | | | | | | |
| 10 | | Conosce e ricava informazioni, dai sistemi di riferimento spaziali, e si orienta in modo abbastanza consapevole e funzionale | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ambito di competenza** | | Classe I | Classe II | Classe III |
| *Paesaggio, regione, sistema territoriale* | | * Analizzare e conoscere ambienti * Individuare le caratteristiche dei paesaggi naturali antropici italiani ed europei e le loro trasformazioni nel tempo * Conoscere i problemi ambientali italiani ed europei, individuando le aree maggiormente interessate a fenomeni di degrado ambientale * Confrontare la realtà geografica locale con altre realtà italiane ed europee per evidenziarne somiglianze e differenze * Cogliere le relazioni tra uomo e ambiente * Conoscere le caratteristiche naturali ed antropiche delle grandi regioni geografiche europee | * Individuare le caratteristiche dei paesaggi naturali antropici italiani, europei, mondiali e le loro trasformazioni nel tempo * Conoscere i problemi ambientali italiani, europei e mondiali individuando le aree maggiormente interessate a fenomeni di degrado ambientale * Confrontare la realtà geografica locale con altre realtà italiane, europee e mondiali per evidenziarne somiglianze e differenze * Conoscere, comprendere, utilizzare: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, territorio, sistema antropofisico * Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio | * Individuare le caratteristiche dei paesaggi naturali antropici italiani, europei, mondiali e le loro trasformazioni nel tempo * Conoscere i problemi ambientali italiani, europei e mondiali individuando le aree maggiormente interessate a fenomeni di degrado ambientale * Confrontare la realtà geografica locale con altre realtà italiane, europee e mondiali per evidenziarne somiglianze e differenze * Conoscere, comprendere, utilizzare: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, territorio, sistema antropofisico * Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio |
| Valutazione degli obietti in decimi | | | | |
| Voto | descrittori | | | |
| 4 | Conosce le informazioni in modo carente o confuso | | | |
| 5 | Conosce le informazioni in modo limitato | | | |
| 6 | Conosce e organizza le informazioni in modo abbastanza sicuro | | | |
| 7 | Conosce organizza e confrontale informazioni in modo sicuro | | | |
| 8 | Conosce organizza e confronta le informazioni in modo sicuro | | | |
| 9 | Conosce organizza e confronta le informazioni in modo approfondito e le organizza in modo funzionale | | | |
| 10 |  | | | |