|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA tecnologia | | | | |
| competenza  **Ambito di competenza** | | • La competenza in campo tecnologico | | |
| Obiettivi di apprendimento | | |
| Classe I | Classe II | Classe III |
| ***Vedere, osservare e sperimentare*** | | * Identificare beni di consumo e servizi; * Comprendere il significato di economia; * Comprendere il significato di produzione, durata di un prodotto; * Individuare, riconoscere e analizzare alcune attività economiche appartenenti ai settori della produzione; * Conoscere il processo di trasformazione e di produzione di un materiale. * Riflettere sull’ uso dei materiali negli imballaggi e acquisisce una maggiore sensibilità | * Riconosce dei materiali presi in esame l’origine, le caratteristiche fisiche, tecnologiche, meccaniche, la tecnica di lavorazione e i principali impieghi; * Conoscere il processo di trasformazione e di produzione di un materiale; * Riflettere sul loro uso negli imballaggi e acquisisce una maggiore sensibilità per | * Conoscere le fonti e le trasformazioni dell’energia e le modalità di produzione dell’energia elettrica; * Analizzare gli schemi di funzionamento delle principali centrali elettriche; * In relazione alla propria abitazione, alla scuola o ad un’azienda produttiva, rilevare come viene distribuita, utilizzata e quali trasformazioni subisce l’energia elettrica; * Riflettere e analizzare le conseguenze che un uso non razionale delle fonti tradizionali può causare alla società e all’ambiente; * Analizzare i movimenti e i meccanismi di semplici macchine e motori. |
| Valutazione degli obiettivi in decimi | | | | |
| VOTO |  | | | |
| 4 | Le conoscenze sono estremamente limitate ed il livello di autonomia è gravemente insufficiente | | | |
| 5 | Le conoscenze sono molto limitate e lacunose ed il livello di autonomia non è sufficiente | | | |
| 6 | Le conoscenze sono generalmente adeguate ed il livello di autonomia è sufficiente | | | |
| 7 | L’alunno è capace di mettere in relazione alcune conoscenze ed ha raggiunto un discreto livello di autonomia | | | |
| 8 | L’alunno è capace di mettere in relazione le conoscenze ed ha raggiunto un buon livello di autonomia | | | |
| 9 | L’alunno è capace di mettere in relazione le conoscenze e le organizza in maniera significativa, ha raggiunto un livello di autonomia molto buono | | | |
| 10 | L’alunno ha acquisito conoscenze complete le mette in relazione in maniera significativa ed ha raggiunto la piena autonomia | | | |
|  | | | | |
| Obiettivi di apprendimento | | | | |
| **Ambito di competenza** | | Classe I | Classe II | Classe III |
| *Prevedere, immaginare e progettare* | | * Rappresentare graficamente figure geometriche piane(triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio) con l’uso di riga, squadra, compasso. Analizzare la forma mediante: * Individuazione delle forme analizzate in elementi naturali e manufatti |  |  |
| Valutazione degli obiettivi in decimi | | | | |
| VOTO |  | | | |
| 4 | L’alunno manifesta un livello gravemente insufficiente di autonomia organizzativa ed operativa non conosce le procedure piu semplici; | | | |
| 5 | L’alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa:mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette; | | | |
| 6 | L’alunno ha raggiunto un livello sufficiente o minimo di autonomia organizzativa ed operativa, possiede abilita essenziali,mette in atto procedure semplici; | | | |
| 7 | L’alunno ha raggiunto un livello discreto di autonomia organizzativa ed operativa, possiede abilita sufficientemente sicure, mette in atto correttamente semplici procedure; | | | |
| 8 | L’alunno ha raggiunto un buon livello di autonomia organizzativa ed operativa, possiede abilita sicure e le applica adeguatamente ,è generalmente consapevole e quasi sempre preciso nel mettere in atto procedure; | | | |
| 9 | L’alunno ha raggiunto autonomia organizzativa ed operativa ad un livello molto buono, possiede abilità sicure, che esercita in modo , si dimostra generalmente preciso e consapevole nel mettere in atto procedure | | | |
| 10 | L’alunno ha raggiunto la piena autonomia organizzativa ed operativa, possiede abilità sicure e le esercita con creatività, si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure; | | | |
|  | | | | |
| Obiettivi di apprendimento | | | | |
| **Ambito di competenza** | | Classe I | Classe II | Classe III |
| *Intervenire, trasformare e produrre* | | * Smontare e rimontare semplici oggetti, o dispositivi comuni. * Eseguire semplici interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell’arredo scolastico o casalingo * Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. | Smontare e rimontare semplici oggetti o dispositivi;   Costruire oggetti partendo da un bisogno o desiderio, con materiali facili da reperire. | Smontare e rimontare semplici oggetti o dispositivi;   Costruire oggetti partendo da un bisogno o desiderio, con materiali facili da reperire. |
| Valutazione degli obiettivi in decimi | | | | |
| VOTO |  | | | |
| 4 | Se guidato progetta e/o realizza semplici oggetti , inadeguato | | | |
| 5 | Se guidato progetta e/o realizza semplici oggetti , scarsamente corretto | | | |
| 6 | Se guidato progetta e/o realizza semplici oggetti , in modo sufficiente | | | |
| 7 | progetta e/o realizza semplici oggetti , con discreta autonomia e precisione | | | |
| 8 | Progetta e/o realizza semplici oggetti con buona autonomia , cura e precisione | | | |
| 9 | Progetta e/o realizza oggetti complessi con buona autonomia , cura e precisione | | | |
| 10 | Progetta e/o realizza oggetti complessi autonomamente , con cura e precisione | | | |