



LA COMPETENZA MULTILINGUISTICA

A.S. 2020-2021

“ il rispetto della diversità culturale delle lingue diverse e la disponibilità ad una comunicazione interculturale, fanno sì che si rispetti il profilo linguistico di ciascuno per fare dell'incontro con le diverse lingue un momento di arricchimento.

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE
INGLESE - FRANCESE

Sommario

IL CURRICOLO DELLE LINGUE STRANIERE.....	2
PREMESSA.....	2
COMPETENZA MULTILINGUISTICA - Campo d'esperienza: <i>I discorsi e le parole</i> – discipline: Inglese - Francese	3
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO COMPETENZA MULTILINGUISTICA.....	3
TRAGUARDI-OBIETTIVI-CONOSCENZE-ABILITA' PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA LINGUA INGLESE	5
LA SCUOLA DELL'INFANZIA	5
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO bambini 3 anni	5
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO bambini 4 anni	5
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO bambini 5 anni	5
TRAGUARDI-OBIETTIVI-CONOSCENZE-ABILITA' PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA LINGUA INGLESE	6
INGLESE CLASSE PRIMA	6
INGLESE CLASSE SECONDA	8
INGLESE CLASSE TERZA.....	10
INGLESE CLASSE QUARTA	12
INGLESE CLASSE QUINTA.....	14
RACCOMANDAZIONI PER LA CONTINUITÀ O PUNTI DI ATTENZIONE DA CURARE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	16
INDICAZIONI CONCORDATE CON I DOCENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA.....	16
TRAGUARDI-OBIETTIVI-CONOSCENZE-ABILITA' PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA LINGUA INGLESE	17
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	17
INGLESE CLASSI PRIME	17
INGLESE CLASSI SECONDE	20
INGLESE CLASSI TERZE	23
TRAGUARDI-OBIETTIVI-CONOSCENZE-ABILITA' PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA LINGUA FRANCESE	26
SECONDARIA DI 1° GRADO	26
FRANCESE CLASSI PRIME	26
FRANCESE CLASSI SECONDE	28
FRANCESE CLASSI TERZE	30

IL CURRICOLO DELLE LINGUE STRANIERE

PREMESSA

L'apprendimento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria, oltre alla lingua materna e di scolarizzazione, permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale. Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.

La continuità verticale si realizza dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado mediante la progressione degli obiettivi relativi alle diverse competenze e lo sviluppo delle strategie per imparare le lingue.

Nella prospettiva dell'educazione plurilingue, la seconda lingua comunitaria dovrà essere considerata come una opportunità di ampliamento e/o di approfondimento del repertorio linguistico già acquisito dall'alunno e come occasione per riutilizzare sempre più consapevolmente le strategie di apprendimento delle lingue. Nell'apprendimento delle lingue la motivazione nasce dalla naturale attitudine degli alunni a comunicare, socializzare, interagire e dalla loro naturale propensione a «fare con la lingua»

Il contesto sociale nel quale la scuola oggi si trova ad operare è contraddistinto dal confronto con lingue e culture diverse. Le relazioni con i paesi europei con i quali il nostro istituto collabora da anni per la realizzazione dei progetti Erasmus, comportano la necessità di accrescere la sensibilità interculturale promuovendo una competenza plurilingue. Lo studio delle lingue straniere diventa un fattore indispensabile, in special modo quello della Lingua Inglese, in quanto lingua veicolare nella comunicazione internazionale e nelle tecnologie informatiche. Tenendo presente il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere del Consiglio d'Europa, le Indicazioni Nazionali per il Curricolo e le competenze chiave europee il dipartimento di Lingue straniere ha elaborato la progettazione del curricolo verticale.

Il presente curricolo per le Lingue Straniere, nella sua dimensione verticale, ha finalità di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale e coerente, capace di costante arricchimento ed espansione in un'ottica di continuità, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi da raggiungere dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

“E’ la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare”

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO COMPETENZA MULTILINGUISTICA

CAMPO DI ESPERIENZA <i>I discorsi e le parole</i>	Disciplina : INGLESE /FRANCESE	
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>Il bambino :</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</p>
		<p>TRAGUARDI AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO FRANCESE</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>

Competenze trasversali	<p>Competenza digitale: Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per individuare le fonti adatte a ricercare dati e informazioni.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Riflette su come si apprende e su eventuali ostacoli all'apprendimento; utilizza il dizionario; ricerca autonomamente materiali.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale: Rileva semplici analogie o differenze tra i comportamenti e gli usi legati a culture diverse.</p> <p>Competenza imprenditoriale: Traduce le idee in azione, prende in carico compiti, ha la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza: Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p>

LA SCUOLA DELL'INFANZIA	CAMPI DI ESPERIENZA	
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO bambini 3 anni <ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire e ripetere ● Ascoltare ripetere filastrocche, semplici parole, canzoni 	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> ● Saluti ● numeri ● animali , ● colori, ● famiglia, semplici comandi, l'm... 	ABILITA' <ul style="list-style-type: none"> ● Familiarizza coi primi suoni di lingua inglese ● Comprende semplici parole ed espressioni ● Ascoltare ed eseguire semplici comunicazioni dell'insegnante
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO bambini 4 anni Eseguire e ripetere Ascoltare ripetere filastrocche, semplici parole, canzoni	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> ● Saluti ● numeri ● animali , ● colori, ● famiglia, semplici comandi, l'm... 	ABILITA' <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente. ● Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine. Interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO bambini 5 anni Eseguire e ripetere Ascoltare ripetere filastrocche, semplici parole, canzoni	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> ● Saluti ● numeri ● animali , ● colori, ● famiglia, semplici comandi, l'm... 	ABILITA' <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente. ● Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine. Interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.

			INGLESE CLASSE PRIMA
TRAGUARDO N. 1	<i>L'alunno comprende semplici brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</i>		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I	CONOSCENZE	ABILITÀ
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> Formule di saluto (Good morning...). Lessico relativo a: colori, numeri da 1 a 10, nomi di alcuni personaggi, alcuni elementi stagionali, alcuni animali. alcuni membri della famiglia, Halloween, Natale, alcuni oggetti scolastici, parti del corpo 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere semplici comandi, istruzioni e frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe. Comprendere il senso generale delle canzoncine e delle filastrocche presentate in classe
TRAGUARDO N. 2	<i>interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</i>		
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Formule di saluto (Good morning...). Lessico relativo a: colori, numeri da 1 a 10, nomi di alcuni personaggi, alcuni elementi stagionali, alcuni animali. alcuni membri della famiglia, Halloween, Natale, alcuni oggetti scolastici, parti del corpo 	<ul style="list-style-type: none"> Riprodurre semplici parole, comandi, canzoncine e filastrocche presentate. Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe anche con linguaggio non verbale.
TRAGUARDO N. 3	<i>L'alunno legge e comprende semplici e brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari</i>		
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	<ul style="list-style-type: none"> Lessico relativo alle unità sviluppate 	<ul style="list-style-type: none"> Identificare e abbinare parole e immagini riferite al lessico noto.
TRAGUARDO N. 4	<i>Descrive per iscritto in modo semplice elementi che si riferiscono ai bisogni immediato</i>		
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> Copia di vocaboli noti. 	<ul style="list-style-type: none"> Copiare e associare parole e immagini.

	SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE della classe prima
1	<i>Comprensione di vocaboli e di semplici istruzioni d'uso quotidiano</i>
2	<i>Riproduzione di semplici vocaboli e di brevi frasi</i>
3	<i>Lettura di semplici vocaboli e di brevi frasi</i>
4	<i>Copia di vocaboli noti.</i>

TRAGUARDO N. 1		L'alunno comprende semplici brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II	CONOSCENZE	ABILITÀ
	ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli, e brevi frasi d'uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso e ai compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> Dialoghi orali legati alla realtà dell'alunno I saluti nelle diverse ore della giornata: mattino, pomeriggio, sera, notte Le istruzioni per eseguire le attività scolastiche Lessico relativo a: colori, numeri da 1 a 10, nomi di alcuni personaggi, alcuni elementi stagionali, alcuni animali. alcuni membri della famiglia, Halloween, Natale, alcuni oggetti scolastici, parti del corpo 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere in modo globale parole, comandi, istruzioni e semplici frasi. Comprendere il senso generale di canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe
TRAGUARDO N. 2		Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.		
	PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> Formulare auguri e brevi frasi riferite alle festività principali e ad argomenti noti (numeri, giocattoli, animali). Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni memorizzate. 	<ul style="list-style-type: none"> Lessico relativo ad azioni che si compiono a scuola e in famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> Riprodurre semplici parole, comandi, canzoncine e filastrocche presentate. Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe anche con linguaggio non verbale.
TRAGUARDO N. 3		L'alunno legge e comprende semplici e brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari		
	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere semplici frasi accompagnate da supporti visivi o sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale. 	<ul style="list-style-type: none"> Lessico relativo alle unità sviluppate. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare parole ed espressioni linguistiche apprese.

TRAGUARDO N. 4		<i>Descrive per iscritto in modo semplice elementi che si riferiscono ai bisogni immediati</i>		
	SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e frasi semplici e brevi di uso quotidiano attinenti alle attività scolastiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Copia di parole e semplici frasi relative al lessico noto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Copiare e scrivere parole e semplici frasi relative al vissuto quotidiano.

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE seconda	
1	<i>Comprensione di vocaboli e di semplici istruzioni d'uso quotidiano</i>
2	<i>Riproduzione di semplici vocaboli e di brevi frasi</i>
3	<i>Lettura di semplici vocaboli e di brevi frasi</i>
4	<i>Copia di vocaboli noti.</i>

TRAGUARDO N. 1		<i>L'alunno comprende semplici brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</i>		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III	CONOSCENZE	ABILITÀ
	ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensione e utilizzo di vocaboli e semplici espressioni di uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di vario di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente, relative all'ambiente scolastico e alla famiglia
TRAGUARDO N. 2		<i>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</i>		
	PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Pronuncia di parole e sequenze linguistiche apprese. Riproduzione di formule convenzionali apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire con i compagni per presentarsi, giocare utilizzando formule convenzionali per stabilire contatti sociali in classe. Produrre brevi frasi significative riferite a se stessi, a oggetti e persone note, sulla base di un modello dato
TRAGUARDO N. 3		<i>L'alunno legge e comprende semplici e brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari</i>		
	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensione di frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere breve e semplici frasi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando vocaboli noti.
TRAGUARDO N. 4		<i>Descrive per iscritto in modo semplice elementi che si riferiscono ai bisogni immediati</i>		
	SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrittura guidata di vocaboli noti e brevi frasi, utilizzando le strutture a loro familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere parole e semplici frasi per dare informazioni su se stessi, l'ambiente familiare, sugli oggetti e la vita della classe

	SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE della classe terza
1	Brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano
2	Risposta a semplici domande afferenti la sfera personale
3	Letture di semplici vocaboli e brevi frasi
4	Scrittura guidata di vocaboli noti.

TRAGUARDO N. 1		<i>L'alunno comprende brevi messaggi orali e i relativi ad ambiti familiari .Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</i>		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE IV	CONOSCENZE	ABILITÀ
	ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando le parole chiave e il senso generale. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensione e utilizzo di espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti
TRAGUARDO N. 2		<i>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate,in scambi di informazioni semplici e di routine</i>		
	PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con una persona con cui si ha familiarità, utilizzando frasi adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentazione di se stesso e degli altri Domande e risposte su particolari personali (luogo di abitazione, cose possedute, persone che si conoscono...). Semplici scambi comunicativi su argomenti familiari e comuni. Chiedere e dire il Paese di provenienza Identificare gli ambienti della casa (stanze, arredo). Chiedere e dare informazioni sulla posizione di cose, persone, animali (Where is...? It/he/she is in/at...). Chiedere e dare informazioni su altre persone (Who is this? He/ She is my friend/ teacher...). Identificare le parti del corpo e descrivere sé stessi e altre persone (What is he/she like?). Sapere fare e chiedere lo spelling (How do you spell...?). alphabet Riconoscere e ripetere termini e formule augurali relativi ad alcune festività (Halloween – Christmas – Easter-St. Valentine). 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare parole e frasi note per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate Riferire semplici informazioni relative alla sfera personale e su argomenti già noti Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto.

TRAGUARDO N. 3		<i>L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari</i>		
	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione di frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi. • Comprendere il significato globale di un semplice testo.
TRAGUARDO N. 4		<i>Descrive , in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i>		
	SCRITTURA	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	Scrittura autonoma di frasi, utilizzando le strutture familiari.	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per chiedere e dare informazioni.
TRAGUARDO N. 5		<i>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</i>		
	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole grammaticali essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e usare le forme grammaticali apprese.

	SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE della classe quarta
1	Brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano
2	Presentazione di se stessi Risposta a semplici domande afferenti la sfera personale
3	Lecture di semplici dialoghi e di semplici frasi, cogliendo il senso globale
4	Scrittura autonoma di vocaboli noti
5	Le principali strutture grammaticali

TRAGUARDO N. 1		<i>L'alunno comprende brevi messaggi orali e i relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</i>		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I	CONOSCENZE	ABILITÀ
	ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione e utilizzo di espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale
TRAGUARDO N. 2		<i>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</i>		
	PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con una persona con cui si ha familiarità, utilizzando frasi adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare giorni, mesi, stagioni. • Chiedere e dire la data (What's the date? It's...). • Classroom English / Ritual questions (Can I go to the toilet, please?) • Chiedere e dire la data del compleanno o di altri eventi (When's your birthday/ Xmas/the party...? It's on...). • Chiedere e dire che tempo fa (What's the weather like? It's...). • Chiedere e dire se si è in grado di svolgere un'azione (Can you...? I can/I can't ...). • Chiedere e dire l'ora (What time is it? It's...). • Chiedere e dare informazioni circa l'orario (what time ...? At...). • Riconoscere e ripetere termini e formule augurali relativi ad alcune festività (Halloween – Christmas – Easter-St. Valentine). • Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi in L2. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

TRAGUARDO N. 3		<i>L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari</i>		
	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione di frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
TRAGUARDO N. 4		<i>Descrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i>		
	SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrittura autonoma di frasi, utilizzando le strutture familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.
TRAGUARDO N. 5		<i>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</i>		
	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole grammaticali fondamentali. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. • Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali... Cenni di civiltà e cultura dei paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

	SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE della classe quinta
1	Brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano
2	Presentazione di se stessi Risposta a semplici domande afferenti la sfera personale
3	Letture di semplici dialoghi e di semplici frasi, cogliendo il senso globale
4	Scrittura autonoma di vocaboli noti
5	Le principali strutture grammaticali

RACCOMANDAZIONI PER LA CONTINUITÀ O PUNTI DI ATTENZIONE DA CURARE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
INDICAZIONI CONCORDATE CON I DOCENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA	
ABILITÀ <ul style="list-style-type: none">• Pronuncia ed intonazione corretta• Possesso delle regole ortografiche• Possesso delle strutture grammaticali di base	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none">• Lessico e funzioni comunicative utili a comprendere ed esprimere messaggi orali relativi a Informazioni personali Bisogni elementari Preferenze Azioni abituali• Conoscenza di alcuni aspetti significativi della cultura Anglosassone e di alcuni paesi Europei

TRAGUARDI-OBIETTIVI-CONOSCENZE-ABILITA' PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA LINGUA INGLESE

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO
INGLESE CLASSI PRIME

TRAGUARDO N.1		<i>L'alunno/a comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti a lui familiari</i>		
NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ascolto (comprensione orale)		<ul style="list-style-type: none"> Comprendere globalmente i punti di messaggi orali su argomenti familiari inerenti la scuola, il tempo libero etc. per poter condividere esperienze/informazioni riguardanti altri. Individuare informazioni principale a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Ascoltare per memorizzare modi di dire ed espressioni molto semplici e di uso comune. Riconoscere l'intonazione in enunciati affermativi, negativi e interrogativi. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alfabeto. I numeri 1–30. I colori. Gli oggetti scolastici. Le materie scolastiche Pronomi Personali Soggetto. To Be . Agg.Possessivi. wh- words . Articoli det. e indet. Have got . Plurali reg. e irreg. Il genitivo sassone. Aggettivi e pronomi dimostrativi. Present Simple: tutte le forme. Gli avverbi di frequenza. Pronomi complemento. Can (ability). Preposizioni: in, on, under. Sostantivo numerabili e non numerabili. a/an o some, some/any. Present continuous: tutte le forme. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il senso globale di semplici messaggi orali. Riconoscere parole familiari ed espressioni semplici riferite a se stesso, alla propria famiglia ed al proprio ambiente, pronunciate lentamente e chiaramente
TRAGUARDO N.2		<i>L'alunno/a descrive oralmente situazioni ed esperienze personali. Interagisce in semplici scambi dialogici su argomenti noti e familiari. Comincia ad Affrontare situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.</i>		
NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Parlato (produzione e interazione orale)		<ul style="list-style-type: none"> Descrivere sé stesso, la famiglia, la casa, raccontare le proprie abitudini ed esprimere opinioni utilizzando funzioni linguistiche adeguate alla situazione e producendo messaggi semplici, chiari e comprensibili per presentarsi e farsi conoscere. Interagire con uno o più interlocutori, gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili per esprimersi e confrontarsi Riprodurre parole e intonazione accettabili per trasmettere il messaggio corretto poter essere compreso dall'interlocutore. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alfabeto. I numeri 1–30. I colori. Gli oggetti scolastici. Le materie scolastiche Pronomi Personali Soggetto. To Be . Agg.Possessivi. wh- words . Articoli det. e indet. Have got . Plurali reg. e irreg. Il genitivo sassone. Aggettivi e pronomi dimostrativi. Present Simple: tutte le forme. Gli avverbi di frequenza. Pronomi complemento. Can (ability). Preposizioni: in, on, under. Sostantivo numerabili e non numerabili. a/an o some, some/any. Present continuous: tutte le forme. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e scolastica. dare e chiedere informazioni attinenti alla sfera personale

TRAGUARDO N. 3		L'alunno/a legge e comprende semplici testi ,narrativi e informativi, con diverse strategie adeguate allo scopo.		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere semplici testi relativamente lunghi e articolati non autentici per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline • dedurre dal contesto il significato che le parole sconosciute possono avere e fare ipotesi sul significato di parole che non si conoscono attraverso il confronto con la propria, per superare ostacoli alla comprensione 	<ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio di classe . • I nomi personali inglesi e lo spelling. I nomi di paesi e le nazionalità. • I numeri cardinali. I numeri ordinali. Le ore e le date. I giorni della settimana . • I mesi. Le stagioni. I segni zodiacali. Gli animali • La famiglia. La routine quotidiana. Le attività del tempo libero. Sport. Stanze e mobili. Capi di abbigliamento e prezzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere brevi e semplici testi scritti • Cogliere l'argomento e le informazioni essenziali di un breve e semplice testo scritto .
TRAGUARDO N. 4		L'alunno/a produce brevi messaggi o resoconti su argomenti inerenti la sfera quotidiana.		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Scrittura (Produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi e semplici messaggi (e-mail, lettere, note, resoconti di esperienze) adeguati al destinatario in modo ortograficamente corretto. • Rispondere a semplici questionari 	<ul style="list-style-type: none"> • Grammatica: Articoli determinativi, indeterminativi, formazione del plurale (regolare e irregolare), aggettivi interrogativi, possessivi, pronomi personali soggetto e complemento, preposizioni di luogo e di tempo, il genitivo sassone, avverbi di frequenza e di modo • I verbi to be, to have got, e tutti i verbi della routine quotidiana nelle tre forme. Verbi modali. L'imperativo e il present continuous nelle tre forme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere appunti, cartoline, messaggi. Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari
TRAGUARDO N. 5		L'alunno/a, opportunamente guidato/a, inizia a operare semplici confronti con la lingua madre, Autovaluta le competenze acquisite		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune e confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi per appropriarsi delle regole del nuovo sistema linguistico con maggiore consapevolezza. • Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue/culture diverse per confrontarli con quelli della propria cultura 	<p>Grammatica: Articoli determinativi, indeterminativi, formazione del plurale (regolare e irregolare), aggettivi interrogativi, possessivi, pronomi personali soggetto e complemento, preposizioni di luogo e di tempo, il genitivo sassone, avverbi di frequenza e di modo</p> <p>I verbi to be, to have got, e tutti i verbi della routine quotidiana nelle tre forme. Verbi modali. L'imperativo e il present continuous nelle tre forme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo corretto semplici strutture e funzioni nel contesto di una produzione autonoma. • Riconoscere le funzioni linguistiche basilari.

	SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE della classe PRIMA
1	Comprendere il senso globale di semplici messaggi orali e scritti .
2	Saper produrre enunciati semplici.
3	Saper leggere e completare messaggi semplici.
4	Scrivere semplici frasi su argomenti di carattere familiare.
5	Utilizzare semplici regole grammaticali.

TRAGUARDO N. 1		L'alunno/a comprende oralmente i punti essenziali di messaggi orali in lingua standard su argomenti familiari che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.		
NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ascolto (comprensione orale)		<ul style="list-style-type: none"> Individuare punti essenziali e informazioni specifiche in messaggi provenienti da canali comunicativi diversi (es. telefono, tv, radio, web...) relativi a argomenti familiari e/o che riguardano i propri interessi, identificando indizi linguistici e non linguistici per formulare ipotesi riguardo al significato e all'intenzione comunicativa del testo che ascolta. Ascoltare per memorizzare modi di dire ed espressioni molto semplici e di uso comune. Individuare, ascoltando, semplici termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> I pasti al ristorante; il tempo libero, il telefono, gli accessori, i negozi, le quantità, le forme; le gite e i viaggi, i mezzi di trasporto, i mesi e le stagioni, il lessico della stazione ferroviaria; i luoghi della scuola, la vita a scuola, le vacanze, il tempo atmosferico, la temperatura, l'aspetto fisico. Generi cinematografici, programmi televisivi, lavori domestici, mezzi di trasporto, verbi usati con i mezzi di trasporto. Verbi usati in cucina, emozioni e stati d'animo. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il senso globale di semplici messaggi orali. Riconoscere parole familiari ed espressioni semplici riferite a sé stesso, alla propria famiglia ed al proprio ambiente, pronunciate lentamente e chiaramente
TRAGUARDO N. 2		L'alunno/a descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.		
NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Parlato (produzione e interazione orale)		<ul style="list-style-type: none"> Usare modi di dire ed espressioni idiomatiche molto semplici di uso comune, anche in contesti diversi, per una comunicazione più efficace e "naturale". - Descrivere se stesso, la famiglia, la casa, raccontare le proprie abitudini, i propri gusti e preferenze, esprimere opinioni e motivarle, utilizzando funzioni linguistiche adeguate alla situazione e producendo messaggi semplici, chiari e comprensibili per presentarsi e farsi conoscere. Interagire con uno o più interlocutori, gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili per esprimersi e confrontarsi. 	I pasti al ristorante; il tempo libero, il telefono, gli accessori, i negozi, le quantità, le forme; le gite e i viaggi, i mezzi di trasporto, i mesi e le stagioni, il lessico della stazione ferroviaria; i luoghi della scuola, la vita a scuola, le vacanze, il tempo atmosferico, la temperatura, l'aspetto fisico. Generi cinematografici, programmi televisivi, lavori domestici, mezzi di trasporto, verbi usati con i mezzi di trasporto. Verbi usati in cucina, emozioni e stati d'animo.	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e scolastica. Dare e chiedere informazioni attinenti alla sfera personale

TRAGUARDO N. 3		L'alunno/a legge e comprende semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge semplici testi narrativi e informativi			
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ	
Lettura (comprensione scritta)		<ul style="list-style-type: none">● Individuare informazioni esplicite in semplici testi di uso quotidiano e in lettere personali su argomenti noti per poter condividere esperienze/informazioni riguardanti altri.● Utilizzare le proprie conoscenze grammaticali, lessicali e sintattiche per ricavare informazioni.● Fare ipotesi sul significato di parole non note attraverso la somiglianza con la propria lingua, per superare ostacoli alla comprensione e ampliare il lessico.● Leggere una più ampia gamma di brevi e semplici testi (descrittivo, regolativo, narrativo, biografico) per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.	Il pasti al ristorante; il tempo libero, il telefono, gli accessori, i negozi, le quantità, le forme; le gite e i viaggi, i mezzi di trasporto, i mesi e le stagioni, il lessico della stazione ferroviaria;; i luoghi della scuola, la vita a scuola, le vacanze, il tempo atmosferico, la temperatura, l'aspetto fisico. Generi cinematografici, programmi televisivi, lavori domestici, mezzi di trasporto, verbi usati con i mezzi di trasporto. Verbi usati in cucina, emozioni e stati d'animo.	<ul style="list-style-type: none">● Leggere semplici testi scritti● Cogliere l'argomento e le informazioni essenziali di un breve e semplice testo scritto	
TRAGUARDO N. 4		L'alunno/a produce semplici resoconti e compone brevi messaggi rivolti a coetanei e familiari			
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ	
Scrittura (Produzione scritta)		<ul style="list-style-type: none">● Scrivere brevi e semplici messaggi (email, lettere, note, resoconti di esperienze, istruzioni) adeguati al destinatario in modo ortograficamente corretto, utilizzando un lessico sostanzialmente appropriato e sintassi elementare, in situazioni/contesti conosciuti per farsi conoscere e comunicare sensazioni ed opinioni.● Rispondere a questionari per dimostrare di aver compreso.● Utilizzare i connettori in modo adeguato per costruire un testo coerente e coeso.● Fare uso della lingua inglese nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Grammatica: present simple e present continuous, present continuous con valore di futuro, past simple del verbo be e have, past simple dei verbi regolari e irregolari ed espressioni di tempo passato. Gli indefiniti composti, verbi seguiti dalla forma in -ing, sostantivi numerabili e non numerabili, comparativo degli aggettivi, superlativo degli aggettivi, aggettivi irregolari.	<ul style="list-style-type: none">● Scrivere appunti, cartoline, messaggi.● Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari	

TRAGUARDO N. 5		<i>Riflette sulla lingua straniera e, opportunamente guidato/a, inizia a operare semplici confronti con la lingua madre.</i>		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento		<ul style="list-style-type: none"> ● Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune e confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi per appropriarsi delle regole del nuovo sistema linguistico con maggiore consapevolezza. ● Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue/culture diverse per confrontarli con quelli della propria cultura 	Grammatica: present simple e present continuous, present continuous con valore di futuro, past simple del verbo be e have, past simple dei verbi regolari e irregolari ed espressioni di tempo passato. Gli indefiniti composti, verbi seguiti dalla forma in -ing, sostantivi numerabili e non numerabili, comparativo degli aggettivi, superlativo degli aggettivi, aggettivi irregolari.	<ul style="list-style-type: none"> ● Applicare adeguatamente le semplici strutture linguistiche apprese .

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE della classe SECONDA	
1	Cogliere il senso generale di una comunicazione ed eseguire richieste
2	Interagire in scambi dialogici con frasi semplici ma corrette
3	Saper leggere testi semplici su argomenti familiari
4	Completare e produrre semplici testi sull'esempio di testi già noti, adoperando un linguaggio semplice
5	Conoscere le basilari strutture e funzioni e applicarle con la guida di un adulto o un coetaneo più esperto

INGLESE CLASSI TERZE			
TRAGUARDO N. 1		<i>L'alunno comprende frasi ed espressioni usate di frequente relative ad argomenti di rilevanza immediata (argomenti familiari, scuola, tempo libero).</i>	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Individuare punti essenziali e informazioni specifiche in messaggi provenienti da canali comunicativi diversi (es. telefono, tv, radio, web...) relativi ad argomenti con cui ha familiarità, identificando indizi linguistici e non linguistici per formulare ipotesi riguardo al significato e all'intenzione comunicativa del testo che ascolta. Ascoltare per memorizzare modi di dire ed espressioni semplici e di uso comune. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	Le professioni, gli eventi principali della vita, le malattie e i trattamenti, il computer e le nuove tecnologie, le attività legate a Internet l'ecologia (i materiali, l'ambiente, il riciclaggio) le emozioni, espressioni tipiche e loro corrispettivo in italiano.	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere il significato globale e informazioni specifiche da messaggi di vario tipo. Individuare semplici dati e informazioni specifiche da annunci, descrizioni e messaggi
TRAGUARDO N. 2		<i>L'alunno descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indica che cosa piace o non piace; esprime un'opinione e la motiva con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. Interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una conversazione ed espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Interagisce in modo semplice, se l'altro parla lentamente e chiaramente.</i>	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Usare modi di dire ed espressioni idiomatiche di uso comune, anche in contesti diversi, per una comunicazione più efficace e "naturale". Descrivere sé stesso, la famiglia, la casa, raccontare le proprie abitudini e i propri gusti e preferenze, esprimere opinioni e motivarle, utilizzando funzioni linguistiche adeguate alla situazione e producendo messaggi chiari e comprensibili per presentarsi e farsi conoscere. Interagire con uno o più interlocutori, gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili per esprimersi e confrontarsi. 	Le professioni, gli eventi principali della vita, le malattie e i trattamenti, il computer e le nuove tecnologie, le attività legate a Internet l'ecologia (i materiali, l'ambiente, il riciclaggio) le emozioni, espressioni tipiche e loro corrispettivo in italiano.	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana e argomenti familiari; Descrivere o presentare in forma più articolata, persone, situazioni di vita, esperienze.

TRAGUARDO N. 3		<i>L'alunno legge e individua informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di diversa natura. Legge globalmente semplici testi (opuscoli, articoli di giornale...) per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.</i>		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Lettura (comprensione scritta)		<ul style="list-style-type: none"> ● Individua informazioni esplicite in semplici testi di uso quotidiano e in lettere personali su argomenti noti per poter condividere esperienze/informazioni. ● Utilizzare le proprie conoscenze grammaticali, lessicali e sintattiche per ricavare informazioni. ● Fare ipotesi sul significato di parole che non conosce attraverso la somiglianza con la propria lingua per superare ostacoli alla comprensione e ampliare il lessico. ● Leggere una più ampia gamma di brevi e semplici testi (descrittivo, regolativo, narrativo, biografico) per trovare informazioni specifiche relative ad argomenti familiari e a contenuti di studio di altre discipline. 	Le professioni, gli eventi principali della vita, le malattie e i trattamenti, il computer e le nuove tecnologie, le attività legate a Internet l'ecologia (i materiali, l'ambiente, il riciclaggio) le emozioni, espressioni tipiche e loro corrispettivo in italiano.	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere testi di diversa natura ● Comprendere un brano scritto, individuandone l'argomento e le informazioni specifiche
TRAGUARDO N. 4		<i>L'alunno produce testi semplici su argomenti conosciuti o di interesse personale. Produce risposte a questionari e formula domande su testi.</i>		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Scrittura (Produzione scritta)		<ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere messaggi più lunghi e articolati (email, lettere, note, resoconti di esperienze, istruzioni) adeguati allo scopo e al destinatario in modo ortograficamente corretto e utilizzando un lessico sostanzialmente appropriato e sintassi elementare, in situazioni/contexti conosciuti per farsi conoscere e comunicare gusti, preferenze, sensazioni ed opinioni. ● Rispondere a questionari per dimostrare di aver compreso. ● Utilizzare i connettori e gli elementi deittici in modo adeguato per costruire un testo coerente e coeso ● Rispettare la tipologia testuale e organizzare in modo pertinente la propria produzione. 	<p>Future : Going to e Will (tutte le forme). Will/may/might usati anche per deduzioni logiche.</p> <p>Il periodo ipotetico di primo tipo e di secondo tipo.</p> <p>Pronomi relativi.</p> <p>Present perfect: tutte le forme.</p> <p>Past participle: verbi regolari e irregolari.</p> <p>Been/gone. Past simple o Present perfect?</p> <p>Present perfect con just yet/already.</p> <p>Present perfect con for e since . Whose e I pronomi possessivi. Past continuous: tutte le forme. Past continuous o Past simple?</p> <p>Avverbi di modo. Should/Shouldn't: tutte le forme. Could/Couldn't. Forma passiva: Present simple e Past simple. Which one? Which ones? Discorso diretto e indiretto: pronomi e aggettivi, tempi verbali, espressioni di tempo e luogo. Say/tell.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere messaggi e lettere motivando opinioni e scelte; ● Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi

TRAGUARDO N. 5		Riflette sulla lingua straniera e opera confronti con la lingua madre.		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento		<ul style="list-style-type: none"> Riflettere in modo autonomo su regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune e confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi per appropriarsi delle regole del nuovo sistema linguistico con maggior consapevolezza. Individuare elementi della cultura straniera e confrontarli con la propria per riconoscere e superare gli stereotipi. 	<p>Future : Going to e Will (tutte le forme). Will/may/might usati anche per deduzioni logiche. Il periodo ipotetico di primo tipo e di secondo tipo. Pronomi relativi. Present perfect: tutte le forme. Past participle: verbi regolari e irregolari. Been/gone. Past simple o Present perfect? Present perfect con just yet/already. Present perfect con for e since . Whose e I pronomi possessivi. Past continuous: tutte le forme. Past continuous o Past simple? Avverbi di modo. Should/Shouldn't: tutte le forme. Could/Couldn't. Forma passiva: Present simple e Past simple. Which one? Which ones? Discorso diretto e indiretto: pronomi e aggettivi, tempi verbali, espressioni di tempo e luogo. Say/tell.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Applicare adeguatamente le strutture linguistiche apprese . Operare consapevolmente dei confronti tra la lingua straniera e la lingua madre.

	SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE della classe TERZA
1	Cogliere il senso generale di una comunicazione ed eseguire richieste
2	Interagire in scambi dialogici con frasi semplici ma corrette
3	Leggere e cogliere le informazioni principali in un testo
4	Completare e produrre semplici testi sull'esempio di testi già noti, adoperando un linguaggio semplice.
5	Saper riconoscere e utilizzare le principali funzioni linguistiche.

TRAGUARDO N.1		<i>L'alunno/a comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti a lui familiari</i>		
NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ascolto (comprensione orale)		<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di messaggi orali su argomenti familiari che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero. Individuare l'informazione principale a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. 	<ul style="list-style-type: none"> I saluti . I numeri . Le nazionalità. L'età. Le parti della giornata. I giorni della settimana. L'alfabeto. I colori. Il lessico della classe. Sentimenti, sensazioni, gusti, persone, numeri, nazionalità, età, l'indirizzo, la descrizione fisica e del carattere, i passatempi. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere semplici istruzioni relative alla vita e al lavoro di classe per seguire indicazioni brevi e semplici. Comprendere messaggi orali semplici e chiari riguardanti la vita quotidiana .
TRAGUARDO N.2		<i>descrive oralmente situazioni ed esperienze personali. Interagisce in semplici scambi dialogici su argomenti noti e familiari. Comincia ad Affrontare situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.</i>		
NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Parlato (produzione e interazione orale)		<ul style="list-style-type: none"> Descrivere o presentare in modo semplice persone, cose, compiti quotidiani, indicare che cosa piace o non piace con espressioni e frasi connesse in modo semplice. 	<ul style="list-style-type: none"> I saluti . I numeri . Le nazionalità. L'età. Le parti della giornata. I giorni della settimana. L'alfabeto. I colori. Il lessico della classe. Sentimenti, sensazioni, gusti, persone, numeri, nazionalità, età, l'indirizzo, la descrizione fisica e del carattere, i passatempi. 	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale .
TRAGUARDO N. 3		<i>legge e comprende semplici testi ,narrativi e informativi, con diverse strategie adeguate allo scopo.</i>		
NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Lettura (comprensione scritta)		<ul style="list-style-type: none"> Leggere, comprendere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi. 	<ul style="list-style-type: none"> I saluti . I numeri . Le nazionalità. L'età. Le parti della giornata. I giorni della settimana. L'alfabeto. I colori. Il lessico della classe. Sentimenti, sensazioni, gusti, persone, numeri, nazionalità, età, l'indirizzo, la descrizione fisica e del carattere, i passatempi. I verbi: être, avoir, , s'appeler, verbi del primo gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere semplici testi di tipo concreto cogliendo termini e strutture familiari per acquisire e interpretare l'informazione.

TRAGUARDO N. 4		<i>produce brevi messaggi o resoconti su argomenti inerenti la sfera quotidiana.</i>		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Scrittura (Produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari, riferiti al proprio ambito di interesse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grammatica: Articoli determinativi, indeterminativi, formazione del plurale e del femminile, aggettivi interrogativi, possessivi, pronomi personali atoni, tonici e riflessivi, forma interrogativa e negativa, preposizioni articolate. • I verbi: être, avoir, , s'appeler, verbi del primo gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in modo ortograficamente corretto • Utilizzare in modo corretto gli elementi linguistici in situazioni strutturate. • Produrre semplici messaggi utilizzando materiale noto.
TRAGUARDO N. 5		<i>opportunamente guidato/a, inizia a operare semplici confronti con la lingua madre, Autovaluta le competenze acquisite</i>		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare in frasi semplici gli elementi fondamentali, osservandone le differenze con gli elementi appartenenti alla lingua madre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grammatica: Articoli determinativi, indeterminativi, formazione del plurale e del femminile, aggettivi interrogativi, possessivi, pronomi personali atoni, tonici e riflessivi, forma interrogativa e negativa, preposizioni articolate. • I verbi: être, avoir, , s'appeler, verbi del primo gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le regole grammaticali di base.

	SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE della classe PRIMA
1	Cogliere il senso generale di una comunicazione.
2	Interagire in scambi dialogici, lentamente e in maniera elementare.
3	Leggere e cogliere le informazioni principali in un testo semplice.
4	Completare semplici testi sull'esempio di testi già noti, adoperando un linguaggio molto semplice.
5	Conoscere le regole grammaticali di base e applicarle con la guida di un adulto o un coetaneo più esperto.

TRAGUARDO N. 1		<i>L'alunno/a comprende oralmente i punti essenziali di messaggi orali in lingua standard su argomenti familiari che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</i>		
NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ascolto (comprensione orale)		<ul style="list-style-type: none"> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il significato globale di brevi messaggi in cui si parla di argomenti conosciuti. 	informazioni relative all'ora, un invito, agli acquisti. i numeri da 0 a 1000 informazioni relative a viaggi e vacanze, indicazioni, informazioni al ristorante.	<ul style="list-style-type: none"> Individuare gli elementi del contesto e le informazioni specifiche di un messaggio inerente la vita quotidiana. Ricavare informazioni specifiche date esplicitamente
TRAGUARDO N. 2		<i>descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</i>		
NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Parlato (produzione e interazione orale)		<ul style="list-style-type: none"> Interagire in modo comprensibile con compagni e adulti, utilizzando in modo corretto espressioni e frasi adatte alla situazione. Riferire semplici informazioni inerenti la sfera personale e il proprio vissuto. Descrivere persone, luoghi familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. 	Chiedere, informarsi e dire l'ora. Accettare e rifiutare un invito. Proporre qualcosa. Fare acquisti. Informarsi sul prezzo. Numerare da 0 a 1000. Esprimere un desiderio. Fare progetti per un viaggio. Chiedere informazioni per prenotare. Chiedere e dare indicazioni. Parlare della salute. Prenotare al ristorante.	<ul style="list-style-type: none"> Formulare messaggi usando adeguatamente le funzioni linguistiche. Produrre messaggi semplici e adeguati al contesto. Raccontare semplici fatti.
TRAGUARDO N. 3		<i>legge e comprende semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge semplici testi narrativi e informativi</i>		
NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Lettura (comprensione scritta)		<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere testi semplici di contenuto familiare e trovare informazioni specifiche. 	Chiedere, informarsi e dire l'ora. Accettare e rifiutare un invito. Proporre qualcosa. Fare acquisti. Informarsi sul prezzo. Numerare da 0 a 1000. Esprimere un desiderio. Fare progetti per un viaggio. Chiedere informazioni per prenotare. Chiedere e dare indicazioni. Parlare della salute. Prenotare al ristorante.	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato globale di un testo su argomenti noti. Individuare informazioni specifiche in un breve testo.

TRAGUARDO N. 4		produce semplici resoconti e compone brevi messaggi rivolti a coetanei e familiari		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
4	Scrittura (Produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre brevi testi scritti su argomenti familiari, riferiti al proprio ambito di interesse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grammatica: gli articoli partitivi, gli avverbi di quantità, la traduzione di molto; l'interrogazione parziale, i pronomi COD e Y e EN, gli avverbi di frequenza; i comparativi di qualità e di quantità, i pronomi COI; i pronomi relativi QUI e QUE, i gallicismi. Alcuni verbi irregolari, aggettivi e pronomi indefiniti, i verbi in -ir (2^a gruppo), in -re 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in modo ortograficamente corretto. • Produrre messaggi scritti formalmente corretti.
TRAGUARDO N. 5		Riflette sulla lingua straniera e opera confronti con la lingua madre.		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
5	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e analizzare in più frasi semplici gli elementi fondamentali, osservandone le differenze con gli elementi appartenenti alla lingua madre. 	Grammatica: gli articoli partitivi, gli avverbi di quantità, la traduzione di molto; l'interrogazione parziale, i pronomi COD e Y e EN, gli avverbi di frequenza; Verbi riflessivi. Pronomi complemento. Aggettivi dimostrativi. Articoli partitivi.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici regole grammaticali. • Utilizzare in modo corretto gli elementi linguistici in situazioni parzialmente strutturate.

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE della classe SECONDA	
1	Cogliere il senso generale di una comunicazione ed eseguire richieste semplici.
2	Interagire in scambi dialogici, lentamente e in maniera elementare
3	Leggere e cogliere le informazioni principali in un testo.
4	Completare e produrre semplici testi sull'esempio di testi già noti, adoperando un linguaggio semplice.
5	Conoscere le basilari strutture e funzioni e applicarle con la guida di un adulto o un coetaneo più esperto.

TRAGUARDO N. 1		<i>L'alunno comprende frasi ed espressioni usate di frequente relative ad argomenti di rilevanza immediata (argomenti familiari, scuola, tempo libero).</i>		
NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ascolto (comprensione orale)		<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Riconoscere termini e informazioni attinenti argomenti noti. 	indicazioni relative ad avvenimenti. istruzioni per utilizzo mass media informazioni relative a progetti. episodi relativi al passato consigli e ipotesi	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente. Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave.
TRAGUARDO N. 2		<i>descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indica che cosa piace o non piace; esprime un'opinione e la motiva con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. Interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una conversazione ed espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Interagisce in modo semplice, se l'altro parla lentamente e chiaramente.</i>		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Parlato (produzione e interazione orale)		<ul style="list-style-type: none"> Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile 	Informarsi Spiegare un avvenimento Dare istruzioni per utilizzo mass media Esprimere interesse e disinteresse Esprimere sentimenti Chiedere permesso Informarsi e presentare progetti. Situare nel tempo Fare paragoni Raccontare episodi nel passato Dare consigli Fare ipotesi	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

TRAGUARDO N. 3		<i>Comprende testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trova informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</i>		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Lettura (comprensione scritta)		<ul style="list-style-type: none"> Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano. 	Informarsi Spiegare un avvenimento Dare istruzioni per utilizzo mass media Esprimere interesse e disinteresse Esprimere sentimenti Chiedere permesso Informarsi e presentare progetti. Situare nel tempo Fare paragoni Raccontare episodi nel passato Dare consigli Fare ipotesi	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.
TRAGUARDO N. 4		<i>Scrive testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettono però la comprensibilità del messaggio.</i>		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Scrittura (Produzione scritta)		<ul style="list-style-type: none"> Scrivere brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. Raccontare per iscritto esperienze esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. 	Grammatica: Comparativo di qualità. Pronomi dimostrativi. Il verbo choisir. I Gallicismi. I Pronomi relativi. Gli Avverbi di quantità. Futuro semplice. Comparativo di quantità Il y a, dans , depuis. L'imperfetto. I pronomi possessivi.	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze.
TRAGUARDO N. 5		<i>Riflette sulla lingua straniera e opera confronti con la lingua madre.</i>		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento		<ul style="list-style-type: none"> Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune, ove opportunamente guidati. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. 	Grammatica: Comparativo di qualità. Pronomi dimostrativi. Il verbo choisir. I Gallicismi. I Pronomi relativi. Gli Avverbi di quantità. Futuro semplice. Comparativo di quantità Il y a, dans , depuis. L'imperfetto. I pronomi possessivi.	<ul style="list-style-type: none"> Applicare adeguatamente le strutture linguistiche apprese . Utilizzare in modo corretto gli elementi linguistici in situazioni parzialmente strutturate.

	SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE della classe TERZA
1	Cogliere il senso generale di una comunicazione ed eseguire richieste.
2	Interagire in scambi dialogici, lentamente e in maniera semplice.
3	Leggere e cogliere le informazioni principali in un testo.
4	Completare e produrre semplici testi sull'esempio di testi già noti, adoperando un linguaggio semplice.
5	Conoscere le basilari strutture e funzioni e applicarle in situazioni note.