



Distretto scolastico n°27

Istituto Comprensivo “Matteotti-Cirillo”

Via Baracca,23 –80028 Grumo Nevano (NA)

Tel. 081-8333911: Fax 081 5057569 C.F 80060340637.Cod. Mecc:NAIC897007

Email:naic897007@istruzione.it sito web: www.matteotti-cirillo.edu.it

NAIC897007@pec.istruzione.it



Circ. 222

Ai docenti neoassunti e
rispettivi tutor

OGGETTO: AVVIO DELLA FASE PEER TO PEER - DOCENTI NEOASSUNTI

L'attività di osservazione in classe e di **PEER TO PEER** si propone la finalità di sviluppare competenze sulla conduzione della classe e sulle attività di insegnamento, sul sostegno alla motivazione degli allievi, sulla costruzione di climi positivi e motivanti e sulle modalità di verifica formativa degli apprendimenti, secondo quanto previsto dall'articolo 9 del DM n. 850/2015, richiamato dalla circolare del MIUR n.36167 del 5/12/2015, aventi per oggetto il periodo di formazione e prova per i docenti neoassunti .

L'attività di osservazione costituisce il contesto in cui si preannuncia la valorizzazione e il riconoscimento della figura del tutor accogliente.

Ciò in quanto il docente tutor svolge la funzione di connettore con il lavoro sul campo e si qualifica come “mentor” per gli insegnanti neo-assunti, in particolare per coloro i quali sono privi di esperienza.

L'attività di peer to peer è volta a migliorare le pratiche didattiche e la riflessione sugli aspetti caratterizzanti l'insegnamento, ed è focalizzata su:

- conduzione della classe;
- attività di insegnamento;
- sostegno alla motivazione;
- costruzione di climi positivi e motivanti;
- modalità di verifica degli apprendimenti

L'attività di osservazione si svolge a partire dal terzo mese di servizio, in **12 ore** così articolate :

- 3 ore di progettazione condivisa (tutor-docente in anno di prova);
- 4 ore di osservazione del neo assunto nella classe del tutor;
- 4 ore di osservazione del tutor nella classe del docente neo assunto;
- 1 ora di verifica dell'esperienza.

L'attività di osservazione va preventivamente progettata, al fine di individuare le situazioni d'apprendimento che devono essere osservate.

L'attività può essere circoscritta con l'indicazione di indicatori-descrittori relativi a "cosa fa l'insegnante", a "cosa fanno gli allievi" e all'efficacia dei risultati attesi. Elenchiamo di seguito alcune situazioni d'insegnamento/apprendimento che possono essere oggetto di osservazione:

- Spiegazione
- Correzione di un compito scritto
- Conversazione/Discussione/Attività cooperativa
- Conduzione colloqui
- Lavori di gruppo
- Clima di classe
- Relazione educativa (osservabile in tutte le situazioni d'apprendimento e non)

Il tutor:

quando è osservato dal docente in anno di prova e formazione, esercita l'attività professionale concordata con attenzione ai descrittori previsti; quando osserva il docente in anno di prova e formazione, annota punti deboli, punti di forza, domande da porre e primi consigli da fornire al docente neo-assunto.

Il docente in anno di prova:

quando è osservato dal tutor, esercita l'attività professionale concordata con attenzione ai descrittori previsti ; quando osserva il tutor, annota gli elementi di qualità a lui ignoti riscontrati nell'attività del tutor, individua o fa ipotesi sul meccanismo che li ha prodotti, annota domande da porre al tutor; in seguito al confronto professionale che si instaura, compie un'autovalutazione della propria azione didattica in termini di punti deboli e punti di forza e di livello di soddisfazione. Al termine dell'attività di osservazione, tutor e docente in anno di prova procedono alla verifica dell'esperienza.

La verifica dell'esperienza deve fondarsi sulla riflessione e sul mutuo scambio tra colleghi, in riferimento a quelle che la letteratura considera le dimensioni fondanti dell'insegnamento: progettuale, relazionale, metodologica, organizzativa e valutativa. L'attività di osservazione e di verifica dell'esperienza sono oggetto di una specifica relazione da parte del docente in anno di prova, relazione che confluisce nel portfolio professionale (redatto online nell'ambiente Indire).

La relazione può trattare i seguenti temi:

- vissuto personale durante l'esperienza di osservazione in classe;
- livelli di competenza riscontrati in sé e nel tutor nella situazioni di apprendimento (in base ai descrittori prefissati);
- pratiche didattiche nuove apprese nei campi professionali previsti dal D. M. 850/2015 (competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche, relazionali, organizzative e gestionali);
- aree e competenze di miglioramento individuate;
- bisogni formativi individuati.

Nel corso dell'anno scolastico è prevista anche l'osservazione del neoassunto in classe da parte del DS.

Si allegano:

- 1. modello Calendario attività peer to peer da trasmettere via mail alla Dirigente al più presto**
- 2. griglia di osservazione per la fase del peer to peer**
- 3. bozza della relazione del Tutor che dovranno essere compilati e riconsegnati in Segreteria entro il 30 maggio 2022.**

F.to Il Dirigente Scolastico

Prof.^{ssa} Giuseppina NUGNES

(firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 comma 2 D.Lgvo 39/93)