

## ED.CIVICA 1-2-3 SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI		OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
1	Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</li> <li>• Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare.</li> <li>• Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>• Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo.</li> <li>• Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.</li> <li>• Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</li> <li>• Le emozioni.</li> <li>• Regole sull'uso ponderato della parola.</li> <li>• Cura della persona.</li> <li>• I principi di una sana alimentazione</li> <li>• L'alimentazione giornaliera</li> <li>• Gusti e disgusti alimentari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale..</li> <li>• Riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale.</li> <li>• -Adottare comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute.</li> <li>• Adottare sani comportamenti alimentari.</li> </ul>

2	Le istituzioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari.</li> <li>• Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</li> <li>• Riconoscere le differenze e i punti di vista</li> <li>• Sviluppare il senso di appartenenza a una Comunità.</li> <li>• Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città.</li> <li>• Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</li> <li>• Valorizzare l'identità culturale di ciascuno</li> <li>• Conoscere alcuni aspetti delle altre culture.</li> <li>• Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei gruppi sociali di appartenenza: la famiglia e la scuola</li> <li>• Le regole scolastiche</li> <li>• Gli incarichi a scuola</li> <li>• L'ascolto e i turni di parola</li> <li>• I ruoli familiari del gruppo classe di appartenenza.</li> <li>• Le differenze di genere</li> <li>• Le diversità culturali nel gruppo classe (la religione, l'alimentazione, l'abbigliamento, la lingua, la struttura familiare, le abitudini)</li> <li>• Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo.</li> <li>• Usi e costumi del proprio territorio.</li> <li>• Approfondimento di alcuni aspetti che distinguono le diverse culture presenti nella scuola o nel territorio (tradizioni, fiabe, giochi, musica e danze)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</li> <li>• Sapersi confrontare fra le diversità individuali, considerandole fonte di arricchimento reciproco.</li> <li>• Rispettare le regole di comportamento nei diversi contesti sociali.</li> <li>• Riconoscere i diritti-doveri fondamentali dell'uomo.</li> </ul>
---	----------------	---	---	---

3	La legalità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana.</li> <li>• Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno.</li> <li>• Contribuire a creare un clima felice a scuola.</li> <li>• Collaborare con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo.</li> <li>• Comprendere come comportarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore (compagno, insegnante, collaboratore scolastico, personale mensa, dirigente).</li> <li>• Assumere il ruolo adeguato a seconda del contesto ( bambino, scolaro, compagno).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose.</li> <li>• Regole e bisogni.</li> <li>• Verbalizzazione degli stati d'animo</li> <li>• Riflessione sui comportamenti assunti</li> <li>• Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali</li> <li>• Ascolto di storie di generosità e di pace</li> <li>• Pratica di buone azioni per rafforzare legami solidali in classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i concetti di diritto / dovere , libertà ,responsabilità, cooperazione ).</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole .</li> <li>• Saper rispettare le regole di convivenza per star meglio insieme dentro la classe e nell'ambiente di vita.</li> </ul>
---	-------------	---	---	---

	<p>AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando il punto di vista altrui .</li> <li>• Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.</li> <li>• Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</li> <li>• Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</li> <li>• Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> <li>• Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</li> <li>• Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</li> <li>• Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> <li>• Individuare cartelli di divieto e di permesso affissi nei luoghi pubblici.</li> <li>• Definire collettivamente regole per la fruizione di strutture e di luoghi pubblici.</li> <li>• Conoscere i principali diritti dei bambini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune.</li> <li>• Cura del proprio materiale, altrui e della scuola.</li> <li>• Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti.</li> <li>• Assunzione responsabile degli incarichi di classe.</li> <li>• Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero.</li> <li>• Attività per la salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>• Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate.</li> <li>• Le più importanti norme di sicurezza.</li> <li>• Conoscenza e rispetto dell'ambiente-</li> <li>• La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti.</li> <li>• Il rispetto per il paesaggio: cura, pulizia, salvaguardia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.</li> <li>• Partecipare ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico secondo la scansione prevista dal piano di sicurezza della scuola.</li> <li>• Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni.</li> <li>• Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio.</li> </ul>
--	--	--	---

	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova.</li> <li>• Produrre testi multimediali utilizzando software di videoscrittura e utilizzare le funzioni di inserimento immagini o altro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi principali del computer: mouse e tastiera, schermo.</li> <li>• Gli elementi principali della LIM: schermo, uso del touch screen.</li> <li>• Le icone.</li> <li>• La tastiera: simboli, lettere, numeri tasti direzionali.</li> <li>• Il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.</li> <li>• Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare oggetti, strumenti digitali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza.</li> <li>• Progettare e realizzare semplici prodotti multimediali.</li> <li>• Verbalizzare le procedure di realizzazione e funzionamento apprese.</li> <li>• -Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</li> </ul>
--	-----------------------	---	---	--

NUCLEI		OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
1	IL SE' E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità situazioni nuove in ambito scolastico e non</li> <li>• Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</li> <li>• Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari</li> <li>• Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione</li> <li>• Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</li> <li>• I principali documenti che tutelano i diritti dei minori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, gestione delle emozioni, consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni).</li> <li>• Conoscere gli scopi delle principali organizzazioni internazionali e i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</li> <li>• Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni nazionali e internazionali.</li> </ul>

2	LE ISTITUZIONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni.</li> <li>• Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri</li> <li>• Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea</li> <li>• Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza.</li> <li>• Conoscenza dello Stato.</li> <li>• Concetto di regole e ordinamento costituzionale.</li> <li>• Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accettare le differenze.</li> <li>• Gestire responsabilmente i diversi compiti.</li> <li>• Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</li> <li>• Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</li> <li>• Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali...</li> </ul>
---	----------------	---	---	---

3	LA LEGALITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari</li> <li>• Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti.</li> <li>• Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.</li> <li>• Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</li> <li>• Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.</li> <li>• Prevenire il bullismo e cyberbullismo e conoscenza delle norme applicative.</li> <li>• Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</li> <li>• Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</li> <li>• Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione.</li> <li>• La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>• L' utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</li> <li>• Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo ...).</li> <li>• Conoscenza ed analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del cittadino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione.</li> <li>• Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica.</li> <li>• Mostrare attenzione all'altro attivando forme di collaborazione e di cooperazione.</li> <li>• Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti.</li> <li>• Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.</li> <li>• Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</li> <li>• Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.</li> </ul>
---	--------------	---	---	--



	<p>AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.</li> <li>• Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro.</li> <li>• Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li> <li>• Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</li> <li>• Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</li> <li>• Conoscere i principi di sostenibilità ed ecosostenibilità e delle norme di applicazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità.</li> <li>• Visita ad Enti Locali (municipio, caserma dei carabinieri, biblioteca, scuola media...).</li> <li>• Esperienze d'incontro e collaborazione con le realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile.</li> <li>• Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero-.</li> <li>• Regole di comportamento e norme di sicurezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>• Rispetto dell'ambiente.</li> <li>• Azioni a tutela del patrimonio culturale e ambientale.</li> <li>• Conoscenza dei principi di sostenibilità ed ecosostenibilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare a momenti educativi formali ed informali(esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</li> <li>• Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</li> <li>• Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</li> <li>• Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> <li>• Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li> <li>• Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</li> <li>• Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</li> <li>• Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</li> </ul>
--	--	--	---

	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova.</li> <li>• Produrre testi multimediali utilizzando software di videoscrittura e utilizzare le funzioni di inserimento immagini o altro.</li> <li>• Iniziare ad utilizzare il pensiero ragionamento e avviarne l'applicazione ai vari computazionale come modalità privilegiata di campi del sapere.</li> <li>• Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni. – Distinguere tra reale e virtuale; conoscere opportunità e pericoli dei social network</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I mezzi di comunicazione.</li> <li>• Produzione di testi multimediali.</li> <li>• Conoscenze ed uso appropriato di internet.</li> <li>• Opportunità e pericoli dei social network.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare con padronanza le tecnologie in contesti comunicativi concreti.</li> <li>• Ricerca e analizza dati per distinguere informazioni attendibili e funzionali allo scopo. Interagisce e utilizza in i mezzi per la comunicazione on line che conosce e applica i vari aspetti della netiquette ai vari ambiti e contesti della comunicazione digitale.</li> </ul>
--	--------------------------	---	--	---