

IL CURRICOLO DELLE LINGUE STRANIERE

L'apprendimento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria, oltre alla lingua materna e di scolarizzazione, permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale. Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.

La continuità verticale si realizza dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado mediante la progressione degli obiettivi relativi alle diverse competenze e lo sviluppo delle strategie per imparare le lingue.

Nella prospettiva dell'educazione plurilingue, la seconda lingua comunitaria dovrà essere considerata come una opportunità di ampliamento e/o di approfondimento del repertorio linguistico già acquisito dall'alunno e come occasione per riutilizzare sempre più consapevolmente le strategie di apprendimento delle lingue. Nell'apprendimento delle lingue la motivazione nasce dalla naturale attitudine degli alunni a comunicare, socializzare, interagire e dalla loro naturale propensione a «fare con la lingua»

COMPETENZA MULTILINGUISTICA - Campo d'esperienza: *I discorsi e le parole* – discipline: Inglese - Francese

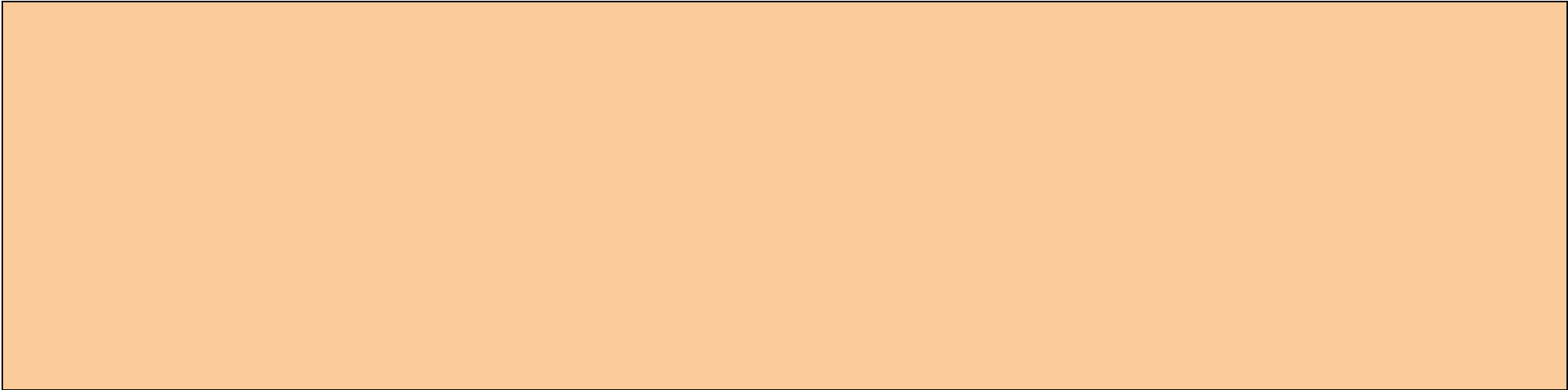
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

“E' la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare”

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO COMPETENZA MULTILINGUISTICA

CAMPO DI ESPERIENZA <i>I discorsi e le parole</i>	Disciplina : INGLESE /FRANCESE	
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Il bambino : Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme	L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici

forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media	linguistiche e usi della lingua straniera.	resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere
		<p style="text-align: center;">TRAGUARDI AL TERMINE</p> <p style="text-align: center;">DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO FRANCESE</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>
Competenze trasversali	<p>Competenza digitale: Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per individuare le fonti adatte a ricercare dati e informazioni.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Riflette su come si apprende e su eventuali ostacoli all'apprendimento; utilizza il dizionario; ricerca autonomamente materiali.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale: Rileva semplici analogie o differenze tra i comportamenti e gli usi legati a culture diverse.</p> <p>Competenza imprenditoriale: Traduce le idee in azione, prende in carico compiti, ha la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza: Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p>	



TRAGUARDI-OBIETTIVI-CONOSCENZE-ABILITA' PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA LINGUA INGLESE

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

LA SCUOLA DELL'INFANZIA	CAMPI DI ESPERIENZA	
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO bambini 3 anni ● Eseguire e ripetere	CONOSCENZE ● Saluti numeri animali ,colori,famiglia,semplici comandi, l'm...	ABILITA' ● Familiarizza coi primi suoni di lingua inglese ● Comprende semplici parole ed espressioni ● Ascoltare ed eseguire semplici comunicazioni dell'insegnante
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO bambini 4 anni	CONOSCENZE	ABILITA'

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO bambini 5 anni Eseguire e ripetere	CONOSCENZE Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, pronuncia di un breve repertorio di parole e frasi di uso comune	ABILITA' <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente. • Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine. Interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.
---	--	---

TRAGUARDI-OBIETTIVI-CONOSCENZE-ABILITA' PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA LINGUA INGLESE

LA SCUOLA PRIMARIA

		INGLESE CLASSE PRIMA		
TRAGUARDO N. 1		L'alunno comprende semplici brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I	CONOSCENZE	ABILITÀ
1	ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> · Formule di saluto (Good morning...). · Lessico relativo a: colori, numeri da 1 a 10, · nomi di alcuni personaggi, alcuni elementi stagionali, alcuni animali. · alcuni membri della famiglia, · Halloween, Natale, · alcuni oggetti scolastici, · parti del corpo 	<ul style="list-style-type: none"> · Comprende semplici comandi, istruzioni e frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe. · Comprende il senso generale delle canzoncine e delle filastrocche presentate in classe
TRAGUARDO N. 2		interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.		
	NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. 	<ul style="list-style-type: none"> · Formule di saluto (Good morning...). · Lessico relativo a: colori, numeri da 1 a 10, 	<ul style="list-style-type: none"> · Riprodurre semplici parole, comandi, canzoncine e filastrocche presentate.

	PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> nomi di alcuni personaggi, alcuni elementi stagionali, alcuni animali. alcuni membri della famiglia, Halloween, Natale, alcuni oggetti scolastici, parti del corpo 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe anche con linguaggio non verbale.
TRAGUARDO N. 3		L'alunno legge e comprende semplici e brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari		
3	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	<ul style="list-style-type: none"> Lessico relativo alle unità sviluppate 	<ul style="list-style-type: none"> Identificare e abbinare parole e immagini riferite al lessico noto.
TRAGUARDO N. 4		Descrive per iscritto in modo semplice elementi che si riferiscono ai bisogni immediato		
4	SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> Copia di vocaboli noti. 	<ul style="list-style-type: none"> Copiare e associare parole e immagini.

	SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE della classe prima
1	Comprensione di vocaboli e di semplici istruzioni d'uso quotidiano
2	Riproduzione di semplici vocaboli e di brevi frasi
3	Lettura di semplici vocaboli e di brevi frasi
4	Copia di vocaboli noti.

INGLESE CLASSE SECONDA

TRAGUARDO N. 1		L'alunno comprende semplici brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II	CONOSCENZE	ABILITÀ
	ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli, e brevi frasi d'uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso e ai compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> Dialoghi orali legati alla realtà dell'alunno I saluti nelle diverse ore della giornata: mattino, pomeriggio, sera, notte Le istruzioni per eseguire le attività scolastiche 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere in modo globale parole, comandi, istruzioni e semplici frasi. Comprendere il senso generale di canzoncine,

			<ul style="list-style-type: none"> · Lessico relativo a: colori, numeri da 1 a 10, · nomi di alcuni personaggi, alcuni elementi stagionali, alcuni animali. · alcuni membri della famiglia, · Halloween, Natale, · alcuni oggetti scolastici, · parti del corpo 	<i>filastrocche e storie presentate in classe</i>
TRAGUARDO N. 2		Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.		
	PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare auguri e brevi frasi riferite alle festività principali e ad argomenti noti (numeri, giocattoli, animali). • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni memorizzate. 	<ul style="list-style-type: none"> · Lessico relativo ad azioni che si compiono a scuola e in famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> · Riprodurre semplici parole, comandi, canzoncine e filastrocche presentate. · Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe anche con linguaggio non verbale.
TRAGUARDO N. 3		L'alunno legge e comprende semplici e brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari		
	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici frasi accompagnate da supporti visivi o sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico relativo alle unità sviluppate. 	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Utilizzare parole ed espressioni linguistiche apprese.</i>
TRAGUARDO N. 4		Descrive per iscritto in modo semplice elementi che si riferiscono ai bisogni immediati		
	SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e frasi semplici e brevi di uso quotidiano attinenti alle attività scolastiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Copia di parole e semplici frasi relative al lessico noto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Copiare e scrivere parole e semplici frasi relative al vissuto quotidiano.

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE seconda

1	Comprensione di vocaboli e di semplici istruzioni d'uso quotidiano
2	Riproduzione di semplici vocaboli e di brevi frasi
3	Lettura di semplici vocaboli e di brevi frasi
4	Copia di vocaboli noti.

TRAGUARDO N. 1		L'alunno comprende semplici brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III	CONOSCENZE	ABILITÀ
	ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensione e utilizzo di vocaboli e semplici espressioni di uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di vario di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente, relative all'ambiente scolastico e alla famiglia
TRAGUARDO N. 2		Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.		
	PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Pronuncia di parole e sequenze linguistiche apprese. Riproduzione di formule convenzionali apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire con i compagni per presentarsi, giocare utilizzando formule convenzionali per stabilire contatti sociali in classe. Produrre brevi frasi significative riferite a se stessi, a oggetti e persone note, sulla base di un modello dato

TRAGUARDO N. 3		L'alunno legge e comprende semplici e brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari		
	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensione di frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere breve e semplici frasi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando vocaboli noti.
TRAGUARDO N. 4		Descrive per iscritto in modo semplice elementi che si riferiscono ai bisogni immediati		
	SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrittura guidata di vocaboli noti e brevi frasi, utilizzando le strutture a loro familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere parole e semplici frasi per dare informazioni su se stessi, l'ambiente familiare, sugli oggetti e la vita della classe

	SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE della classe terza
1	Brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano
2	Risposta a semplici domande afferenti la sfera personale
3	Letture di semplici vocaboli e brevi frasi
4	Scrittura guidata di vocaboli noti.

TRAGUARDO N. 1		L'alunno comprende brevi messaggi orali e i relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I	CONOSCENZE	ABILITÀ
	ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando le parole chiave e il senso generale. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensione e utilizzo di espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti
TRAGUARDO N. 2		Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine		
	PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile 	<ul style="list-style-type: none"> Presentazione di se stesso e degli altri Domande e risposte su particolari personali (luogo di abitazione, cose possedute, persone che si conoscono...). Semplici scambi comunicativi su argomenti familiari e comuni. Chiedere e dire il Paese di provenienza Identificare gli ambienti della casa (stanze, arredo). Chiedere e dare informazioni sulla posizione di cose, persone, animali (Where is...? It/he/she is in/at...). Chiedere e dare informazioni su altre persone (Who is 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare parole e frasi note per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate Riferire semplici informazioni relative alla sfera personale e su argomenti già noti Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto.

		con una persona con cui si ha familiarità, utilizzando frasi adatte alla situazione.	<p>this? He/ She is my friend/ teacher...).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificare le parti del corpo e descrivere sé stessi e altre persone (What is he/she like?). ● Sapere fare e chiedere lo spelling (How do you spell...?). alphabet ● Riconoscere e ripetere termini e formule augurali relativi ad alcune festività (Halloween – Christmas – Easter-St. Valentine). 	
TRAGUARDO N. 3		L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari		
	LETTURA	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprensione di frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi. ● Comprendere il significato globale di un semplice testo.
TRAGUARDO N. 4		Descrive , in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.		
	SCRITTURA	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	Scrittura autonoma di frasi, utilizzando le strutture familiari.	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per chiedere e dare informazioni.
TRAGUARDO N. 5		Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.		
	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	Regole grammaticali essenziali.	Riconoscere e usare le forme grammaticali apprese.

	SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE della classe quarta
1	Brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano
2	Presentazione di se stessi Risposta a semplici domande afferenti la sfera personale
3	Letture di semplici dialoghi e di semplici frasi, cogliendo il senso globale
4	Scrittura autonoma di vocaboli noti
5	Le principali strutture grammaticali

INGLESE CLASSE QUINTA

TRAGUARDO N. 1		L'alunno comprende brevi messaggi orali e i relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I	CONOSCENZE	ABILITÀ
	ASCOLTO	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	Comprensione e utilizzo di espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale
TRAGUARDO N. 2		Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.		

	PARLATO	<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. · Interagire in modo comprensibile con una persona con cui si ha familiarità, utilizzando frasi adatte alla situazione. 	<p>Identificare giorni, mesi, stagioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Chiedere e dire la data (What's the date? It's...). ● Classroom English / Ritual questions (Can I go to the toilet, please?) ● Chiedere e dire la data del compleanno o di altri eventi (When's your birthday/ Xmas/the party...? It's on...). ● Chiedere e dire che tempo fa (What's the weather like? It's..). ● Chiedere e dire se si è in grado di svolgere un'azione (Can you...? I can/I can't ...). ● Chiedere e dire l'ora (What time is it? It's...). ● Chiedere e dare informazioni circa l'orario (what time ...? At....). ● Riconoscere e ripetere termini e formule augurali relativi ad alcune festività (Halloween – Christmas – Easter-St. Valentine). ● Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi in L2. 	<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. · Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
TRAGUARDO N. 3		L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari		
	LETTURA	<p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari</p>	<p>Comprensione di frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza</p>	<p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>
TRAGUARDO N. 4		<p>Descrive , in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>		
	SCRITTURA	<p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>	<p>Scrittura autonoma di frasi, utilizzando le strutture familiari.</p>	<p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>
		<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>		

TRAGUARDO N. 5				
	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. · Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. · Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. 	<p>Regole grammaticali fondamentali. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali... Cenni di civiltà e cultura dei paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze...).</p>	<p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>

SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE della classe quinta	
1	Brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano
2	Presentazione di se stessi Risposta a semplici domande afferenti la sfera personale
3	Lecture di semplici dialoghi e di semplici frasi, cogliendo il senso globale
4	Scrittura autonoma di vocaboli noti
5	Le principali strutture grammaticali

TRAGUARDI-OBIETTIVI-CONOSCENZE-ABILITA' PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA LINGUA INGLESE					SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO INGLESE CLASSI PRIME	
TRAGUARDO N.1		L'alunno/a comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti a lui familiari				
NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI	CONOSCENZE		ABILITÀ	
1	Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere globalmente i punti di messaggi orali su argomenti familiari inerenti la scuola, il tempo libero etc. per poter condividere esperienze/informazioni riguardanti altri.- Individuare informazioni principale a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.- Ascoltare per memorizzare modi di dire ed espressioni molto semplici e di uso comune.- Riconoscere l'intonazione in enunciati affermativi, negativi e interrogativi.	L'alfabeto. I numeri 1–30. I colori. Gli oggetti scolastici. Le materie scolastiche Pronomi Personali Soggetto. To Be . Agg.Possessivi. wh- words . Articoli det. e indet. Have got . Plurali reg. e irreg. Il genitivo sassone. Aggettivi e pronomi dimostrativi. Present Simple: tutte le forme. Gli avverbi di frequenza. Pronomi complemento. Can (ability). Preposizioni: in, on, under. Sostantivo numerabili e non numerabili. a/an o some, some/any. Present continuous: tutte le forme.		<ul style="list-style-type: none">● Comprende il senso globale di semplici messaggi orali.● Riconosce parole familiari ed espressioni semplici riferite a se stesso, alla propria famiglia ed al proprio ambiente, pronunciate lentamente e chiaramente	
TRAGUARDO N.2		L'alunno/a descrive oralmente situazioni ed esperienze personali. Interagisce in semplici scambi dialogici su argomenti noti e familiari. Comincia ad Affrontare situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.				
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE		ABILITÀ	
2	Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none">● Descrivere sé stesso, la famiglia, la casa, raccontare le proprie abitudini ed esprimere opinioni utilizzando funzioni linguistiche adeguate alla situazione e producendo messaggi semplici, chiari e comprensibili per presentarsi e farsi conoscere.● Interagire con uno o più interlocutori, gestire conversazioni di routine, facendo domande e	L'alfabeto. I numeri 1–30. I colori. Gli oggetti scolastici. Le materie scolastiche Pronomi Personali Soggetto. To Be . Agg.Possessivi. wh- words . Articoli det. e indet. Have got . Plurali reg. e irreg. Il genitivo sassone. Aggettivi e pronomi dimostrativi. Present Simple: tutte le forme. Gli avverbi di frequenza. Pronomi complemento. Can (ability). Preposizioni: in, on, under. Sostantivo numerabili e non numerabili. a/an o some, some/any. Present continuous: tutte le forme.		<ul style="list-style-type: none">● Interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e scolastica.● Dà e chiede informazioni attinenti alla sfera personale	

		<p>scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili per esprimersi e confrontarsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Riprodurre parole e intonazione accettabili per trasmettere il messaggio corretto poter essere compreso dall'interlocutore. 		
TRAGUARDO N. 3		L'alunno/a legge e comprende semplici testi ,narrativi e informativi, con diverse strategie adeguate allo scopo.		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
3	Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Leggere semplici testi relativamente lunghi e articolati non autentici per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline dedurre dal contesto il significato che le parole sconosciute possono avere e fare ipotesi sul significato di parole che non si conoscono attraverso il confronto con la propria, per superare ostacoli alla comprensione 	Il linguaggio di classe . I nomi personali inglesi e lo spelling. I nomi di paesi e le nazionalità. I numeri cardinali. I numeri ordinali. Le ore e le date. I giorni della settimana . I mesi. Le stagioni. I segni zodiacali. Gli animali La famiglia. La routine quotidiana. Le attività del tempo libero. Sport. Stanze e mobili. Capi di abbigliamento e prezzi.	<ul style="list-style-type: none"> Coglie l'argomento e le informazioni essenziali di un breve e semplice testo scritto
TRAGUARDO N. 4		L'alunno/a produce brevi messaggi o resoconti su argomenti inerenti la sfera quotidiana.		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
4	Scrittura (Produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere brevi e semplici messaggi (e-mail, lettere, note, resoconti di esperienze) adeguati al destinatario in modo ortograficamente corretto. Rispondere a semplici questionari 	Grammatica: Articoli determinativi, indeterminativi, formazione del plurale (regolare e irregolare), aggettivi interrogativi, possessivi, pronomi personali soggetto e complemento, preposizioni di luogo e di tempo, il genitivo sassone, avverbi di frequenza e di modo I verbi to be, to have got, e tutti i verbi della routine quotidiana nelle tre forme. Verbi modali. L'imperativo e il present continuous nelle tre forme.	<ul style="list-style-type: none"> Scrive appunti, cartoline, messaggi. Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari
TRAGUARDO N. 5		L'alunno/a, opportunamente guidato/a, inizia a operare semplici confronti con la lingua madre, Autovaluta le competenze acquisite		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ

5	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ● Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune e confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi per appropriarsi delle regole del nuovo sistema linguistico con maggiore consapevolezza. ● Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue/culture diverse per confrontarli con quelli della propria cultura 	Grammatica: Articoli determinativi, indeterminativi, formazione del plurale (regolare e irregolare), aggettivi interrogativi, possessivi, pronomi personali soggetto e complemento, preposizioni di luogo e di tempo, il genitivo sassone, avverbi di frequenza e di modo I verbi to be, to have got, e tutti i verbi della routine quotidiana nelle tre forme. Verbi modali. L'imperativo e il present continuous nelle tre forme.	<ul style="list-style-type: none"> ● Usa in modo corretto semplici strutture e funzioni nel contesto di una produzione autonoma.

	SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE della classe PRIMA
1	Comprendere il senso globale di semplici messaggi orali e scritti .
2	Saper produrre enunciati semplici.
3	Saper leggere e completare messaggi semplici.
4	Scrivere semplici frasi su argomenti di carattere familiare.
5	Utilizzare semplici regole grammaticali.

TRAGUARDO N. 1		L'alunno/a comprende oralmente i punti essenziali di messaggi orali in lingua standard su argomenti familiari che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.		
NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
1	Ascolto (comprensione orale) L'alunno/a comprende oralmente i punti essenziali di messaggi orali in lingua standard su argomenti familiari che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero	<ul style="list-style-type: none"> Individuare punti essenziali e informazioni specifiche in messaggi provenienti da canali comunicativi diversi (es. telefono, tv, radio, web...) relativi a argomenti familiari e/o che riguardano i propri interessi, identificando indizi linguistici e non linguistici per formulare ipotesi riguardo al significato e all'intenzione comunicativa del testo che ascolta. Ascoltare per memorizzare modi di dire ed espressioni molto semplici e di uso comune. Individuare, ascoltando, semplici termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	I pasti al ristorante; il tempo libero, il telefono, gli accessori, i negozi, le quantità, le forme; le gite e i viaggi, i mezzi di trasporto, i mesi e le stagioni, il lessico della stazione ferroviaria; i luoghi della scuola, la vita a scuola, le vacanze, il tempo atmosferico, la temperatura, l'aspetto fisico. Generi cinematografici, programmi televisivi, lavori domestici, mezzi di trasporto, verbi usati con i mezzi di trasporto. Verbi usati in cucina, emozioni e stati d'animo.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende il senso globale di semplici messaggi orali. Riconosce parole familiari ed espressioni semplici riferite a sé stesso, alla propria famiglia ed al proprio ambiente, pronunciate lentamente e chiaramente
TRAGUARDO N. 2		L'alunno/a descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.		
NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
2	Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Usare modi di dire ed espressioni idiomatiche molto semplici di uso comune, anche in contesti diversi, per una comunicazione più efficace e "naturale". - Descrivere se stesso, la famiglia, la casa, raccontare le proprie abitudini, i propri gusti e preferenze, esprimere opinioni e motivarle, utilizzando funzioni linguistiche 	I pasti al ristorante; il tempo libero, il telefono, gli accessori, i negozi, le quantità, le forme; le gite e i viaggi, i mezzi di trasporto, i mesi e le stagioni, il lessico della stazione ferroviaria; i luoghi della scuola, la vita a scuola, le vacanze, il tempo atmosferico, la temperatura, l'aspetto fisico. Generi cinematografici, programmi	<ul style="list-style-type: none"> Interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e scolastica. Dà e chiede informazioni attinenti alla sfera personale

		<p>adeguate alla situazione e producendo messaggi semplici, chiari e comprensibili per presentarsi e farsi conoscere.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagire con uno o più interlocutori, gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili per esprimersi e confrontarsi. 	<p>televisivi, lavori domestici, mezzi di trasporto, verbi usati con i mezzi di trasporto. Verbi usati in cucina, emozioni e stati d'animo.</p>	
TRAGUARDO N. 3		L'alunno/a legge e comprende semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge semplici testi narrativi e informativi		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
3	Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare informazioni esplicite in semplici testi di uso quotidiano e in lettere personali su argomenti noti per poter condividere esperienze/informazioni riguardanti altri. ● Utilizzare le proprie conoscenze grammaticali, lessicali e sintattiche per ricavare informazioni. ● Fare ipotesi sul significato di parole non note attraverso la somiglianza con la propria lingua, per superare ostacoli alla comprensione e ampliare il lessico. ● Leggere una più ampia gamma di brevi e semplici testi (descrittivo, regolativo, narrativo, biografico) per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. 	<p>Il pasto al ristorante; il tempo libero, il telefono, gli accessori, i negozi, le quantità, le forme; le gite e i viaggi, i mezzi di trasporto, i mesi e le stagioni, il lessico della stazione ferroviaria; i luoghi della scuola, la vita a scuola, le vacanze, il tempo atmosferico, la temperatura, l'aspetto fisico. Generi cinematografici, programmi televisivi, lavori domestici, mezzi di trasporto, verbi usati con i mezzi di trasporto. Verbi usati in cucina, emozioni e stati d'animo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Coglie l'argomento e le informazioni essenziali di un breve e semplice testo scritto
TRAGUARDO N. 4		L'alunno/a produce semplici resoconti e compone brevi messaggi rivolti a coetanei e familiari		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
4	Scrittura (Produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere brevi e semplici messaggi (email, lettere, note, resoconti di esperienze, istruzioni) adeguati al destinatario in modo 	<p>Grammatica: present simple e present continuous, present continuous con valore di futuro, past simple del verbo be e have,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrive appunti, cartoline, messaggi. ● Produce semplici messaggi

		<p>ortograficamente corretto, utilizzando un lessico sostanzialmente appropriato e sintassi elementare, in situazioni/contesti conosciuti per farsi conoscere e comunicare sensazioni ed opinioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rispondere a questionari per dimostrare di aver compreso. ● Utilizzare i connettori in modo adeguato per costruire un testo coerente e coeso. ● Fare uso della lingua inglese nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. 	<p>past simple dei verbi regolari e irregolari ed espressioni di tempo passato. Gli indefiniti composti, verbi seguiti dalla forma in -ing, sostantivi numerabili e non numerabili, comparativo degli aggettivi, superlativo degli aggettivi, aggettivi irregolari.</p>	<p>scritti su argomenti familiari</p>
TRAGUARDO N. 5		Riflette sulla lingua straniera e, opportunamente guidato/a, inizia a operare semplici confronti con la lingua madre.		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
5	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ● Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune e confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi per appropriarsi delle regole del nuovo sistema linguistico con maggiore consapevolezza. ● Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue/culture diverse per confrontarli con quelli della propria cultura 	<p>Grammatica: present simple e present continuous, present continuous con valore di futuro, past simple del verbo be e have, past simple dei verbi regolari e irregolari ed espressioni di tempo passato. Gli indefiniti composti, verbi seguiti dalla forma in -ing, sostantivi numerabili e non numerabili, comparativo degli aggettivi, superlativo degli aggettivi, aggettivi irregolari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Applica adeguatamente le semplici strutture linguistiche apprese .

	SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE della classe SECONDA
1	Cogliere il senso generale di una comunicazione ed eseguire richieste
2	Interagire in scambi dialogici con frasi semplici ma corrette
3	Saper leggere testi semplici su argomenti familiari
4	Completare e produrre semplici testi sull'esempio di testi già noti, adoperando un linguaggio semplice
5	Conoscere le basilari strutture e funzioni e applicarle con la guida di un adulto o un coetaneo più esperto

TRAGUARDO N. 1		L'alunno comprende frasi ed espressioni usate di frequente relative ad argomenti di rilevanza immediata (argomenti familiari, scuola, tempo libero).		
NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
1	Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Individuare punti essenziali e informazioni specifiche in messaggi provenienti da canali comunicativi diversi (es. telefono, tv, radio, web...) relativi ad argomenti con cui ha familiarità, identificando indizi linguistici e non linguistici per formulare ipotesi riguardo al significato e all'intenzione comunicativa del testo che ascolta. Ascoltare per memorizzare modi di dire ed espressioni semplici e di uso comune. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	Le professioni, gli eventi principali della vita, le malattie e i trattamenti, il computer e le nuove tecnologie, le attività legate a Internet l'ecologia (i materiali, l'ambiente, il riciclaggio) le emozioni, espressioni tipiche e loro corrispettivo in italiano.	<ul style="list-style-type: none"> Coglie il significato globale e informazioni specifiche da messaggi di vario tipo. Individua semplici dati e informazioni specifiche da annunci, descrizioni e messaggi
TRAGUARDO N. 2		L'alunno descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indica che cosa piace o non piace; esprime un'opinione e la motiva con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. Interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una conversazione ed espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Interagisce in modo semplice, se l'altro parla lentamente e chiaramente.		
NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
2	Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Usare modi di dire ed espressioni idiomatiche di uso comune, anche in contesti diversi, per una comunicazione più efficace e "naturale". Descrivere sé stesso, la famiglia, la casa, raccontare le proprie abitudini e i propri gusti e preferenze, esprimere opinioni e motivarle, utilizzando funzioni linguistiche adeguate alla situazione e producendo messaggi chiari e comprensibili per presentarsi e farsi conoscere. Interagire con uno o più interlocutori, gestire 	Le professioni, gli eventi principali della vita, le malattie e i trattamenti, il computer e le nuove tecnologie, le attività legate a Internet l'ecologia (i materiali, l'ambiente, il riciclaggio) le emozioni, espressioni tipiche e loro corrispettivo in italiano.	<ul style="list-style-type: none"> Interagisce in conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana e argomenti familiari; Descrive o presenta in forma più articolata, persone, situazioni di vita, esperienze.

		conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili per esprimersi e confrontarsi.		
TRAGUARDO N. 3		L'alunno legge e individua informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di diversa natura. Legge globalmente semplici testi (opuscoli, articoli di giornale...) per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
3	Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Individua informazioni esplicite in semplici testi di uso quotidiano e in lettere personali su argomenti noti per poter condividere esperienze/informazioni. • Utilizzare le proprie conoscenze grammaticali, lessicali e sintattiche per ricavare informazioni. • Fare ipotesi sul significato di parole che non conosce attraverso la somiglianza con la propria lingua per superare ostacoli alla comprensione e ampliare il lessico. • Leggere una più ampia gamma di brevi e semplici testi (descrittivo, regolativo, narrativo, biografico) per trovare informazioni specifiche relative ad argomenti familiari e a contenuti di studio di altre discipline. 	Le professioni, gli eventi principali della vita, le malattie e i trattamenti, il computer e le nuove tecnologie, le attività legate a Internet l'ecologia (i materiali, l'ambiente, il riciclaggio) le emozioni, espressioni tipiche e loro corrispettivo in italiano.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende un brano scritto, individuandone l'argomento e le informazioni specifiche
TRAGUARDO N. 4		L'alunno produce testi semplici su argomenti conosciuti o di interesse personale. Produce risposte a questionari e formula domande su testi.		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
4	Scrittura (Produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere messaggi più lunghi e articolati (email, lettere, note, resoconti di esperienze, istruzioni) adeguati allo scopo e al destinatario in modo ortograficamente corretto e utilizzando un lessico sostanzialmente appropriato e sintassi elementare, in situazioni/contexti conosciuti per farsi conoscere e comunicare gusti, preferenze, sensazioni ed opinioni. • Rispondere a questionari per dimostrare di aver 	Future : Going to e Will (tutte le forme). Will/may/might usati anche per deduzioni logiche. Il periodo ipotetico di primo tipo e di secondo tipo. Pronomi relativi. Present perfect: tutte le forme. Past participle: verbi regolari e irregolari. Been/gone. Past simple o Present perfect? Present perfect con just yet/already. Present perfect con for	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive messaggi e lettere motivando opinioni e scelte; • Produce risposte a questionari e formulare domande su testi

		<p>compreso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i connettori e gli elementi deittici in modo adeguato per costruire un testo coerente e coeso ● Rispettare la tipologia testuale e organizzare in modo pertinente la propria produzione. 	<p>e since . Whose e I pronomi possessivi. Past continuous: tutte le forme. Past continuous o Past simple? Avverbi di modo. Should/Shouldn't: tutte le forme. Could/Couldn't. Forma passiva: Present simple e Past simple. Which one? Which ones? Discorso diretto e indiretto: pronomi e aggettivi, tempi verbali, espressioni di tempo e luogo. Say/tell.</p>	
TRAGUARDO N. 5		Riflette sulla lingua straniera e opera confronti con la lingua madre.		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
5	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere in modo autonomo su regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune e confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi per appropriarsi delle regole del nuovo sistema linguistico con maggior consapevolezza. ● Individuare elementi della cultura straniera e confrontarli con la propria per riconoscere e superare gli stereotipi. 	<p>Future : Going to e Will (tutte le forme). Will/may/might usati anche per deduzioni logiche. Il periodo ipotetico di primo tipo e di secondo tipo. Pronomi relativi. Present perfect: tutte le forme. Past participle: verbi regolari e irregolari. Been/gone. Past simple o Present perfect? Present perfect con just yet/already. Present perfect con for e since . Whose e I pronomi possessivi. Past continuous: tutte le forme. Past continuous o Past simple? Avverbi di modo. Should/Shouldn't: tutte le forme. Could/Couldn't. Forma passiva: Present simple e Past simple. Which one? Which ones? Discorso diretto e indiretto: pronomi e aggettivi, tempi verbali, espressioni di tempo e luogo. Say/tell.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Applica adeguatamente le strutture linguistiche apprese .

	SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE della classe TERZA
1	Cogliere il senso generale di una comunicazione ed eseguire richieste
2	Interagire in scambi dialogici con frasi semplici ma corrette
3	Leggere e cogliere le informazioni principali in un testo
4	Completare e produrre semplici testi sull'esempio di testi già noti,adoperando un linguaggio semplice.
5	Saper riconoscere e utilizzare le principali funzioni linguistiche.

TRAGUARDI-OBIETTIVI-CONOSCENZE-ABILITA' PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA LINGUA FRANCESE

SECONDARIA DI I° GRADO
FRANCESE CLASSI PRIME

TRAGUARDO N.1		L'alunno/a comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti a lui familiari		
NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
1	Ascolto (comprensione orale)	Comprendere i punti essenziali di messaggi orali su argomenti familiari che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero. Individuare l'informazione principale a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.	I saluti . I numeri . Le nazionalità. L'età. Le parti della giornata. I giorni della settimana. L' alfabeto. I colori. Il lessico della classe. Sentimenti, sensazioni, gusti, persone, numeri, nazionalità, età, l'indirizzo, la descrizione fisica e del carattere, i passatempi.	Comprende semplici istruzioni relative alla vita e al lavoro di classe per seguire indicazioni brevi e semplici. Comprende messaggi orali semplici e chiari riguardanti la vita quotidiana .
TRAGUARDO N.2		L'alunno/a descrive oralmente situazioni ed esperienze personali. Interagisce in semplici scambi dialogici su argomenti noti e familiari. Comincia ad Affrontare situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
2	Parlato (produzione e interazione orale)	Descrivere o presentare in modo semplice persone, cose, compiti quotidiani, indicare che cosa piace o non piace con espressioni e frasi connesse in modo semplice.	I saluti . I numeri . Le nazionalità. L'età. Le parti della giornata. I giorni della settimana. L' alfabeto. I colori. Il lessico della classe. Sentimenti, sensazioni, gusti, persone, numeri, nazionalità, età, l'indirizzo, la descrizione fisica e del carattere, i passatempi.	Descrive persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale .
TRAGUARDO N. 3		L'alunno/a legge e comprende semplici testi ,narrativi e informativi, con diverse strategie adeguate allo scopo.		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
3	Lettura (comprensione)	Leggere, comprendere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi.	I saluti . I numeri . Le nazionalità. L'età. Le parti della giornata. I giorni della	Legge e comprende semplici testi di tipo concreto cogliendo termini e strutture familiari per

	scritta)		settimana. L' alfabeto. I colori. Il lessico della classe. Sentimenti, sensazioni, gusti, persone, numeri, nazionalità, età, l'indirizzo, la descrizione fisica e del carattere, i passatempi. I verbi: être, avoir, , s'appeler, verbi del primo gruppo.	acquisire e interpretare l'informazione.
TRAGUARDO N. 4		L'alunno/a produce brevi messaggi o resoconti su argomenti inerenti la sfera quotidiana.		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
4	Scrittura (Produzione scritta)	Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari, riferiti al proprio ambito di interesse.	Grammatica: Articoli determinativi, indeterminativi, formazione del plurale e del femminile, aggettivi interrogativi, possessivi, pronomi personali atoni, tonici e riflessivi, forma interrogativa e negativa, preposizioni articolate. I verbi: être, avoir, , s'appeler, verbi del primo gruppo.	Scrive in modo ortograficamente corretto Utilizza in modo corretto gli elementi linguistici in situazioni strutturate. Produce semplici messaggi utilizzando materiale noto.
TRAGUARDO N. 5		L'alunno/a, opportunamente guidato/a, inizia a operare semplici confronti con la lingua madre, Autovaluta le competenze acquisite		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
5	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Individuare in frasi semplici gli elementi fondamentali, osservandone le differenze con gli elementi appartenenti alla lingua madre.	Grammatica: Articoli determinativi, indeterminativi, formazione del plurale e del femminile, aggettivi interrogativi, possessivi, pronomi personali atoni, tonici e riflessivi, forma interrogativa e negativa, preposizioni articolate. I verbi: être, avoir, , s'appeler, verbi del primo gruppo.	Riconosce le regole grammaticali di base.

	SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE della classe PRIMA
1	Cogliere il senso generale di una comunicazione.
2	Interagire in scambi dialogici, lentamente e in maniera elementare.
3	Leggere e cogliere le informazioni principali in un testo semplice.
4	Completare semplici testi sull'esempio di testi già noti, adoperando un linguaggio molto semplice.
5	Conoscere le regole grammaticali di base e applicarle con la guida di un adulto o un coetaneo più esperto.

TRAGUARDO N. 1		L'alunno/a comprende oralmente i punti essenziali di messaggi orali in lingua standard su argomenti familiari che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.		
NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
1	Ascolto (comprensione orale)	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il significato globale di brevi messaggi in cui si parla di argomenti conosciuti.	Gli alimenti e le bevande, i pasti, al ristorante; il tempo libero, il telefono, i vestiti, gli accessori, i negozi, le quantità, le forme; le gite e i viaggi, i mezzi di trasporto, i mesi e le stagioni, il lessico della stazione ferroviaria; gli orari e le attività quotidiane, l'orario scolastico e le materie scolastiche, i luoghi della scuola, la vita a scuola; le vacanze, il tempo atmosferico.	Individua gli elementi del contesto e le informazioni specifiche di un messaggio inerente la vita quotidiana. Ricava informazioni specifiche date esplicitamente
TRAGUARDO N. 2		L'alunno/a descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.		
NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
2	Parlato (produzione e interazione orale)	Interagire in modo comprensibile con compagni e adulti, utilizzando in modo corretto espressioni e frasi adatte alla situazione. Riferire semplici informazioni inerenti la sfera personale e il proprio vissuto. Descrivere persone, luoghi familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.	Gli alimenti e le bevande, i pasti, al ristorante; il tempo libero, il telefono, i vestiti, gli accessori, i negozi, le quantità, le forme; le gite e i viaggi, i mezzi di trasporto, i mesi e le stagioni, il lessico della stazione ferroviaria; gli orari e le attività quotidiane, l'orario scolastico e le materie scolastiche, i luoghi della scuola, la vita a scuola; le vacanze, il tempo atmosferico.	Formula messaggi usando adeguatamente le funzioni linguistiche. Produce messaggi semplici e adeguati al contesto. Racconta semplici fatti.

TRAGUARDO N. 3		L'alunno/a legge e comprende semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge semplici testi narrativi e informativi		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
3	Lettura (comprensione scritta)	Leggere e comprendere testi semplici di contenuto familiare e trovare informazioni specifiche.	Gli alimenti e le bevande, i pasti, al ristorante; il tempo libero, il telefono, i vestiti, gli accessori, i negozi, le quantità, le forme; le gite e i viaggi, i mezzi di trasporto, i mesi e le stagioni, il lessico della stazione ferroviaria; gli orari e le attività quotidiane, l'orario scolastico e le materie scolastiche, i luoghi della scuola, la vita a scuola; le vacanze, il tempo atmosferico.	Comprende il significato globale di un testo su argomenti noti. Individua informazioni specifiche in un breve testo.
TRAGUARDO N. 4		L'alunno/a produce semplici resoconti e compone brevi messaggi rivolti a coetanei e familiari		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
4	Scrittura (Produzione scritta)	Produrre brevi testi scritti su argomenti familiari, riferiti al proprio ambito di interesse.	Grammatica: gli articoli partitivi, gli avverbi di quantità, la traduzione di molto; l'interrogazione parziale, i pronomi COD e Y e EN, gli avverbi di frequenza; i comparativi di qualità e di quantità, i pronomi COI; i pronomi relativi QUI e QUE, i gallicismi. Alcuni verbi irregolari, aggettivi e pronomi indefiniti, , i verbi in -ir (2^ gruppo), in -re	Scrive in modo ortograficamente corretto. Utilizza in modo corretto gli elementi linguistici in situazioni parzialmente strutturate. Produce messaggi scritti formalmente corretti.
TRAGUARDO N. 5				
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
5	Riflessione sulla	Individuare e analizzare in più frasi semplici gli elementi fondamentali, osservandone le differenze con gli	Grammatica: gli articoli partitivi, gli avverbi di quantità, la traduzione di molto;	Utilizza semplici regole grammaticali .

	lingua e sull'apprendimento	elementi appartenenti alla lingua madre.	l'interrogazione parziale, i pronomi COD e Y e EN, gli avverbi di frequenza; i comparativi di qualità e di quantità, i pronomi COI; i pronomi relativi QUI e QUE, i gallicismi. Alcuni verbi irregolari, aggettivi e pronomi indefiniti, , i verbi in -ir (2^ gruppo), in -re	

	SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE della classe SECONDA
1	Cogliere il senso generale di una comunicazione ed eseguire richieste semplici.
2	Interagire in scambi dialogici, lentamente e in maniera elementare
3	Leggere e cogliere le informazioni principali in un testo.
4	Completare e produrre semplici testi sull'esempio di testi già noti, adoperando un linguaggio semplice.
5	Conoscere le basilari strutture e funzioni e applicarle con la guida di un adulto o un coetaneo più esperto.

TRAGUARDO N. 1		L'alunno comprende frasi ed espressioni usate di frequente relative ad argomenti di rilevanza immediata (argomenti familiari, scuola, tempo libero).		
NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
1	Ascolto (comprensione orale)	Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Riconoscere termini e informazioni attinenti argomenti noti.	Le malattie e i trattamenti, le parti del corpo, gli sport; la musica, gli strumenti e i generi musicali, le professioni; la lettura e i programmi televisivi, il computer e le nuove tecnologie, l'ecologia.	Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente. Identifica il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave.
TRAGUARDO N. 2		L'alunno descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indica che cosa piace o non piace; esprime un'opinione e la motiva con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. Interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una conversazione ed espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Interagisce in modo semplice, se l'altro parla lentamente e chiaramente.		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ

2	Parlato (produzione e interazione orale)	<p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile</p>	Le malattie e i trattamenti, le parti del corpo, gli sport; la musica, gli strumenti e i generi musicali, le professioni; la lettura e i programmi televisivi, il computer e le nuove tecnologie, l'ecologia.	Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
TRAGUARDO N. 3		<p>–</p> <p><i>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</i></p>		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
3	Lettura (comprensione scritta)	Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano.	Le malattie e i trattamenti, le parti del corpo, gli sport; la musica, gli strumenti e i generi musicali, le professioni; la lettura e i programmi televisivi, il computer e le nuove tecnologie, l'ecologia.	Comprende testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trova informazioni specifiche in materiali di uso corrente.
TRAGUARDO N. 4		Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
4	Scrittura (Produzione scritta)	Scrivere brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. Raccontare per iscritto esperienze esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.	Grammatica: Il passé composé, il participio passato e suo accordo, , gli aggettivi e i pronomi indefiniti CE e IL soggetto del verbo essere, gli indicatori di tempo, i pronomi possessivi e dimostrativi, il superlativo relativo; l'imperfetto, il futuro e il condizionale.	Scrive testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze.

TRAGUARDO N. 5		Riflette sulla lingua straniera e opera confronti con la lingua madre.		
	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
5	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune, ove opportunamente guidati. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.	Grammatica: Il passé composé, il participio passato e suo accordo, , gli aggettivi e i pronomi indefiniti CE e IL soggetto del verbo essere, gli indicatori di tempo, i pronomi possessivi e dimostrativi, il superlativo relativo; l'imperfetto, il futuro e il condizionale.	Applica adeguatamente le strutture linguistiche apprese .

	SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE della classe TERZA
1	Cogliere il senso generale di una comunicazione ed eseguire richieste.
2	Interagire in scambi dialogici, lentamente e in maniera semplice.
3	Leggere e cogliere le informazioni principali in un testo.
4	Completare e produrre semplici testi sull'esempio di testi già noti, adoperando un linguaggio semplice.
5	Conoscere le basilari strutture e funzioni e applicarle in situazioni note.