Rubrica di valutazione delle lingue straniere

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA lingue straniere | | | | | | | |
| **voto** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ***Ascolto (comprensione orale)*** | La comprensione è estremamente limitata | La comprensione è molto limitata e lacunosa | La comprensione è generalmente adeguata | La comprensione è  Generalmente corretta | L’alunno comprende i testi con un buon livello di autonomia | L’alunno comprende i testi e il significato analitico delle parole | L’alunno ha raggiunto la piena comprensione, in maniera precisa e consapevole |
| **Parlato (produzione e interazione orale)** | Riferisce in modo generalmente inadeguato | Riferisce in modo non sufficientemente corretto e comprensibile | Riferisce e interagisce in modo sufficientemente corretto e comprensibile | Riferisce e interagisce in maniera discreta e comprensibile | Riferisce e interagisce con un buon lessico e sicurezza | Riferisce e interagisce con un buon lessico e con buona sicurezza | Riferisce e interagisce con un lessico molto ricco ed in modo sicuro |
| **Lettura (comprensione scritta)** | Comprende in modo insufficiente testi semplici e non trova le informazioni | Comprende in modo non sufficientemente corretto e non sempre trova le informazioni | Comprende in modo sufficientemente corretto testi semplici di contenuto familiare | Comprende con in modo discreto testi semplici di contenuto familiare e trova le informazioni | Comprende con una buona autonomia testi semplici di contenuto familiare e trova le informazioni | Comprende con buona autonomia testi semplici di contenuto familiare e trova le informazioni | Comprende in piena autonomia testi semplici di contenuto familiare e trova le informazioni specifiche |
| Per le classi terze | | | | | | | |
| **Scrittura (produzione scritta)** | L’alunno manifesta un livello gravemente insufficiente nell’applicare le strutture e funzioni piu semplici | L’alunno manifesta un livello non sufficientemente corretto nell’applicare le strutture e funzioni più semplici | L’alunno manifesta un livello sufficientemente corretto nell’applicare le strutture e funzioni semplici | L’alunno ha raggiunto un livello discreto e possiede abilita sufficientemente sicure nell’utilizzo delle strutture linguistiche | L’alunno ha raggiunto un buon livello e possiede abilita sicure, nell’utilizzo delle strutture linguistiche | L’alunno ha raggiunto autonomia operativa ad un livello molto buono, possiede abilità sicure ed applica | L’alunno ha raggiunto la piena autonomia operativa, possiede abilità sicure e le esercita con creatività |
| **Riflessione sulla lingua** | La riflessione su costrutti e parole è limitata e gravemente insufficiente | La riflessione su costrutti e parole è molto limitata ed ancora non sufficiente | Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione I costrutti semplici  Confronta parole e strutture semplici con un sufficiente livello di autonomia | Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione I costrutti semplici  Confronta parole e strutture con un discreto livello di autonomia | Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione I costrutti  Confronta parole e strutture relative a codici verbali  diversi in maniera significativa con un buon livello di autonomia | Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione I costrutti  Confronta parole e strutture relative a codici verbali  diversi in maniera significativa con un livello di autonomia molto buono | Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione I costrutti  Confronta parole e strutture relative a codici verbali  Diversi in maniera significativa ed in piena autonomia |