

Verbale n. 3

Il Collegio docenti unitario è convocato per giorno 30 /10/2020 alle 16.30, con modalità di videoconferenza tramite piattaforma Google Meet, ai sensi dell'art.7 del D.L. 297/1994 e dell'art.73 comma 2 bis del D.L.18 del 17/03/2020 convertito con legge n. 27 del 24/04/2020, per discutere e deliberare il seguente O.d.g

1. Lettura ed approvazione verbale seduta precedente;
2. Modalità di utilizzo organico potenziato;
3. Pausa didattica;
4. Esito questionari di monitoraggio delle competenze iniziali;
5. Tabulazione dati formazioni classi prime nell'ambito del PdM;
6. Delibera criteri reclutamento esperto per sportello supporto PSICOLOGICO;
7. Delibera figura CREATIVITA' a Distanza;
8. Delibera progetti aree a rischio;
9. Integrazione quadri orario DDI (Linee guida del 7 agosto 2020);
10. Piattaforma GSUITE: compiti del personale docente;
11. Didattica relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d del 09.10.2020;
12. Disponibilità ricevimento bisettimanale dei genitori;
13. Delibera criteri di valutazione per determinazione attribuzione voto finale esame conclusivo primo ciclo d'istruzione;
14. Progetti di ampliamento dell'offerta formativa a.s.2020/21:delibera;
15. Piano eventuali uscite didattiche, visite guidate;
16. Piano annuale di formazione;
17. Approvazione RAV a.s. 2020.21;
18. Piano Triennale dell'Offerta Formativa (2019-2022):delibera revisione;
19. Situazione emergenziale in atto ;
20. Orario scolastico in presenza;
21. Comunicazioni del D.S.

Il collegio si apre con due riunioni parallele per problemi di accesso a GSuite per un numero superiore a 100 unità

Presiede la Seduta la dirigente prof.ssa Nugnes Giuseppina, funge da segretaria la prof.ssa Capuano Giuseppina, che chiesto al collegio il consenso, registra la riunione;

Il DS, verificata la legittimità, dichiara aperta la Seduta alle ore 16:40 e avvia la discussione dei punti all'odg:

1.Odg. Lettura ed approvazione verbale seduta precedente;

Il verbale n° 2 del 21/09/2020 è stato pubblicato nell'area riservata del sito per consentirne la lettura a tutti i docenti. Il CD dichiara di aver letto e approva quanto è stato verbalizzato

Delibera n° 57 del 30/10/20: si delibera all'unanimità il verbale della seduta precedente;

2.Odg. Modalità di utilizzo organico potenziato;

Il Ds fa presente al CD che il potenziamento verrà utilizzato su classi che necessitano supporto a livello di gestione della classe e /o per alunni che richiedono percorsi personalizzati.

La docente Marciello sarà di supporto in 4°D primaria, Il prof. Mandato nella 2^ D Primaria

Il DS chiede l'intervento della docente Chiacchio Mariarita che ha delle ore di potenziamento, ma non risulta in linea e chiede ai docenti se ci sono classi con esigenze particolari. Interviene la docente Bismuto per la 3 L chiede, pertanto la docente Chiacchio Mariarita sarà a disposizione in 3L.

Delibera n° 58 del 30/10/20: si delibera all'unanimità Modalità di utilizzo organico potenziato;

3. Odg. Pausa didattica;

Il DS comunica al CD che la pausa didattica, (sospensione dell'attività didattica) organizzata al termine del primo quadrimestre, in coincidenza con l'effettuazione degli scrutini intermedi servirà a recuperare le competenze a preparare corsi di recupero da attivare nell'orario curricolare, in tutte le discipline nelle quali gli studenti mostrano carenze o difficoltà, e sono tenuti in classe, dal docente titolare, anche attraverso la metodologia del peer to peer, cooperative learning, lavori di gruppo. È prevista una pausa di 10 gg per la sc. secondaria di primo grado e 7 gg per la sc. primaria e organizzata da tutti i docenti. Laddove un docente con meno ore si rende conto che una classe è penalizzata dall'orario viene applicata la pausa oltre i 10 gg.

Il Collegio approva

Delibera n° 59 del 30/10/20: si delibera all'unanimità Pausa didattica;

4. Odg. Esito questionari di monitoraggio delle competenze iniziali;

La docente Puca Maria prende la parola ed espone brevemente i risultati dei monitoraggi delle competenze di ogni ordine e grado

Per gli alunni di 3 anni della scuola dell'infanzia:

La competenza si esprime solo con l'intervento dell'adulto, che sollecita, in semplici situazioni familiari, un grado basilare di consapevolezza, padronanza e scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.

La competenza digitale si esprime solo con l'intervento dell'adulto, che sollecita, in semplici situazioni familiari, un grado basilare di consapevolezza, padronanza e scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.

La competenza digitale si esprime solo con l'intervento dell'adulto, che sollecita, in semplici situazioni familiari, un grado basilare di consapevolezza, padronanza e scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.

Per gli alunni di 4 anni della scuola dell'infanzia:

La competenza è essenziale e si esprime attraverso una basilare consapevolezza, padronanza ed una scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.

Per gli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia:

La competenza è essenziale e si esprime attraverso una basilare consapevolezza, padronanza ed una scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità. Per la competenza multilinguistica la competenza si esprime solo con l'intervento dell'adulto, che sollecita, in semplici situazioni familiari, un grado basilare di consapevolezza, padronanza e scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.

Dagli esiti del monitoraggio iniziale della scuola primaria è emerso che l'80% degli alunni delle classi prime svolgono compiti e risolvono problemi in situazioni nuove, compiono scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. **(Livello c)**

Dagli esiti del monitoraggio è emerso che il 50% degli alunni delle classi seconde svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. **(livello B intermedio)**

L'altro 50% svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. **(livello C base)**

Dagli esiti del monitoraggio è emerso che gli alunni delle classi terze svolgono compiti e risolvono problemi in situazioni nuove, compiono scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite **(livello B intermedio)**

Dagli esiti del monitoraggio è emerso che gli alunni delle classi quarte svolgono compiti e risolvono problemi in situazioni nuove, compiono scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite **(livello B intermedio)**

Dagli esiti del monitoraggio è emerso che gli alunni delle classi quinte svolgono compiti e risolvono problemi in situazioni nuove, compiono scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite **(livello B intermedio)**

Dagli esiti del monitoraggio iniziale è emerso che gli alunni ,della classe prima ,della scuola secondaria di 1° grado possiedono un livello di competenza base.

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

Dagli esiti del monitoraggio iniziale è emerso che : gli alunni ,della classe seconda ,della scuola secondaria di 1° grado possiedono un livello di competenza base.

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

Dagli esiti del monitoraggio iniziale delle classi terze è emerso che : il 50 % degli alunni ,della scuola secondaria di 1° grado possiede un livello di competenza base.

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

L'altro 50% possiede un livello di competenza intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Delibera n° 60 del 30/10/20: si delibera all'unanimità Esito questionari di monitoraggio delle competenze iniziali;

5. Odg. Tabulazione dati formazioni classi prime nell'ambito del PdM;

Il DS passa la parola alla docente Puca che espone i risultati delle tabulazioni del questionario sulla formazione classi prime:

Dall'analisi dei questionari emerge che :

- C'è un equilibrio numerico tra maschi e femmine per il 69,8%;
- C'è un'equa distribuzione di alunni portatori di handicap e svantaggio per il 91,9%;
- C'è un'equa distribuzione di alunni provenienti da ceti sociali diversi per il 95%;
- Le classi sono omogenee per fasce di età per il 98,4%;
- Per la verifica dei punti di partenza sono state somministrate prove di verifica per il 79%; I livelli di competenza mostrati dagli alunni nella fase iniziale sono congruenti con il profilo in uscita dell'alunno , solo per il 45%;
- La classe è eterogenea per fasce di livello per il 77,8%;
- I criteri per la formazione delle classi sono funzionali per il 79,4 %. La percentuale è stata resa dai 60 questionari restituiti . Si ringraziano le FFSS , DE POMPEIS referente commissione per la formazione classe e PUCA Maria per la tabulazione dei risultati.

Si sono riscontrati delle incongruenze tra i risultati ottenuti dalla domanda relativa ai test di ingresso effettuati nelle classi prime della primaria e della secondaria in quanto non corrispondono con i giudizi in uscita dalle classi di provenienza. Si chiede, pertanto, di prestare maggiore attenzione.

Delibera n° 61 del 30/10/20: si delibera all'unanimità Tabulazione dati formazioni classi prime nell'ambito del PdM

6. Odg. Delibera criteri reclutamento esperto per sportello supporto PSICOLOGICO;

Il DS dice che la scuola è stata finanziata 1 600 per supporto psicologico, chiede se ci sono docenti interni laureati in psicologia, interviene Fabiola Di Donato e Saviano cita la docente Tramonto che pure è psicologa attualmente docente Infanzia. Il Collegio chiede uno specialista in psicoterapia. Nessuna delle due docenti ha una specializzazione in psicoterapia, pertanto si chiede se bisogna modificare la griglia per la loro partecipazione al bando oppure lasciarla così e pubblicare il bando in esterno, il CD chiede psicoterapeuta pertanto si procede per l'esterno e si lascia la griglia invariata come segue.

TITOLI CULTURALI VALUTABILI	CRITERI DI VALUTAZIONE	PUNTI
TITOLO DI AMMISSIONE Laurea Quinquennale (v.o.) o Specialistica in Psicologia Entrambe con abilitazione all'esercizio della professione di Psicologo – (N.B.: IL C.V. DEVE INDICARE ESPRESSAMENTE REGIONE, NUMERO E DATA DI ISCRIZIONE ALL'ORDINE PROFESSIONALE DI APPARTENENZA)	LODE	5
	110	4
	da 105 a 109	3
	da 98 a 104	2
	fino a 97	1
	Al di sotto di 97	0
TITOLI DI STUDIO POST-LAUREA coerenti con l'incarico professionale per il quale si concorre	DIPLOMA DI SPECIALIZZAZIONE QUADRIENNALE IN PSICOTERAPIA SISTEMICO-relazionale (TITOLO DI PSICOTERAPEUTA CONSEGUITO PRESSO UNIVERSITÀ O ISTITUTI PRIVATI RICONOSCIUTI EQUIPOLLENTI PRESSO IL MIUR)	4 (max. 1 titolo)
	DOTTORATO DI RICERCA IN DISCIPLINE PSICOLOGICHE	2
	MASTER DI II LIVELLO IN DISCIPLINE PSICOLOGICHE (TITOLO CONSEGUITO PRESSO UNIVERSITÀ O ISTITUTO PRIVATO RICONOSCIUTO EQUIPOLLENTE PRESSO IL MIUR - ALMENO 60 CREDITI CFU)	3 (un solo titolo)
	MASTER DI I LIVELLO IN DISCIPLINE PSICOLOGICHE (TITOLO CONSEGUITO PRESSO UNIVERSITÀ O ISTITUTO PRIVATO RICONOSCIUTO EQUIPOLLENTE PRESSO IL MIUR - ALMENO 60 CREDITI CFU)	2 (un solo titolo)
	CORSI DI SPECIALIZZAZIONE IN DISCIPLINE PSICOLOGICHE O MASTER NON UNIVERSITARI IN DISCIPLINE PSICOLOGICHE DI	1 (un solo titolo)

	ALMENO 1500 ORE (PARI A 60 CFU) DOCUMENTATE E CERTIFICATE SULL'ATTESTATO DI FREQUENZA	
TITOLI PROFESSIONALI - INTERVENTI IN AMBITO SCOLASTICO Attività di consulenza e sportello di ascolto e/o progetti formativi rivolti a minori e famiglie, accreditate e certificate da regolare contratto (prestazione d'opera occasionale, co.co.co., a progetto, lavoro autonomo, ecc.) (max. 6 punti)	oltre 300 ore	6
	da 251 ore a 300 ore	5
	da 201 ore a 250 ore	4
	da 151 ore a 200 ore	3
	da 101 ore a 150 ore	2
	da 51 ore a 100 ore	1
	da 20 ore a 50 ore	0,5
INTERVENTI IN AMBITO EXTRASCOLASTICO Attività di consulenza e sportello di ascolto e/o Progetti formativi rivolti a minori e a famiglie presso coop. sociali, Enti e organizzazioni, accreditate e certificate da regolare contratto (prestazione d'opera occasionale, collaborazione coordinata e continuativa, a progetto, lavoro autonomo, ecc.) (max. 2,50 punti)	oltre 300 ore	3,5
	da 251 ore a 300 ore	2
	da 201 ore a 250 ore	1,50
	da 151 ore a 200 ore	1
	da 101 ore a 150 ore	0,75
	da 51 ore a 100 ore	0,50
	da 20 ore a 50 ore	0,25
CORSI DI FORMAZIONE BES/DSA PSICOLOGIA CLINICA Max 2 punti	100 ore	2,5
	80 ore	2
	50 ore	1,5
	25 ore	1
PUNTEGGIO MAX		30

Delibera n° 62 del 30/10/20: si delibera all'unanimità criteri reclutamento esperto per sportello supporto PSICOLOGICO

7. Odg. Delibera figura CREATIVITA' a Distanza;

Il DS visto il lavoro creativo della docente Cavallaro in merito alla creazione di video che rappresentano il nostro istituto la propone come figura creatività a distanza.

Delibera n° 63 del 30/10/20: si delibera all'unanimità figura CREATIVITA' a Distanza

8. Odg. Delibera progetti aree a rischio;

Il DS fa presente al CD che nel Fis c'è disponibilità economica per aree a rischio, pertanto chiede ai docenti se ci sono proposte in merito per coinvolgere gli alunni anche a distanza, interviene Crispino che propone attività sportiva di takewndo. Il DS propone anche un attività di multimedialità per questo si propongono Galante, Saviano Immacolata e Ruggiero Carmela. Si approva. I docenti si divideranno le ore.

Delibera n° 64 del 30/10/20: si delibera all'unanimità progetti aree a rischio;

9. Odg. Integrazione quadri orario DDI (Linee guida del 7 agosto 2020);

Il DS comunica al CD che in seguito a nota ministeriale 7 agosto 2020 n.89 e del DM del 19 ottobre 2020. occorre assicurare minimo 15 ore di lezioni sincrone per la scuola secondaria e 10 ore per la primaria, percorsi disciplinari anche in piccoli gruppi e in asincrono.

Fermo restando che l'orario di servizio settimanale dei docenti rimane lo stesso, si propone una integrazione dei quadri dell'orario DDI e di seguito due proposte qui descritte.

PRIMA PROPOSTA

8.30 – 9.20 docente della prima ora
9.20- 10.10 docente della seconda ora
 PAUSA 15 min
10.25-11.15 docente della terza ora
11.15-12.05 docente della quarta ora
 PAUSA 15 min
12.20-13.10 docente della quinta ora
13.10-14.00 docente della sesta ora
ORA di 50 min.

Seconda PROPOSTA

8.30 – 9.15 docente della prima ora
9.15- 10.00 docente della seconda ora
 PAUSA 15 min
10.15-11.00 docente della terza ora
11.00-11.45 docente della quarta ora
 PAUSA 15 min
12.00-12.45 docente della quinta ora
12.45-13.30 docente della sesta ora
ORA di 45 min.

Una terza proposta pervenuta al DS prevede 40 minuti per ciascuna lezione e Modalità asincrona per la restante parte oraria.

Una quarta proposta prevede ore di 45 minuti e pausa di 10 minuti tra una lezione e la successiva con una scansione che avrebbe portato a completare le lezioni alle 13:45

Si procede alla votazione tra la seconda e la quarta proposta come di seguito riportata:

Volpe	2	Arinelli	2
Iuso	4	Del Prete	4
Ferro	4	Bencivenga	2
Crispino	4	De Pompeis	2
Scarano Carm	2	Cangiano	4
Pirone	2	Ritondale	2
Ruggiero	2	Manna	2
Bilancio	2	Iacuzio	4
Migliaccio	2	D'Errico	2
Scarano Ciro	2	Del prete Paola	2
Traino	2	Politi	4
Faienza	2	Bencivenga p	4
Brasiello	2	Caputo	2
Di donato	2	Moselli	4
Puca	2	Ventresini	2
Cristiano	2	Marino	2
D'angelo	2	Pino	2
Bismuto	2	Padova	2
Troiano	2	Castaldo	2
Ercolano	2	Verde	2
Zaccari		Palmeri	2
Cammisa	2	Zaccariello	2
Capuano	4	Di Giuseppe	2
D'Angelo 2		D'Auria	2
Felaco	2	Saviano	2
Ferrigno	4	Girletti	4
D'ambra	2	Puca rosa	2
D'Erasmus si astiene		Dendrella	4
Paradiso	2		
Zoppi	2		

luso interviene a spiegare le motivazione della sua scelta per la quarta proposta considerando più adeguato a favore dei ragazzi che possono riposarsi tra una lezione e un'altra così interviene anche Dendrella Si delibera per la 2° opzione a maggioranza dalle 8.30 alle 13.30
Nonostante il DS inviti il Collegio a riflettere anche sulla proposta dei 40 minuti con o senza il sabato. L'organizzazione oraria prevede che le attività didattiche si svolgano dal lunedì al venerdì per un totale di 22,5 h.

Per la scuola primaria si

Delibera quanto segue:QUADRO ORARIO SC. PRIMARIA

Classi terze, quarte, quinte Classi prime e seconde

1. Dalle ore 9.00 alle ore 11.00 PAUSA 30 min 11.30-13.30
2. Dalle ore 9.00 alle ore 10.30 Pausa 30 min 11.00-12.30 quando c'è religione i bambini fanno dalle 9 alle 10 e pausa finale di 30 minuti

Le restanti ore saranno tracciabili attraverso CLASSROOM (12.30-13.30)

QUADRO ORARIO SC. INFANZIA

L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

Il DS chiede alle docenti di intervenire: Prende la parola Papa Francesca propone interventi DDI sia pomeriggio che mattina 9:30 alle 10.30, 11.00 12.00 14.00 15.00, 15.30 16.30

Delibera n° 65 del 30/10/20: si delibera all'unanimità Integrazione quadri orario DDI;

10. Odg. Piattaforma GSUITE: compiti del personale docente;

Il Ds elenca i compiti del personale docente per DDI sulla piattaforma G-Suite

1. Google Classroom: il docente carica nel corso condiviso della classe i materiali (presentazioni, documenti, link a risorse presenti nel web, video, podcast, audio, etc...), indicando nel Registro elettronico il percorso attraverso il quale attingere ai materiali.
2. Google Meet : videoconferenze per lezioni e comunicazioni, possibilità di effettuare supporto a singoli studenti o lezioni in diretta al gruppo classe
3. Condivisione di materiale didattico con gli alunni;
4. Visualizzazione e correzione dei compiti restituiti dagli alunni nei tempi stabiliti.

Sarà cura dei coordinatori dei relativi consigli di classe e dei docenti di strumento comunicare personalmente agli allievi il nuovo quadro orario delle relative lezioni e inserirlo in STREAMING, Classroom. Per il collegamento alle lezioni, si utilizzerà la piattaforma "Meet" all'interno dell'ambiente G-Suite di Istituto.

A tal fine, si ribadisce che sarà particolare cura dei coordinatori di classe predisporre un unico link e supportare gli alunni nel loro primo accesso alle videolezioni ed alla piattaforma G-Suite, o nel recupero delle credenziali nei pochi casi in cui queste non fossero già in loro possesso degli alunni.

I docenti di sostegno, nello svolgimento degli interventi educativo-didattici, si coordinano con la famiglia e i docenti curricolari, avendo riguardo delle specifiche esigenze degli studenti con disabilità.

Per le classi ad indirizzo musicale sono assicurate sia le lezioni individuali di strumento sia le ore di musica d'insieme in modalità sincrona.

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali assenze. L'assenza alle video lezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza. Il genitore avrà cura di giustificare l'assenza al docente della prima ora del giorno in cui l'alunno riprende l'attività scolastica sulla piattaforma

Inoltre, i docenti indicheranno sul Registro elettronico e Classroom i termini per la consegna degli eventuali compiti assegnati nell'ambito delle attività in modalità asincrona, nonché la programmazione delle verifiche scritte da svolgere.

Ciascuna classe di sc. Secondaria di primo grado svolgerà **30 unità orarie da 45 min** che possono essere svolte in modalità sincrona o asincrona.

Per ciascuna unità oraria di lezione svolta, i docenti firmeranno regolarmente il Registro elettronico, rilevando le presenze e le assenze delle studentesse e degli studenti e indicando contestualmente, oltre alla descrizione dell'attività svolta, se si tratta di lezione SINCRONA o ASINCRONA .

Consigli per la modalità di svolgimento delle attività asincrone (ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti)

Si precisano , di seguito, le differenze tra attività SINCRONA e ASINCRONA:

Attività Sincrone: sono quelle che prevedono la videolezione, con l'interazione diretta di insegnante-alunno. La videolezione, che prevede uso piattaforma Teams, può essere impostata in vario modo, prevedendo anche lo svolgimento di elaborati, test, ma sempre con la presenza dell'insegnante. E' obbligatoria la frequenza degli studenti, di cui sarà registrata puntuale presenza.

Attività Asincrone: sono quelle, nel corso delle quali agli studenti vengono recapitati compiti e materiali per il loro svolgimento.

Delibera n° 66 del 30/10/20: si delibera all'unanimità compiti del personale docente su G-Suite;

11. Odg. Didattica relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d del 09.10.2020;

Il diritto allo studio a tutti gli alunni , costituzionalmente sancito, deve essere garantito anche con la DAD e rende noto al CD che è stato autorizzato ad un'alunna i cui genitori ne hanno fatto richiesta dietro certificazione medica del pediatra di non rientrare a scuola, al momento del rientro generalizzato, in caso di rientro si chiede ad Arinelli la disponibilità che accetta.

Delibera n° 67 del 30/10/20: si delibera all'unanimità Didattica relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi

12. Odg. Disponibilità ricevimento quindicinale dei genitori;

Il DS comunica al CD che i docenti sono invitati ad prevedere nel loro orario settimanale, come da delibera collegiale, l'ora di ricevimento dei genitori quindicinale. Il responsabile di plesso avrà cura di raccogliere le disponibilità e di inoltrare alla DS , l'elenco dei docenti con l' ora di ricevimento individuata. Visto l'aumento dei contagi e la situazione epidemiologica si comunica che il ricevimento si farà in modalità a distanza (video chiamate Meet). Ogni docente si premunirà di assegnare degli appuntamenti ai genitori che ne faranno richiesta e di espletare questi colloqui nell'ora individuata. Seconda e quarta settimana.

Interviene Bencivenga Maria chiede se si può dare disponibilità anche di pomeriggio, il CD approva la proposta, premesso che in caso di rientro a scuola si conferma per la mattina.

Interviene Ercolano che chiede se l'ora è di 60' oppure di 45', il DS interviene confermando 60'.

Delibera n° 68 del 30/10/20: si delibera all'unanimità Disponibilità ricevimento bisettimanale dei genitori;

13. Odg. Delibera criteri di valutazione per determinazione attribuzione voto finale esame conclusivo primo ciclo d'istruzione;

il DS chiede, ai fini della valutazione dell'esame di stato, al collegio dei docenti di deliberare in merito ai criteri per l'attribuzione agli alunni della valutazione finale, espressa in decimi, secondo quanto già discusso nei consigli di classe secondo la seguente ripartizione:

- 40% del voto verrà attribuito al percorso biennale con arrotondamento, a partire dallo 0,40 sia per il primo anno che per il secondo anno

- 20% verrà destinato alla valutazione del primo quadrimestre, riferito al terzo anno, con arrotondamento, sempre per eccesso, a partire dallo 0.40. Il voto del primo quadrimestre subisce un secondo arrotondamento per portarlo a numero intero
- 20 % è attribuito al secondo quadrimestre con arrotondamento per eccesso, sempre a partire dallo 0.40.
- 20% è da destinare all'elaborato d'esame, oppure in caso di esame in presenza, 10% alle prove scritte, 10% al colloquio orale

Eventuale punteggio aggiuntivo (bonus di 1 punto)

Al punteggio complessivo risultante dalla media dei tre indicatori previsti dall'Ordinanza, il collegio dei docenti ha stabilito di assegnare un bonus di 1 decimi in presenza delle seguenti circostanze:

- Percorso scolastico superiore a 9 assiduità nella frequenza, interesse al dialogo educativo.

Si precisa che l'assegnazione del bonus non è obbligatoria ma la sottocommissione deciderà a maggioranza l'EVENTUALE attribuzione del punteggio integrativo.

Lode

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione assunta all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio se ricorrono le seguenti condizioni:

1. Media del 9 al primo anno con arrotondamento per eccesso (8.40);
2. Media del 9 al secondo anno con arrotondamento per eccesso (8.40);
3. Media del 9 al primo quadrimestre con arrotondamento per eccesso (8.40);
4. Media del 10 al secondo quadrimestre;
5. 10 decimi alle prove d'esame

Delibera n° 69 del 30/10/20: si delibera all'unanimità criteri di valutazione per determinazione attribuzione voto finale esame conclusivo primo ciclo d'istruzione;

14. Odg. Progetti di ampliamento dell'offerta formativa a.s.2020/21;

Il Ds elenca le attività proposte per l'ampliamento dell'offerta formativa, il Prof Crispino propone di spostare le attività manipolative di Natale a Pasqua, Il DS si rimette al Collegio, interviene Bencivenga Maria che fa presente che lavorare materiali in questa situazione di emergenza risulta complicato. Postilla che se si riesce si fanno altrimenti si rimandano.

Le attività proposte sono di seguito elencate:

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nome progetto finalità Destinatari
"Step by step to english"

Suscitare nel bambino interesse verso un codice linguistico diverso, per promuovere la conoscenza di altre culture e altri popoli e favorire il lavoro di gruppo come forma di cooperazione nel rispetto di se stessi e degli altri

Alunni scuola dell'infanzia

SCUOLA PRIMARIA

Nome progetto finalità Destinatari
" Com'era.....com'è... e come sarà"

Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.

Imparare a riflettere sui propri doveri di cittadino con responsabilità.

Alunni classi 5[^] di scuola primaria

"Voilà' la france!"

Suscitare nel bambino interesse verso un codice linguistico diverso, per promuovere la conoscenza di altre culture e altri popoli e favorire il lavoro di gruppo come forma di cooperazione nel rispetto di se stessi e degli altri

Alunni classi 5[^] della scuola primaria

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nome progetto finalità Destinatari
"Preseparte ..te piace o presepio"

*Conoscere la cultura della regione e le varie tecniche per la realizzazione di presepi

Alunni classi 1[^] 2[^] e 3 della scuola secondaria di primo grado

"Giochi matematici" *migliorare le capacità logiche, in particolare la capacità di risolvere problemi di natura matematica

Alunni classi 2^a e 3^a della scuola secondaria di primo grado

“ Il gioco della pallamano”

Favorire nell'alunno la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità per inserirsi nelle situazioni di gioco e competitive nel rispetto delle persone e dei ruoli.

Delibera n° 70 del 30/10/20: si delibera all'unanimità ampliamento dell'offerta formativa a.s.2020/21;

Alunni della scuola secondaria di primo grado

“Natale di pace” Sensibilizzare gli alunni ai valori dell'accoglienza, dell'altruismo, della pace, della solidarietà. Collaborare per uno scopo comune.

Alunni della scuola secondaria di primo grado

15. Odg. Piano eventuali uscite didattiche, visite guidate;

Fino al 31 gennaio sono sospese ma si attendono i tempi per capire se sarà possibile, Laddove non sarà possibile farle fisicamente si faranno virtualmente, il DS chiede all FF.SS. Ventresini di attivarsi in questa direzione.

Prospetto VISITE GUIDATE, USCITE DIDATTICHE

Scuola secondaria

CLASSE ITINERARIO

1^A OASI SAN SILVESTRO
2^A AZIENDA ALIMENTARE
3^A PARCO NAZIONALE DEL VESUVIO
1^AB OASI SAN SILVESTRO/POMPEI
2^AB FATTORIA DIDATTICA / Caserta
3^AB OSSERVATORIO VESUVIO
1^AC POMPEI
2^AC REGGIA CASERTA
3^AC PARCO NAZIONALE DEL VESUVIO
1^AD OASI SAN SILVESTRO/ACQUARIO
2^AD AZIENDA ALIMENTARE
3^AD OSSERVATORIO VESUVIO
1^AE POMPEI/ERCOLANO
2^AE AZIENDA ALIMENTARE
3^AE PARCO NAZIONALE DEL VESUVIO/
Uscita intera giornata o il viaggio
1^AF POMPEI/ERCOLANO/OASI SAN SILVESTRO
2^AF FATTORIA DIDATTICA
3^AF PARCO NAZIONALE DEL VESUVIO/

intera giornata territorio campano
1^AG OASI SAN SILVESTRO/POMPEI/ERCOLANO
2^AG PIETRARSA/REGGIA CASERTA
3^AG PARCO NAZIONALE DEL VESUVIO
1^AH POMPEI/ OASI SAN SILVESTRO
2^AH San LEUCIO/ NAPOLI intera giornata
3^AH OSSERVATORIO VESUVIO/PESTUM
1^AI POMPEI/ OASI SAN SILVESTRO
2^AI NAPOLI intera giornata/ Centrale latte Napoli
3^AI Certosa San MARTINO intera giornata
1^AL OASI SAN SILVESTRO
2^AL SETIFICIO SAN LEUCIO/
3^AL CRATERE ASTRONI/PARCO DEL GRASSANO
1^AM BOSCO DI CAPODIMONTE
2^AM OASI SAN SILVESTRO
3^AM PARCO NAZIONALE DEL VESUVIO
3^AN PARCO NAZIONALE DEL VESUVIO

SC. PRIMARIA

CLASSE ITINERARIO

PRIME NESSUNA
SECONDE NESSUNA
TERZE Parco archeologico didattico sulle orme dell'uomo percorso “L'archeologia”
QUARTE Solo 4^AA uscita sul territorio

QUINTA Solo 5^A C OSSERVATORIO ASTRONOMICCO CAPODIMONTE/Pietrarsa
Itinerario storico

Sc. INFANZIA

BARACCA E QUINTAVALLE = AGRITURISMO

Delibera n° 71 del 30/10/20: si delibera all'unanimità Piano eventuali uscite didattiche, visite guidate

16. Odg. Piano annuale di formazione;

Il Ds conferma al CD la formazione docenti sarà dedicata al Digitale per integrazione della DDI e in particolare la formazione si soffermerà sulle attività sincrone e asincrone e chiede al Collegio se ci sono docenti disponibili a prestare tale servizio. Nessuno si propone . Pertanto per la formazione in merito si farà riferimento a personale esterno all'Istituzione scolastica.

Delibera n° 72 del 30/10/20: si delibera all'unanimità Piano annuale di formazione;

17. Odg. Approvazione RAV a.s. 2020.21;

Prende la parola Puca Maria riferendo al CD che il RAV è stato aggiornato e che Il nostro Istituto ha aggiornato le analisi e le autovalutazioni effettuate nel RAV e ha proceduto, alla regolazione delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo in particolare con attenzione alle ricadute dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 e all'introduzione dell'insegnamento trasversale di educazione civica.

Individuazione delle Priorità

RISULTATI SCOLASTICI

Miglioramento della capacità di analisi dei dati restituiti dall' Invalsi e di diffusione di essi per stimolare la riflessione sull'efficacia didattica della scuola .

TRAGUARDI

Mettere a sistema pratiche di autovalutazione dei processi educativi e didattici che partano dalla lettura dei dati delle prove standardizzate per individuare le criticità della scuola.

Successo formativo per tutti gli studenti;

- Innalzamento delle votazioni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado
- Miglioramento della capacità autovalutativa dei processi educativi e didattici e messa a sistema di pratiche di valutazione che monitorino il percorso degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola sec.di primo grado.

TRAGUARDO

Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni attraverso pratiche inclusive , percorsi personalizzati, anche in situazioni di emergenza epidemiologica anche in collaborazione con il territorio.

- Innalzare il numero di votazioni all'esame di Stato adottando strategie didattiche volte al recupero e al potenziamento di tutti gli alunni.

RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

PRIORITA'

Ridurre la differenza negativa nei risultati delle prove INVALSI di matematica negli alunni delle classi quinte Sc. Primaria e negli alunni delle classi terze Sc. Secondaria di primo grado

TRAGUARDO

Ridurre la varianza tra e dentro le classi, soprattutto in matematica, attraverso una progettazione condivisa in orizzontale tra insegnanti di classe/team e in verticale nei dipartimenti disciplinari e attraverso la collaborazione in rete con il territorio, per individuare risorse e professionalità che sostengano la scuola .

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITA'

Sviluppo delle competenze sociali e civiche in tutte le classi dell'istituto.

TRAGUARDO

Sviluppare una cultura del rispetto, della collaborazione e della legalità dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, promuovendo progetti trasversali anche in collaborazione con le risorse e le professionalità del territorio.

RISULTATI A DISTANZA

PRIORITA'

Monitoraggio in maniera sistematica dei risultati degli studenti nel percorso di studi successivo

TRAGUARDO

Monitorare i risultati degli studenti nel percorso di studi successivo per il primo anno di scuola secondaria di 2 grado

Area 1	CONTESTO E RISORSE
opportunità	
<p>La restituzione dei dati dei questionari online somministrati, come ogni anno, a genitori ed alunni , ci consente di dire che la nostra utenza è abbastanza soddisfatta dell’offerta formativa della nostra scuola ed esprime apprezzamento sia per quel che riguarda la didattica in presenza che per la didattica a distanza introdotta a partire dallo 05/03/2020 e implementata sulla base delle successive indicazioni del Miur. Particolare soddisfazione è stata espressa per le strategie e metodologie didattiche messe in campo dai docenti , , che superando il concetto dell’aula tradizionale e puntando su metodologie innovative e coinvolgenti, hanno permesso agli alunni di imparare “facendo”, mettendo in campo competenze trasversali che vanno ben al di là delle singole competenze disciplinari e di esprimersi nei linguaggi a loro più congeniali.</p> <p>Positiva è anche la percezione dei rapporti con i docenti che, durante la didattica a distanza, sono stati un punto di riferimento essenziale per famiglie ed alunni.</p>	
vincoli	
<p>Le uniche criticità riguardano l’uso delle piattaforme digitali, che il più delle volte, per problematiche dovute a scarsa connettività o a sovraccarico di utenze, non sono riuscite a supportare adeguatamente la didattica a distanza.</p> <p>Nonostante le misure organizzative adottate nella dad, alcuni alunni stranieri non hanno partecipato alle lezioni sincrone, per problemi di connessione .</p>	
Area 2 ESITI	
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	
PUNTI DI CRITICITA	
<p>-A causa dell'emergenza epidemiologica nell'anno scolastico 2019/2020 non sono state svolte le prove standardizzate nazionali.</p>	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
<p>La scuola nell'anno scol.2020/2021 ha strutturato un curriculum di ed. civica, con relativa griglia di valutazione, suddiviso in cinque nuclei fondanti: IL SE’ E L’ALTRO- LE ISTITUZIONI- LA LEGALITA’-AMBIENTE- CITTADINANZA DIGITALE.</p> <p>Lo scopo principale sarà quello di contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi e di promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Si tratterà di un insegnamento trasversale a tutte le discipline e sarà svolto da tutte le docenti .Ogni consiglio di classe/interclasse ha individuato un coordinatore con il compito di coordinare le varie attività e di proporre la valutazione della disciplina che poi sarà condivisa da tutti i docenti.</p>	
AREA3	
Curricolo, progettazione e valutazione	
Punti di forza	
<p>-Aggiornamento del curriculum verticale di istituto ,integrato con il curriculum di ed.civica.</p> <p>-L’attività di progettazione educativo -didattica e di valutazione è proseguita , senza sosta , anche nel periodo di interruzione delle attività di didattica in presenza.</p> <p>-Per garantire la coerenza dei processi di insegnamento -apprendimento e renderli funzionali al nuovo assetto organizzativo-didattico messo in campo durante il periodo dell’emergenza sanitaria è stato predisposto , all’interno dei dipartimenti e delle interclassi , un lavoro di rimodulazione flessibile della IV Uda che ha guardato sia i contenuti e gli obiettivi di apprendimento, sia le strategie e le</p>	

<p>metodologie didattiche.</p> <p>-La partecipazione della quasi totalità degli alunni alla didattica a distanza e la collaborazione delle famiglie ha garantito la regolare prosecuzione dei percorsi di apprendimento , nonostante le difficoltà .</p> <p>- La maggioranza dei docenti, posta di fronte all'emergenza, ha dovuto ripensare ai modi tradizionali e collaudati del " fare scuola" e ha raccolto la sfida del digitale, aprendosi a metodologie didattiche innovative.</p> <p>Punti di criticità A causa dell'emergenza epidemiologica non è stato possibile effettuare le prove parallele finali.</p>
.
AMBIENTE DI APPRNDIMENTO
<p>Punti di forza</p> <p>La scuola ,nella dad,ha rimodulato l'orario delle attività secondo le norme e le necessità degli alunni e delle famiglie.</p>
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE
<p>PUNTI DI FORZA</p> <p>Durante l'emergenza epidemiologica la scuola ha promosso strategie di "inclusione per gli alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali con la revisione e aggiornamento del PAI. ,adeguamento e monitoraggio costante e sistematico dei PEI e dei PDP e distribuzione di device agli stessi .</p> <p>PUNTI DI CRITICITA'</p> <p>Sono emerse criticità con alunni diversamente abili gravi e per alcuni alunni stranieri nell'attuare la DAD in modalità sincrona.</p>
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO
<p>PUNTI DI FORZA</p> <p>Organizzazione di uscite sul territorio per conoscere direttamente le diverse offerte formative degli istituti di sc.secondaria di 2 grado.</p> <p>PUNTI DI CRITICITA'</p> <p>A causa dell'emergenza epidemiologica non è stato possibile il confronto diretto fra i docenti dei diversi ordini a fine anno scolastico al fine di acquisire informazioni più approfondite per le formazioni delle classi.</p>
AREA 3 PROCESSI - PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE
<p>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</p> <p>PUNTI DI FORZA</p> <p>La nostra scuola ha affrontato l'emergenza con misure adeguate e coerenti, proseguendo le attività regolarmente, stabilendo con alunni e famiglie un nuovo "patto" basato sulla responsabilità di ciascuno, in una situazione scolastica inusuale per tutti.</p> <p>La scuola ha fatto del suo meglio per fare in modo che nessuno restasse escluso , svolgendo un ruolo costante di coordinamento e di supporto , e prevedendo tra le altre misure organizzative, la concessione di pc portatili in comodato d'uso alle famiglie che ne erano sprovviste.</p> <p>Durante l'emergenza epidemiologica è stato possibile svolgere in modalità remota alcuni progetti extracurriculare come il progetto di giochi matematici.</p> <p>PUNTI DI CRITICITA'</p> <p>A causa dell'emergenza epidemiologica non è stato possibile svolgere alcuni progetti programmati nel mese di aprile che richiedevano lo svolgimento in presenza.</p>

Delibera n° 73 del 30/10/20: si delibera all'unanimità Approvazione RAV a.s. 2020.21

18. Odg. Piano Triennale dell'Offerta Formativa (2019-2022):delibera revisione;

Il DS comunica che è stato pubblicato sul sito in area riservata il Piano triennale dell'offerta formativa con le dovute revisioni discusse nella seduta collegiale precedente e chiede al collegio la delibera;

Delibera n° 74 del 30/10/20: si delibera all'unanimità Piano Triennale dell'Offerta Formativa

19. Odg. Situazione emergenziale in atto;

Il DS comunica che in seguito ai contagi la segreteria sta lavorando in smart-working la situazione fino 5 novembre.

20. Odg. Orario scolastico in presenza;

La docente Galante prende la parola facendo presente al CD che in merito all'Orario pubblicato due settimane fa, se non fossimo stati in lock-down, non sarebbe mai andato in vigore in presenza.

Siamo in DAD e in presenza andrà corretto e modellato.

21. Odg. Comunicazioni del D.S.

Il DS fa presente al CD che sono state fatte le nomine sui docenti che mancano. Inglese corso F e Italiano corso G su Ianniciello

Si chiede parere dell'asl per i ragazzi disabili se continuare ad andare a scuola, ma l'asl non deve dare parere, i genitori hanno deciso di mandare i loro figli a scuola.

22. delibera griglia di valutazione Figura di supporto al coordinamento PON SUSSIDI DIDATTICI.

Il Ds ha pubblicato con circolare ufficiale prot. 8375 la griglia di valutazione per la selezione di personale interno in qualità di figura di supporto al coordinamento chiedendone eventuali rettifiche non pervenute.

Pertanto si delibera all'unanimità la griglia di seguito approvata:

Laurea vecchio ordinamento o laurea specialistica relative alle competenze informatiche /matematica/fisica	Punti 9
Diploma di Istruzione secondaria	Punti 6
Corsi di perfezionamento /specializzazione / aggiornamento nel campo delle TIC anche certificate dalla stessa IS	P. 2 (max 6)
Certificazioni informatiche (ECDL, EIPASS; Mirosoft...)	P. 3 ogni titolo (max 6)
Anzianità di servizio in codesta IS	P.1 per anno (max 10)
Esperienze come gestore di siti	Punti 9
Esperienze come valutatore , facilitatore per esperienza coordinatore rete in progetti PON/POR	Punti 4 per ogni anno(Max 16)
Esperienza come FS area multimediale e progetti	Punti 5 per anno (max. 20)
Esperienze nella gestione dei progetti	Punti 2 (max 6)
Corsi TIC come tutor	Punti 4
Docente TIC come esperto	Punti 8
	Tot. 100

Delibera n° 75 : si delibera all'unanimità la griglia di valutazione FIGURA DI SUPPORTO AL COORDINAMENTO PON SUSSIDI DIDATTICI

La seduta è sciolta alle ore 19:00

La Segretaria

Prof.ssa Giuseppina Capuano

(firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 comma 2 D.Lgvo 39/93)

Il Dirigente

Prof.ssa Giuseppina Nuges

(firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 comma 2 D.Lgvo 39/93)

