

## Verbale n. 8 CD

Mercoledì 13 Giugno 2022 alle ore 10:00 si è riunito il Collegio dei Docenti unitario in presenza, presso l'Auditorium di via Quintavalle per discutere e deliberare in merito al seguente ordine del giorno:

1. Approvazione verbale seduta precedente;
2. Esito Monitoraggio finale competenze e prove parallele;
3. Delibera deroga limite delle assenze per validità dell'anno scolastico;
4. Delibera ammissione alunni esame conclusivo primo ciclo d'istruzione;
5. Ratifica scrutini Sc. primaria e classi prime e seconde Sc. secondaria di primo grado;
6. Delibera P.A.I.;
7. Impegni ed organizzazione mese di giugno;
8. Protocollo di sicurezza per lo svolgimento degli esami di Stato 2021-22;
9. Piano estate 2022: PON-POC Avviso 33596 del 18-05-2022. "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020;
10. Delibera PON " Ambienti didattici innovativi per la Sc. dell'Infanzia",
11. Delibera griglie di selezione PON-POC Avviso 33596 del 18-05-2022: Figura di supporto al coordinamento, valutatore, esperto, tutor, alunni;
12. Comunicazione regolamento Comitato di valutazione;
13. Comunicazione criteri di assegnazione bonus premiale;
14. Varie ed eventuali;

Presiede la Seduta la dirigente prof.ssa **Nugnes Giuseppina**, funge da segretaria la prof.ssa Capuano Giuseppina; risultano assenti Ruggiero Carmelina, Madonna, Pianese, Croce, Papa Francesca, Fusco, De Luca, Larocca, Franzese, Scarpato. La DS, verificata la legittimità, dichiara aperta la Seduta alle ore 10:00 e avvia la discussione dei punti all'odg:

### **1. Odg.: Approvazione verbale seduta precedente;**

La DS inizia la seduta ringraziando la docente Ventresini per l'ottima riuscita del viaggio di Istruzione, congiuntamente a tutti i docenti che lo hanno reso possibile; ringrazia inoltre i docenti di strumento per aver dato la possibilità agli alunni di esibirsi in un saggio con un'orchestra eccezionale; la DS infine fa presente che sono stati presentati i compiti di realtà con tematiche interessanti e di rilievo.

Il verbale n°7 del 11/05/2022 è stato pubblicato sul sito per consentirne la lettura a tutti i docenti. Il CD dichiara di aver letto e approva quanto è stato verbalizzato;

**Delibera n° 129 del 11/06/2022: si delibera all'unanimità approvazione verbale seduta precedente;**

### **2. Odg.: Esito Monitoraggio finale competenze e prove parallele;**

Prende la parola la docente Puca che illustra gli esiti delle competenze finali:

Scuola dell'Infanzia:

I bambini hanno assunto autonomia, hanno mostrato di comprendere in modo adeguato C

I bambini di 5 anni hanno raggiunto una competenza B piena

**SCUOLA PRIMARIA:**

**classi Prime:** Dagli esiti del monitoraggio finale si rilevano miglioramenti in tutte le fasce di livello. Il 50% degli alunni delle **classi prime** ha raggiunto un livello di competenza **intermedio**. Gli alunni svolgono compiti e risolvono problemi in situazioni nuove, compiono scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**Classi seconde:** Dagli esiti del monitoraggio finale si rilevano miglioramenti in tutte le fasce di livello. Gli alunni hanno, tuttavia, confermato un livello di competenza **intermedio**.

**Classi terze:** Dagli esiti del monitoraggio **finale** è emerso che gli alunni delle classi terze pur confermando di possedere un livello **intermedio**, ha mostrato di saper utilizzare la tecnologia per comunicare ed eseguire compiti e di collaborare e partecipare in modo costruttivo e responsabile nelle diverse attività.

**Classi quarte:** Dagli esiti del monitoraggio **finale** è emerso che gli alunni hanno confermato un livello **intermedio** delle competenze, tuttavia sanno organizzare il proprio lavoro in modo più organico e funzionale all'apprendimento.

**(livello B intermedio)**

**Classi quinte:** Dagli esiti del monitoraggio finale è emerso che più del 50% degli alunni delle **classi quinte** ha confermato di svolgere compiti e di risolvere problemi in situazioni nuove. Gli alunni compiono scelte consapevoli,

mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

**(livello B intermedio)**

#### **SCUOLA SECONDARIA**

**Classi prime:** Dagli esiti del monitoraggio finale è emerso che alunni delle classi prime ,della scuola secondaria di 1° grado hanno confermato di possedere **un livello di competenza base**, tuttavia si rilevano miglioramenti in tutte le fasce di livello . Gli alunni , dimostrano apertura e rispetto verso le diverse espressioni artistiche e partecipano con creatività alle varie attività

**Classi seconde:** Dagli esiti del monitoraggio finale si registrano miglioramenti in tutte le fasce di livello. Il 50% degli alunni ha raggiunto **un livello di competenza intermedio** . L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

**Classi terze:** Dagli esiti del monitoraggio finale si registrano miglioramenti in tutte le fasce di livello. Il 50% degli alunni ha raggiunto **un livello di competenza intermedio** . L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

#### **PROVE OGGETTIVE**

##### **Primaria:**

**Classi Prime:** Dal monitoraggio si rileva una distribuzione maggioritaria di alunni nel livello alto rispetto ai risultati intermedi e un abbassamento della percentuale di alunni di livello basso e molto basso.

In media il 3% degli alunni delle classi prime si colloca nella fascia di livello **ALTISSIMA** :ha rielaborazione ed applicazione delle conoscenze in situazioni note e non note piena ed approfondita.

Il 30%si colloca nella fascia di livello **ALTA** :ha rielaborazione ed applicazione delle conoscenze in situazioni nuove corretta ed esauriente.

Il 25% si colloca nella fascia di livello **MEDIA ALTA**: ha rielaborazione ed applicazione delle conoscenze in situazioni nuove globalmente corretta.

Il 25%si colloca nella fascia di livello **MEDIA**: ha un'assimilazione adeguatamente autonoma delle conoscenze .

Il 15% si colloca nella fascia di livello **BASSA** :ha un'acquisizione mnemonica e incerta.

Solo il 3% si colloca nella fascia **MOLTO BASSA**: ha un'acquisizione frammentaria e difficoltà nell'applicazione.

**Classi seconde:** Dal monitoraggio finale si rileva che più del 50% degli alunni si colloca tra le fasce di livello altissimo e alto ,solo una piccola percentuale si colloca nella fascia di livello bassa.

Il 38%si colloca nella fascia di livello **ALTISSIMA**: ha rielaborazione ed applicazione delle conoscenze in situazioni note e non note piena ed approfondita.

Il 30%si colloca nella fascia di livello **ALTA** :ha rielaborazione ed applicazione delle conoscenze in situazioni nuove corretta ed esauriente.

Il 15% si colloca nella fascia di livello **MEDIA ALTA**: ha rielaborazione ed applicazione delle conoscenze in situazioni nuove globalmente corretta.

Il 15%si colloca nella fascia di livello **MEDIA**: ha un'assimilazione adeguatamente autonoma delle conoscenze .

L'8% si colloca nella fascia di livello **BASSA** :ha un'acquisizione mnemonica e incerta.

Nessun alunno si colloca nella fascia **MOLTO BASSA**.

##### **classi terze:**

Dal monitoraggio finale si rileva un miglioramento dei risultati, in quanto c'è un abbassamento della percentuale di alunni che si collocano nella fascia di livello bassa e molto bassa.

Il 18%si colloca nella fascia di livello **ALTISSIMA**: ha rielaborazione ed applicazione delle conoscenze in situazioni note e non note piena ed approfondita.

Il 15%si colloca nella fascia di livello **ALTA** :ha rielaborazione ed applicazione delle conoscenze in situazioni nuove corretta ed esauriente.

Il 10% si colloca nella fascia di livello **MEDIA ALTA**: ha rielaborazione ed applicazione delle conoscenze in situazioni nuove globalmente corretta.

Il 40%si colloca nella fascia di livello **MEDIA**: ha un'assimilazione adeguatamente autonoma delle conoscenze .

Il 10 % si colloca nella fascia di livello **BASSA** :ha un'acquisizione mnemonica e incerta.

Solo l'1/2 % si colloca nella fascia **MOLTO BASSA**.

##### **classi quarte:**

Dal monitoraggio finale si rileva un miglioramento dei risultati, in quanto c'è un abbassamento della percentuale di alunni che si collocano nella fascia di livello bassa e molto bassa.

Il 18%si colloca nella fascia di livello **ALTISSIMA**: ha rielaborazione ed applicazione delle conoscenze in situazioni note e non note piena ed approfondita.

Il 15%si colloca nella fascia di livello **ALTA** :ha rielaborazione ed applicazione delle conoscenze in situazioni nuove corretta ed esauriente.

Il 10% si colloca nella fascia di livello **MEDIA ALTA**: ha rielaborazione ed applicazione delle conoscenze in situazioni nuove globalmente corretta.

Il 40%si colloca nella fascia di livello **MEDIA**: ha un'assimilazione adeguatamente autonoma delle conoscenze .

Il 10 % si colloca nella fascia di livello BASSA :ha un'acquisizione mnemonica e incerta.

Solo l'1/2 % si colloca nella fascia MOLTO BASSA.

**classi quinte:** Dal monitoraggio finale si rileva un miglioramento dei risultati, in quanto il 30% si colloca nella fascia di livello ALTISSIMA: ha rielaborazione ed applicazione delle conoscenze in situazioni note e non note piena ed approfondita.

Il 25% si colloca nella fascia di livello ALTA :ha rielaborazione ed applicazione delle conoscenze in situazioni nuove corretta ed esauriente.

Il 10% si colloca nella fascia di livello MEDIA ALTA: ha rielaborazione ed applicazione delle conoscenze in situazioni nuove globalmente corretta.

Il 20% si colloca nella fascia di livello MEDIA: ha un'assimilazione adeguatamente autonoma delle conoscenze .

Solo il 5% si colloca nella fascia di livello BASSA :ha un'acquisizione mnemonica e incerta.

Solo l'1/2 % si colloca nella fascia MOLTO BASSA.

#### **SCUOLA SECONDARIA:**

**Classi prime:**Esaminati gli esiti delle prove oggettive finali delle classi prime , dalla loro comparazione si evidenzia un miglioramento in italiano e in inglese ,dove solo il 4% degli alunni ha registrato un esito non sufficiente .Si registra un leggero calo in matematica con il 29% di alunni con esito non sufficiente.

**Classi seconde:** Esaminati gli esiti delle prove oggettive finali delle classi seconde , dalla loro comparazione si evidenzia un leggero calo dei risultati in italiano dove il 20% degli alunni hanno avuto un esito negativo .Miglioramenti in inglese con solo il 16 % di alunni non sufficienti ;mentre in matematica si registra il 23% degli alunni con esito negativo.(valore leggermente in salita)

**Classi terze:**Esaminati gli esiti delle prove oggettive finali, dalla loro comparazione si evidenzia che nelle **classi terze** sono presenti alunni che mostrano di possedere conoscenze e abilità non sufficienti e precisamente:

-il 10% in italiano(valore in salita)

-il 17% in inglese(valore in discesa)

-il 14% in matematica(valore in discesa)

La DS interviene facendo presente al CD che visti i risultati, le prove invalsi dovrebbero rilevare questi risultati, altrimenti vuol dire che le prove non sono state strutturate bene;

### **3. Odg.: Delibera deroga limite delle assenze per validità dell'anno scolastico;**

La DS fa presente che per la validità dell'anno scolastico occorre la frequenza dei  $\frac{3}{4}$  dell'anno scolastico le assenze consentite sarebbero 40 giorni a cui sono aggiunti con deroga collegiale, 15 giorni e altri 10 deliberati causa situazione epidemiologica così si arriva a 66 giorni. Nonostante queste deroghe per alcuni alunni non sono stati sufficienti 66 giorni di assenza. Pertanto è stata necessaria la deroga del CdC. Si tratta di più di un caso e la DS invita i docenti coordinatori a intervenire.

**Classi terze:** 3 I: Tayab; 3L: Aprea e Sessa; 3H: Cacciapuoti 110 e Caso 69; 3M: Auletta 83, Longobardi 84, Salemme 112, Sessa 102, Vergara 78 (casi covid prolungati o situazioni familiari di elevato disagio);

**Classi Prime:** 1 M: Auletta 78 e Lauriello 60;

**Classi seconde:** 2 G Di Franco Luigia 91 assenze, 2L Lauriello 72, 2 B Giordano 109

**Scuola Primaria:** 5 A ShekHamza ha 13 anni è bengalese; la DS fa presente che gli alunni stranieri vanno valutati dall'inserimento nelle classi di destinazione; 5 D 119 Esposito Giada disagio familiare;

**Delibera n° 130 del 13/06/2022: si delibera all'unanimità deroga limite delle assenze per validità dell'anno scolastico;**

### **4. Odg.: Delibera ammissione alunni esame conclusivo primo ciclo d'istruzione;**

La DS elenca per ogni classe Terza il numero di alunni ammessi all'esame

3A 20 alunni ammessi

3G 16 scrutinati 15 ammessi (1 inadempienti)

3B 20 alunni ammessi

3H 19 ammessi e 1 inadempienti

3C 23 alunni ammessi

3I 16 ammessi

3D 20 alunni ammessi

3L 12 ammessi e 1 inadempiente

3E 22 alunni ammessi

3M 14 ammessi e 3 inadempiente

3F 22 alunni ammessi 1 inadempiente

**Delibera n° 131 del 13/06/2022: si delibera all'unanimità ammissione alunni esame conclusivo primo ciclo d'istruzione;**

### **5. Odg.: Ratifica scrutini Sc. primaria e classi prime e seconde Sc. secondaria di primo grado;**

La DS Elenca gli alunni scrutinati e ammessi all'esame o alla classe successiva:

1 A 16 ammessi  
1E 21 ammessi,  
1F 19 ammessi,  
1G 15 ammessi,  
1H 15 ammessi,  
1I 14 ammessi -1 non ammesso,  
1L 12 ammessi 3 non ammessi  
2A 22 Ammessi,  
2C 23 Ammessi,

2D 18 Ammessi  
2E 24 ammessi 1 non ammesso  
2F 23 ammessi  
2G 17 ammessi,  
2H 23 ammessi,  
2I 15 ammessi 1 inadempiente,  
2L 12 ammessi 3 non ammessi  
2M 15 ammessi

**Primaria:**

1A 17 ammessi 2 inadempienti, 1B 18 ammessi, 1C 23 ammessi 1 trasferito, 1 D 19 ammessi,  
2A 23 Ammessi, 2B 24 ammessi, 2C 16 ammessi, 2D 16 ammessi 3 non ammessi, 3C 19 ammessi, 3D 21  
ammessi;

4A 11 ammessi, 4B 20 ammessi, 4C 15 ammessi, 4D 17 ammessi;

5A 18 ammessi, 5B 18 ammessi, 5C 17 ammessi;

**Delibera n° 132 del 13/06/2022: si delibera all'unanimità la Ratifica scrutini Sc. primaria e classi prime e  
secondo Sc. secondaria di primo grado**

**6. Odg.: Delibera P.A.I.;**

Interviene la docente Arinelli che spiega al CD che il piano annuale per l'inclusione è uno strumento che consente alle istituzioni scolastiche di progettare la propria offerta formativa in senso inclusivo, spostando l'attenzione dal concetto di integrazione a quello di inclusione. La finalità è quella di fornire agli alunni del nostro Istituto e alle loro famiglie uno strumento utile per la partecipazione e l'inclusione, centrato sull'attenzione alla specificità individuale e sulla condivisione dei percorsi didattici. Il nostro Istituto ha definito un Piano Annuale per l'Inclusione (PAI), rappresenta un work in progress che è assieme un progetto di lavoro, un prontuario contenente tutte le informazioni riguardanti le azioni realizzate dall'IC Matteotti-Cirillo per l'inclusione di tutti gli alunni, ed in particolare di quelli con Bisogni Educativi Speciali (BES), nonché l'esplicitazione dei processi attivati ed attivabili. La nostra scuola decide di garantire il successo scolastico a tutti gli alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione, e quindi anche a coloro che, non avendo una certificazione né di disabilità né di DSA, richiedono un PDP con obiettivi, strumenti e valutazioni pensati su misura per loro;

**Delibera n° 133 del 13/06/2022: si delibera all'unanimità il P.A.I.;**

**7. Odg.: Impegni ed organizzazione mese di giugno;**

La DS comunica al CD gli impegni del mese di giugno:

**Scuola dell'infanzia:** 29 consiglio di intersezione

30 collegio

**Primaria**

16 GIUGNO 9:30-12:00 Sistemazione classi

20 giugno predisposizione test ingresso

22 consegna schedegenitori 9:30 -12:00

24 verifica e valutazione delle attività per classi  
parallele

25 comitato di valutazione

27 interclasse punti debolezza- forza -criticità

28 revisione Ptof

**SECONDARIA**

23 illustrazione SCHEDE

24 9.30-11:00 Predisposizione TEST INGRESSO

25 Comitato di valutazione

27 Dipartimenti

28 REVISIONE PATTO educativo di  
corresponsabilità

30 COLLEGIO

**Delibera n° 134 del 13/06/2022: si delibera all'unanimità Impegni ed organizzazione mese di giugno;**

**8. Odg.: Protocollo di sicurezza per lo svolgimento degli esami di Stato 2021-22;**

La DS fa presente al CD che è stato pubblicato sul sito, in avvisi e circolar, il protocollo di sicurezza (prot. n. 0004236 10/06/2021 ) dello scorso anno, per lo svolgimento degli esami finali, siglato dalla DS, dalla RLs d'Auria e dall'RSPP Argiuolo, perché gli alunni discutano in sicurezza, mantenendo le distanze, prevedendo l'igienizzazione delle mani. In merito alla misurazione della febbre si può prevedere comunque anche se gli alunni dovranno essere muniti dell'autodichiarazione per assunzione di responsabilità da parte dei genitori;

**Delibera n° 135 del 13/06/2022: si delibera all'unanimità il protocollo di sicurezza per lo svolgimento degli esami di Stato 2021-22;**

**9. Odg.: Piano estate 2022: PON-POC Avviso 33596 del 18-05-2022. "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020;**

La DS fa presente che c'è un avviso PON con cui si intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anniscolastici 2021-2022 e 2022-2023, migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, la socialità, l'accoglienza e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti e degli adulti complimenti a tutti.

**Delibera n° 136 del 13/06/2022: si delibera all'unanimità il Piano estate 2022: PON-POC Avviso 33596 del 18-05-2022. "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020;**

**10. Delibera PON " Ambienti didattici innovativi per la Sc. dell'Infanzia";**

La DS fa presente che c'è un avviso PON per Ambienti didattici innovativi per la Sc. dell'Infanzia finalizzato alla realizzazione di ambienti didattici innovativi nelle scuole dell'infanzia; a garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali delle bambine e dei bambini nei diversi campi di esperienza;

**Delibera n° 137 del 13/06/2022: si delibera all'unanimità il PON " Ambienti didattici innovativi per la Sc. Infanzia;**

**11. Odg. Delibera griglie di selezione PON-POC Avviso 33596 del 18-05-2022 per : Figura di supporto al coordinamento, valutatore, esperto, tutor, alunni;**

La DS chiede al collegio se possono essere approvati i criteri già pubblicati per la selezione di alunni, esperti, tutor, valutatori, genitori

**SELEZIONE ALUNNI**

1. Gli alunni potranno iscriversi alle attività pomeridiane rispettando il target al quale è indirizzata l'offerta formativa di ogni singolo modulo.
2. Gli alunni potranno partecipare ad un numero massimo 1 modulo.
3. Gli alunni dovranno assicurare la disponibilità a partecipare per l'intera durata del corso.
4. In tutti i moduli si favorirà l'iscrizione degli alunni con bassi livelli di competenza o bisognosi di accompagnamento .
5. Per i moduli di disciplina farà fede la segnalazione da parte del docente di classe (mediamente 5 segnalazioni per classe).
6. Nel caso di eccedenza delle domande d'iscrizione ad un modulo da parte degli alunni la commissione si riserva di individuare i partecipanti, cercando di rispettare il numero di 5/6 alunni provenienti da ogni classe, anche attraverso un sorteggio.
7. La commissione potrà predisporre una lista di attesa alla quale attingere nell'eventualità ci siano rinunce comunicate per scritto entro la 3<sup>a</sup> settimana dall'inizio del modulo.
8. Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare;
9. reddito più basso (autocertificazione ISEE);
10. Ordine cronologico delle domande

**Griglia ESPERTO**

Laurea specifica coerente con la tematica del modulo scelto	Votazione fino a 99/100	4 punti
	Votazione da 100 a/110 a 110/110	8 punti
	110/110 con lode	10 punti
Laurea non specifica	Punti 3	
Altra laurea	Punti 2	
Corsi di formazione MIUR coerenti con il modulo	P. 3 ogni titolo ( max 9 da un minimo di 10 h.)	
Corsi di specializzazione coerenti con il modulo	P.3 ogni titolo ( max 9 con 1500 h. e 60 CFU)	
Esperienze pregresse in qualità di tutor in progetti POR/PON affini	Punti 2 per anno ( max 10)	
Esperienze come esperto nell'ambito dei progetti POR/PON affini	Punti 5 per anno ( max 20)	
Competenze informatiche certificate ( ECDL, EIPASS..)	Punti 3 ogni titolo ( max 6)	
Docenza in corsi di formazione	Punti 1 per anno ( max 5)	
Pubblicazioni	Punti 3 ogni pubblicazione ( max 9)	
Proposta progettuale	Punti 10	
Anni di insegnamento scuola ogni ordine e grado	Punti 2 per anno ( max 6)	
Non saranno valutati titoli ed esperienze in corso.		
Totale punti	100	

### Griglia Tutor

Laurea specifica coerente con la tematica del modulo	Punti 7
Laurea non specifica	Punti 4
Corsi di formazione MIUR coerenti con il modulo richiesto	Punti 3 ogni titolo (max 9)
Corsi di specializzazione coerenti con il modulo	Punti 3 ogni titolo (max 9)
Diploma	Punti 6
Esperienze pregresse in qualità di tutor in progetti POR/PON	Punti 5 ogni esperienza (max 15)
Competenze informatiche certificate ( ECDL, EIPASS..)	Punti 3 ogni titolo ( max 6)
Esperienze pregresse in qualità di esperto e di valutatore in progetti POR/PON	Punti 7 (Max punti 14)
Non saranno valutati titoli ed esperienze in corso. Totale punti	Totale punti 70

### Griglia Valutatore

Laurea vecchio ordinamento o laurea specialistica	Punti 9
Diploma di Istruzione secondaria	Punti 7
Corsi di perfezionamento /specializzazione / aggiornamento coerenti	P. 2 ( max 6)
Certificazioni informatiche ( ECDL, EIPASS; Mirosoft...)	P. 3 ogni titolo ( max 6)
Anzianità di servizio in codesta IS	P.1 per anno (max 10)
Esperienze come valutatore in progetti PON/POR	Punti 4 per ogni anno(Max 16)
Esperienza come tutor in progetti PON/POR	Punti 5 per anno ( max. 20)
Esperienza come esperto in progetti PON/POR	Punti 2 ( max 6)
Non saranno valutati titoli ed esperienze in corso. Totale punti	Totale punti 80

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE FIGURA DI SUPPORTO AL COORDINAMENTO

Laurea vecchio ordinamento o laurea specialistica relative alle competenze informatiche /matematica/fisica	Punti 9
Diploma di Istruzione secondaria	Punti 6
Corsi di perfezionamento /specializzazione / aggiornamento nel campo delle TIC anche certificate dalla stessa IS	P. 2 ( max 6)
Certificazioni informatiche ( ECDL, EIPASS; Mirosoft...)	P. 3 ogni titolo ( max 6)
Anzianità di servizio in codesta IS	P.1 per anno (max 10)
Esperienze come gestore di siti	Punti 9
Esperienze come valutatore , facilitatore per esperienza coordinatore rete in progetti PON/POR	Punti 4 per ogni anno(Max 16)
Esperienza come FS area multimediale e progetti	Punti 5 per anno ( max. 20)
Esperienze nella gestione dei progetti	Punti 2 ( max 6)
Corsi TIC come tutor	Punti 4
Docente TIC come esperto	Punti 8
	Tot. 100

**Delibera n° 138 del 13/06/2022: si delibera all'unanimità griglie di selezione PON-POC Avviso 33596 del 18-05-2022 per : Figura di supporto al coordinamento, valutatore, esperto, tutor, alunni;**

**12. Odg.: Comunicazione regolamento Comitato di valutazione;**

La DS fa presente al CD che il comitato si è riunito venerdì, insieme ai componenti RSU, si precisa che i criteri rimangono gli stessi, pertanto tutto rimane inalterato tutto;

**13. Odg.: Comunicazione criteri di assegnazione bonus premiale;**

La DS comunica al CD che i criteri per l'attribuzione del bonus ai docenti rimangono inalterati;

**14. Varie ed eventuali**

- La DS fa presente che abbiamo due docenti De Santi Martina e Ruggiero Rita che sono state assunte da GPS e per l'immissione in ruolo vanno confermate entro il 20 giugno, pertanto il comitato di valutazione si riunirà il 15 giugno ore 14.30, confermato dai docenti tutor Girletti e D'Erasmus;
- La DS fa una comunicazione importante al CD in merito alle richieste di cambio plesso e fa presente che non si chiede l'attribuzione del corso ma esclusivamente del plesso;

La seduta è sciolta alle 10:30

La Segretaria

Prof.ssa Giuseppina Capuano

(firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 comma 2 D.Lgvo 39/93)

Il Dirigente

Prof.ssa Giuseppina Nugnes

(firma autografa omessa ai sensi dell'art.3 comma2 D.Lgvo 39/93)