

3 GIORNI PER LA EDU PER LA SCUOLA

2021 per riempire
il distanziamento sociale
con parole e idee

Digital Edition



2.3.4 dicembre 2020
Città della Scienza, Napoli

AllenaMenti:

strategie di apprendimento metacognitivo per un'educazione alla Cittadinanza



Riflessi giuridici e proposte operative per l'educazione civica nella scuola primaria

*Dirigente Scolastico Prof.ssa Antonietta Guadagno
IC Amanzio Ranucci Alfieri – Marano - Napoli*

AMBITO 17 –CAMPANIA
SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE E L'INCLUSIONE
IC AMANZIO RANUCCI ALFIERI

17 SCUOLE IN RETE CON
APS AllenaMenti Nonviolente

**“INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI
(Art.9D.M. 721/2018)**

**“AllenaMenti Nonviolente – Un Pensiero Politropico per imparare a
stare al mondo”**

7 SCUOLE IN RETE

IC AMANZIO RANUCCI ALFIERI
IC Socrate Mallardo
IC Darmon
IC Tenente Mauriello
IC San Rocco
CD Rione Principe
CD Slani

L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA ITALIANA

L'insegnamento nella scuola italiana



La legge 92 del 20 agosto 2019:

“Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”

Le Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, emanate con decreto del Ministro dell’istruzione n. 35 del 22 giugno 2020, sollecitano le Istituzioni scolastiche ad una revisione dei curricula di istituto verso la costruzione di percorsi trasversali che finalizzino le varie discipline verso un’Educazione alla Cittadinanza Globale.



IL PROGETTO

La nostra sperimentazione metodologica ha come obiettivo quello di insegnare ai giovani a conoscere e a controllare i processi cognitivi e metacognitivi in maniera empirica. Partendo dal concetto di specializzazione emisferica delle funzioni cognitive, di R. Sperry, si impara a controllare e coordinare consapevolmente le due strategie cognitive del cervello: una, logico-razionale (sequenziale, analitica, deduttiva) nota come "pensiero verticale" e l'altra intuitivo-olistica (globalizzante, sintetica, induttiva) detta "pensiero laterale".

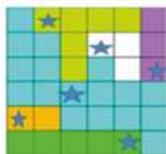
Attraverso problemi di logica spaziale, verbale e matematica, giochi creativi ed enigmi, si apprende "COME" pensare piuttosto che "COSA" pensare. Il metodo risulta, inoltre, altamente inclusivo per le "intelligenze altre", che stentano ad emergere nei consueti percorsi didattici.

PENSIERO VERTICALE



Alla base del pensiero deduttivo c'è la categoria dell'implicazione logica con i suoi connettivi.

- I principali connettivi (operatori) logici sono:
- congiunzione logica → "and", "e", "A", "A"
 - disgiunzione esclusiva → "or", "o", "I", "V"
 - disgiunzione inclusiva → "xor", "V"
 - negazione logica → "not", "I", "I"
 - implicazione logica → "→", "I"
 - coimplicazione logica → "↔", "I"



Sillogismo Categoria - 1



Tutti i cerchi sono gialli
B è un cerchio
Pertanto B è giallo

PENSIERO LATERALE



« Tutto ciò che non è esplicitamente vietato è consentito »



Forma 4 triangoli equivalenti con questi 6 bastoncini, muovendone solamente 3



INSIGHT
U, D, T, Q, C, S, S, ...?

FLESSIBILITA' COGNITIVA

L'abitudine a questo duplice approccio cognitivo può aiutare i nostri ragazzi sul piano esistenziale a ri-guardare ogni volta, da una nuova prospettiva, le situazioni che si pongono loro dinanzi, giungendo a soluzioni creative, innovative e costruttive per se stessi e per gli altri, con la flessibilità che il nostro mondo richiede, uscendo fuori dalla fissità propria del pensiero logico-deduttivo, a cui pure sarà necessario fare ricorso al momento opportuno.

METACOGNIZIONE

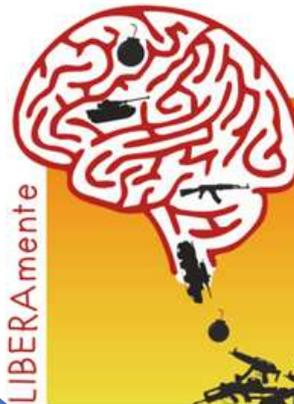


Il processo metacognitivo rende consapevoli dell'attivazione dei meccanismi mentali messi in atto quando si cerca di risolvere problemi.

E' la capacità di distanziarsi, di auto-osservarsi mentre si riflette sui propri percorsi mentali. Ciò permette di controllare i pensieri, di dirigere i processi di apprendimento e di scegliere velocemente la strategia cognitiva più adatta.

PENSIERO LATERALE E NONVIOLENZA

Un tale atteggiamento aiuta a liberarsi strutturalmente dal pregiudizio che rimane il più delle volte inavvertito sul piano concettuale («non sono razzista... però...»).



LIBERAMENTE

Dunque, al di là del vantaggio evidente sul piano cognitivo, diventa apprezzabile la ricaduta etica e psicologica che questa prospettiva comporta, il che coincide con il fine ultimo del progetto: quello di formare, attraverso la solida costruzione di competenze trasversali di cittadinanza, donne e uomini improntati al valore della nonviolenza e dell'integrazione culturale.

«**PENSARE COME PENSARE**»

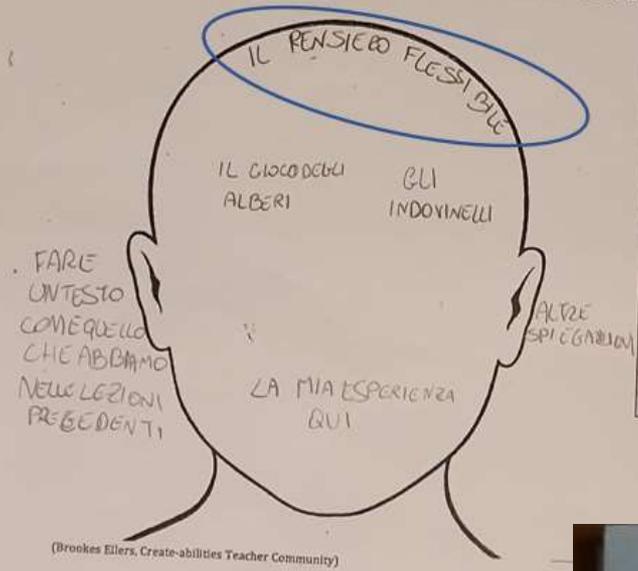


FORMAZIONE IN AULA

L'approccio metacognitivo permette di:

- controllare il pensiero attraverso **processi AUTOREGOLATIVI**;
- **INCLUDERE** le intelligenze «*altre*»;
- scegliere **AUTONOMAMENTE** e **trasformare** velocemente la **strategia cognitiva** più adatta al problema di fronte al quale si è posti;
- **RAGIONARE** su **FATTI** e non su opinioni
- **DESTRUTTURARE** i **PRE-CONCETTI**
- **riconoscere l'ERRORE**, **compensare** il bisogno cognitivo e **gestirlo** riformulando l'ipotesi di lavoro.

REPORT SUL PROGETTO VISTO DAI BAMBINI



In cima alla testa, scrivi almeno una cosa che ricorderai o a cui penserai di questo progetto

Il pensiero flessibile

Al posto degli occhi, scrivi qualcosa che adesso vedi più chiaramente o in maniera differente.

Il gioco degli alberi, gli indovinelli

Accanto alle orecchie, scrivi qualcosa che ti piacerebbe ascoltare ulteriormente riguardo al progetto

Altre spiegazioni, fare un testo come quello fatto nelle altre lezioni

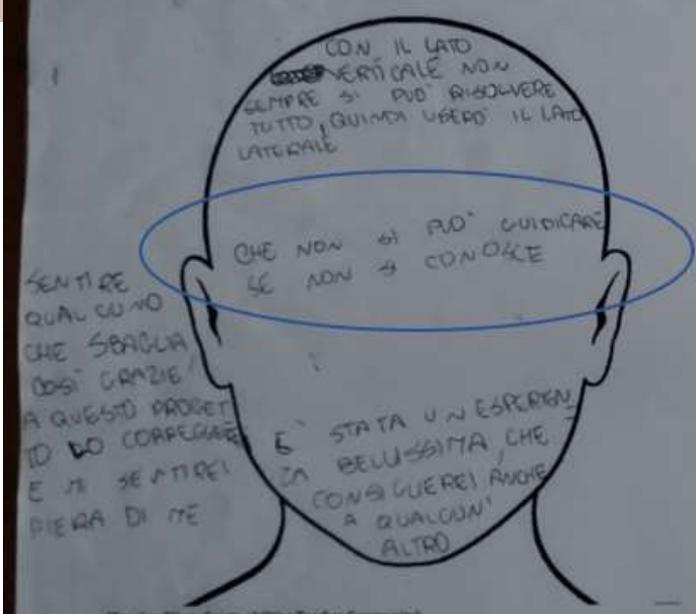
Al posto della bocca, scrivi qualcosa che vorresti condividere con qualcun altro

La mia esperienza con un po' delle quelle di questa "classe" con queste maestre

(Brookes Ellers, Create-abilities Teacher Community)

Ilona Lere

REPORT SUL PROGETTO VISTO DAI BAMBINI



In cima alla testa, scrivi almeno una cosa che ricorderai o a cui penserai di questo progetto

Al posto degli occhi, scrivi qualcosa che adesso vedi più chiaramente o in maniera differente.

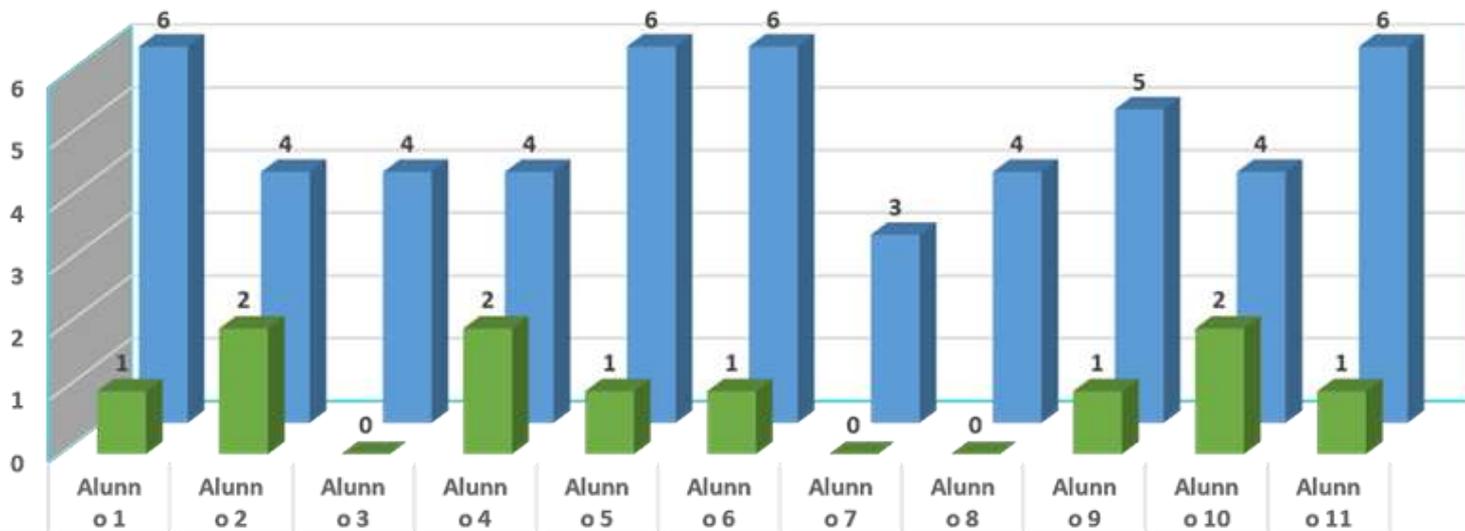
Accanto alle orecchie, scrivi qualcosa che ti piacerebbe ascoltare ulteriormente riguardo al progetto

Al posto della bocca, scrivi qualcosa che vorresti condividere con qualcun altro

(Brookes Ellers, Create-abilities Teacher Community)

Progetto Miur "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari" - Art. 9 D.M. 721/2018
 TEST EX ANTE (24 ottobre 2019) TEST EX POST (13 novembre 2019)

NUMERO QUESITI: 6



■ Test in ingresso: Risposte esatte	1	2	0	2	1	1	0	0	1	2	1
■ Test in uscita: Risposte esatte	6	4	4	4	6	6	3	4	5	4	6

NUMERO ALUNNI PRESENTI IN ENTRAMBI I TEST: 11

■ Test in ingresso: Risposte esatte ■ Test in uscita: Risposte esatte

Dalla scuola del «controllo» alla scuola della «responsabilità»

INDICAZIONI NAZIONALI - Cittadinanza e Costituzione:

*«Obiettivi irrinunciabili dell'**educazione civica** sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita...»*

COME PENSARE



NON COSA PENSARE



3 GIORNI PER LA EDU PER LA SCUOLA



per riempire
il distanziamento sociale
con parole e idee

Digital Edition



2.3.4 dicembre 2020
Città della Scienza, Napoli

*L'educazione consiste nel darci delle idee,
...l'Educazione civica (la buona educazione)
nel metterle in pratica.
(parafrasando Montesquieu)*



**Riflessi giuridici e proposte
operative per l'educazione
civica nella scuola primaria**

GRAZIE PER L'ATTENZIONE!