

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – EDUCAZIONE CIVICA

Educazione civica TRAGUARDO N. 1		L'alunno ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico		
	<p><b>NUCLEO</b></p> <p><b>LA PERSONA</b></p>	<p>Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé)</p> <p>Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <p>Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</p> <p>Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose culturale e politiche</p> <p>Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà</p>	<p>Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali e sociali nel tempo:</p> <p>Le relazioni tra coetanei e adulti nel rispetto delle identità e dei ruoli</p> <p>relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</p> <p>La comunicazione emotiva:</p> <p>rispetto concetto di privacy</p> <p>l'articolo 22 della costituzione per la tutela e benessere salute del cittadino</p>	<p>descrive sé stesso ,gli altri e il territorio cogliendo i cambiamenti psicofisici ,e del paesaggio culturale , sociale che lo circonda</p> <p>riconosce ed analizza le diversità</p> <p>accoglie ed accetta il punto di vista altrui in un 'ottica di rispetto reciproco</p> <p>controlla le proprie reazioni nel rispetto di sé stessi e degli altri</p> <p>collabora per il bene comune</p> <p>previene le situazioni di rischio della propria ed altrui salute prendendosi cura di e degli altri</p>
TRAGUARDO N. 2		<p>L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;</p> <p>Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari ( bandiera inno nazionale);</p>		
	<p><b>NUCLEI TEMATICI</b></p> <p><b>LE ISTITUZIONI</b></p>	<p>Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</p> <p>le principali forme di governo locale, nazionale, europee ed extra europee i Principi fondamentali della Costituzione italiana ed europee</p>	<p>I concetti di diritto dovere libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</p> <p>•</p> <p>gli elementi fondamentali della carta costituzionale e di quelle internazionali</p> <p>Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali e statali e internazionali</p> <p>I servizi offerti dal territorio alla comunità.</p>	<p>Rispetta i regolamenti condivisi assumendo comportamenti corretti e responsabili</p> <p>Riconosce e prevede l'effetto delle proprie azioni ed accetta le conseguenze</p> <p>Prende parte ad iniziative e manifestazioni solidali organizzate dal territorio</p> <p>analizza l'organizzazione degli enti locali, della repubblica italiana e delle organizzazioni internazionali</p>

			<p>la Carta dei diritti del fanciullo e dei diritti e doveri degli studenti e delle studentesse.</p> <p>Regolamento d'Istituto</p> <p>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p>	
<b>TRAGUARDO N. 3</b>		E consapevole dei principi di legalità che regolano i rapporti della convivenza civile.		
	<p><b>NUCLEI TEMATICI</b></p> <p><b>la legalita'</b></p>	<p>Riconoscere e rispettare regole della convivenza civile ,affinchè il diritto prevalga sulla prepotenza</p> <p>Assumere comportamenti responsabili ,democratici di opposizione alle ingiustizie e di collaborazione con la giustizia</p> <p>Interpretare correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</p>	<p>bullismo e cyberbullismo e conoscenza delle norme applicative</p> <p>. organizzazioni mafiose e malavitose ,strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto</p> <p>La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana, i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli</p> <p>Tutela del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</p> <p>Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del cittadino.</p> <p><b>Frode e contraffazione</b></p>	<p>Riconosce ed applica il concetto di legge nei diversi ambiti di vita</p> <p>riconosce le varie organizzazioni statali e non che garantiscono la pace e i diritti umani</p> <p>riconosce la funzione delle amministrazioni locali e i diversi servizi che esse offrono al cittadino</p> <p>riconosce ed analizza gli elementi del nostro patrimonio culturale</p> <p>Conosce ed applica le norme che regolano la strada per la sicurezza del cittadino</p> <p>Riconosce e distingue i comportamenti malavitosi e criminali</p>
<b>Traguardo 4</b>		<p>Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenza</p> <p>Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità"</p>		
<b>AMBIENTE</b>		<p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elaborare ipotesi di intervento. migliorativi</p> <p>Conoscere ed apprezzare i beni culturali</p>	<p>Gli interventi umani modificano Gli interventi umani che modificano il paesaggio naturale e l'interdipendenza uomo-natura.</p> <p>dell'intervento dell'uomo per la tutela del proprio ambiente di vita,europeo e</p>	<p>applica le norme e i comportamenti che tutelano l'ambiente</p> <p>analizza problemi ambientali vicino al suo vissuto e ne ipotizza soluzioni</p> <p>mette in atto comportamenti corretti e concreti a tutela</p>

	presenti nel proprio territori Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e mettere in atto Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità Conoscere i principi di sostenibilità ed ecosostenibilità e delle norme di applicazione	mondiale  I rischi ambientali e dei piani di emergenza in caso di calamità e pericolo I principi di sostenibilità ed ecosostenibilità Risorse rinnovabili e non rinnovabili	della sostenibilità per la salvaguardia delle risorse
--	--	---	---

Traguardo 5	<i>L'alunno utilizza con consapevolezza le tecnologie conoscendone le opportunità e i rischi e pericoli legati alla rete</i>			
ED DIGITALE	Conoscere e proteggere i dati personali Riconoscere i contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali Creare e gestire l'identità digitale	Regole della netiquette Gestione dei dati personali	Gestisce e protegge l'identità digitale Attua le norme comportamentali della netiquette Riconosce i pericoli della rete	

SAPERI ESSENZIALI	Avere cura della proprio benessere psicofisico Stabilire relazioni positive con gli altri Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e gli organi istituzionali Rispettare le regole della convivenza civile Assumere comportamenti responsabile per la tutela dell'ambiente Rispettare le regole della navigazione in rete			
-------------------	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA				
LIVELLO DI COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CRITERI Comportamenti corretti ,responsabilie e democratici nei confronti di sè stesso, degli altri,dell'ambiente,delle norme della tutela della privacy	Adotta in modo sporadico comportamenti civili nei confronti dei pari e adulti Non è sempre rispettoso dell'ambiente circostante e delle regole della vita sociale	Adotta generalmente comportamenti civili e responsabili nei confronti dei pari e adulti Mostra consapevolezza dell'importanza della regola per garantire il benessere collettivo	Adotta regolarmente comportamenti civili e responsabili nei confronti dei pari e adulti Mostra di avere buona consapevolezza dell'importanza della regola per garantire il	Adotta piena autonomia comportamenti civili e responsabili nei confronti dei pari e adulti Mostra capacità di rielaborazione delle problematiche connesse all'educazione civica apportando contributi personale e originali nella risoluzione di problemi .

## COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
<b>Imparare ad imparare</b> -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.	Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.
<b>Progettare</b> -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.	Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
<b>Comunicare e Rappresentare</b> -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.	Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.	Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme,

			procedure.
<b>Collaborare e partecipare</b> -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,	Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole	Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.
<b>Risolvere problemi</b> Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b> -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.

<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b> -Capacità di Analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni	Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.