



Distretto scolastico n°27

Istituto Comprensivo "Matteotti-Cirillo"

Via Baracca,23 –80028 Grumo Nevano (NA)

Tel. 081-8333911: Fax 081 5057569 C.F 80060340637.Cod. Mecc:NAIC897007

Email:naic897007@istruzione.it sito web: www.matteotti-cirillo.edu.it

NAIC897007@pec.istruzione.it



Circ. 252

I.C. "MATTEOTTI - CIRILLO"
GRUMO NEVANO (NA)
Prot. 0001774 del 18/03/2019
07-09 (Uscita)

AI DOCENTI NEOASSUNTI E
RISPETTIVI TUTOR

OGGETTO: INIZIO PERIODO DI ATTIVITÀ SUL CAMPO, PEER TO PEER

Si invitano i docenti neoassunti e i loro tutor a dare avvio alle attività dei PEER TO PEER
Il peer to peer è la parte centrale del portfolio.

E' un'attività sul campo, che permette a docente e tutor di progettare, osservarsi in situazione e poi rimettere in chiaro quanto è scaturito dal reciproco scambio di buone pratiche. Come previsto dal D.M. n. 850/2015, l'attività d'osservazione deve essere precedentemente progettata, al fine di individuare le situazioni d'apprendimento da osservare, e può essere circoscritta con l'indicazione di indicatori-descrittori relativi a "cosa fa l'insegnante", a "cosa fanno gli allievi" e all'efficacia dei risultati attesi. Il PTP si articola in 4 fasi ed ha una durata complessiva di 12 ore e si articola nelle attività di seguito riportate:

- **3 ore di progettazione condivisa (tutor-docente in anno di prova);**
- **4 ore di osservazione del neoassunto nella classe del tutor;**
- **4 ore di osservazione del tutor nella classe del docente neoassunto;**
- **1 ora di verifica dell'esperienza.**

L'approccio metodologico è quello della ricerca-formazione. Si parte con un'azione progettuale in cui si analizzano gli input di partenza e la situazione della classe. Sempre durante la progettazione si scelgono gli obiettivi, la metodologia da applicare, le attività previste, gli strumenti di valutazione. Nella progettazione sarebbe opportuno anche descrivere quale evoluzioni si ipotizza per l'azione didattica progettata e segnalare fin dall'inizio gli eventuali nodi problematici che potrebbero presentarsi. Questo processo di anticipazione consente all'insegnante di predisporre fin dall'inizio delle strategie di recupero. L'attività di osservazione si conclude con la verifica dell'esperienza e la specifica relazione da parte del docente in anno di prova e formazione.

In allegato i modelli da compilare

F.to Il Dirigente Scolastico
Prof.^{ssa} Giuseppina NUGNES

(firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 comma 2 D.Lgvo 39/93)