



**Distretto scolastico n°27**

**Istituto Comprensivo “Matteotti-Cirillo”**

Via Baracca,23 –80028 Grumo Nevano (NA)

Tel. 081-8333911: Fax 081 5057569 C.F 80060340637.Cod. Mecc:NAIC897007

Email:naic897007@istruzione.it sito web:www.matteotti-cirillo.gov.it

NAIC897007@pec.istruzione.it



---

DIRIGENTE SCOLASTICO  
PROF.SSA GIUSEPPINA  
NUGNES



VALUTAZIONE E  
CERTIFICAZIONE  
COMPETENZE

«NON TUTTO CIÒ CHE PUÒ ESSERE CONTATO  
CONTA E NON TUTTO CIÒ CHE CONTA PUÒ ESSERE CONTATO»  
- *ALBERT EINSTEIN* -

Le competenze non esistono in natura, non le vediamo, mentre vediamo i loro effetti (attività svolte, azioni compiute, modalità di esercizio e stili di comportamento) dei quali tendiamo ad attribuire l'origine ad una qualità dell'individuo che definiamo «competenza».

**La competenza ci appare cioè come il risultato aggregato della interazione sinergica di componenti che definiamo competenze.**

# Valutare le competenze

La valutazione delle competenze monitora i livelli di competenza finali raggiunti dagli allievi delle sezioni della Scuola Infanzia (attuata in seguito alla sperimentazione del RAV Infanzia dall'a.s. 2019.20) e delle classi in uscita per Scuola Primaria e Secondaria di I grado, e rileva, quindi, le capacità che gli alunni hanno nell'utilizzare contenuti e concetti nella risoluzione dei problemi nei relativi ambiti disciplinari avendo, pertanto, una **valenza orientativa**.

Si fa riferimento alle otto competenze chiave europee individuate nel 2006 e rimodulate il 22 maggio 2018:

- **Competenza alfabetica funzionale**
- **Competenza multilinguistica**
- **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
- **Competenza digitale**
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- **Competenza in materia di cittadinanza**
- **Competenza imprenditoriale**
- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

Esse sono rilevate dalla certificazione delle competenze compilate a fine a.s.

La certificazione è uno strumento utile **per sostenere e orientare** gli studenti nel loro percorso di apprendimento sino al conseguimento di un titolo di studio o, almeno, di una qualifica professionale di durata triennale entro il diciottesimo anno di età.



# Monitoraggio delle Competenze finali

SCUOLA INFANZIA  
a.s.2021/2022

A cura della Docente  
Maria Puca F. S. Area 2

# Scuola Infanzia

## Livelli delle competenze

### Livello

*A – Avanzato*

#### Descrittori

La competenza si manifesta con un elevato livello di autonomia personale, gestionale, una buona sicurezza di sé, positiva autostima e un buon grado di responsabilità e si esprime in una soddisfacente e matura consapevolezza e padronanza di conoscenze e abilità connesse.

*B – Intermedio*

La competenza si manifesta in modo positivo, caratterizzata da discreta autonomia, originalità, responsabilità e conseguente discreta consapevolezza e padronanza ed integrazione delle conoscenze e abilità connesse.

*C – Base*

La competenza è essenziale e si esprime attraverso una basilare consapevolezza, padronanza ed una scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.

*D – Iniziale*

La competenza si esprime solo con l'intervento dell'adulto, che sollecita, in semplici situazioni familiari, un grado basilare di consapevolezza, padronanza e scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.



## INIZIALI

## INTERMEDIE

## FINALI

3  
A  
N  
N  
I

La competenza si esprime solo con l'intervento dell'adulto (livello iniziale), che sollecita, in semplici situazioni familiari, un grado basilare di consapevolezza, padronanza e scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità

La competenza è dimostrata in forma parziale; l'alunno affronta compiti delimitati e recupera le conoscenze e le abilità essenziali per svolgerli con il supporto dell'insegnante.

La competenza si manifesta in modo più positivo, caratterizzata da discreta autonomia e discreta padronanza delle conoscenze e le abilità connesse.

4  
A  
N  
N  
I

La competenza è essenziale (livello base) e si esprime attraverso una basilare consapevolezza, padronanza ed una scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità. Si registra, un livello iniziale nella competenza multilinguistica e digitale che si esprime solo attraverso l'intervento dell'adulto.

La competenza è dimostrata in forma essenziale; l'alunno affronta compiti semplici in situazioni note in modo relativamente autonomo con una basilare consapevolezza delle conoscenze e abilità connesse..

La competenza si manifesta ad un livello base; tuttavia gli alunni hanno mostrato di comprendere in modo adeguato i contenuti di testi ascoltati. Verbalizzano con un linguaggio articolato e corretto

5  
A  
N  
N  
I

**Gli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia** hanno mostrato di possedere **un livello intermedio** nella competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale e nella competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Hanno mostrato discreta autonomia nell'eseguire le consegne, di saper riconoscere il proprio corpo e di sapersi esprimere nei diversi linguaggi. È ad un **livello iniziale**, invece, la competenza digitale che si esprime solo attraverso l'intervento dell'adulto. Tutte le altre competenze sono ad un livello essenziale: l'alunno si esprime attraverso una basilare consapevolezza, padronanza ed una scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.

Per gli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia la competenza è manifestata in modo adeguato; l'alunno affronta compiti in situazioni note con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse e parziale integrazione dei diversi saperi.

Gli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia confermano di possedere una competenza adeguata; l'alunno affronta compiti in situazioni note con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse e parziale integrazione dei diversi saperi

3 ANNI





**Per gli alunni di 3 anni della scuola  
dell'infanzia:**

La competenza si esprime solo con  
l'intervento dell'adulto(livello iniziale),  
che sollecita, in semplici situazioni  
familiari, un grado basilare di  
consapevolezza, padronanza e  
scarsa integrazione delle conoscenze  
e delle relative abilità.  
**iniziale**

**Per gli alunni di 3 anni della scuola  
dell'infanzia:**

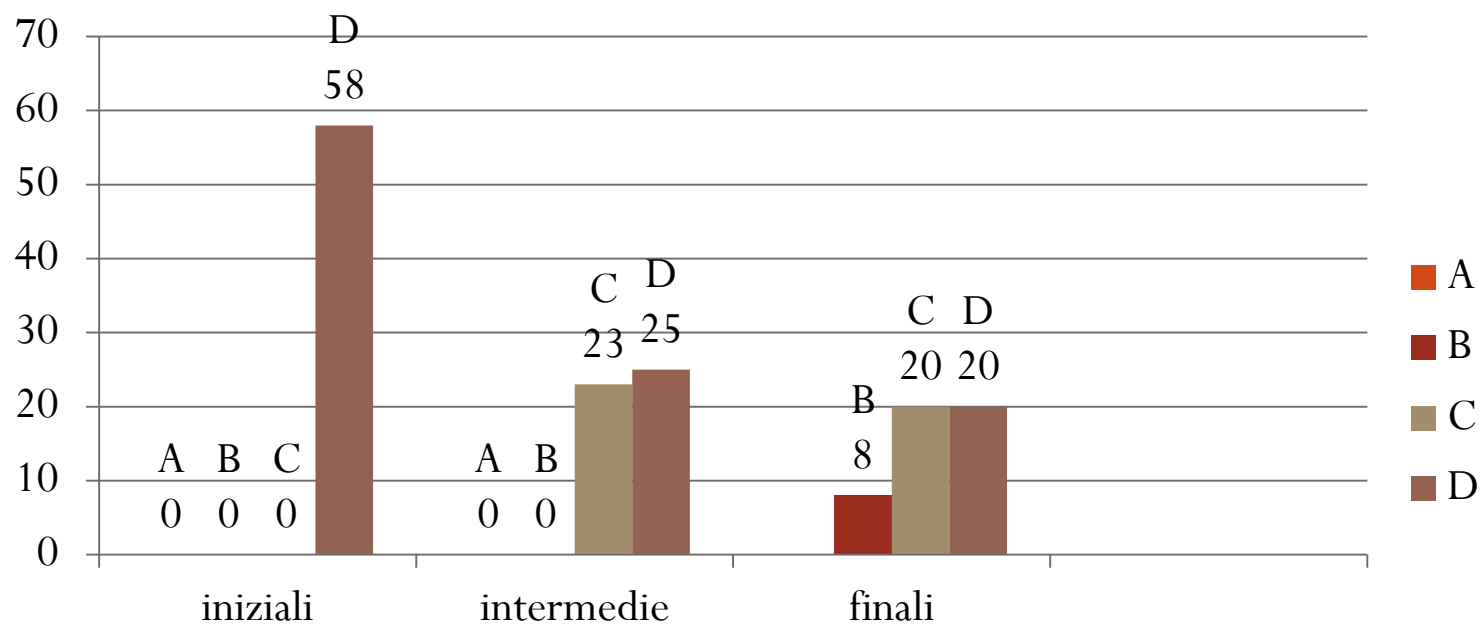
la competenza è dimostrata in forma parziale; l'alunno affronta compiti delimitati e recupera le conoscenze e le abilità essenziali per svolgerli con il supporto dell'insegnante..

Intermedie

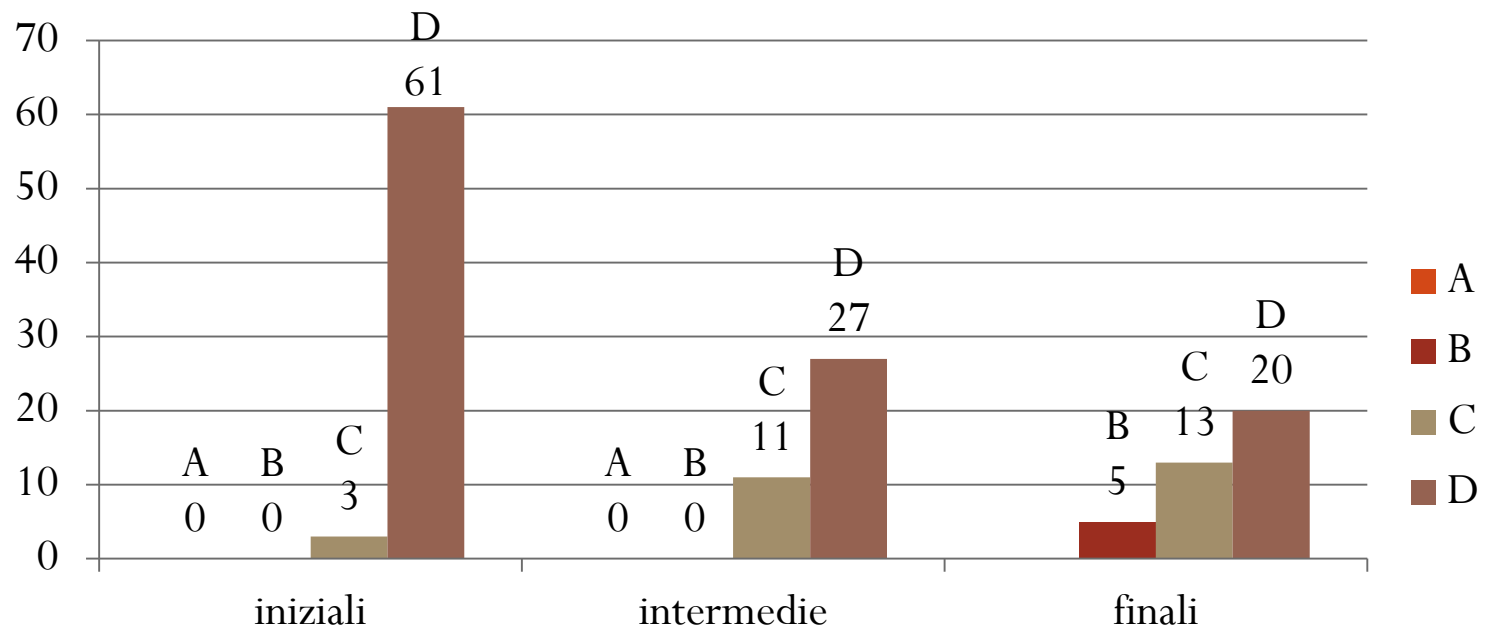
**Per gli alunni di 3 anni della scuola  
dell'infanzia:**

la competenza si manifesta in modo  
più positivo, caratterizzata da  
discreta autonomia e discreta  
padronanza delle conoscenze e le  
abilità connesse.  
finali

# competenza alfabetica funzionale

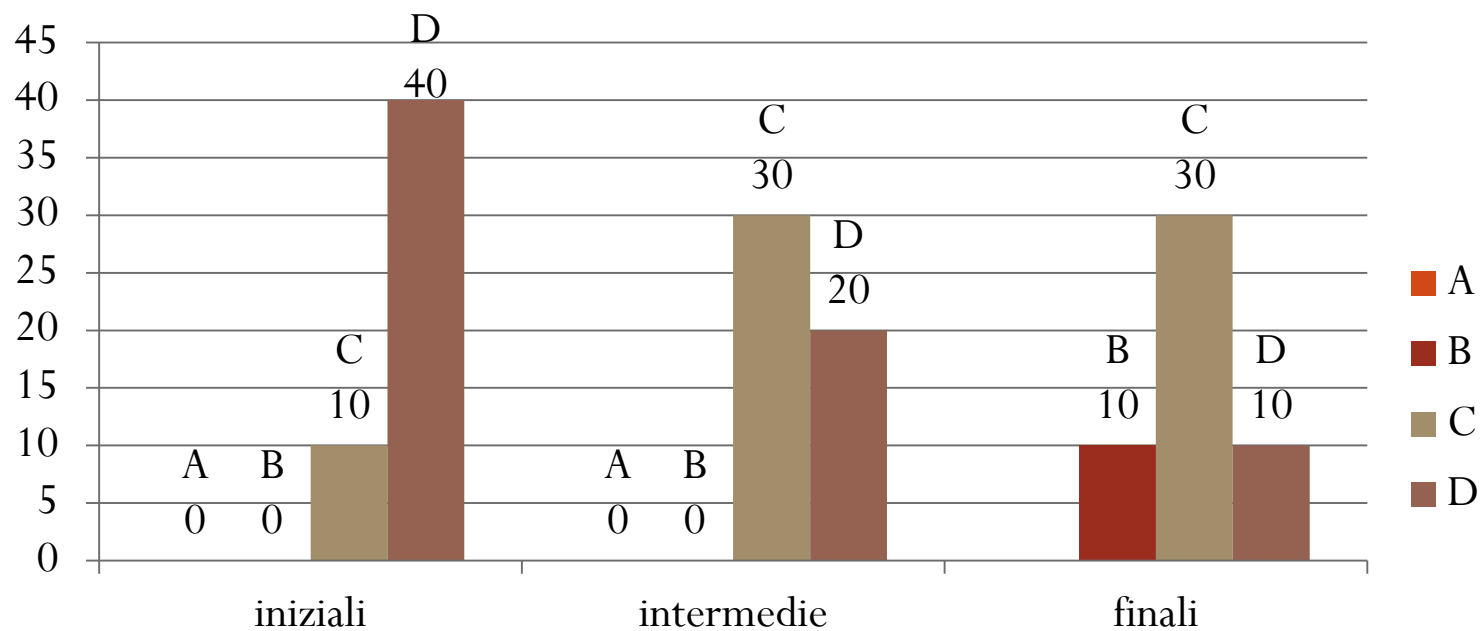


# competenza multilinguistica

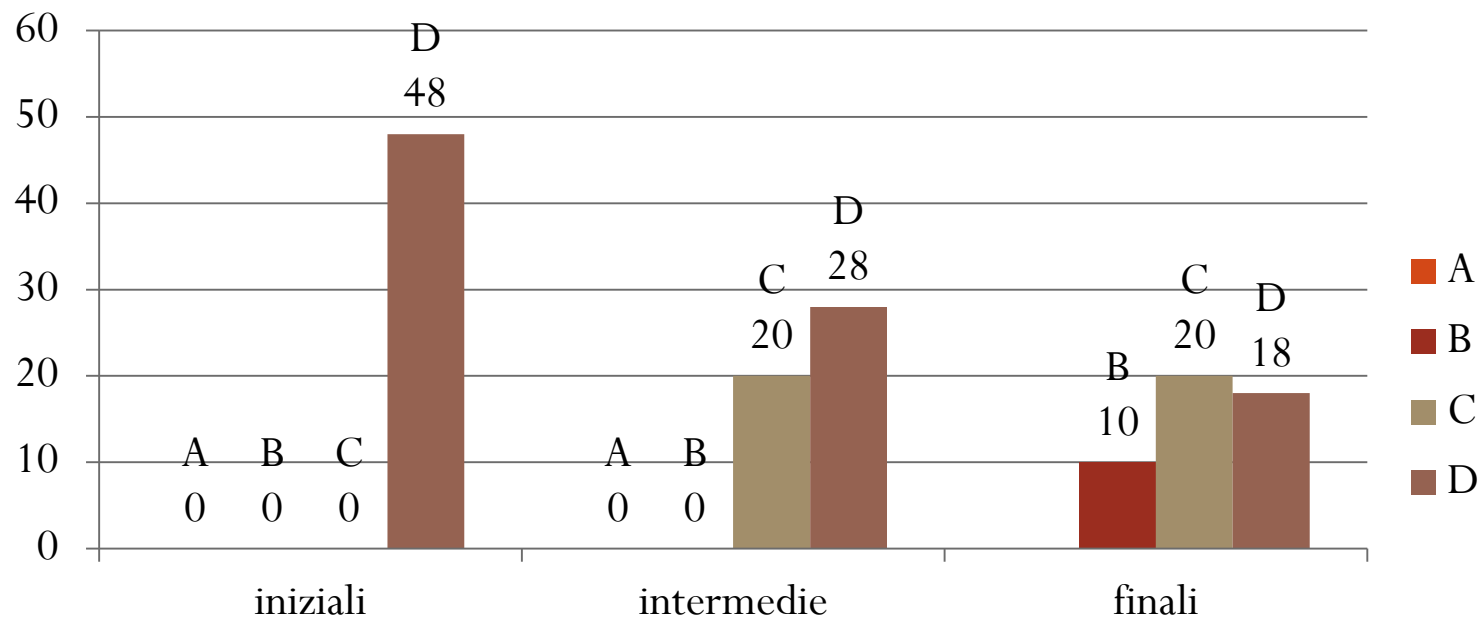




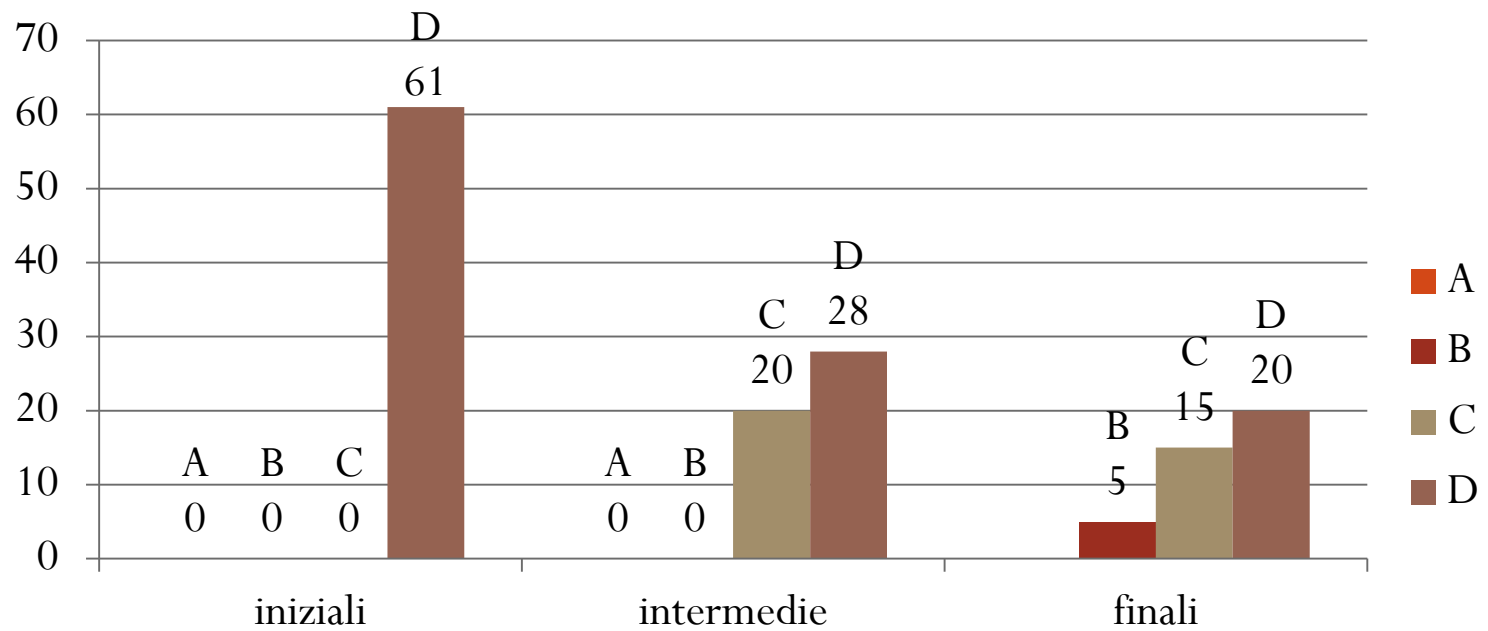
# Competenza digitale



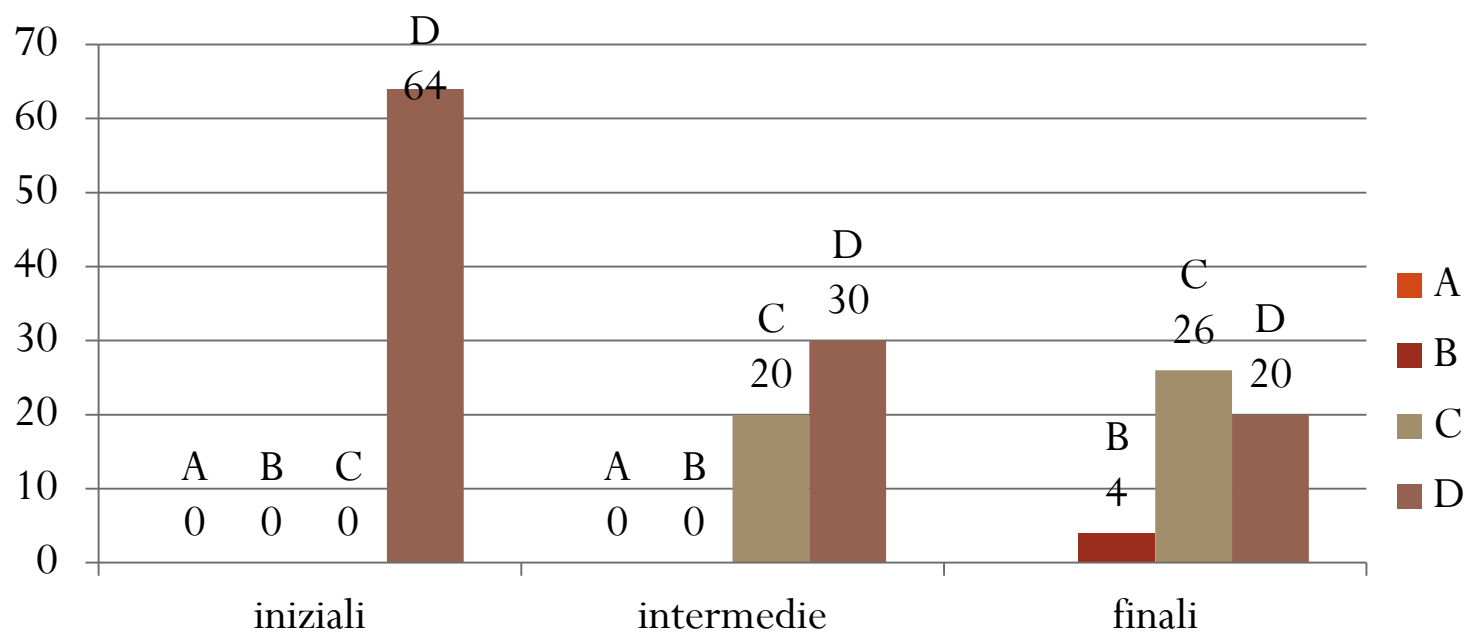
# Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare



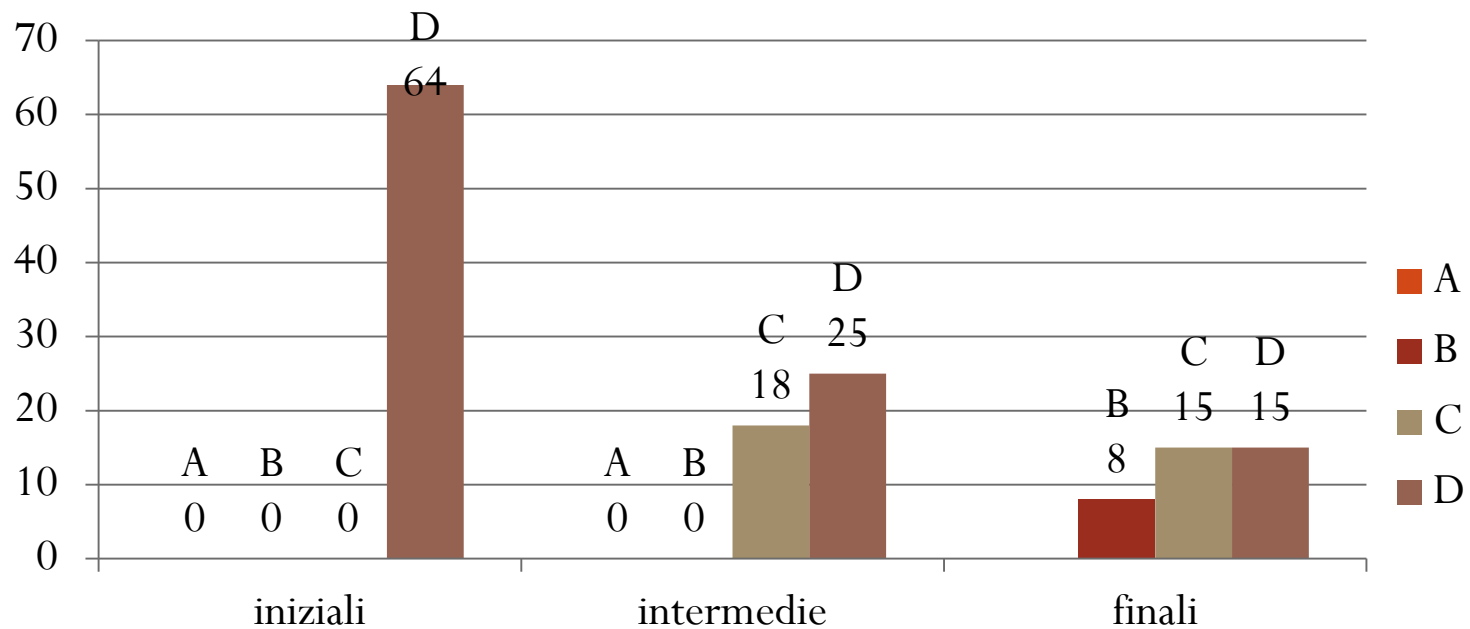
# Competenze sociali e civica in materia di cittadinanza



# competenza imprenditoriale

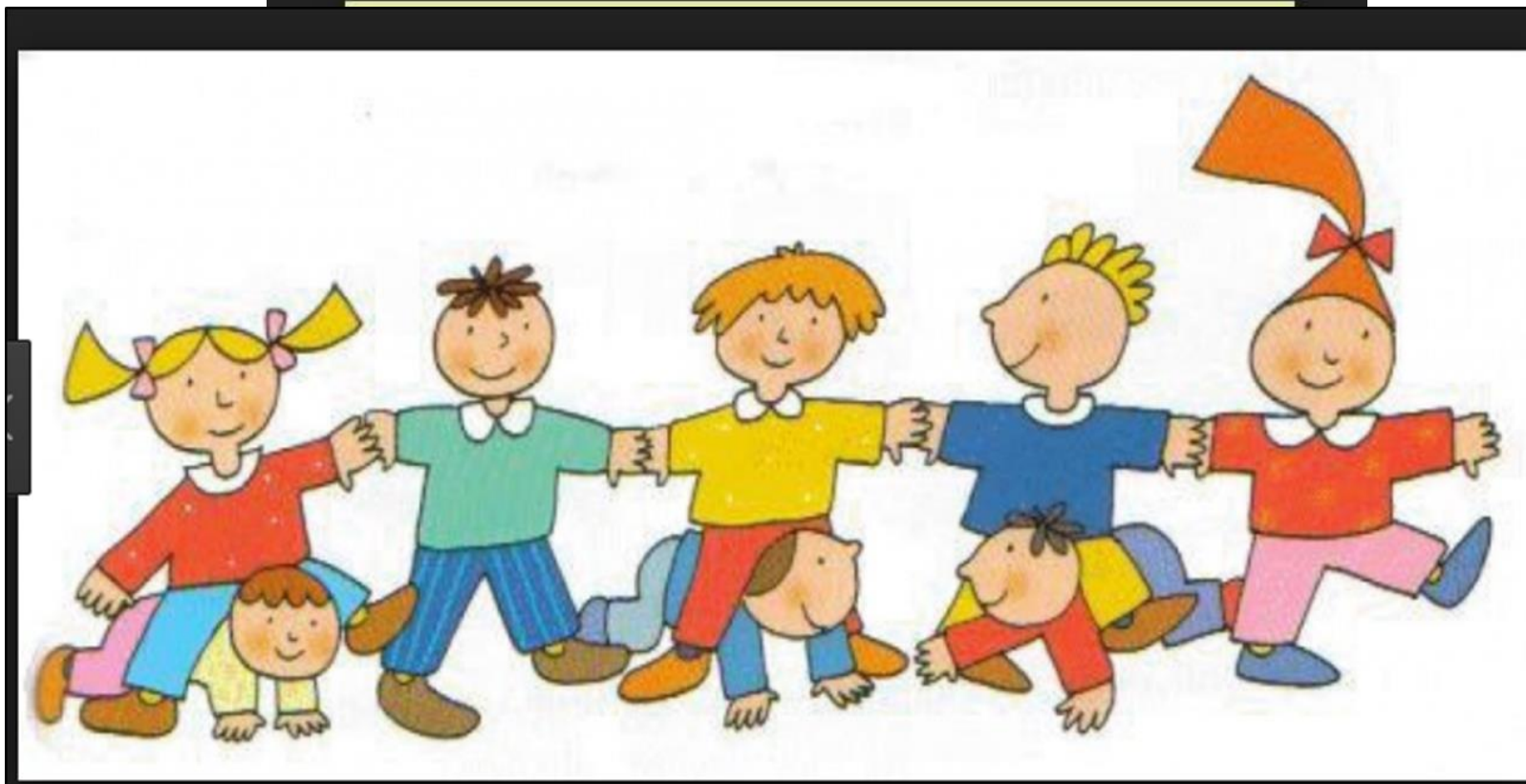


# competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale





# 4 ANNI



## **Per gli alunni di 4 anni della scuola dell'infanzia:**

La competenza è essenziale (livello base) e si esprime attraverso una basilare consapevolezza, padronanza ed una scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.

Si registra, tuttavia, un livello iniziale nella competenza multilinguistica e digitale che si esprime solo attraverso l'intervento dell'adulto. **iniziale**

## **Per gli alunni di 4 anni della scuola dell'infanzia:**

la competenza è dimostrata in forma  
essenziale; l'alunno affronta compiti semplici  
in situazioni note in modo relativamente  
autonomo con una basilare consapevolezza  
delle conoscenze e abilità connesse..

**intermedie**

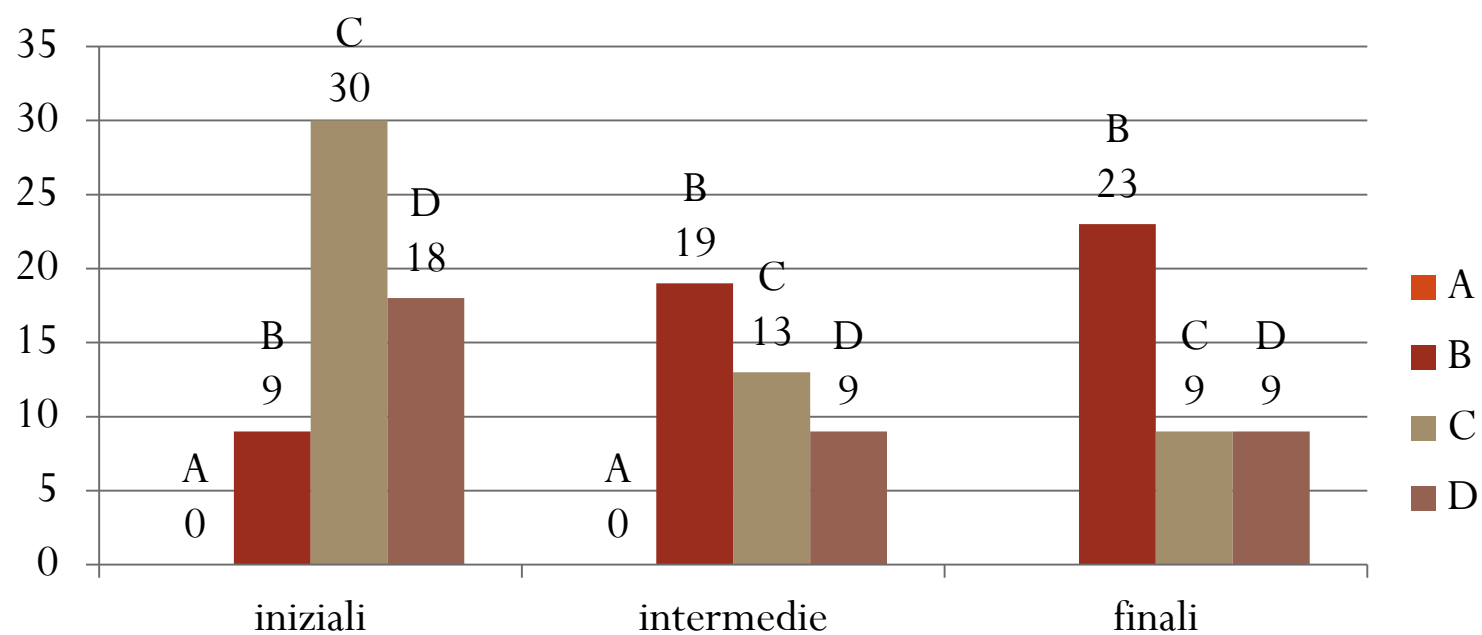
## **Per gli alunni di 4 anni della scuola dell'infanzia:**

La competenza si manifesta ad un livello base ; tuttavia gli alunni hanno mostrato di comprendere in modo adeguato i contenuti di testi ascoltati .

Verbalizzano con un linguaggio articolato e corretto

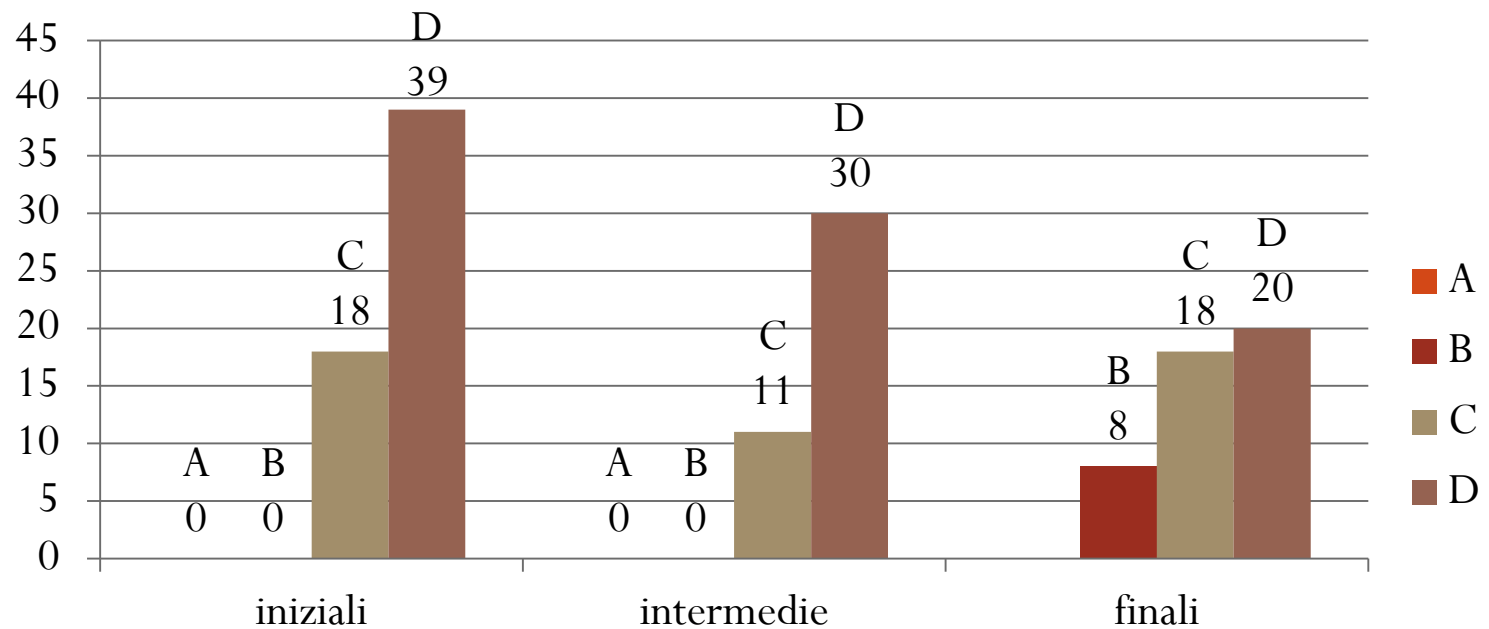
finale

# competenza alfabetica funzionale

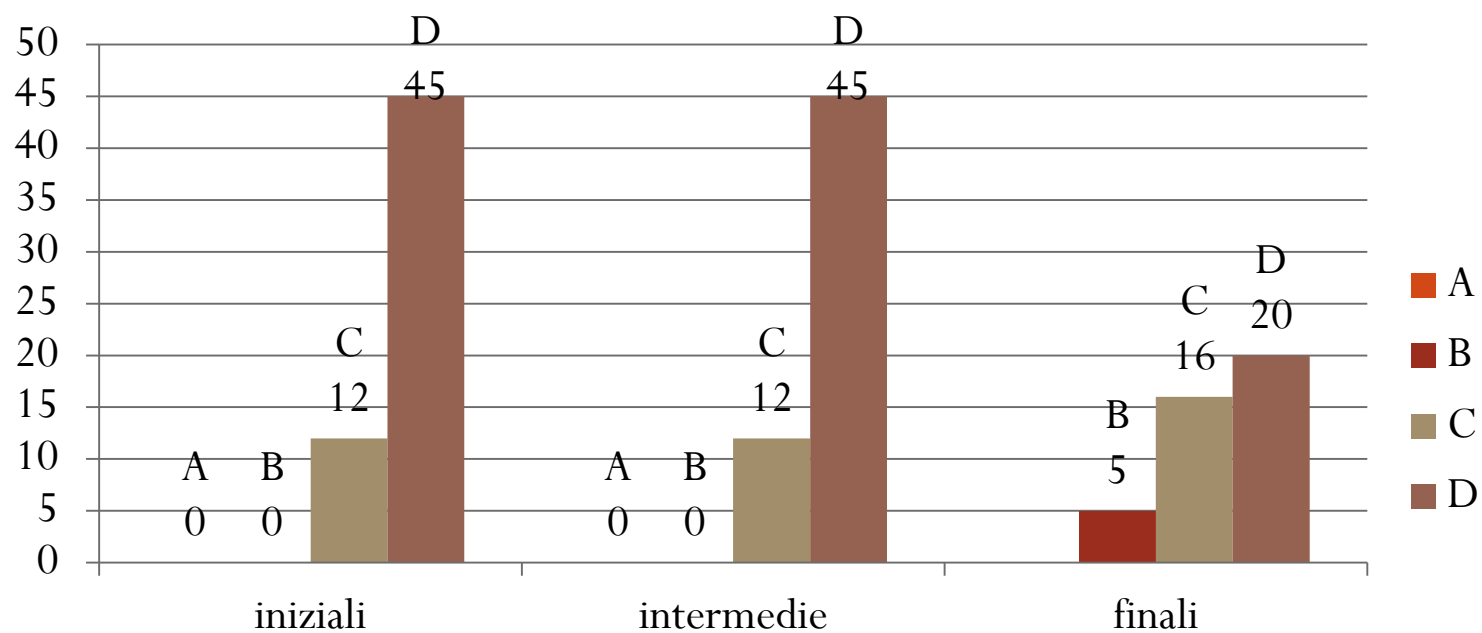




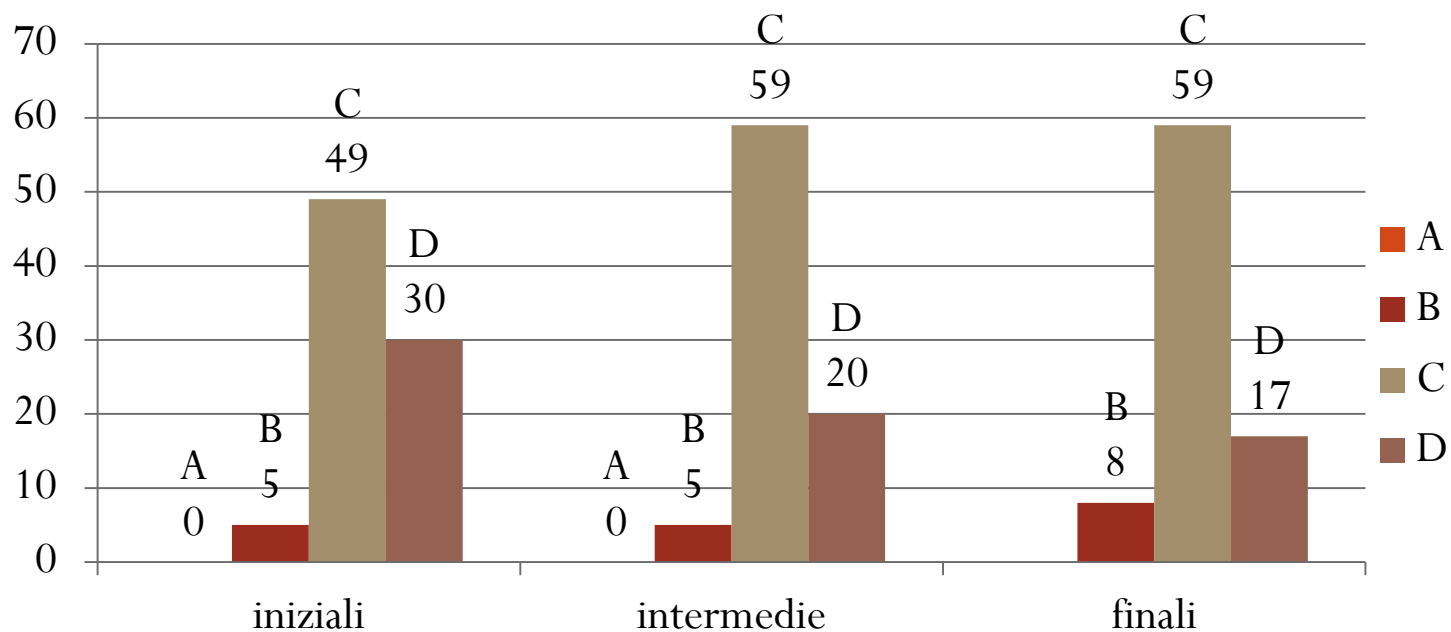
# competenza multilinguistica



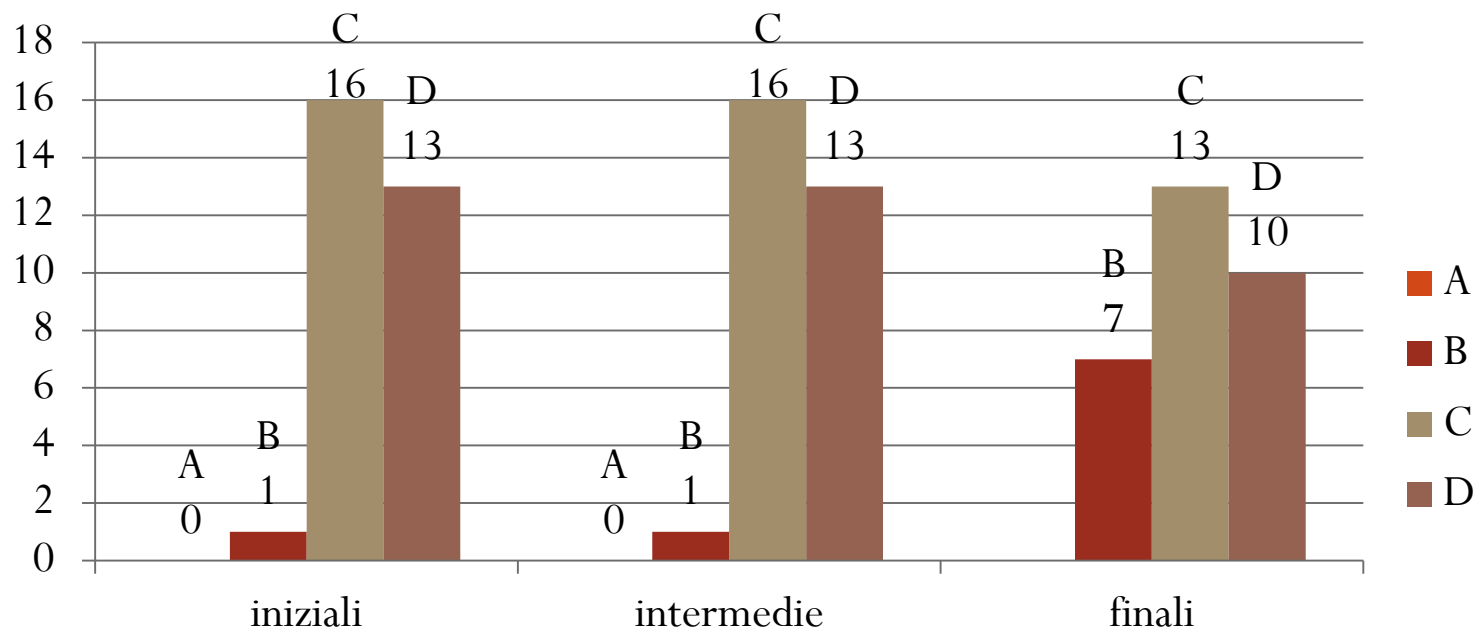
# Competenza digitale



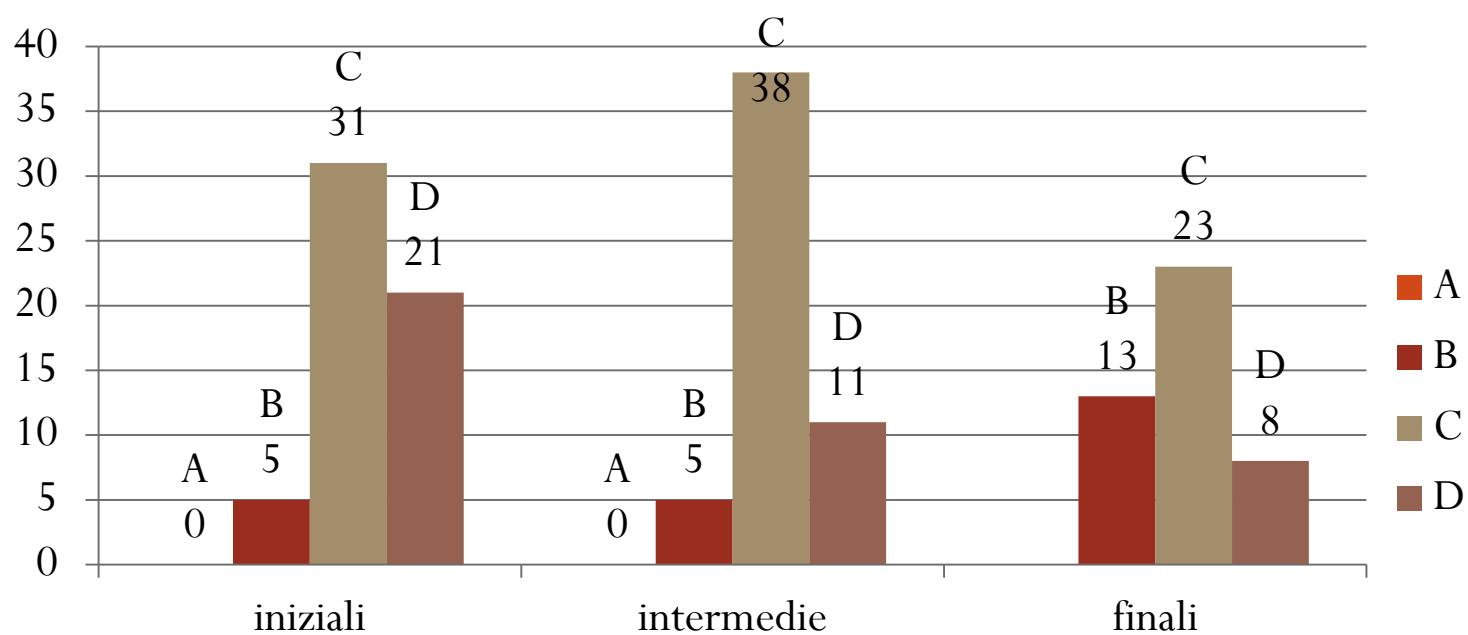
# Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare



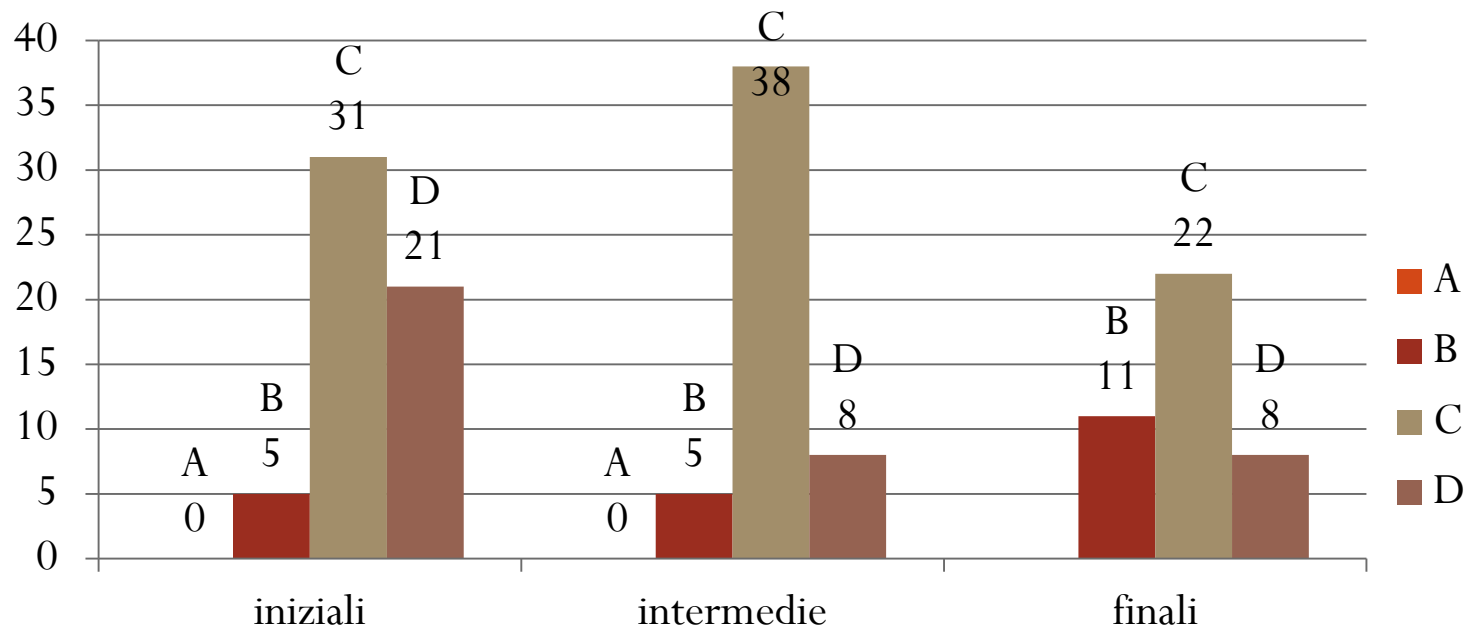
# Competenze sociali e civica in materia di cittadinanza



# competenza imprenditoriale



# competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale



# 5 ANNI



**Gli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia** hanno mostrato di possedere **un livello intermedio** nella competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale e nella competenza personale , sociale e capacità di imparare ad imparare .Hanno mostrato discreta autonomia nell'eseguire le consegne ,di saper riconoscere il proprio corpo e di sapersi esprimersi nei diversi linguaggi.

È ad un **livello iniziale** ,invece, la competenza digitale che si esprime solo attraverso l'intervento dell'adulto. ,

Tutte le altre competenze sono ad un livello essenziale :l'alunno si esprime attraverso una basilare consapevolezza , padronanza ed una scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.



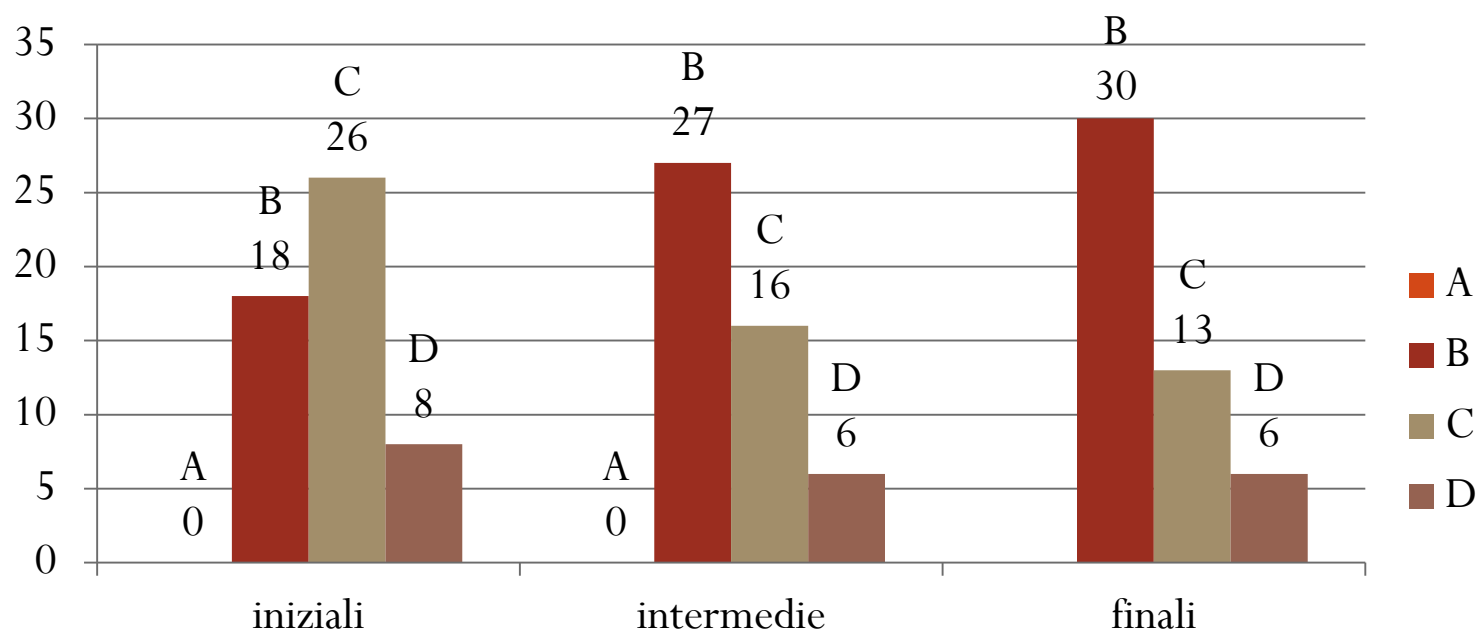
**Gli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia** la competenza è manifestata in modo adeguato; l'alunno affronta compiti in situazioni note con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse e parziale integrazione dei diversi saperi.

Intermedie

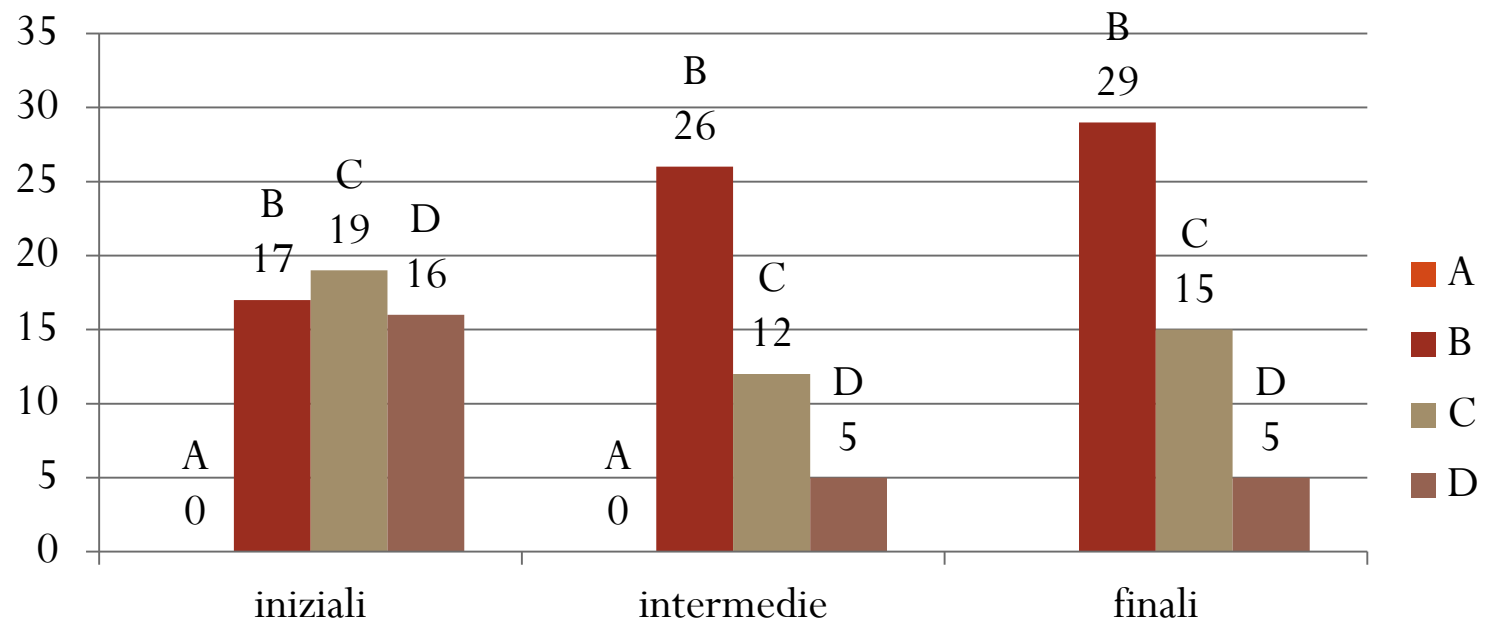
**Gli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia confermano di possedere** una competenza adeguata; l'alunno affronta compiti in situazioni note con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse e parziale integrazione dei diversi saperi.

**FINALI**

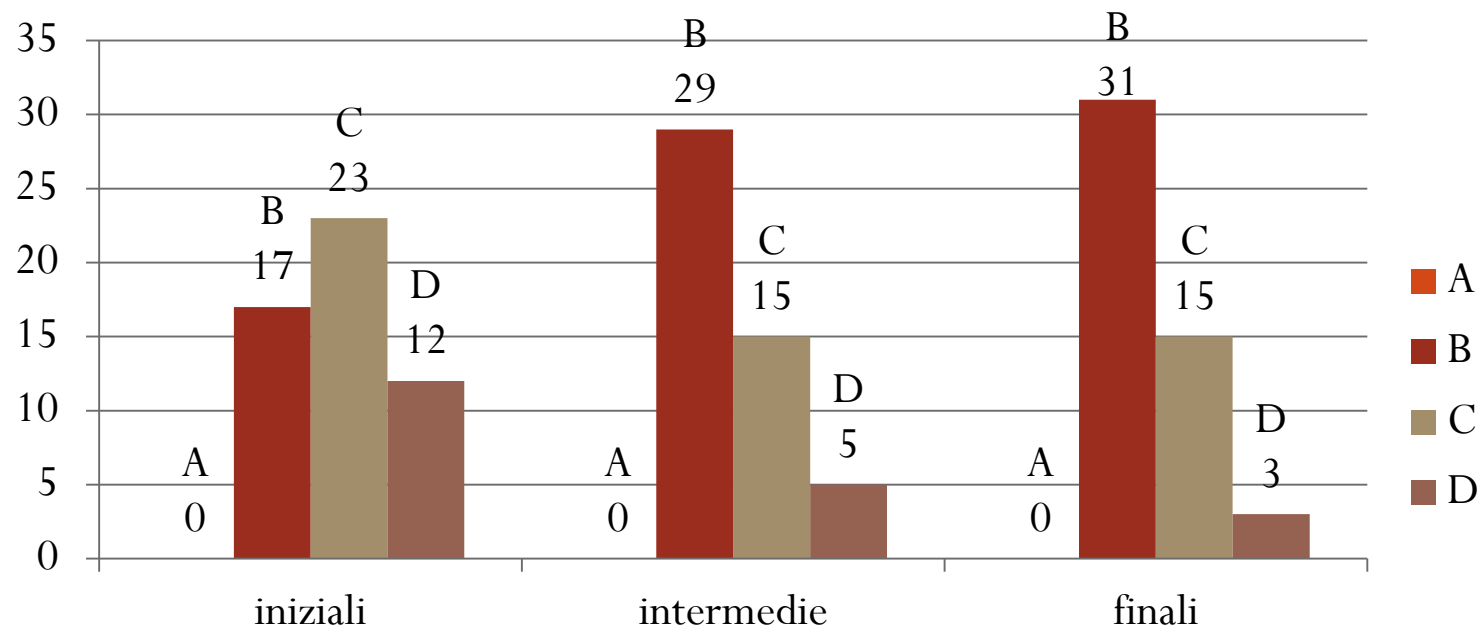
# competenza alfabetica funzionale



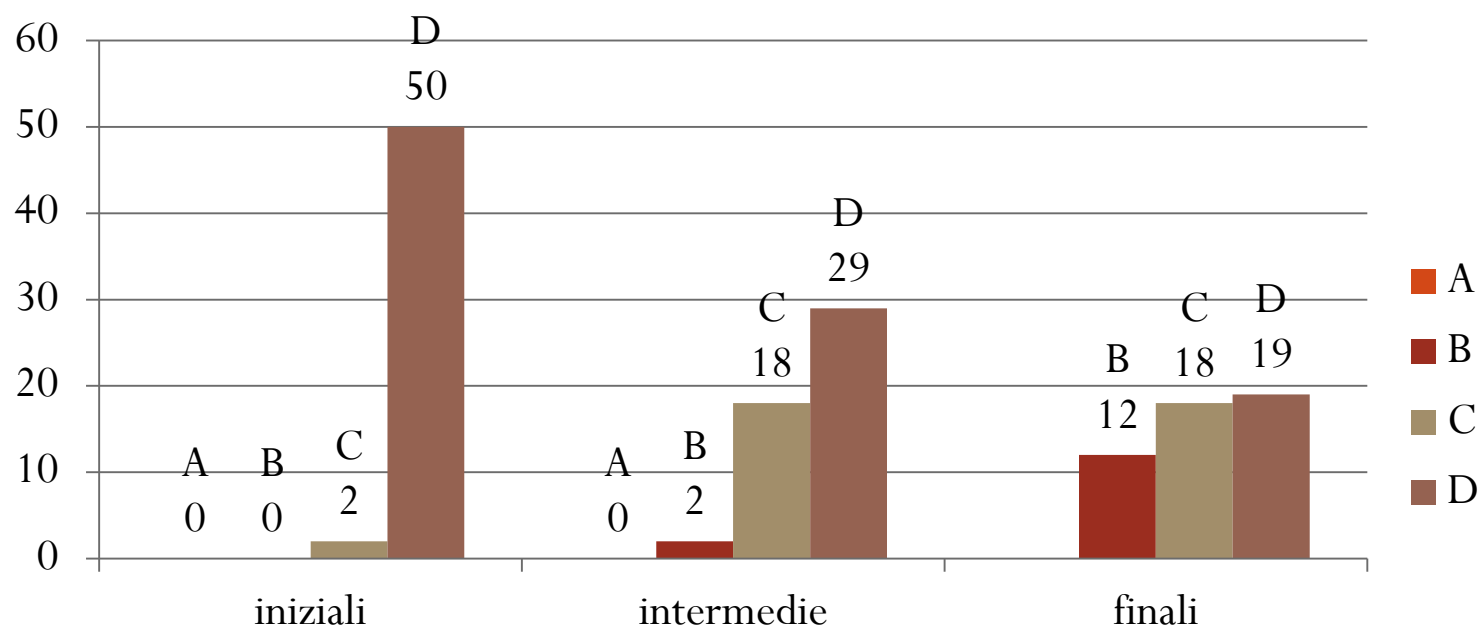
# competenza multilinguistica



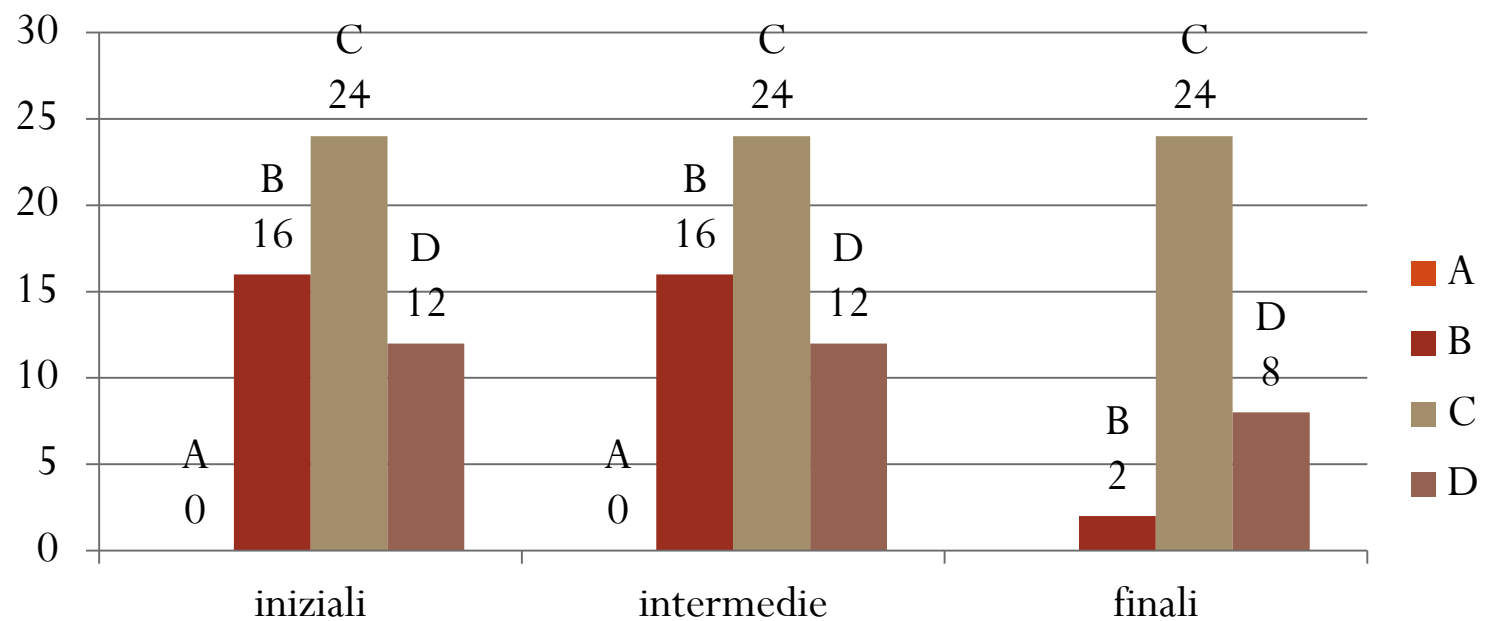
# competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie



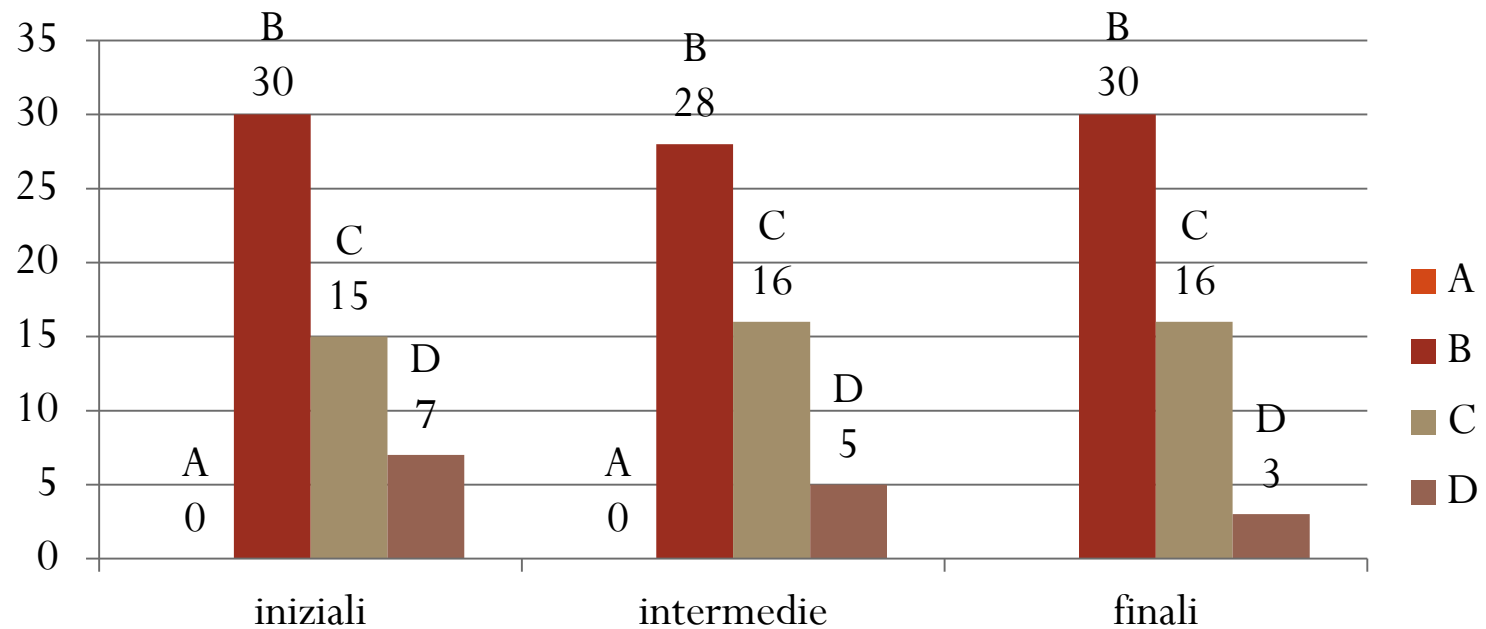
# Competenza digitale



# Competenze sociali e civica in materia di cittadinanza

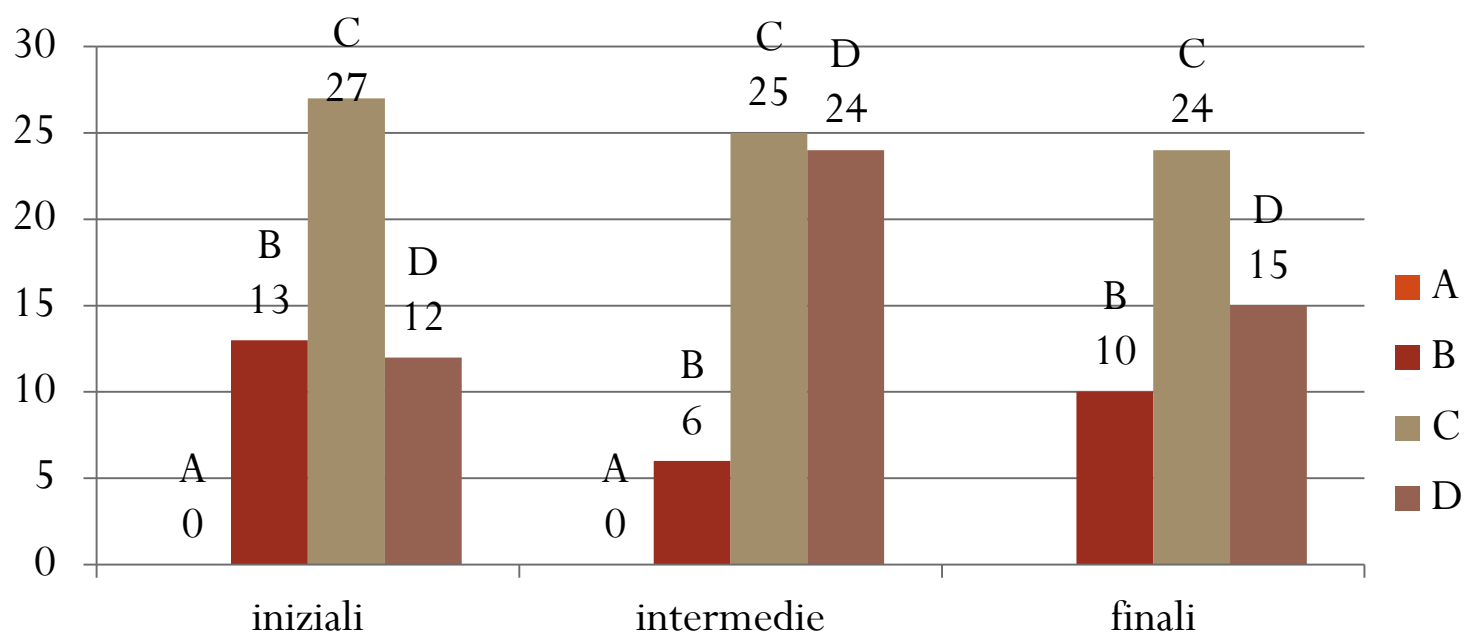


# Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

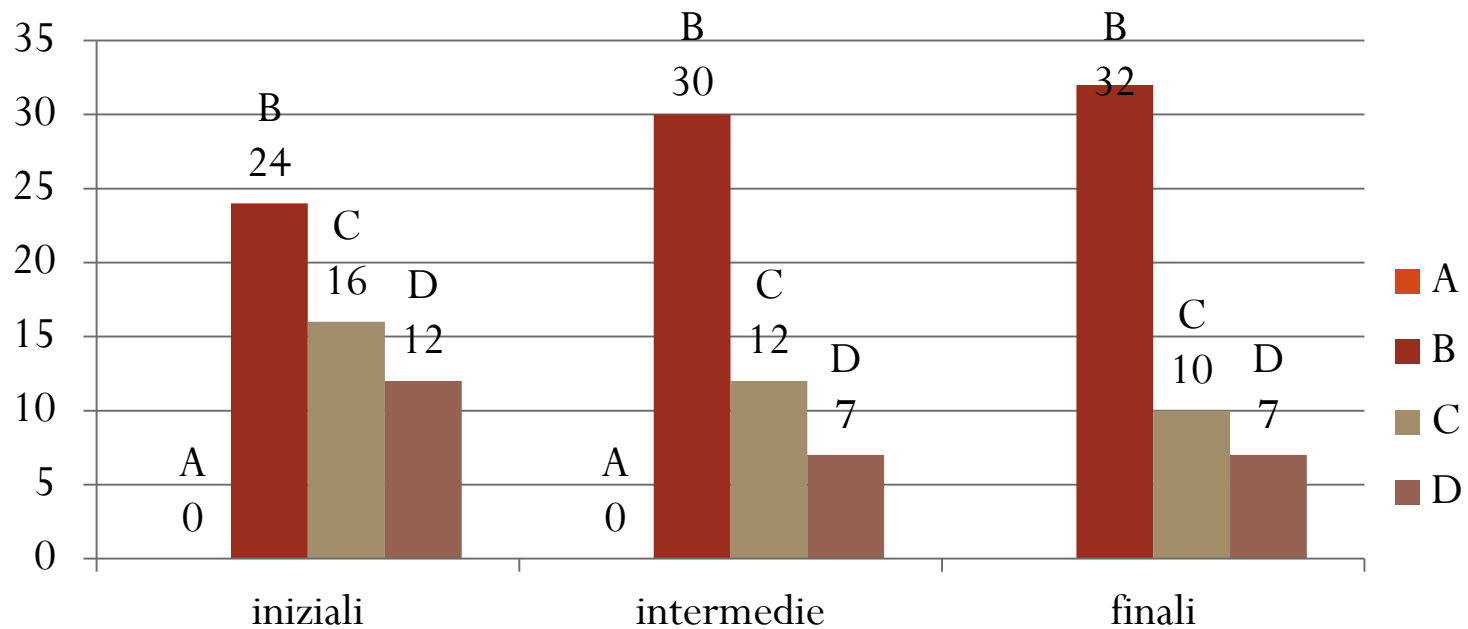




# competenza imprenditoriale



# competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale



# Grazie per l'attenzione!



**F.S.MARIA PUCA**