



Distretto scolastico n°27

Istituto Comprensivo “Matteotti-Cirillo”

Via Baracca,23 –80028 Grumo Nevano (NA)

Tel. 081-8333911: Fax 081 5057569 C.F 80060340637.Cod. Mecc:NAIC897007

Email:naic897007@istruzione.it sito web:www.matteotti-cirillo.gov.it

NAIC897007@pec.istruzione.it



DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF.SSA GIUSEPPINA
NUGNES



VALUTAZIONE E
CERTIFICAZIONE
COMPETENZE

«NON TUTTO CIÒ CHE PUÒ ESSERE CONTATO
CONTA E NON TUTTO CIÒ CHE CONTA PUÒ ESSERE CONTATO»
- *ALBERT EINSTEIN* -

Le competenze non esistono in natura, non le vediamo, mentre vediamo i loro effetti (attività svolte, azioni compiute, modalità di esercizio e stili di comportamento) dei quali tendiamo ad attribuire l'origine ad una qualità dell'individuo che definiamo «competenza».

La competenza ci appare cioè come il risultato aggregato della interazione sinergica di componenti che definiamo competenze.

Valutare le competenze

La valutazione delle competenze monitora i livelli di competenza finali raggiunti dagli allievi delle sezioni della Scuola Infanzia (attuata in seguito alla sperimentazione del RAV Infanzia dall'a.s. 2019.20) e delle classi in uscita per Scuola Primaria e Secondaria di I grado, e rileva, quindi, le capacità che gli alunni hanno nell'utilizzare contenuti e concetti nella risoluzione dei problemi nei relativi ambiti disciplinari avendo, pertanto, una **valenza orientativa**.

Si fa riferimento alle otto competenze chiave europee individuate nel 2006 e rimodulate il 22 maggio 2018:

- **Competenza alfabetica funzionale**
- **Competenza multilinguistica**
- **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
- **Competenza digitale**
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- **Competenza in materia di cittadinanza**
- **Competenza imprenditoriale**
- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

Esse sono rilevate dalla certificazione delle competenze compilate a fine a.s.

La certificazione è uno strumento utile **per sostenere e orientare** gli studenti nel loro percorso di apprendimento sino al conseguimento di un titolo di studio o, almeno, di una qualifica professionale di durata triennale entro il diciottesimo anno di età.



Monitoraggio delle Competenze intermedie

SCUOLA INFANZIA
a.s.2021/2022

A cura della Docente
Maria Puca F. S. Area 2

Scuola Infanzia

Livelli delle competenze

Livello

A – Avanzato

Descrittori

La competenza si manifesta con un elevato livello di autonomia personale, gestionale, una buona sicurezza di sé, positiva autostima e un buon grado di responsabilità e si esprime in una soddisfacente e matura consapevolezza e padronanza di conoscenze e abilità connesse.

B – Intermedio

La competenza si manifesta in modo positivo, caratterizzata da discreta autonomia, originalità, responsabilità e conseguente discreta consapevolezza e padronanza ed integrazione delle conoscenze e abilità connesse.

C – Base

La competenza è essenziale e si esprime attraverso una basilare consapevolezza, padronanza ed una scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.

D – Iniziale

La competenza si esprime solo con l'intervento dell'adulto, che sollecita, in semplici situazioni familiari, un grado basilare di consapevolezza, padronanza e scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.

3 ANNI



**Per gli alunni di 3 anni della scuola
dell'infanzia:**

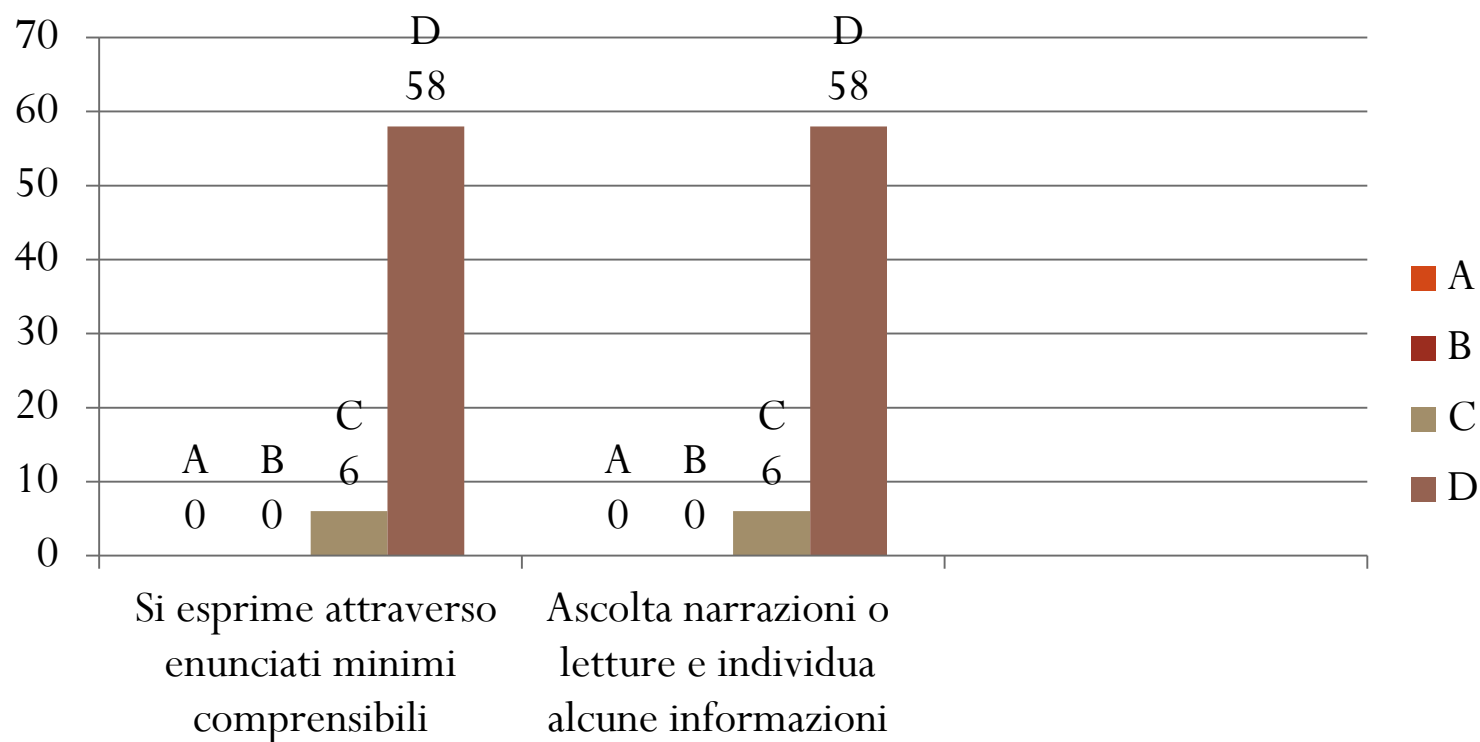
La competenza si esprime solo con
l'intervento dell'adulto(livello iniziale),
che sollecita, in semplici situazioni
familiari, un grado basilare di
consapevolezza, padronanza e
scarsa integrazione delle conoscenze
e delle relative abilità.
iniziale

**Per gli alunni di 3 anni della scuola
dell'infanzia:**

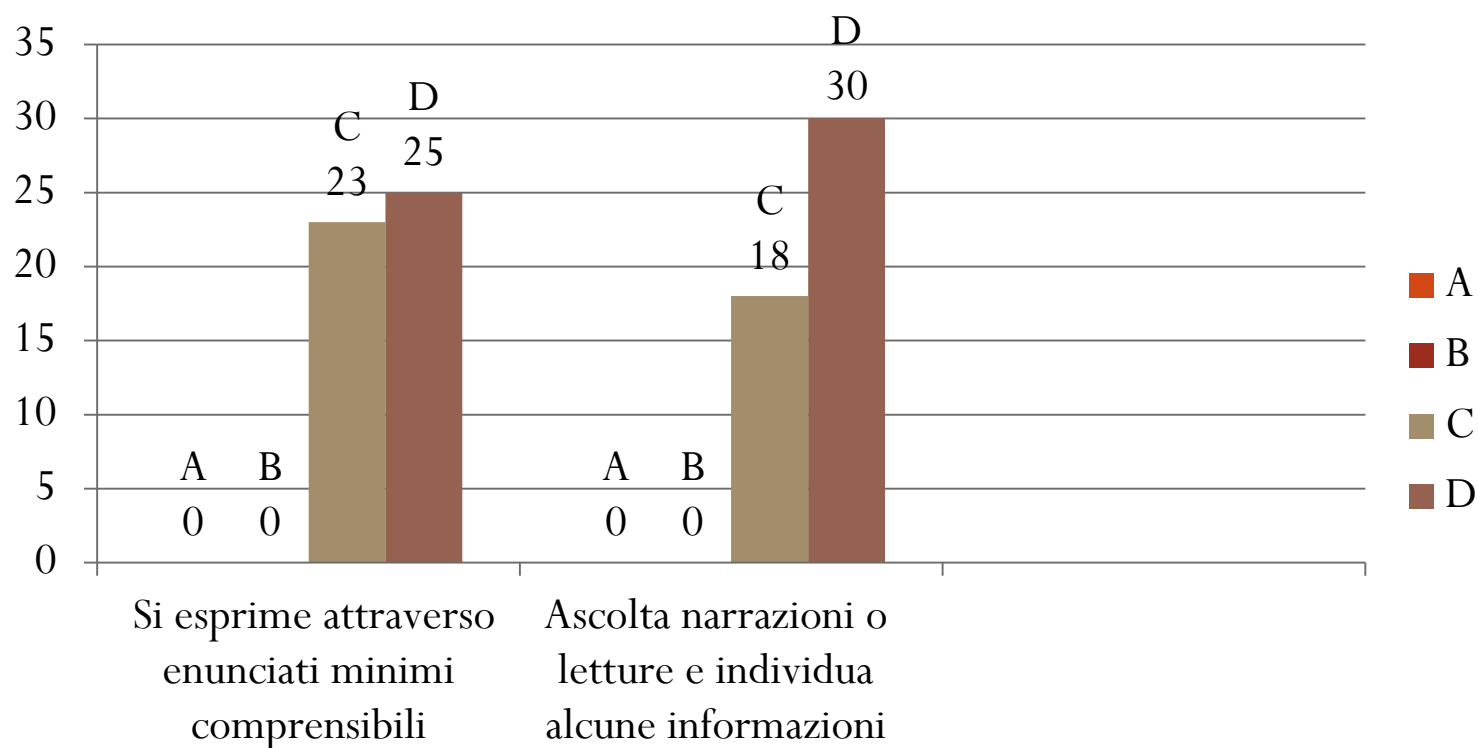
la competenza è dimostrata in forma parziale; l'alunno affronta compiti delimitati e recupera le conoscenze e le abilità essenziali per svolgerli con il supporto dell'insegnante..

Intermedie

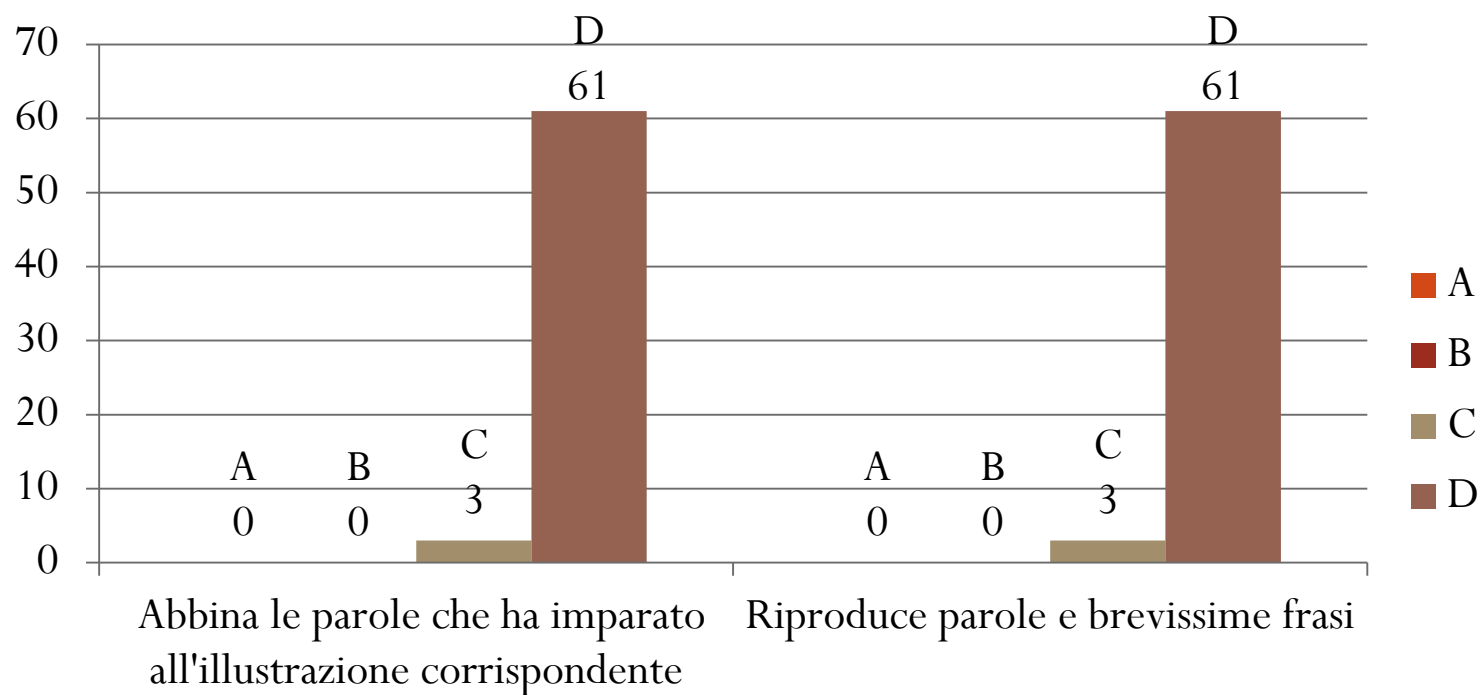
competenza alfabetica funzionale iniziale



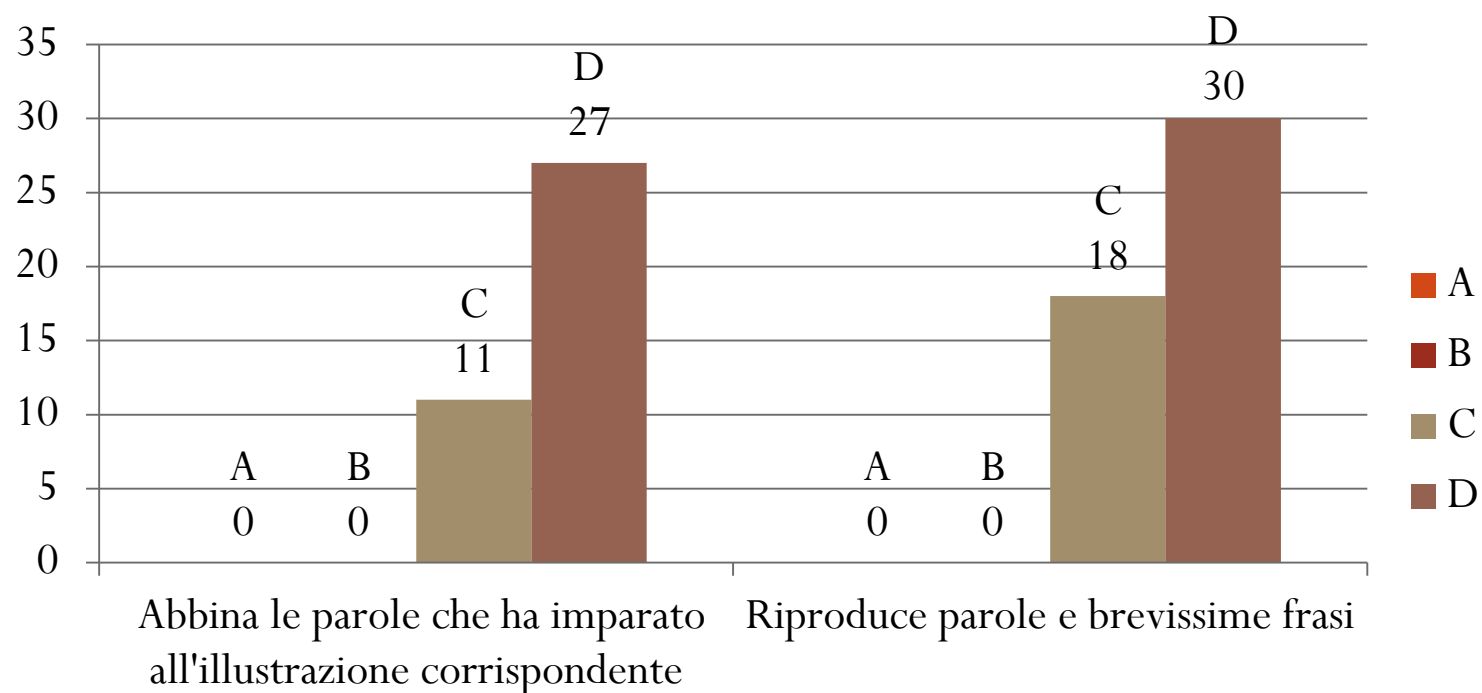
competenza alfabetica funzionale intermedie



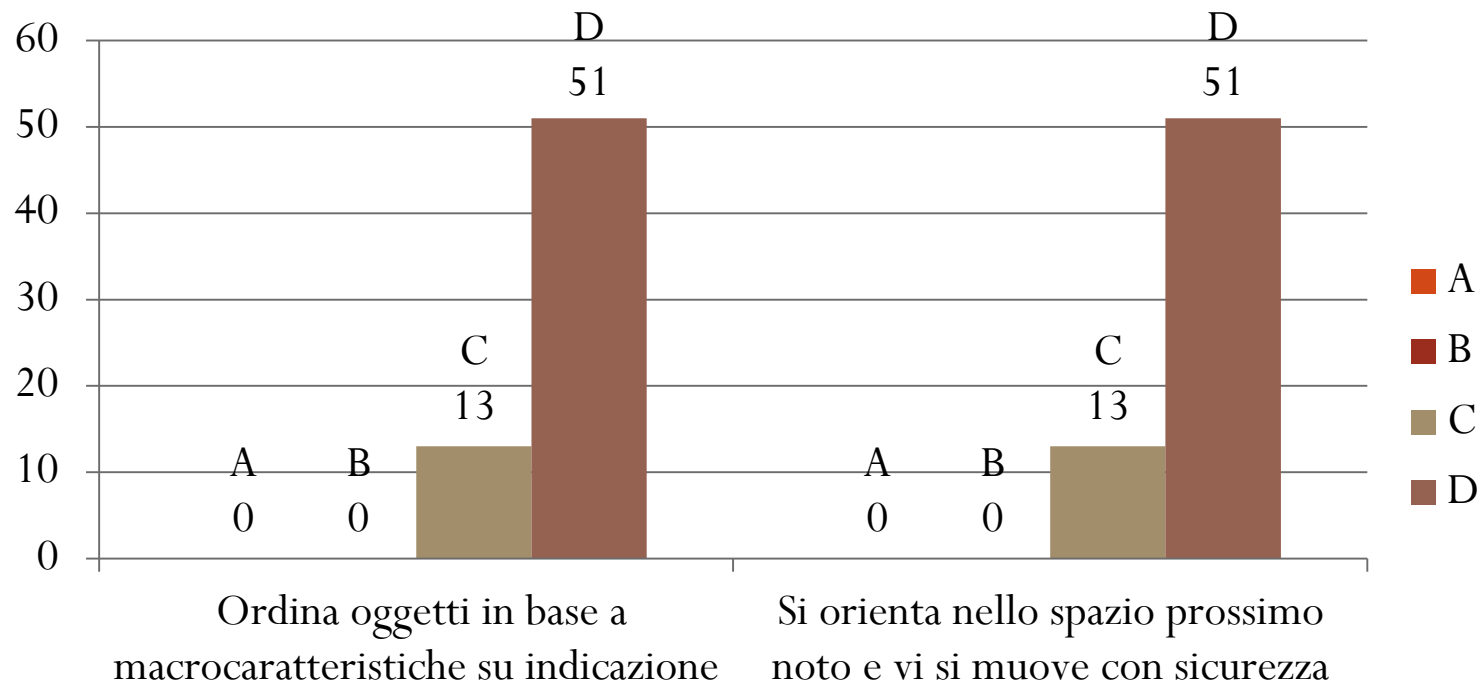
competenza multilinguistica iniziale



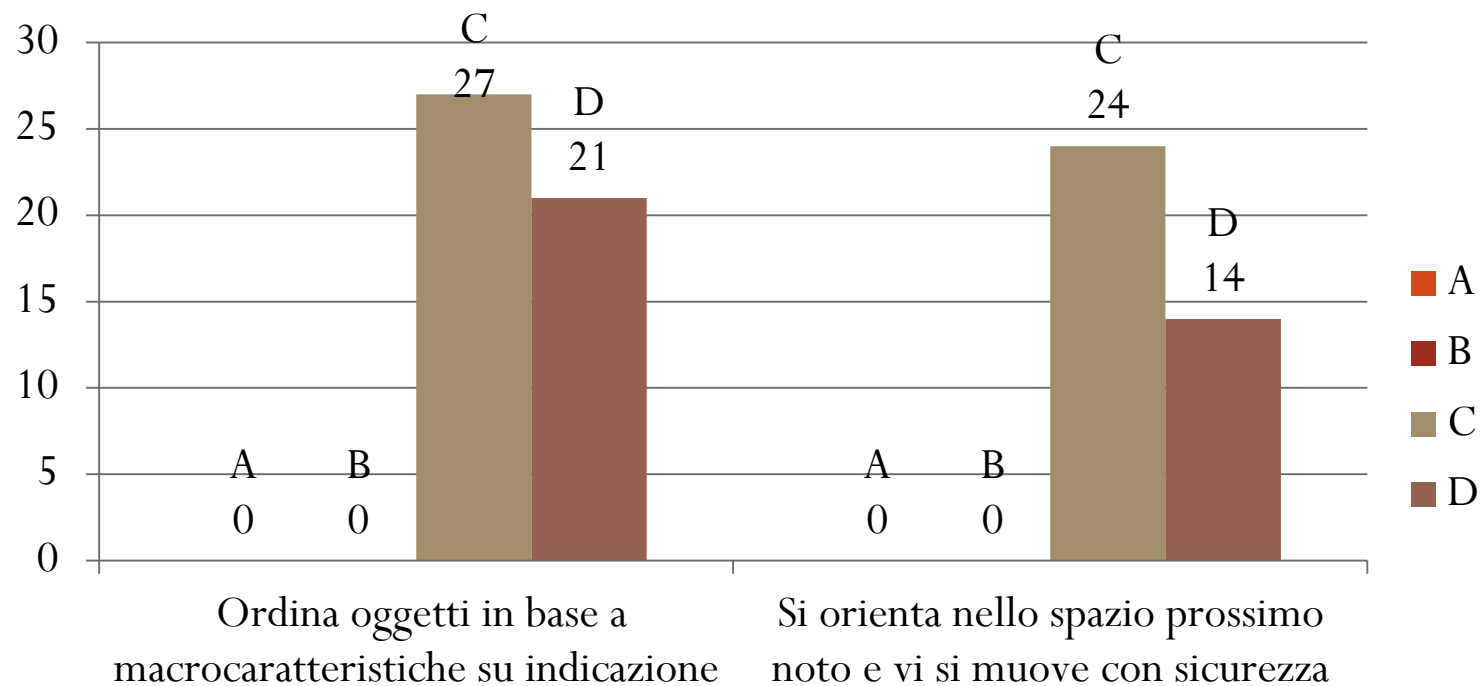
competenza multilinguistica intermedie



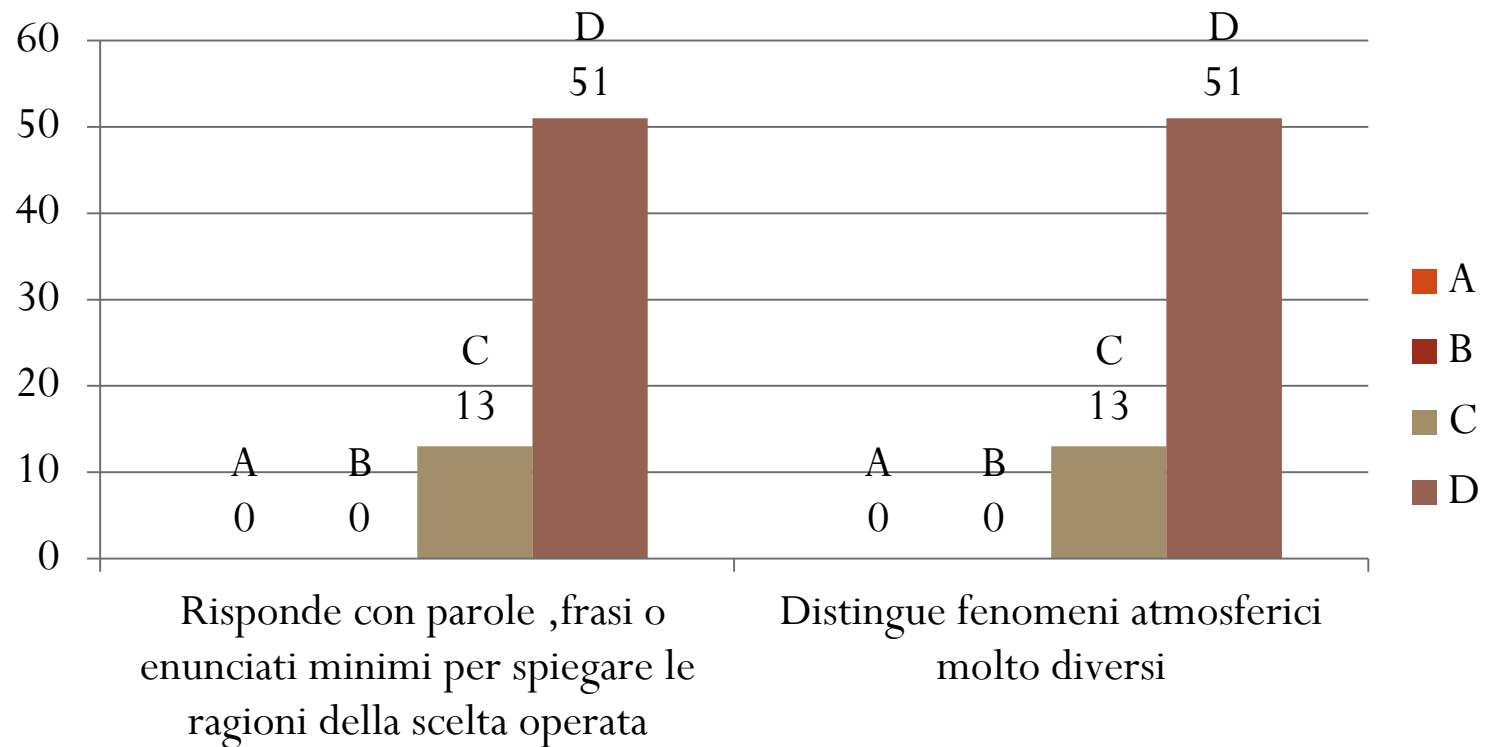
competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie iniziale



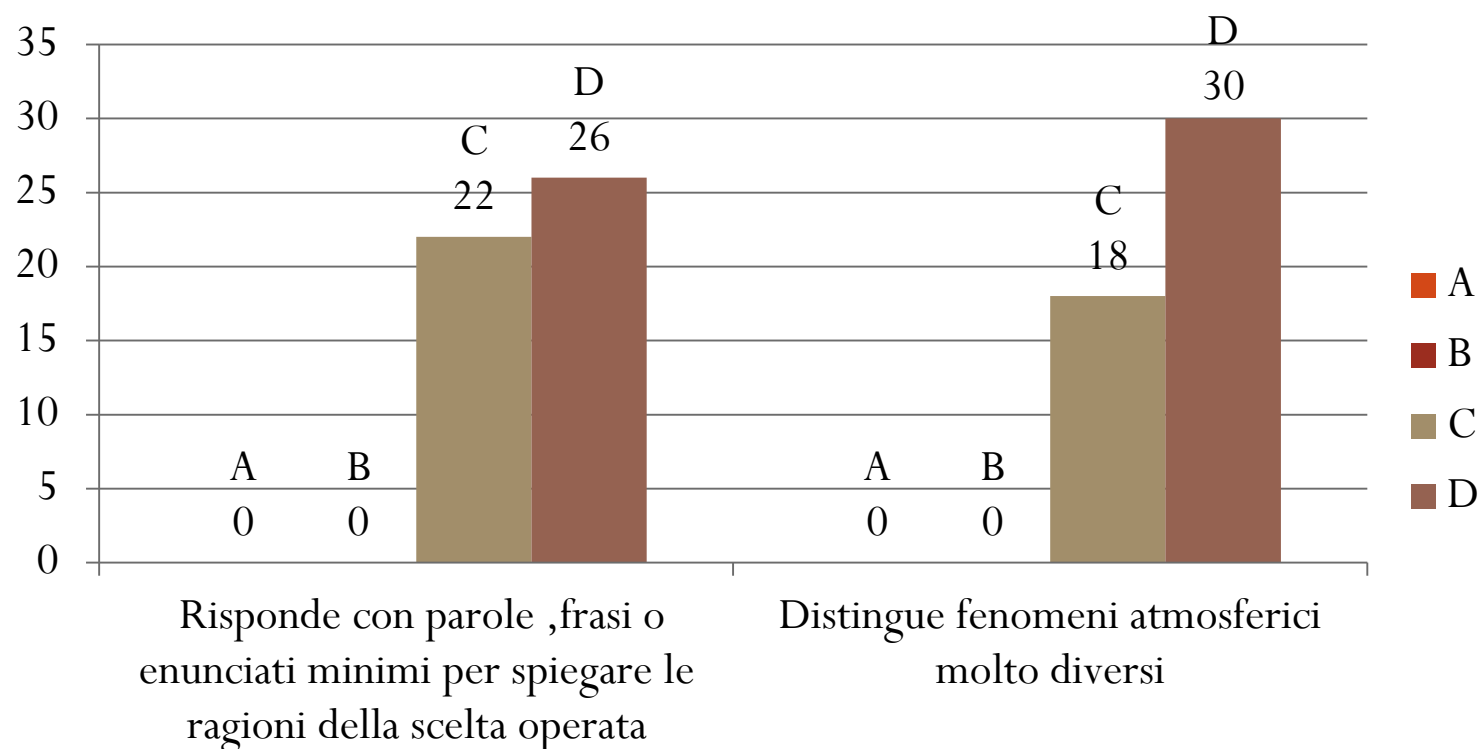
competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie intermedie



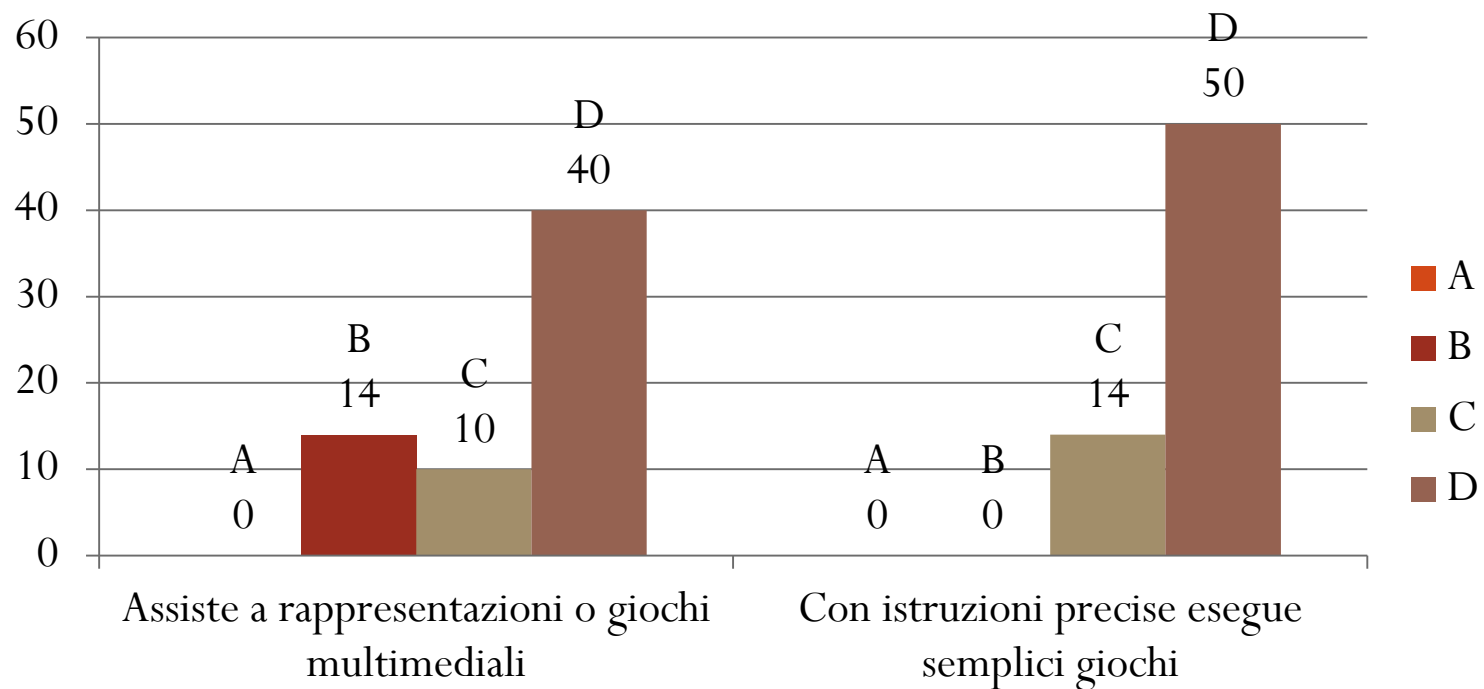
competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie iniziale



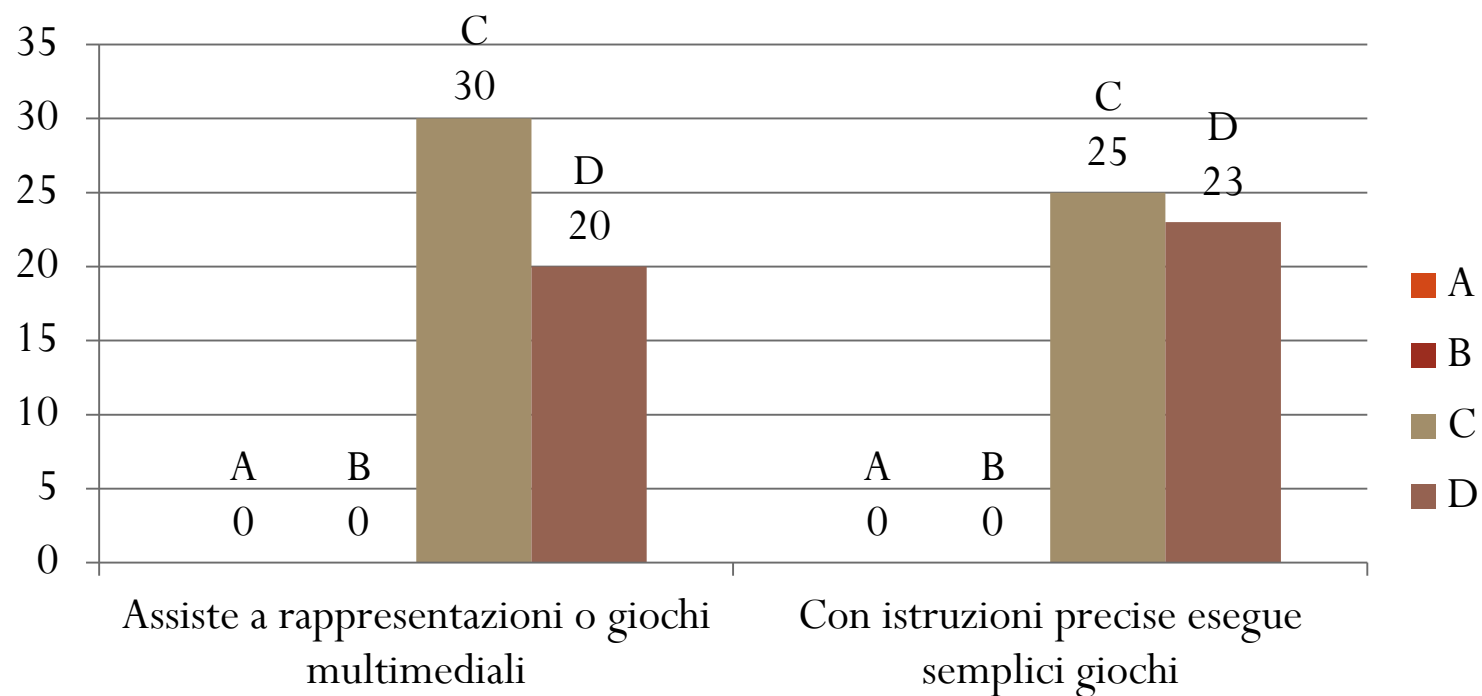
competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie intermedie



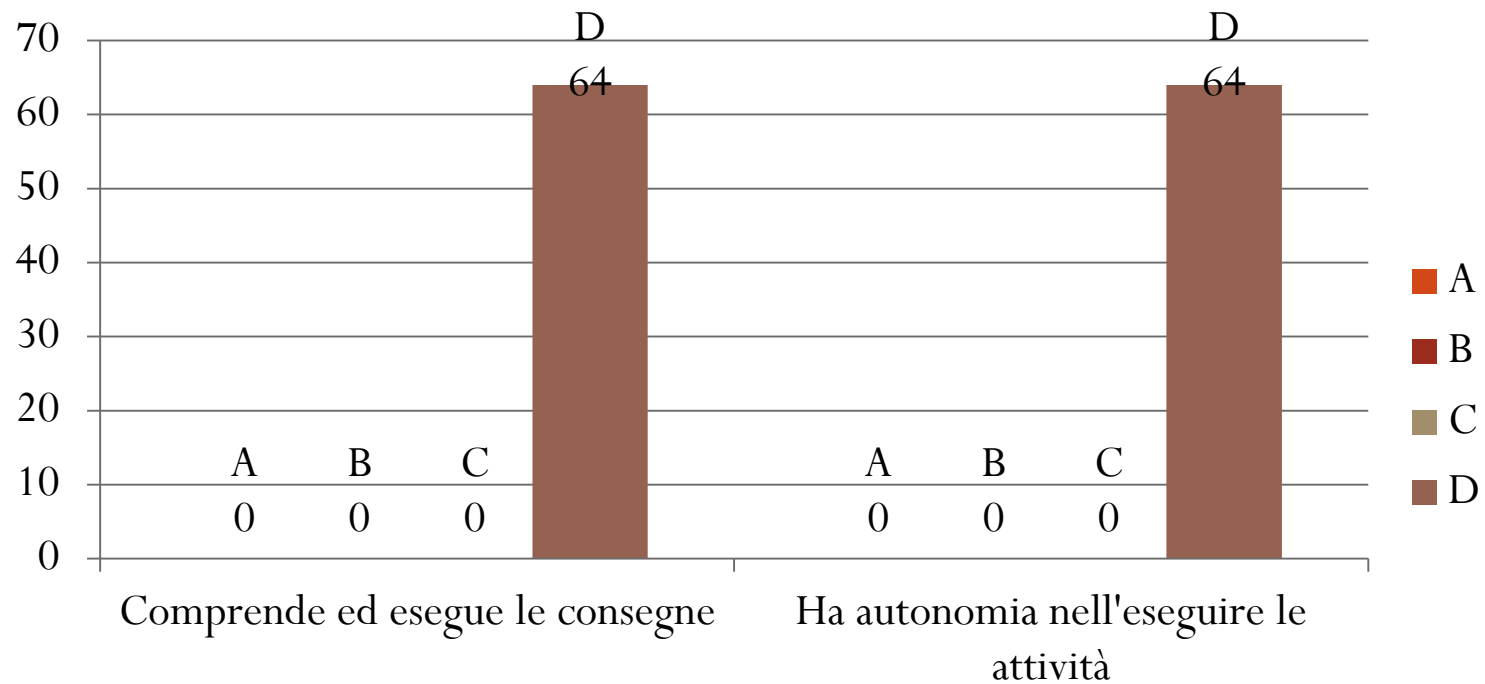
Competenza digitale iniziale



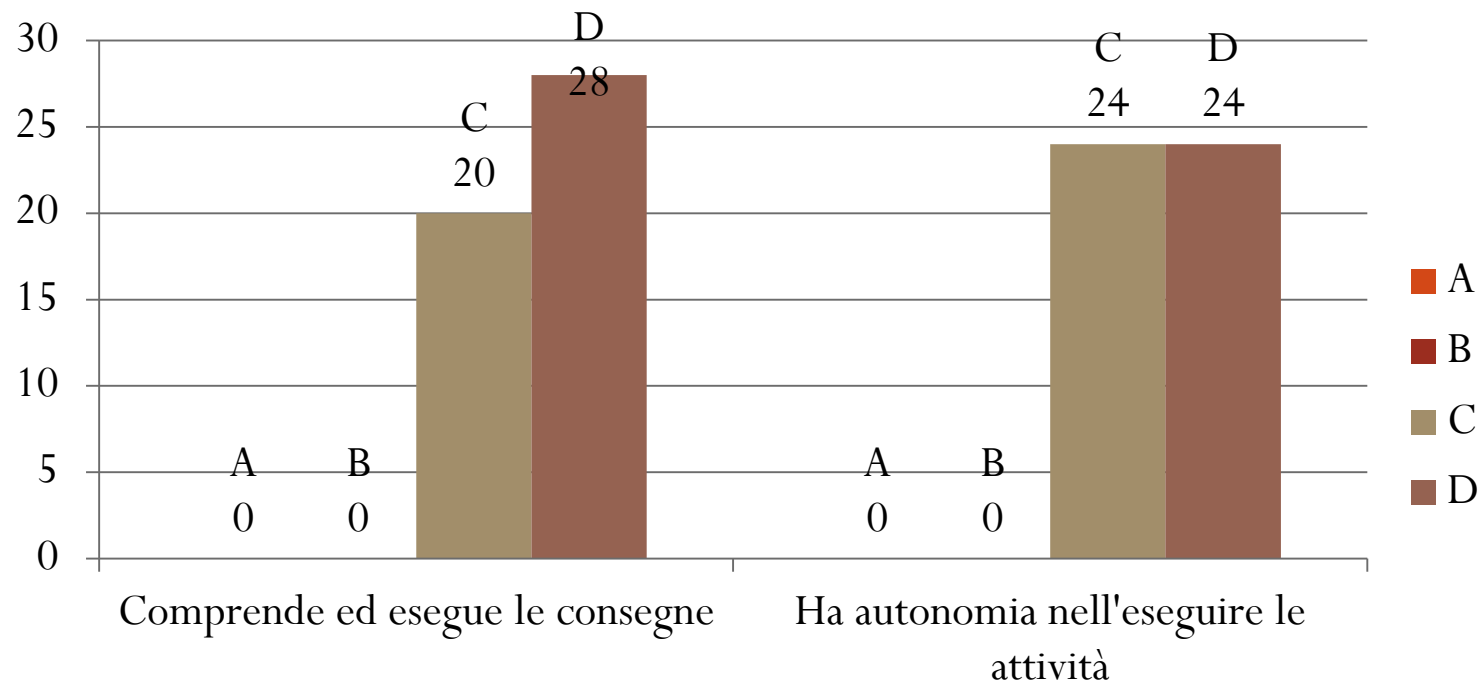
Competenza digitale intermedie



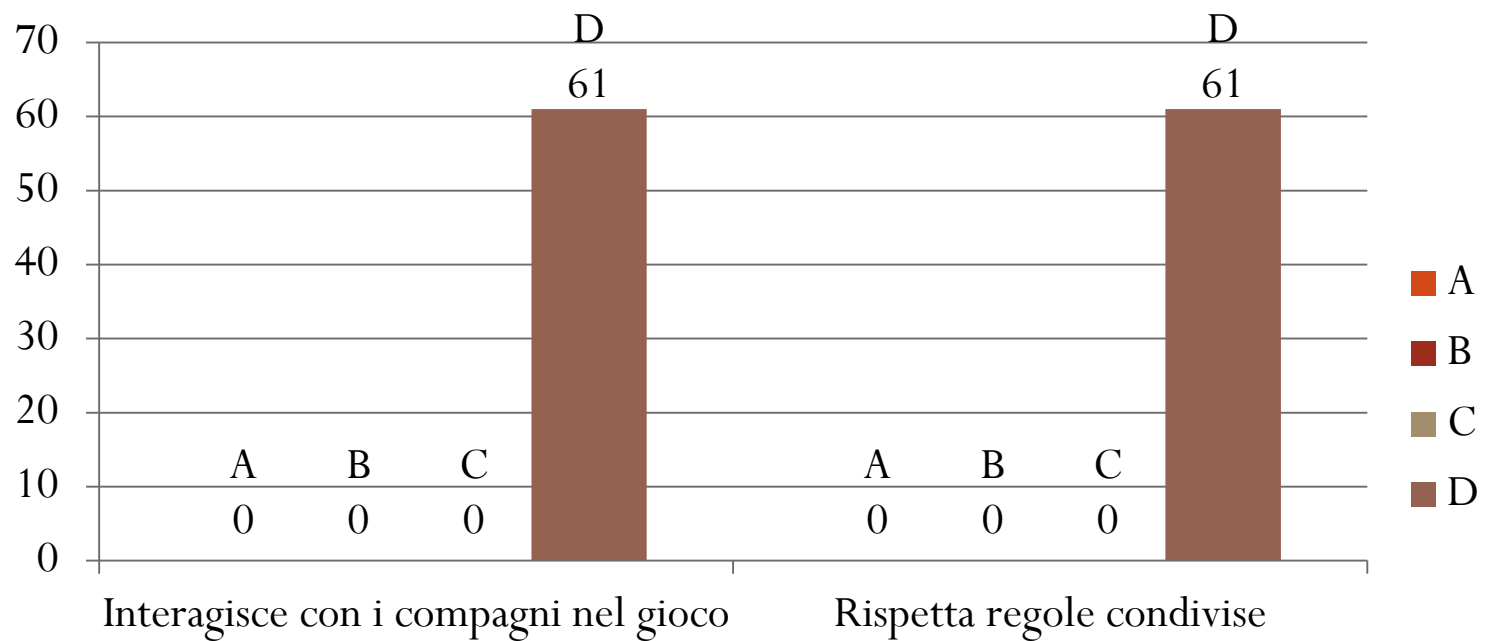
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare iniziale



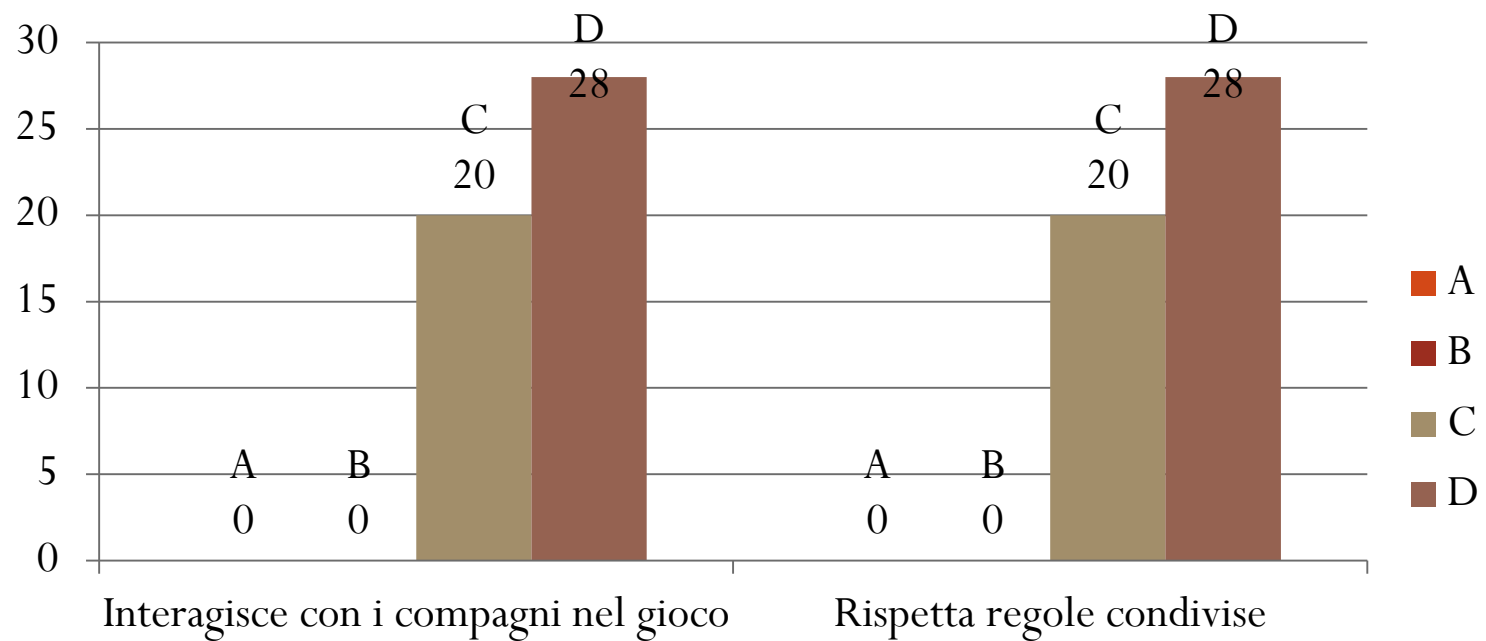
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare intermedie



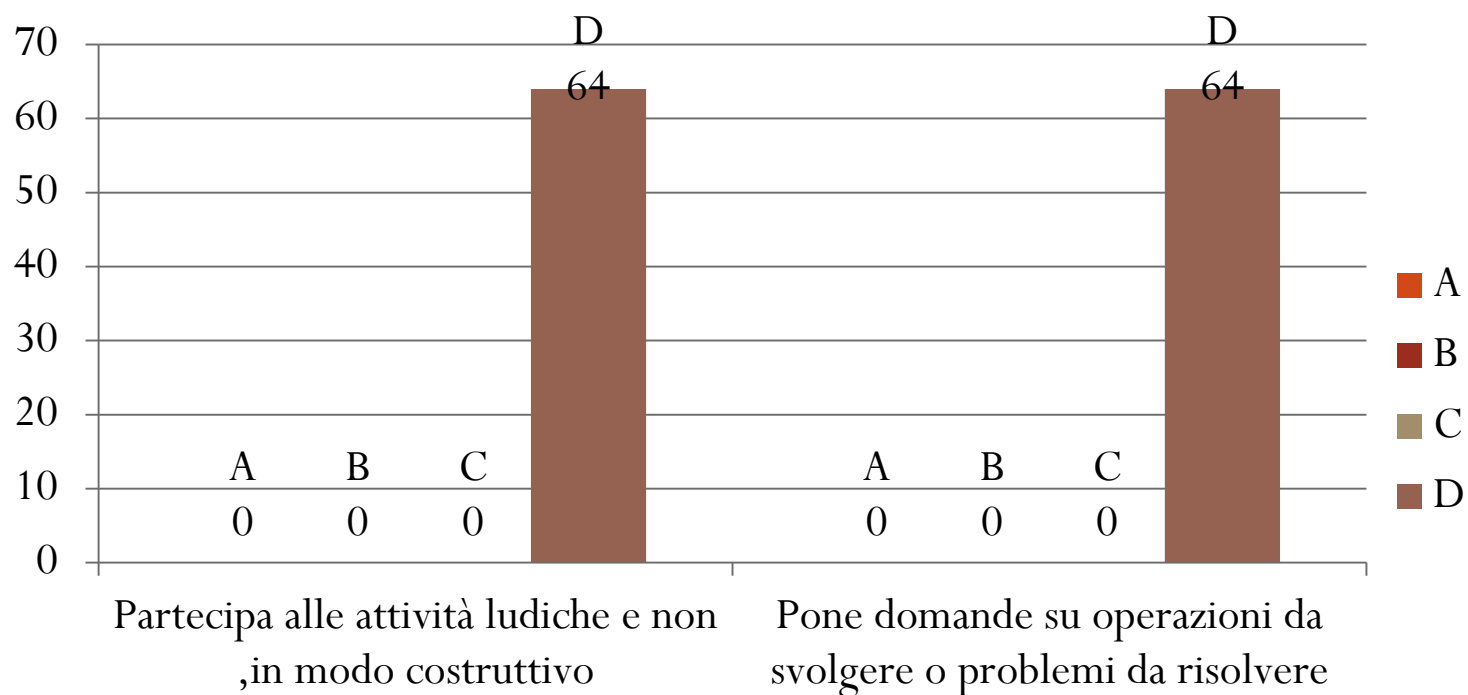
Competenze sociali e civica in materia di cittadinanza iniziale



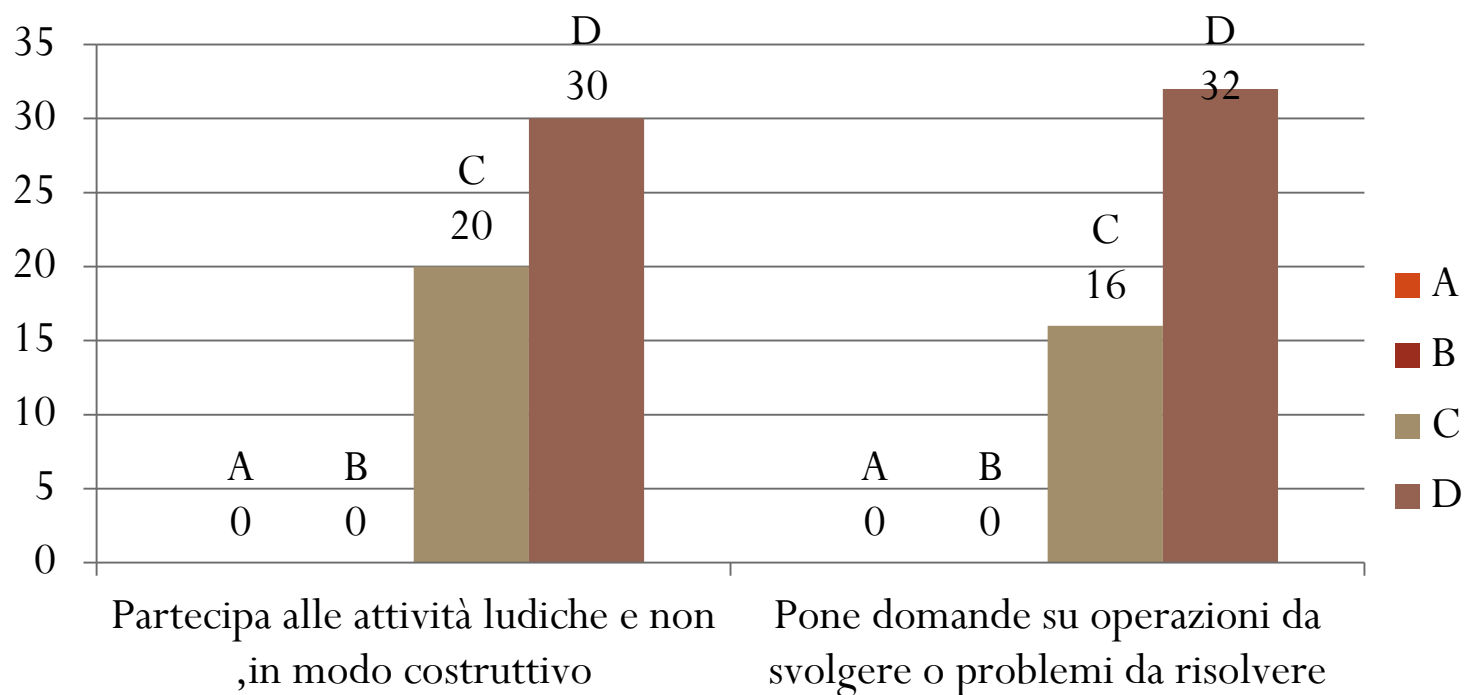
Competenze sociali e civica in materia di cittadinanza intermedie



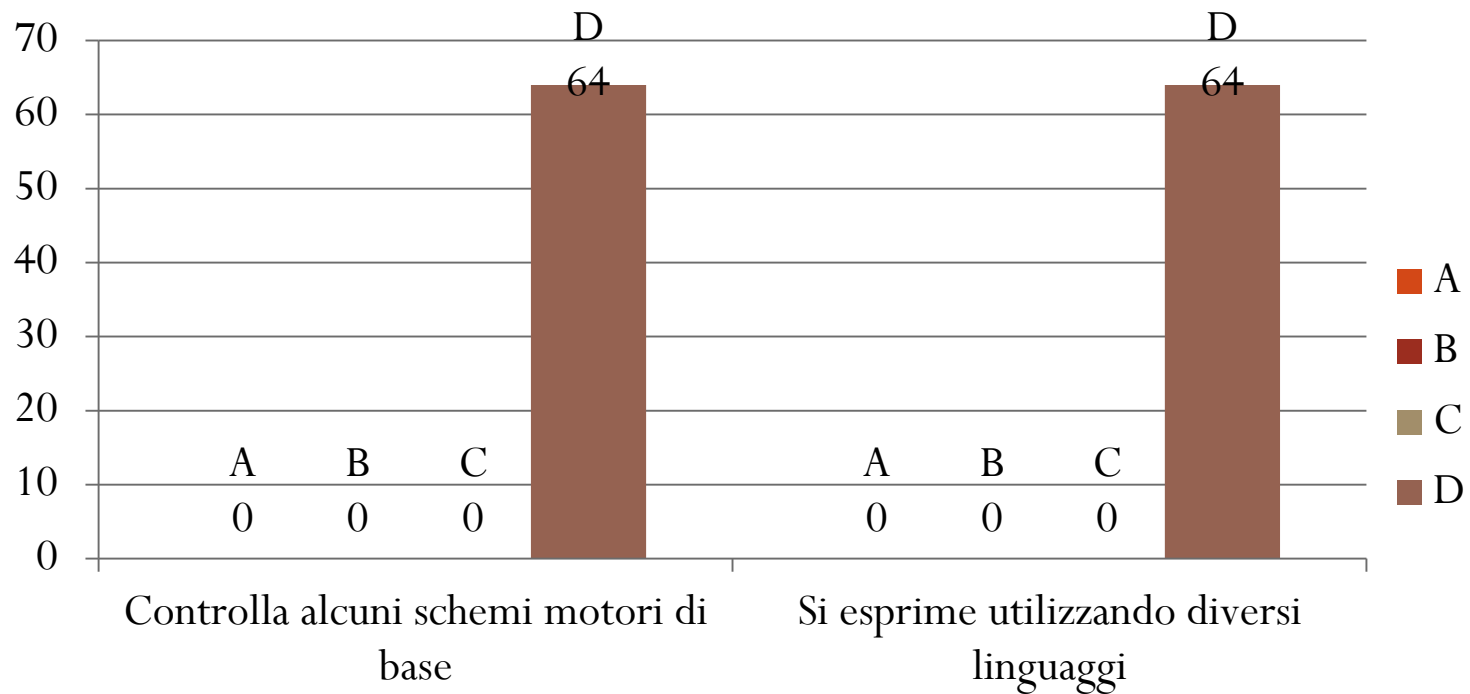
competenza imprenditoriale iniziale



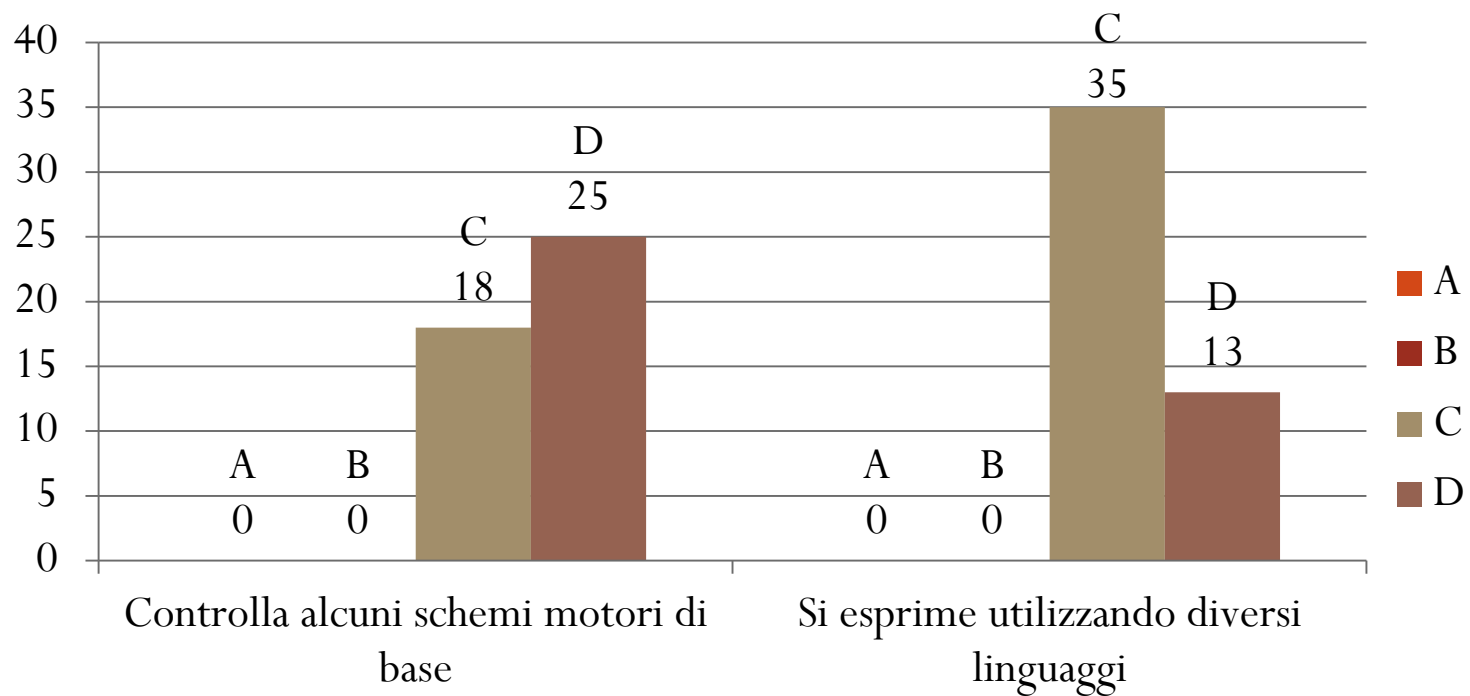
competenza imprenditoriale intermedie



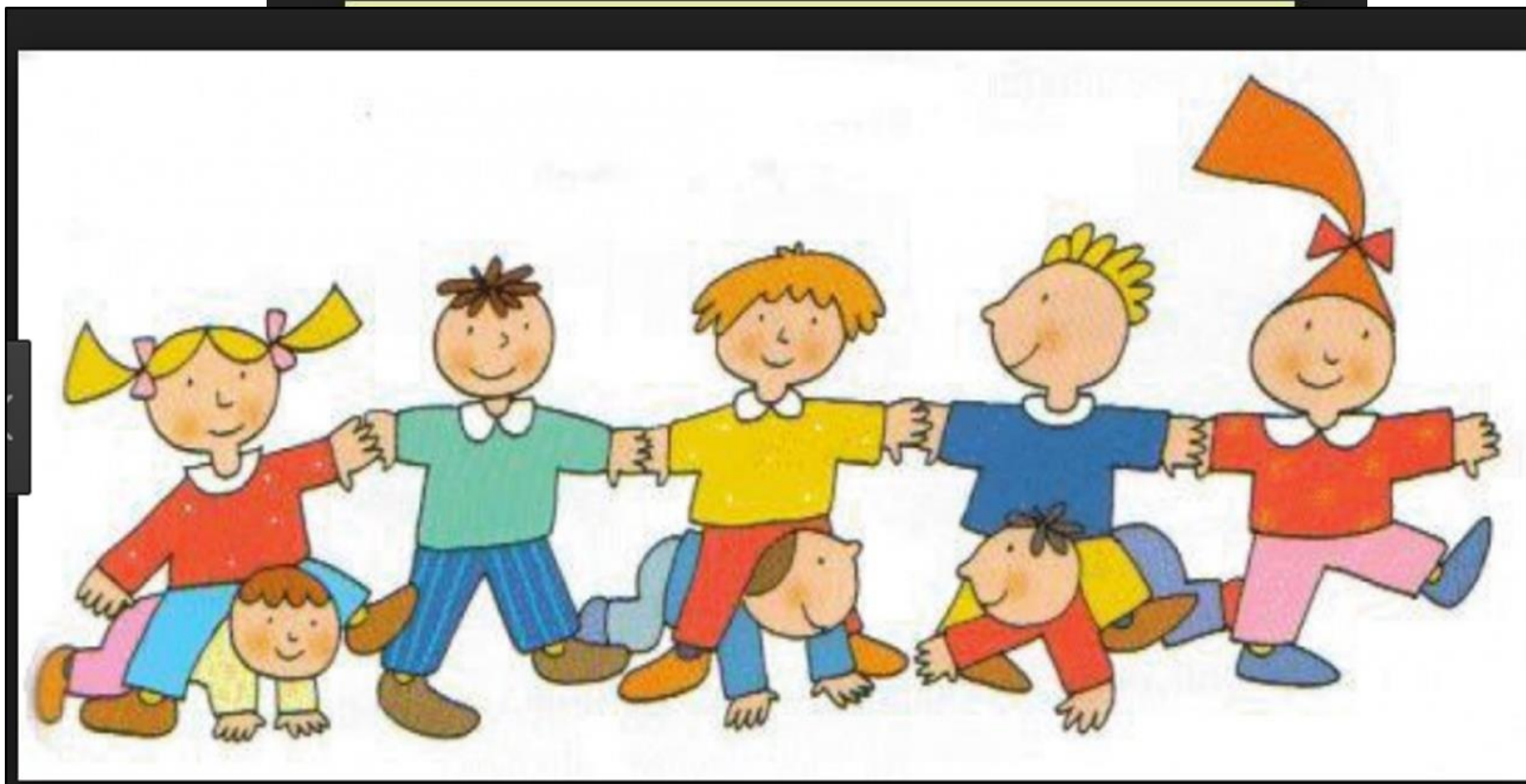
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale iniziale



competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale intermedio



4 ANNI



Per gli alunni di 4 anni della scuola dell'infanzia:

La competenza è essenziale (livello base) e si esprime attraverso una basilare consapevolezza, padronanza ed una scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.

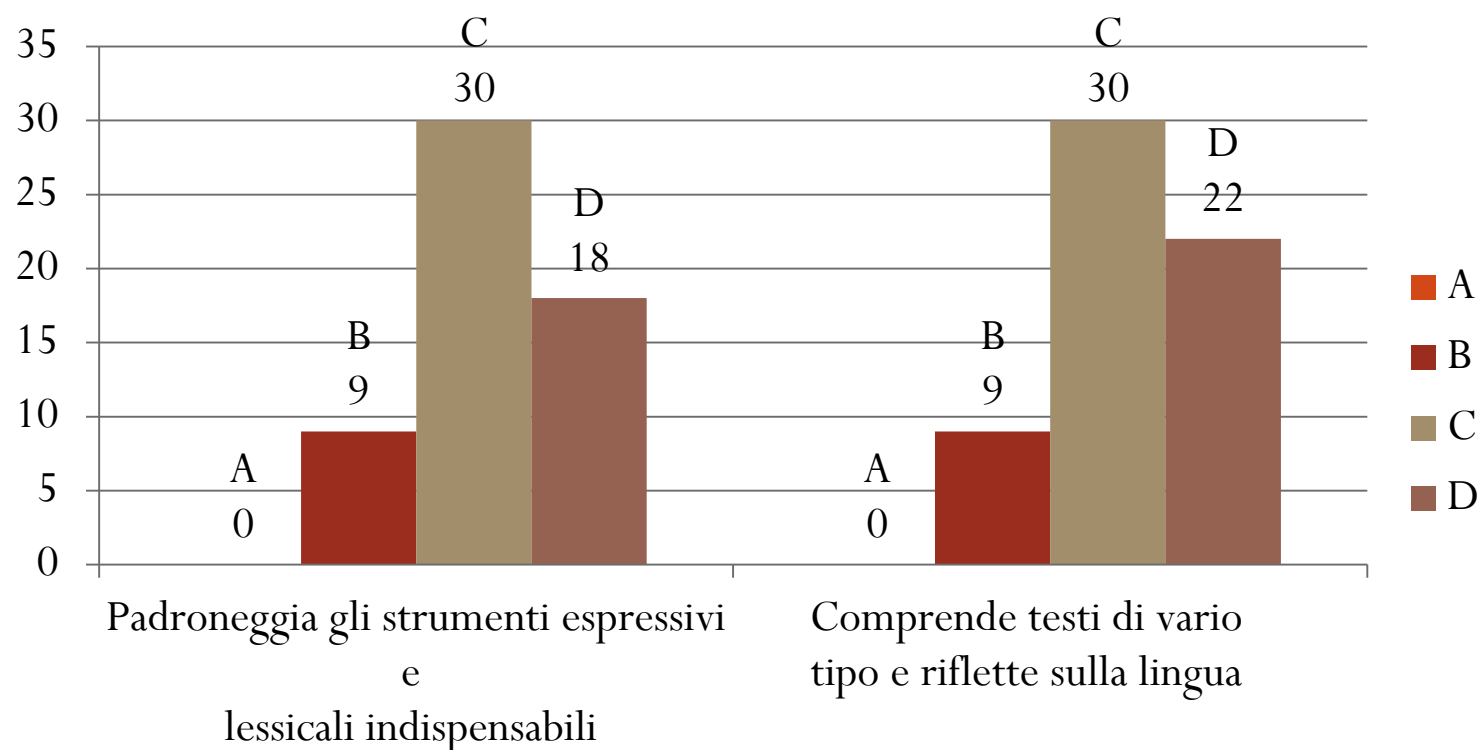
Si registra, tuttavia, un livello iniziale nella competenza multilinguistica e digitale che si esprime solo attraverso l'intervento dell'adulto. **iniziale**

Per gli alunni di 4 anni della scuola dell'infanzia:

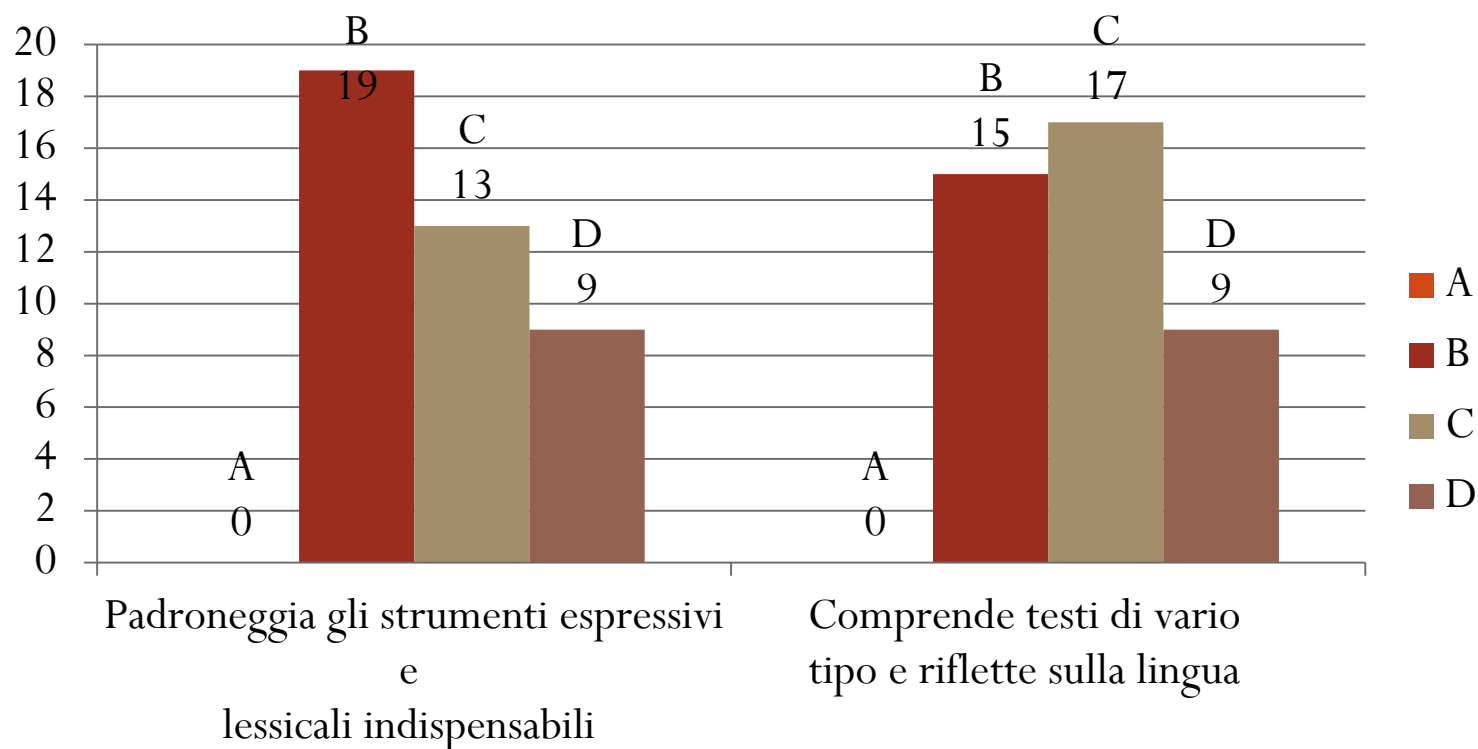
la competenza è dimostrata in forma
essenziale; l'alunno affronta compiti semplici
in situazioni note in modo relativamente
autonomo con una basilare consapevolezza
delle conoscenze e abilità connesse..

intermedie

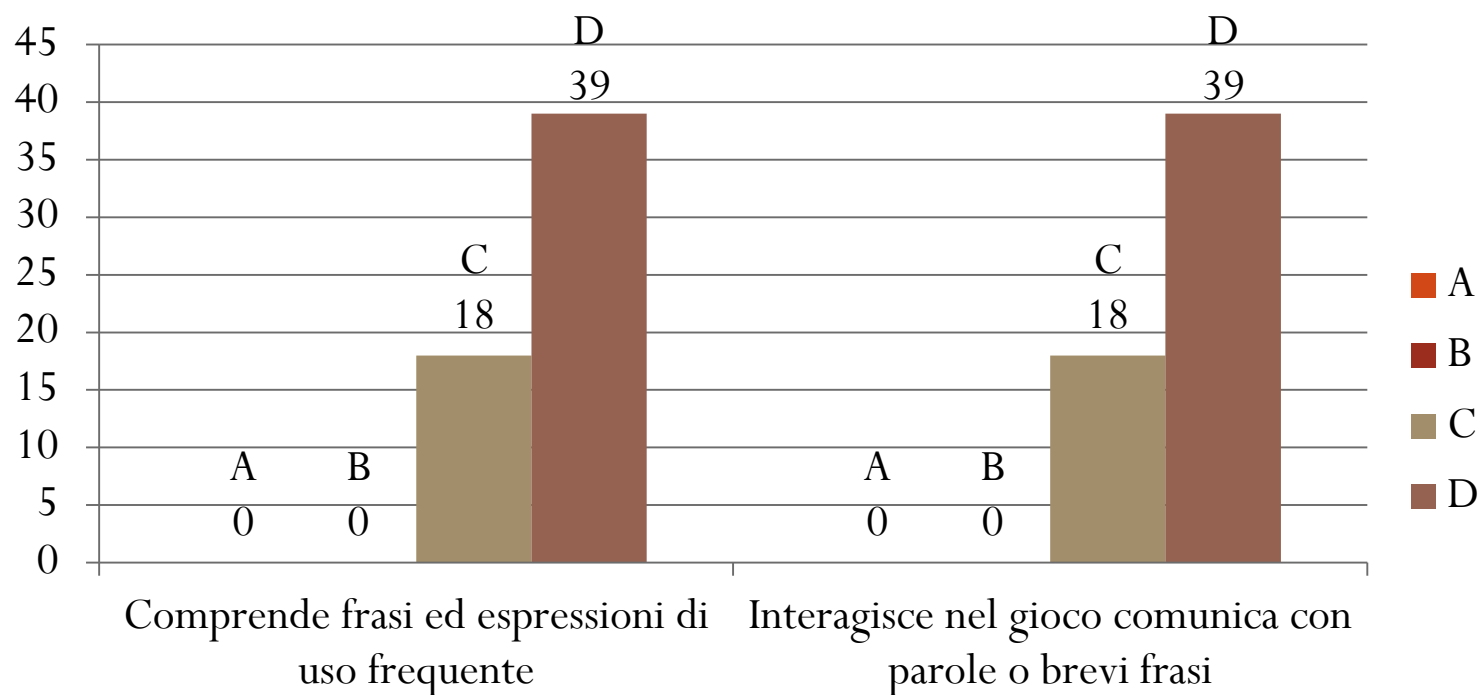
competenza alfabetica funzionale iniziale



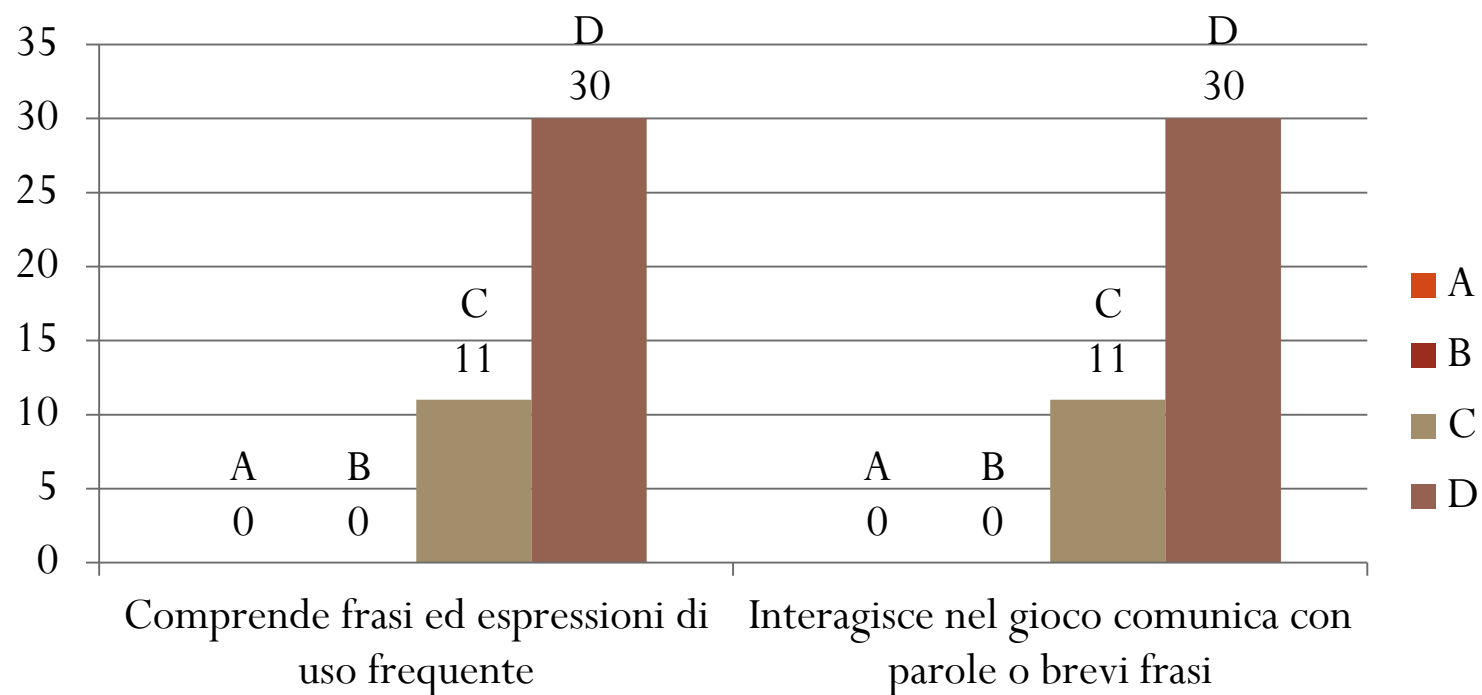
competenza alfabetica funzionale intermedio



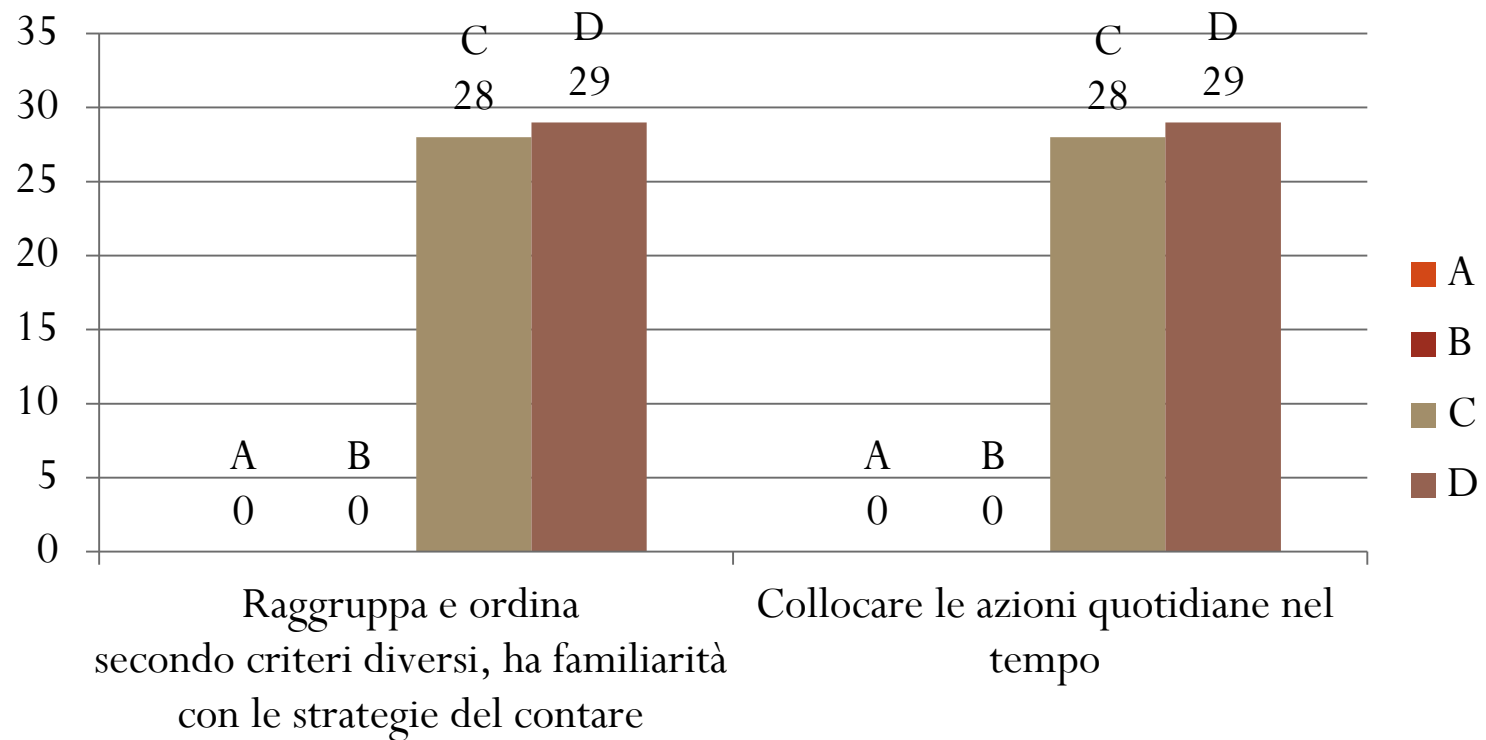
competenza multilinguistica iniziale



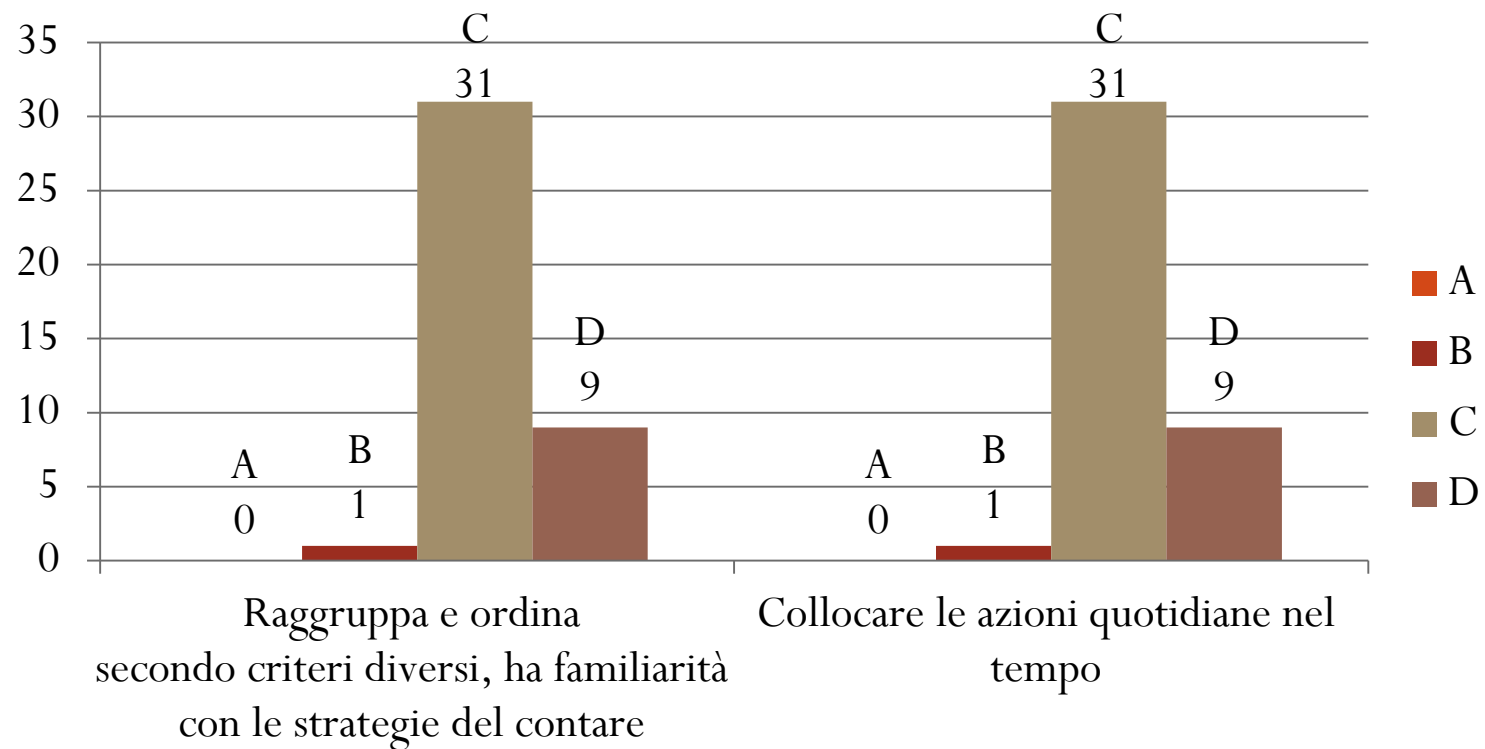
competenza multilinguistica intermedio



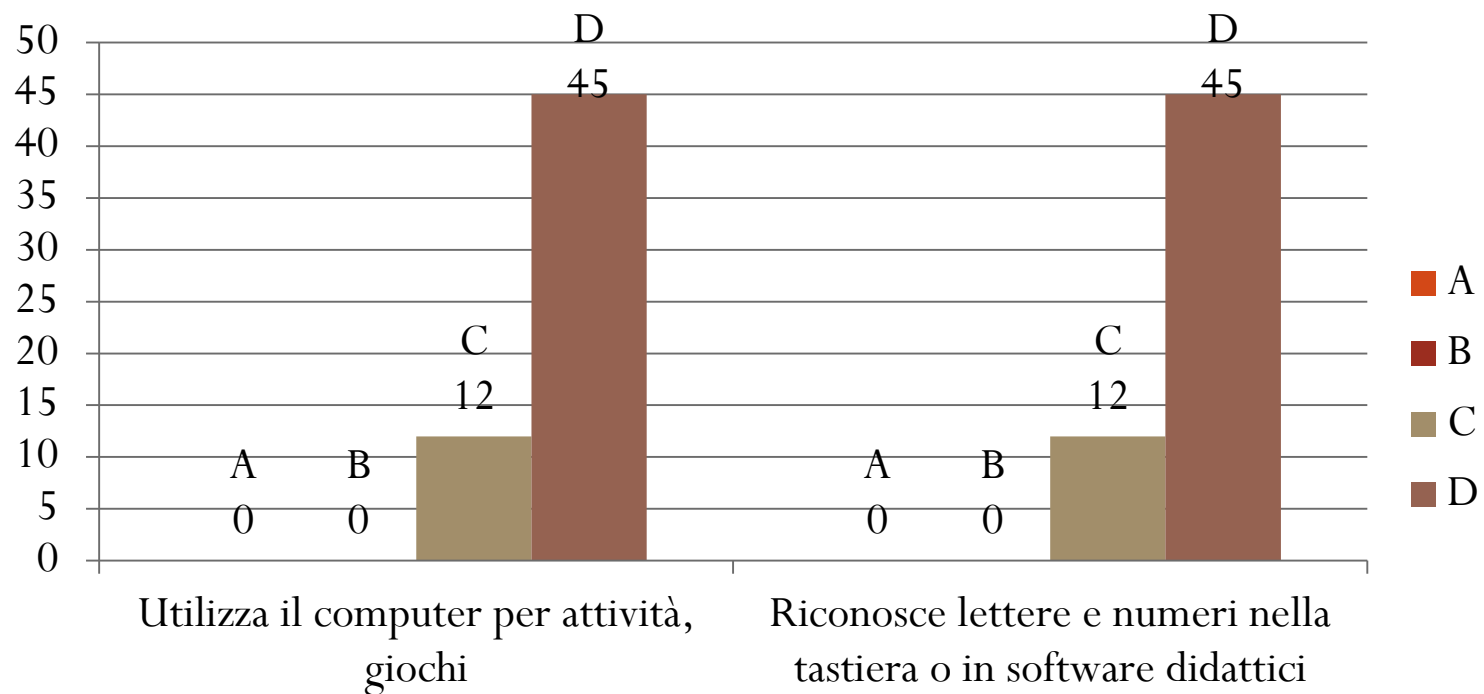
competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie iniziale



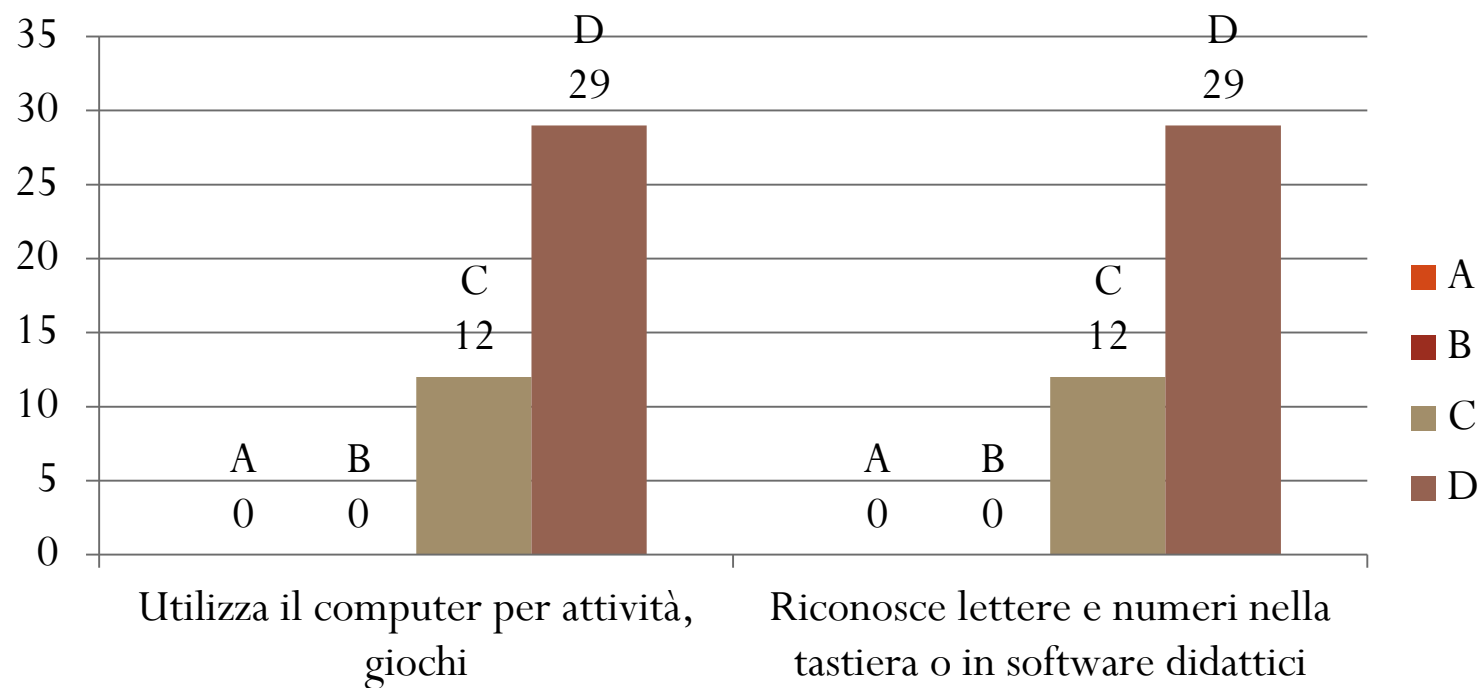
competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie intermedie



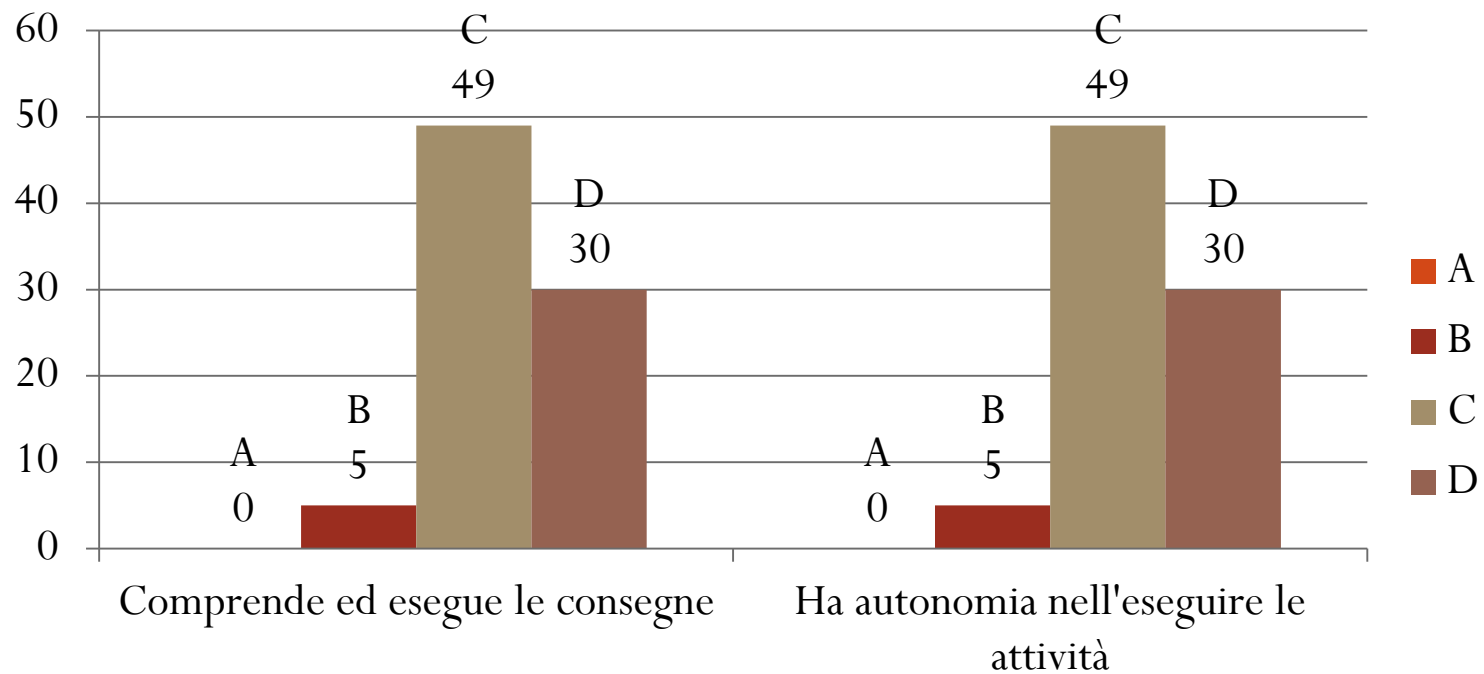
Competenza digitale iniziale



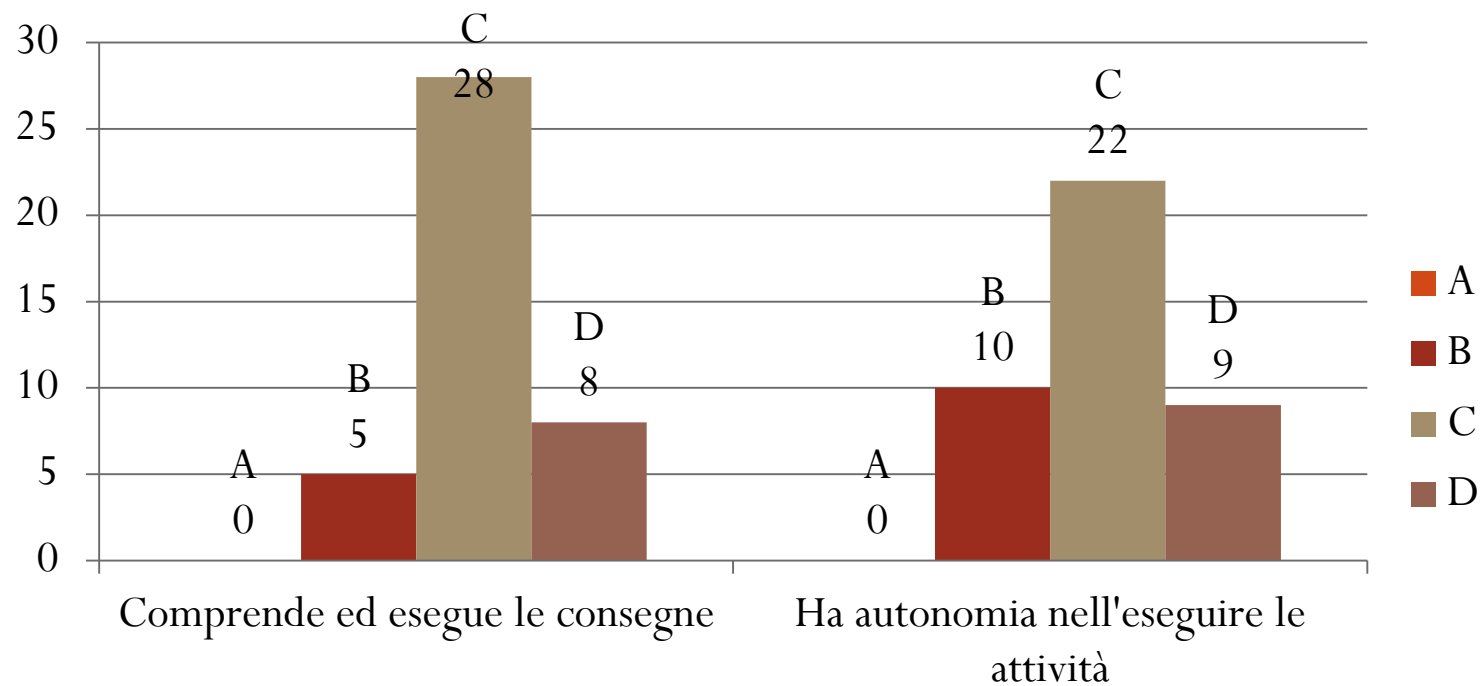
Competenza digitale intermedie



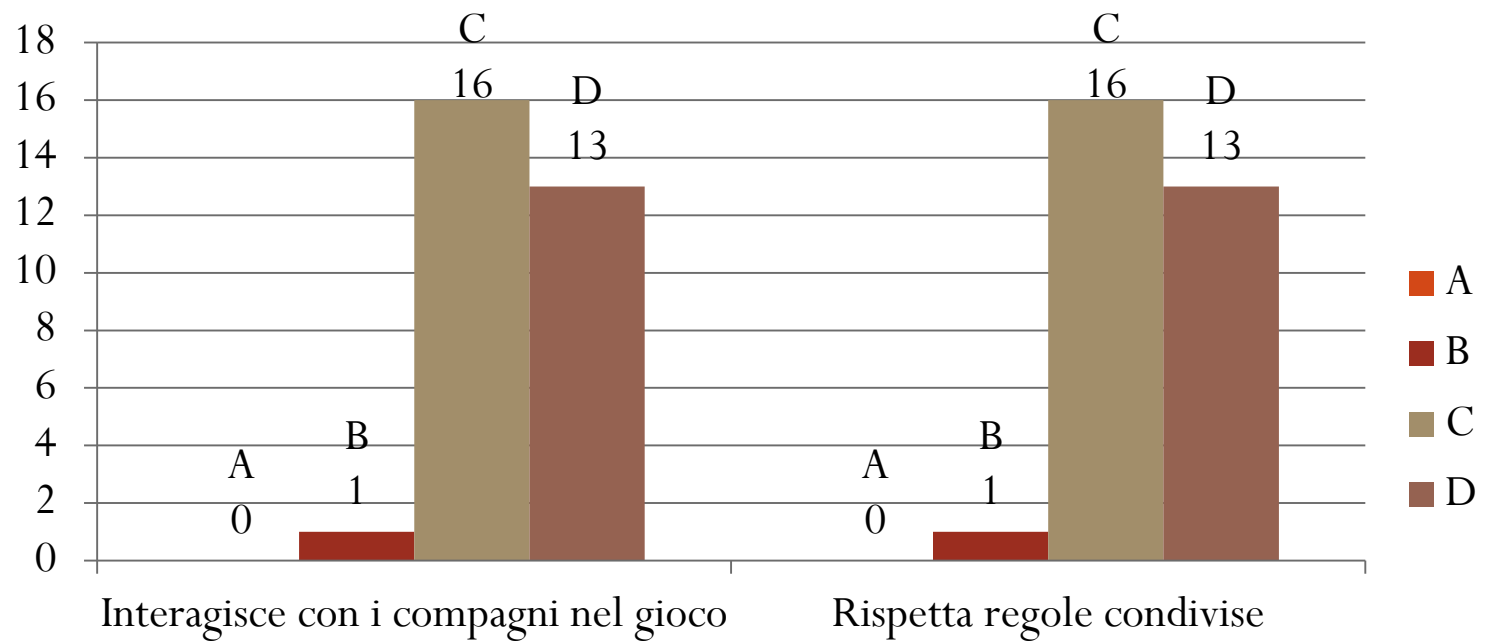
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare iniziale



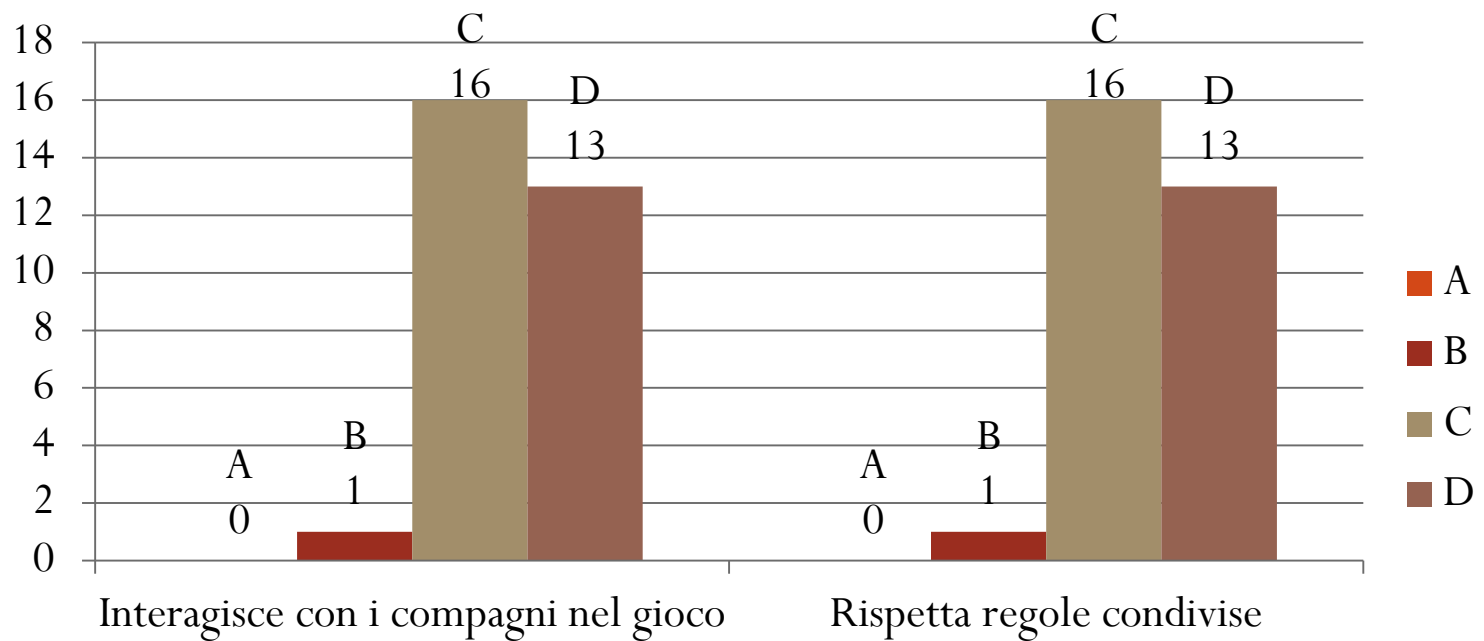
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare intermedie



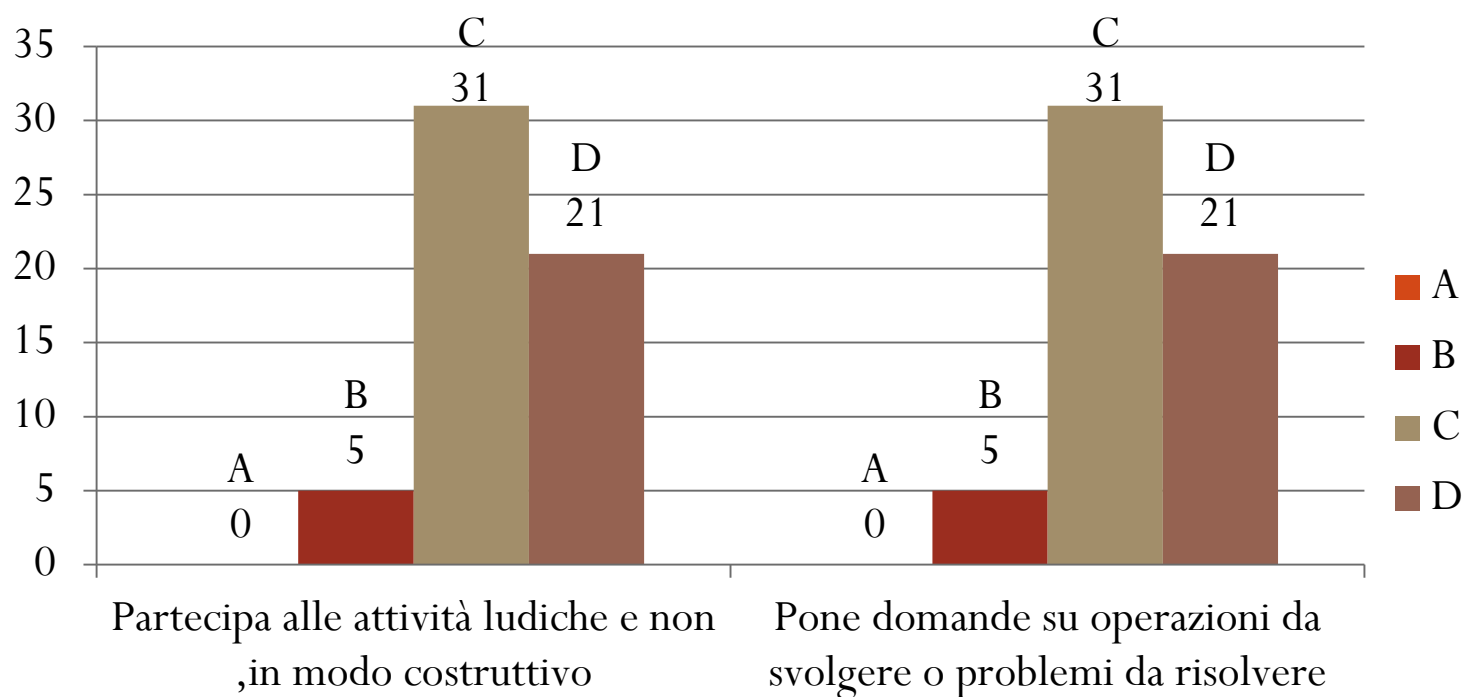
Competenze sociali e civica in materia di cittadinanza iniziale



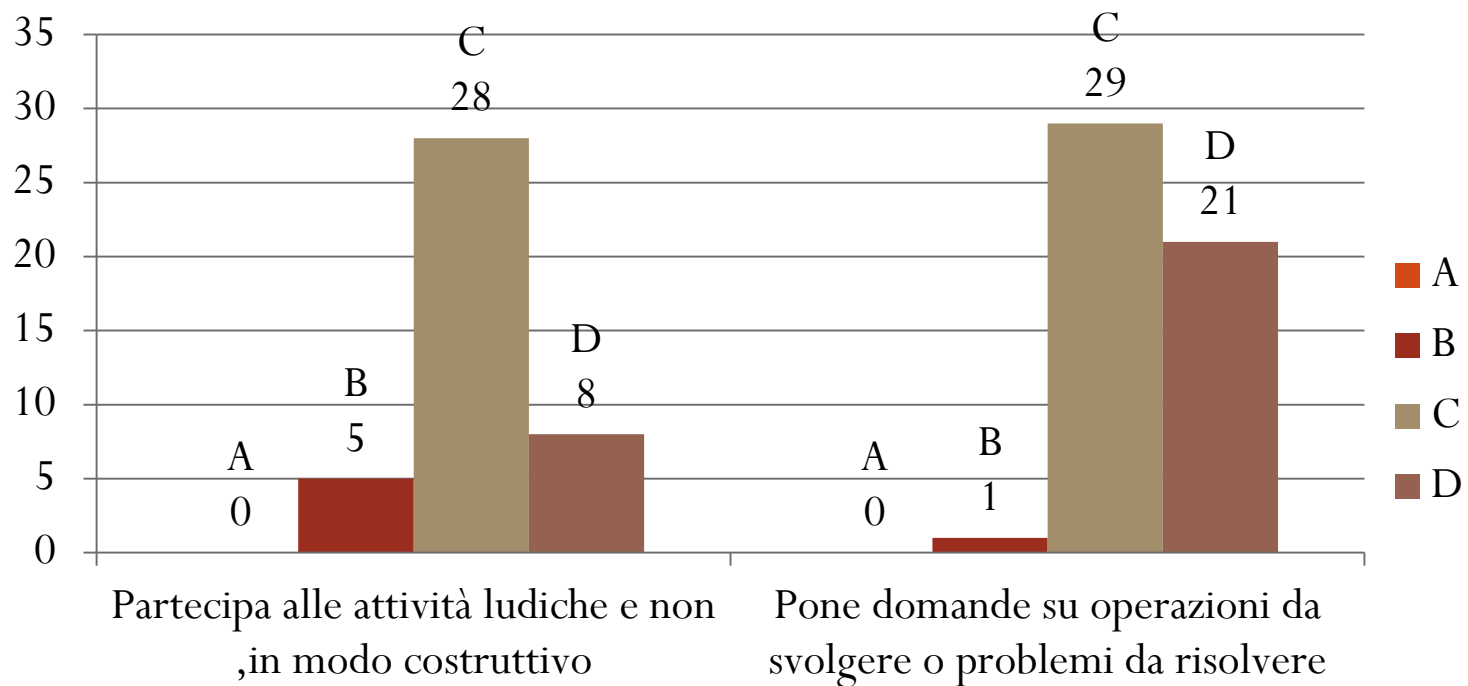
Competenze sociali e civica in materia di cittadinanza intermedie



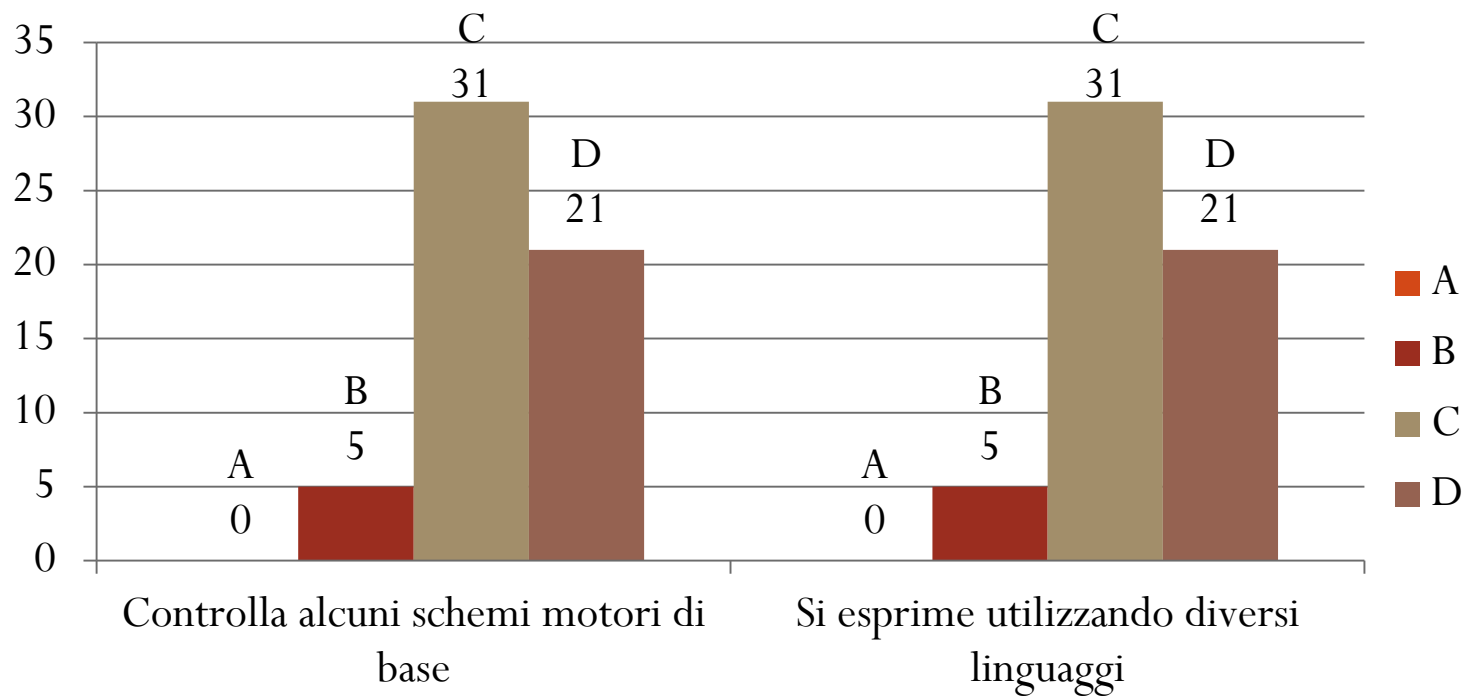
competenza imprenditoriale iniziale



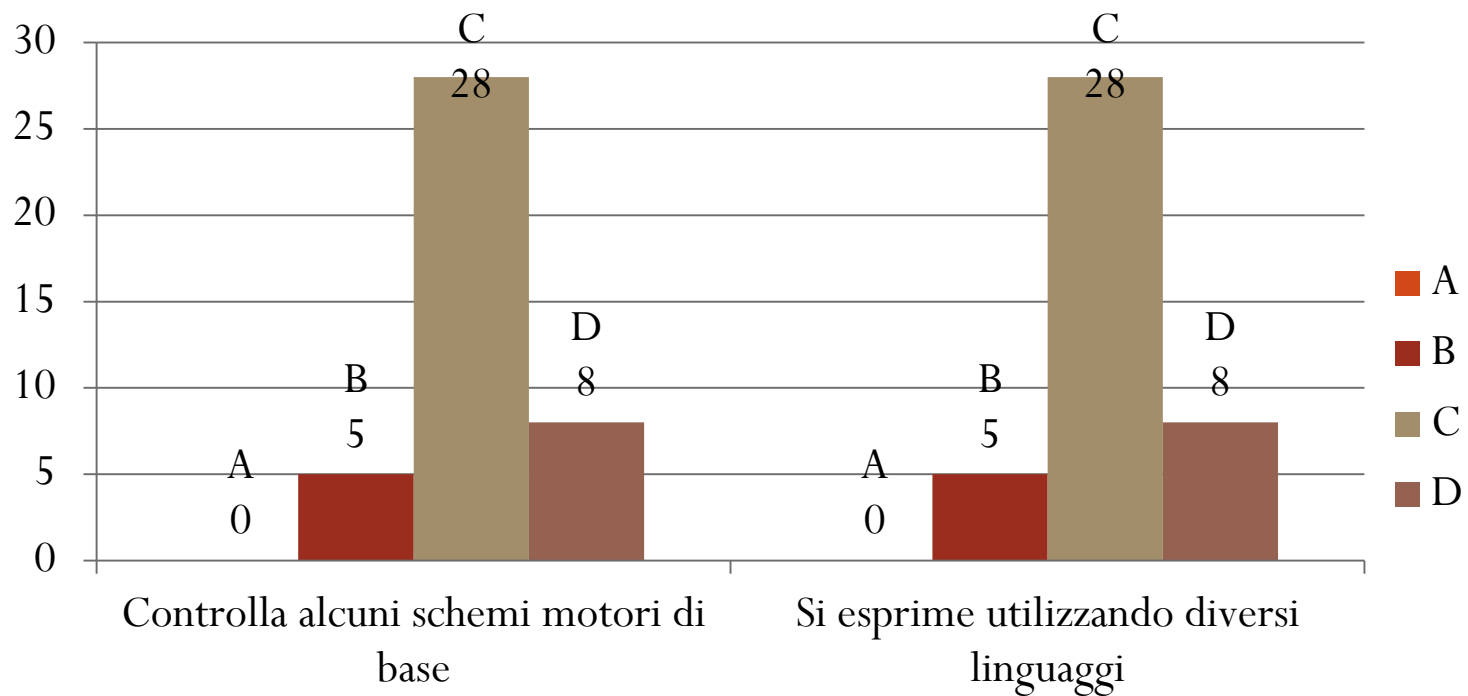
competenza imprenditoriale imprenditoriale intermedie



competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale iniziale



competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale intermedie



5 ANNI



Gli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia hanno mostrato di possedere **un livello intermedio** nella competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale e nella competenza personale , sociale e capacità di imparare ad imparare .Hanno mostrato discreta autonomia nell'eseguire le consegne ,di saper riconoscere il proprio corpo e di sapersi esprimersi nei diversi linguaggi.

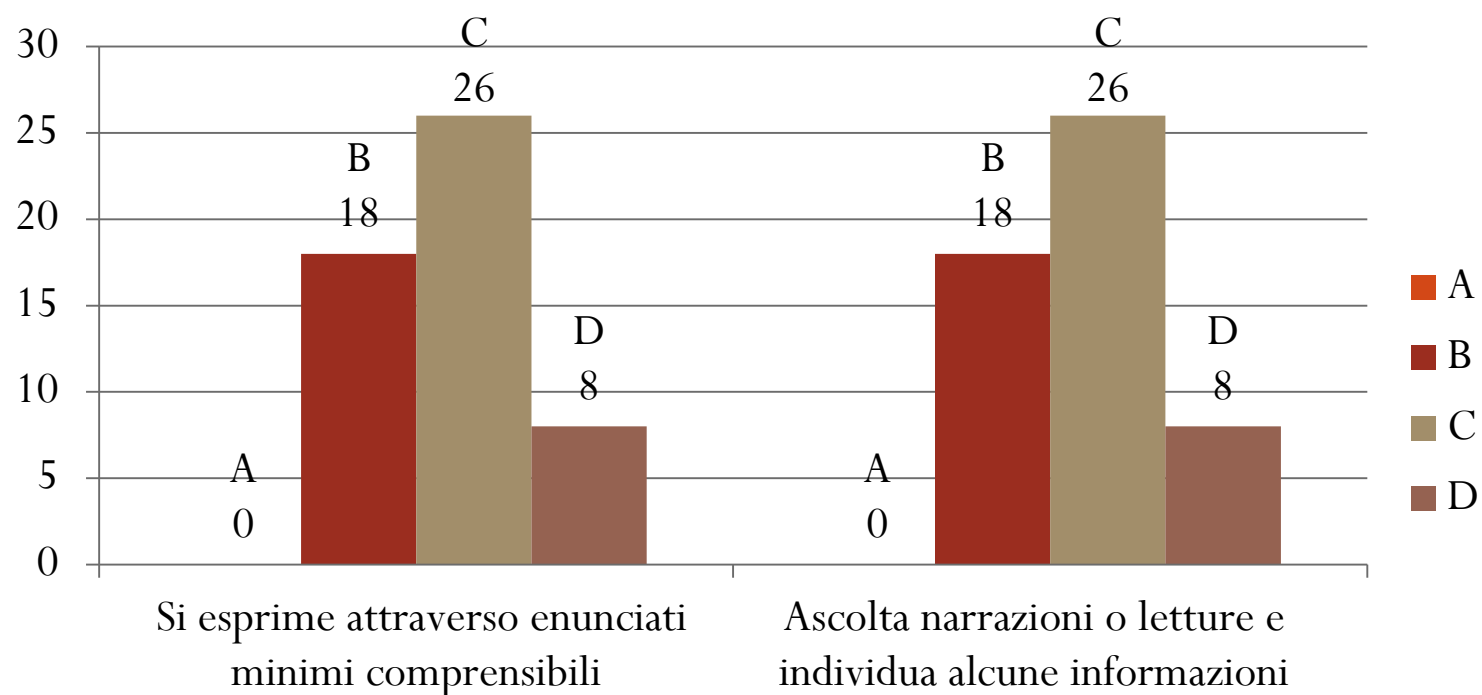
È ad un **livello iniziale** ,invece, la competenza digitale che si esprime solo attraverso l'intervento dell'adulto. ,

Tutte le altre competenze sono ad un livello essenziale :l'alunno si esprime attraverso una basilare consapevolezza , padronanza ed una scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.

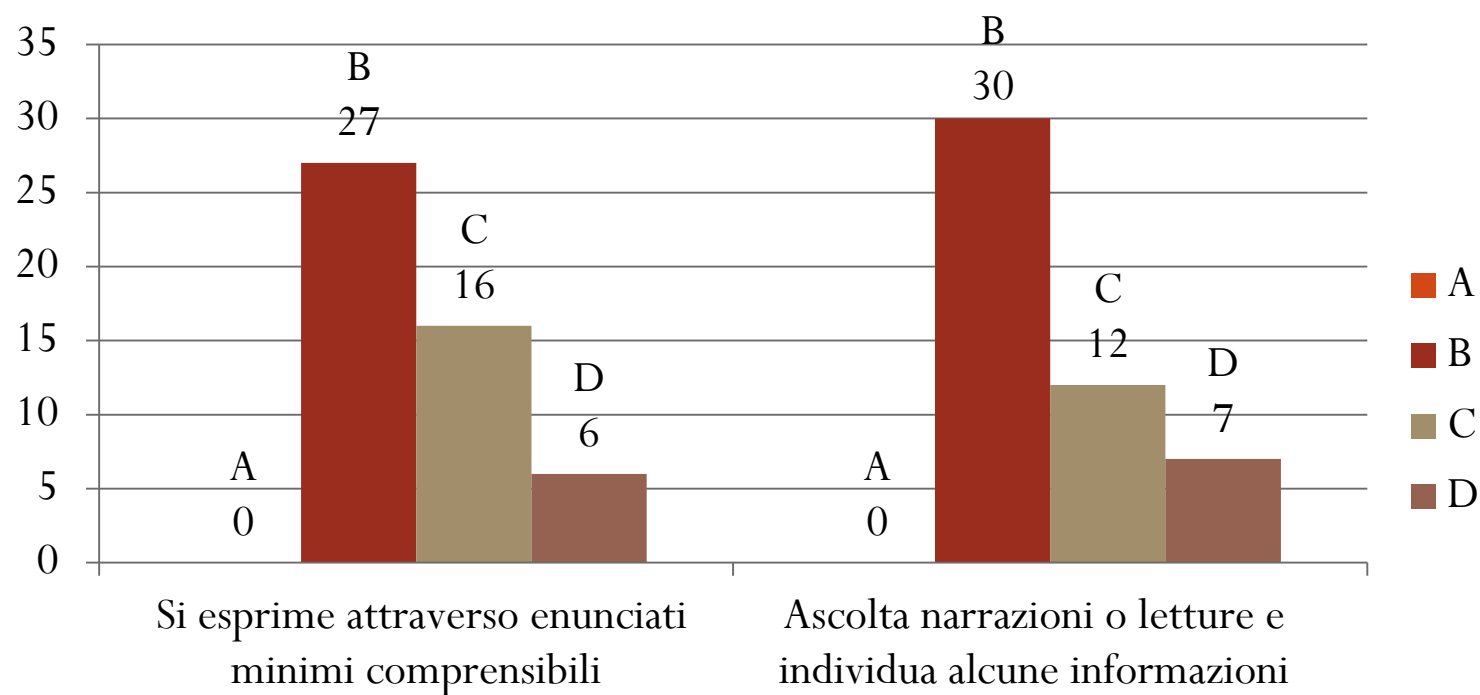
Gli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia la competenza è manifestata in modo adeguato; l'alunno affronta compiti in situazioni note con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse e parziale integrazione dei diversi saperi.

Intermedie

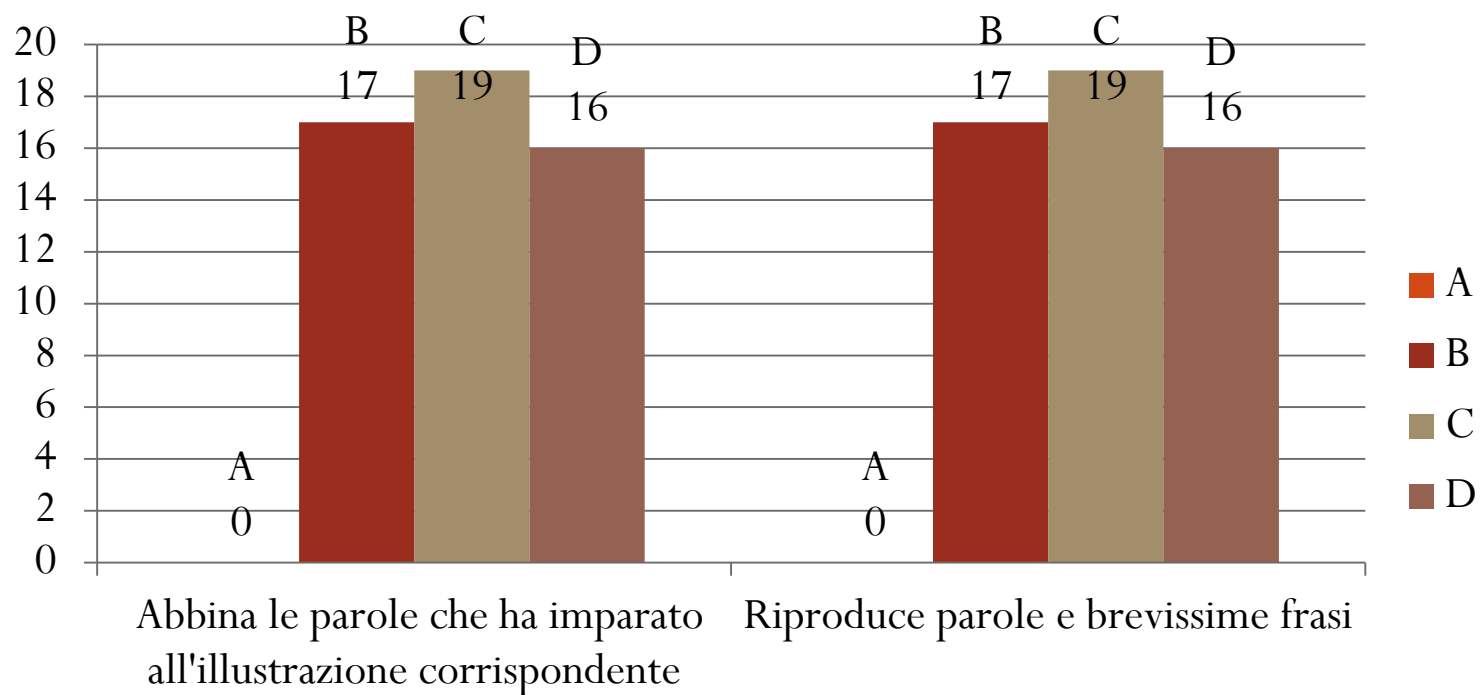
competenza alfabetica funzionale iniziale



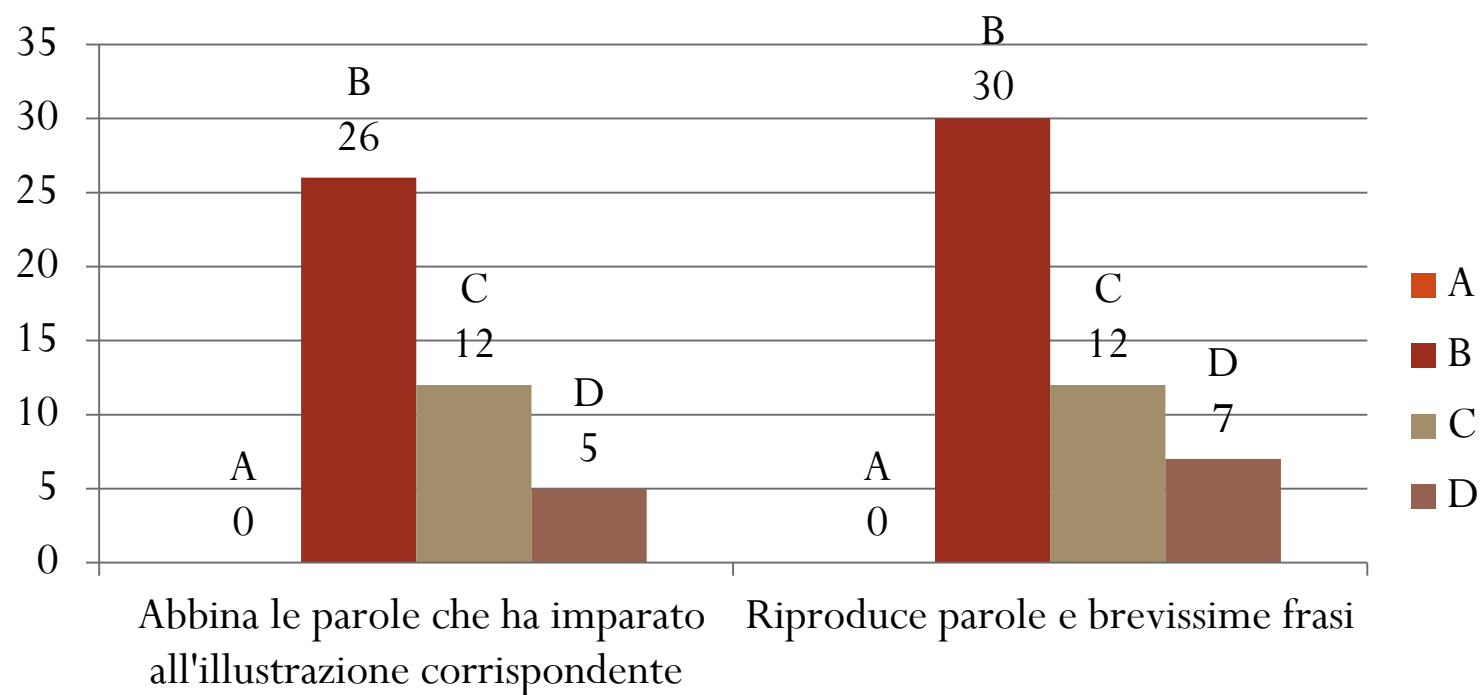
competenza alfabetica funzionale intermedie



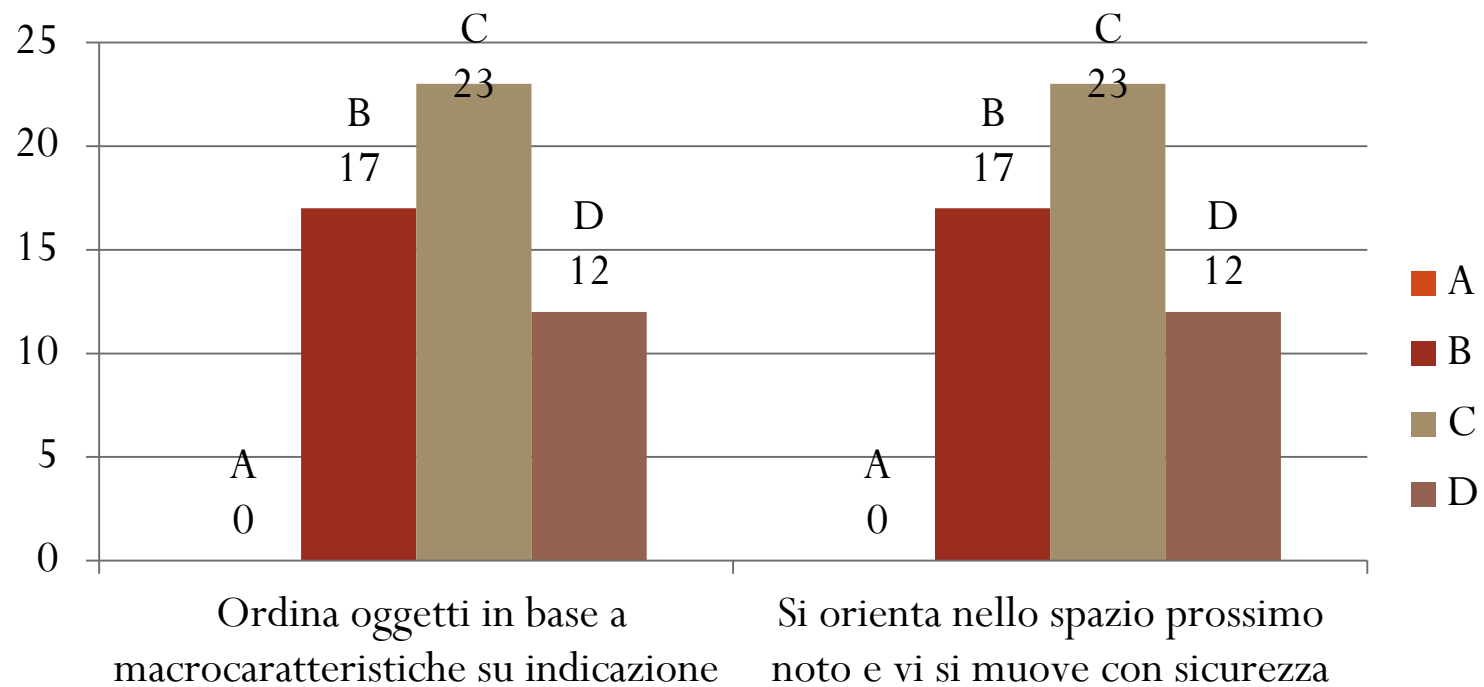
competenza multilinguistica iniziale



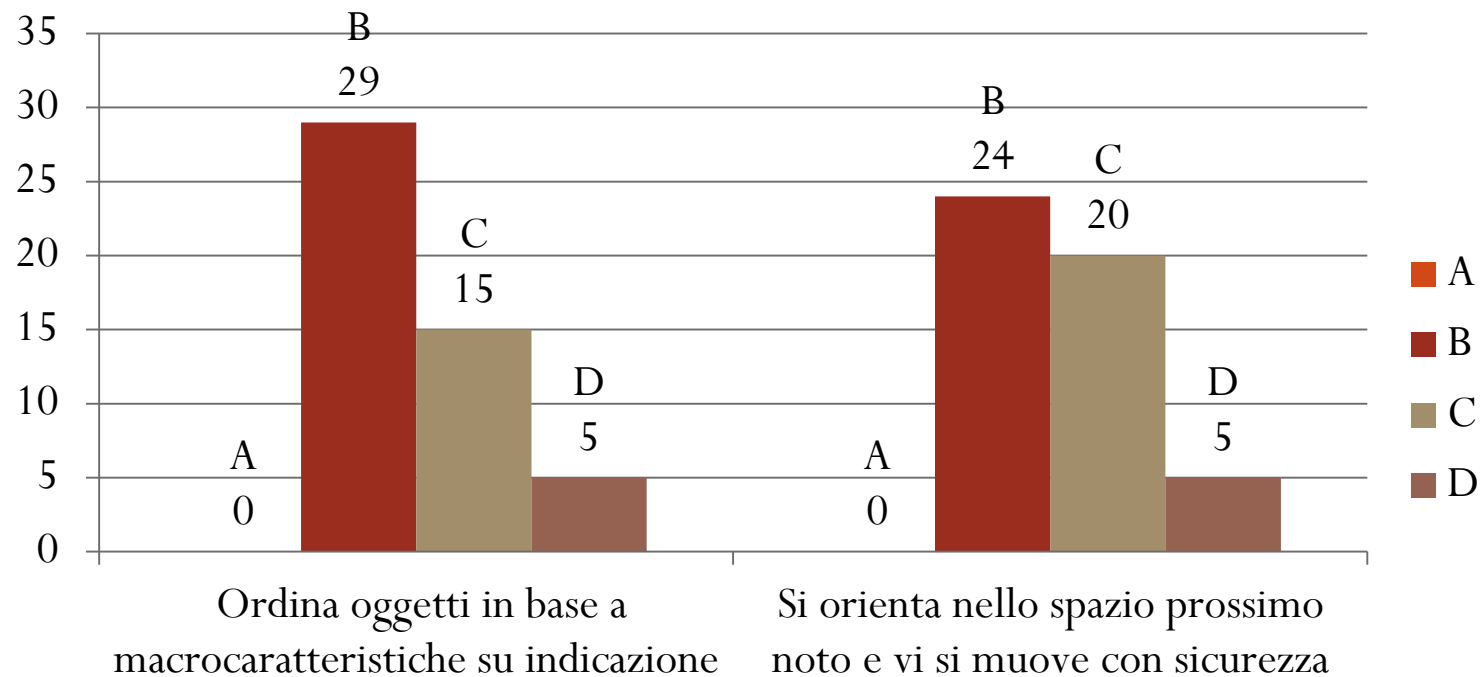
competenza multilinguistica intermedie



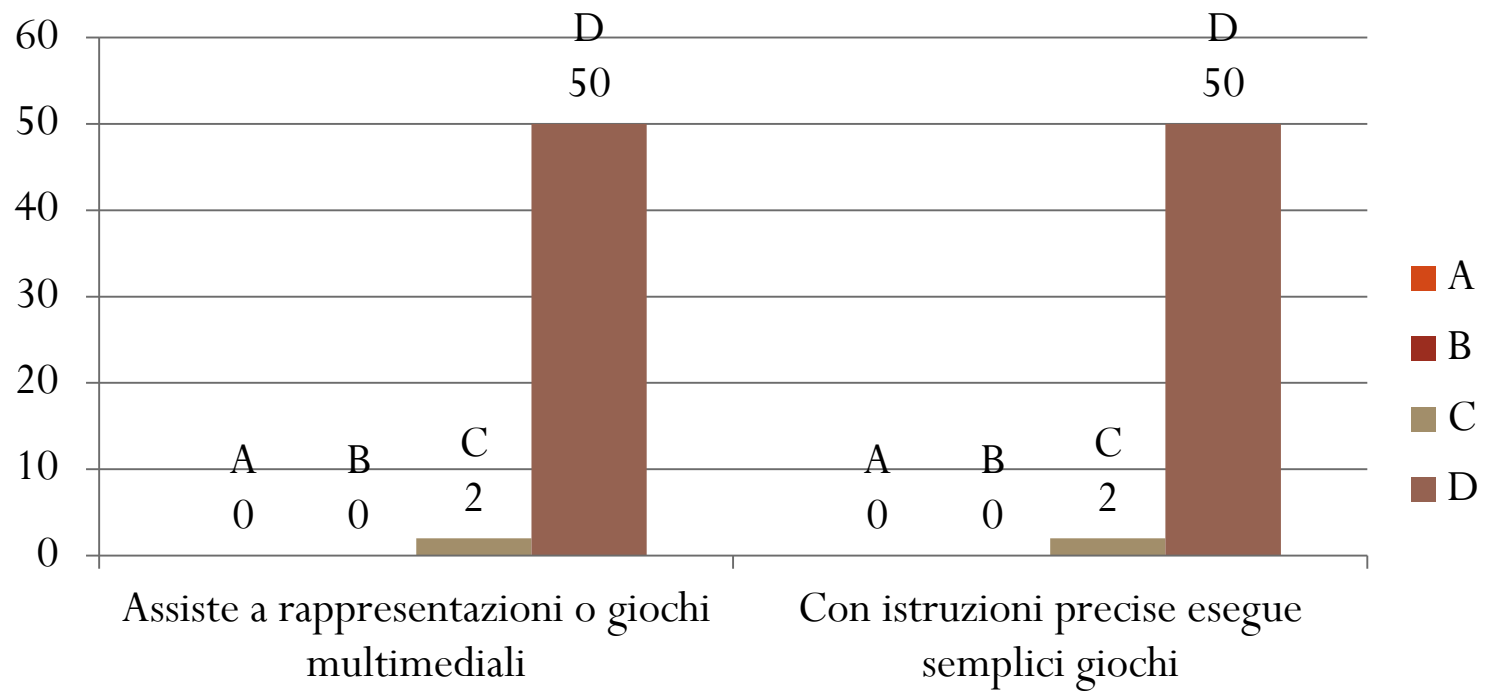
competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie iniziale



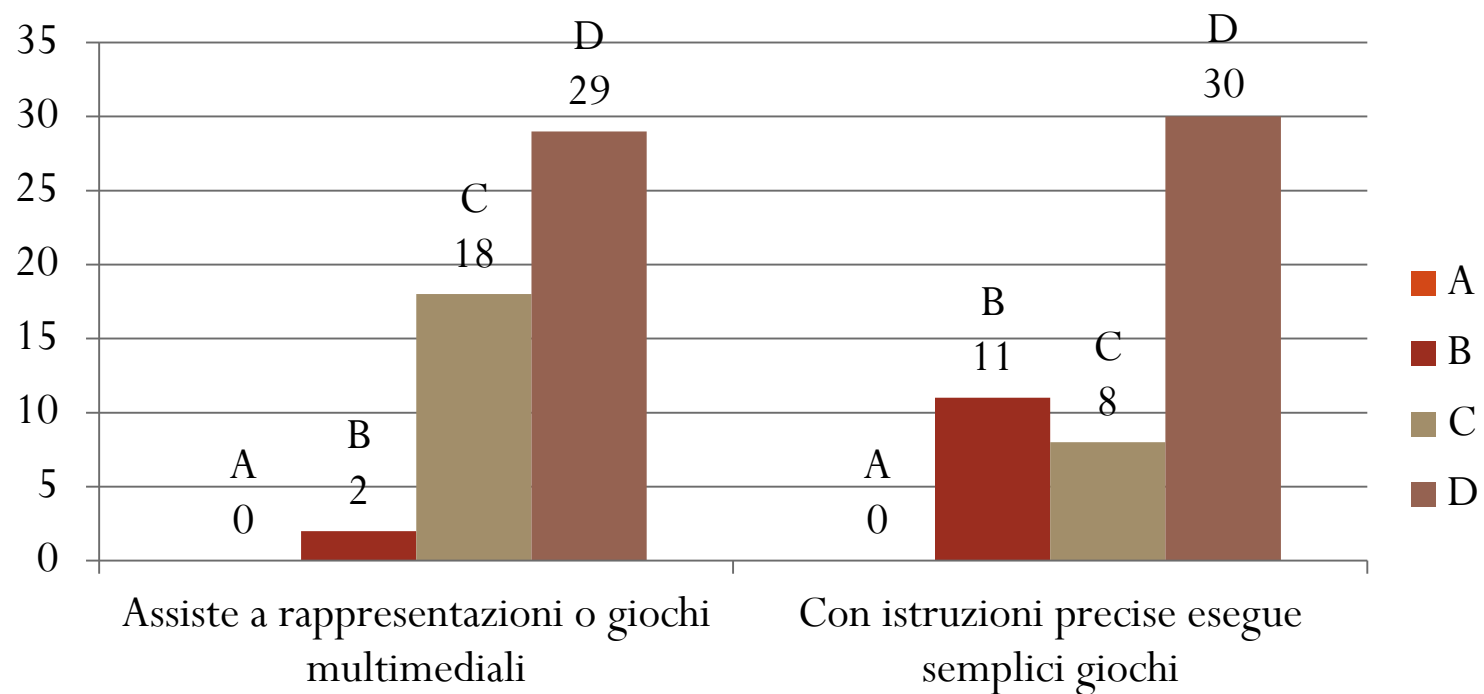
competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie intermedie



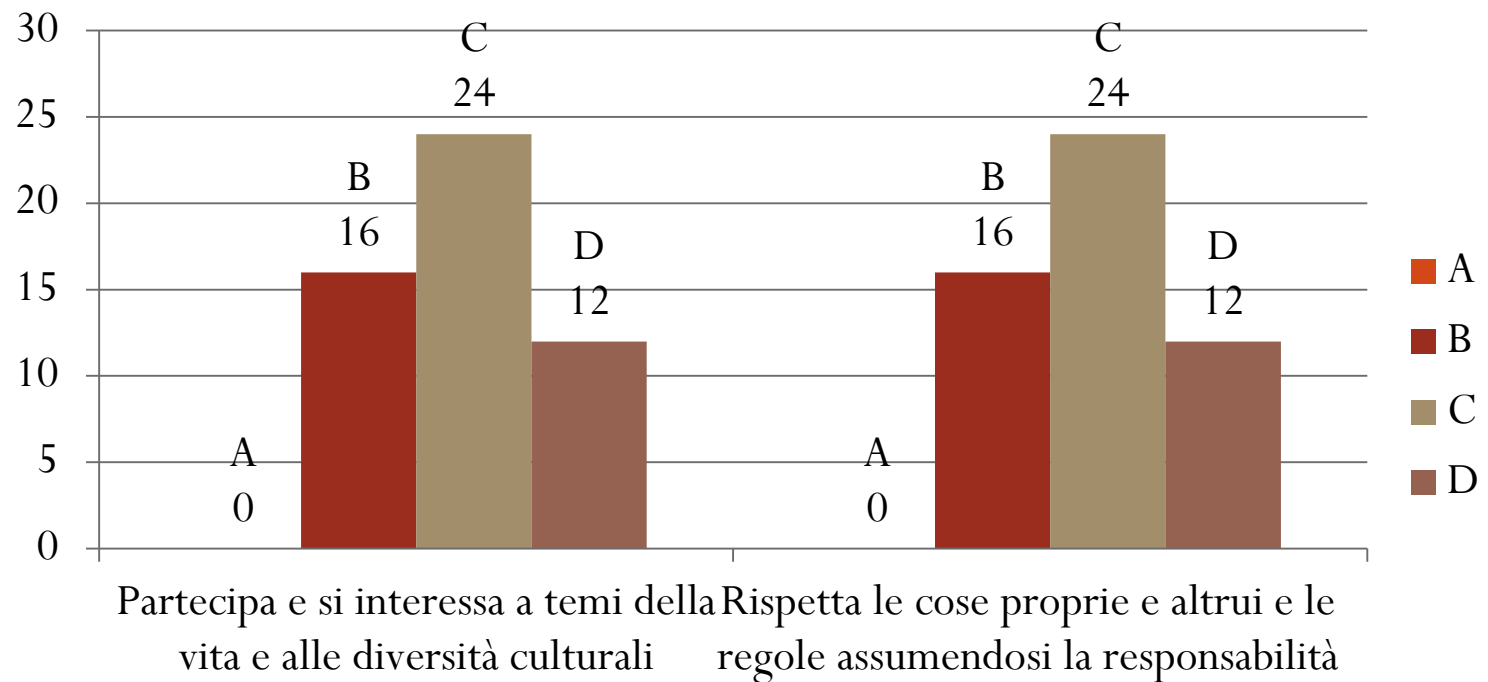
Competenza digitale iniziale



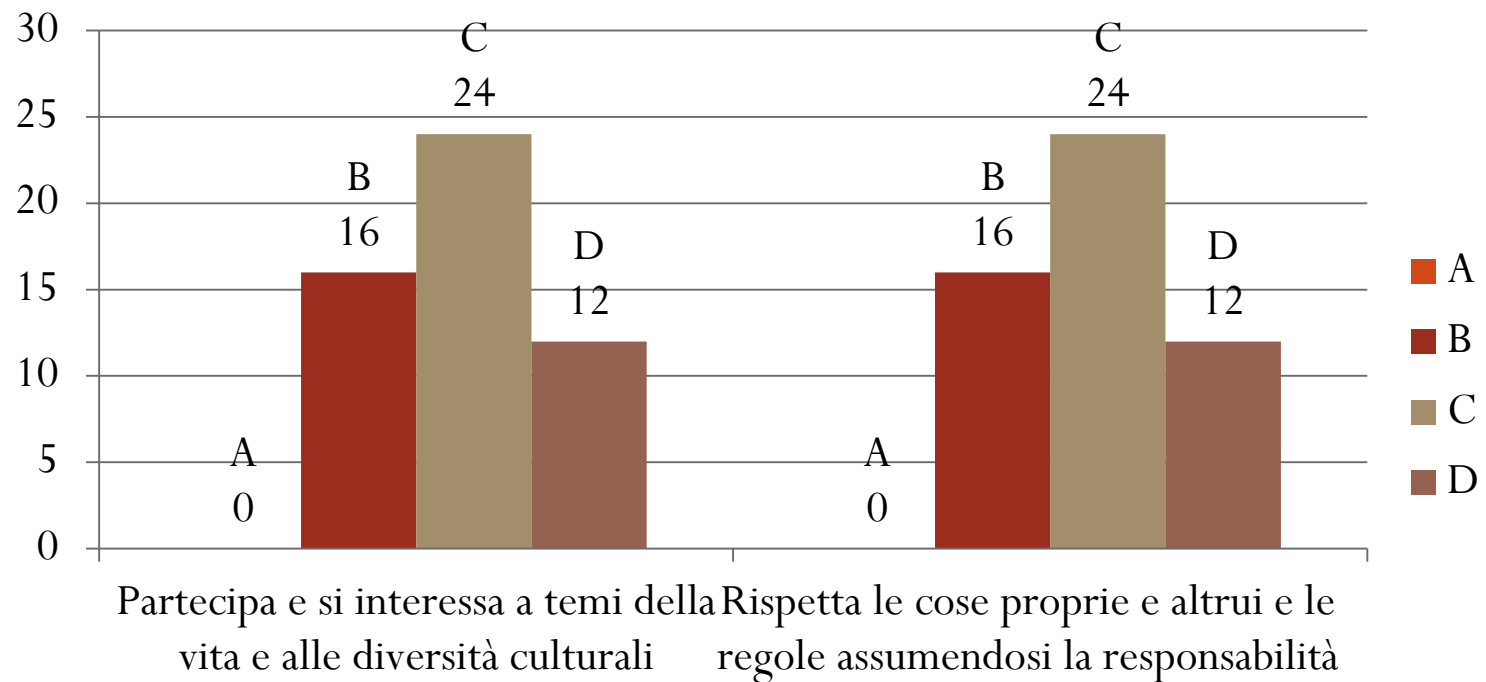
Competenza digitale intermedie



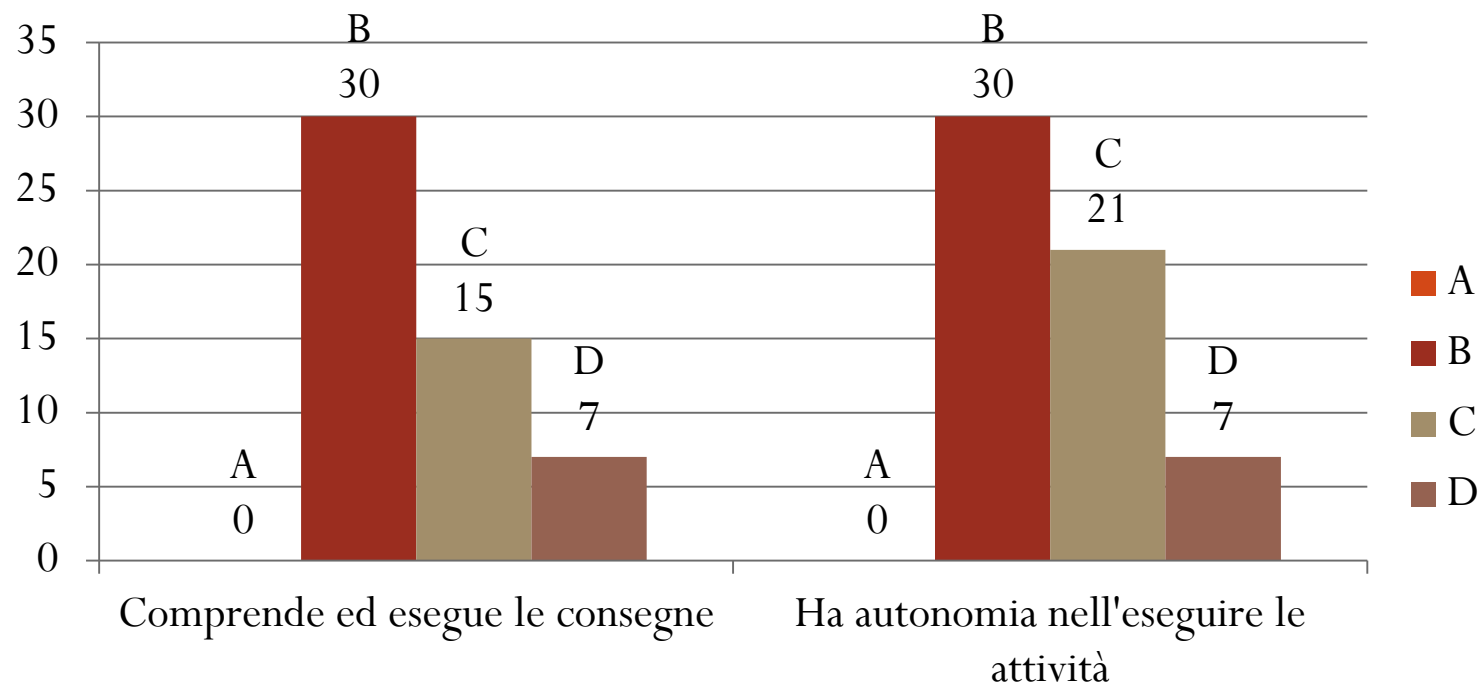
Competenze sociali e civica in materia di cittadinanza iniziale



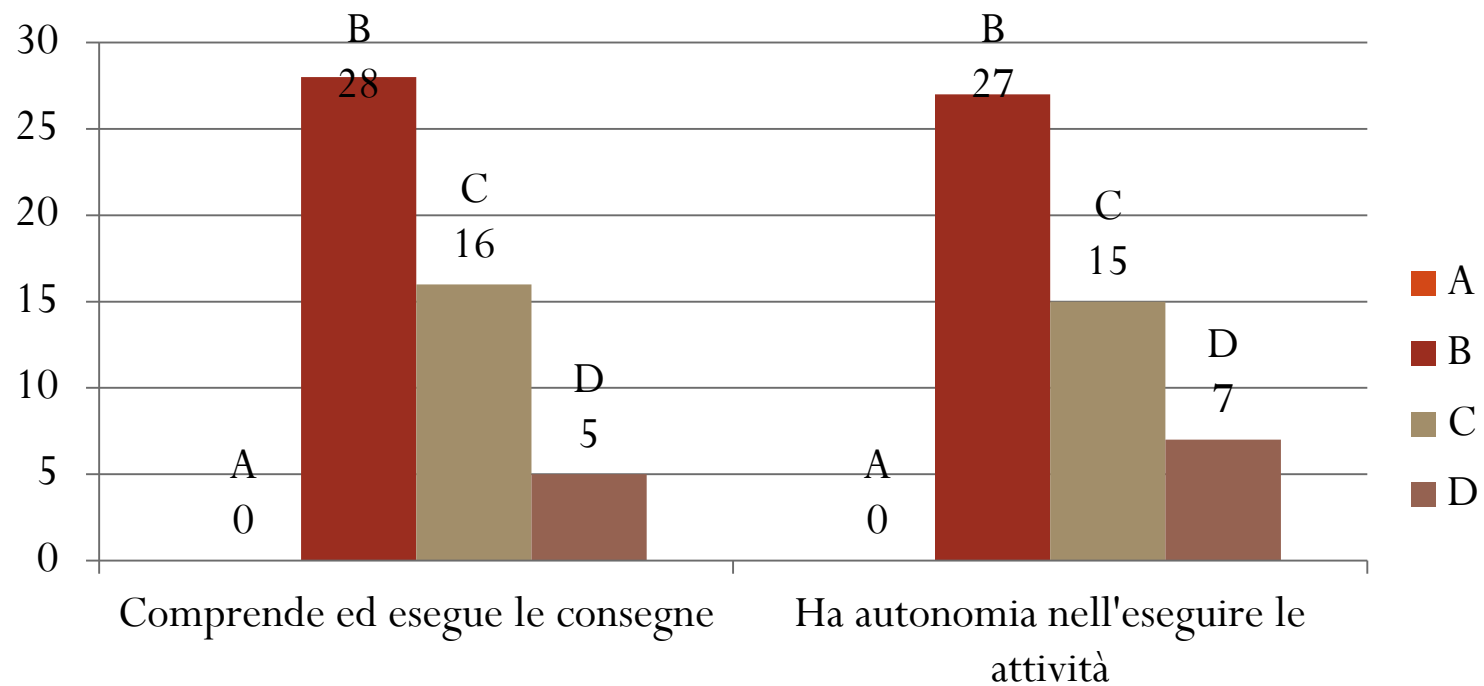
Competenze sociali e civica in materia di cittadinanza intermedie



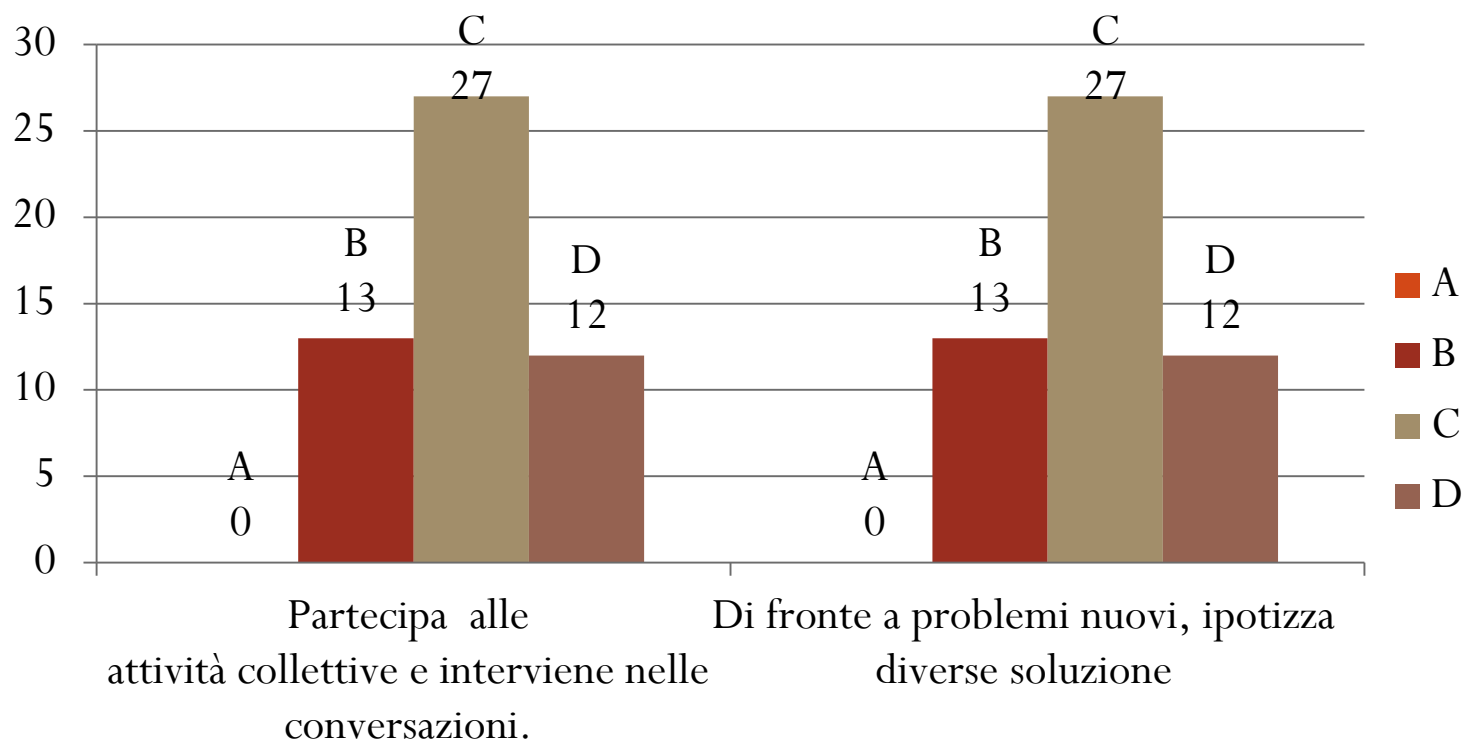
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare iniziale



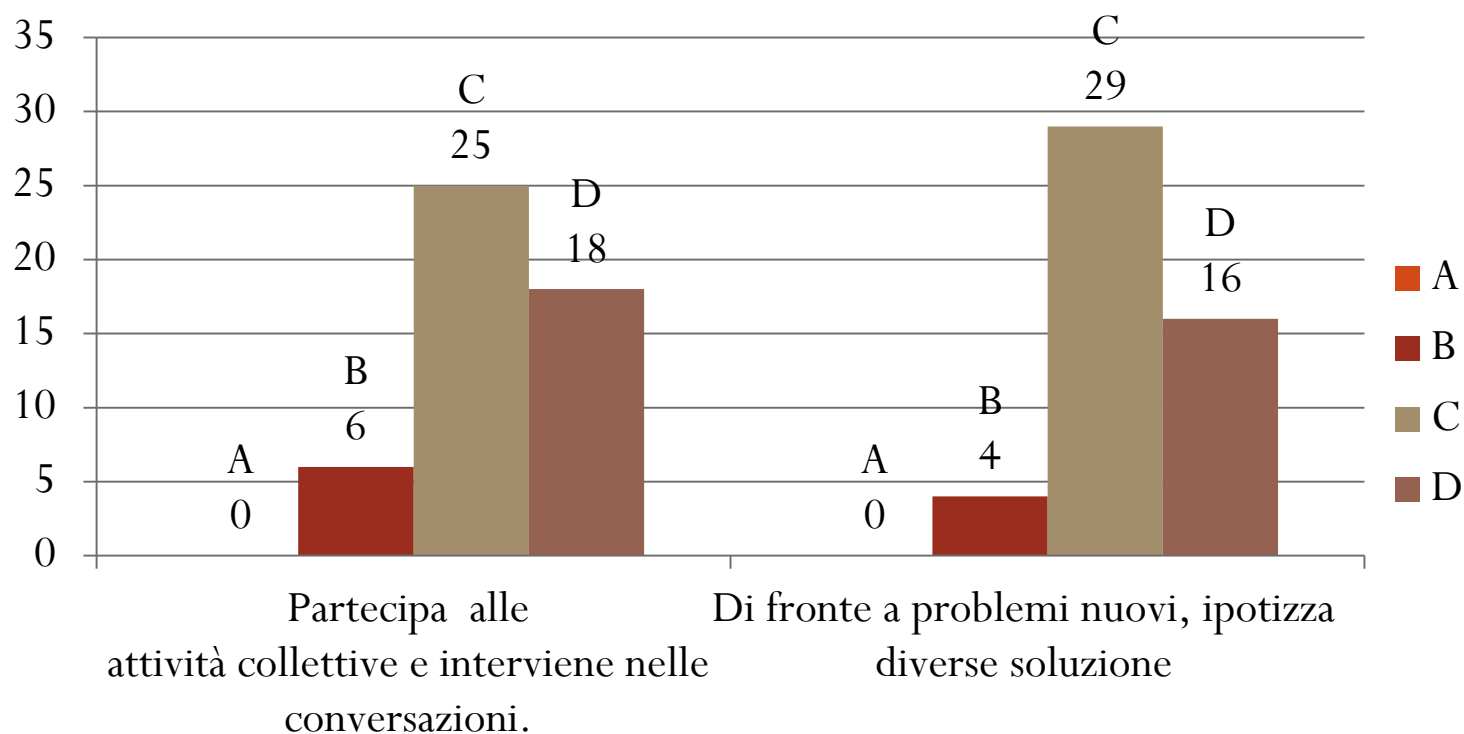
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare intermedie



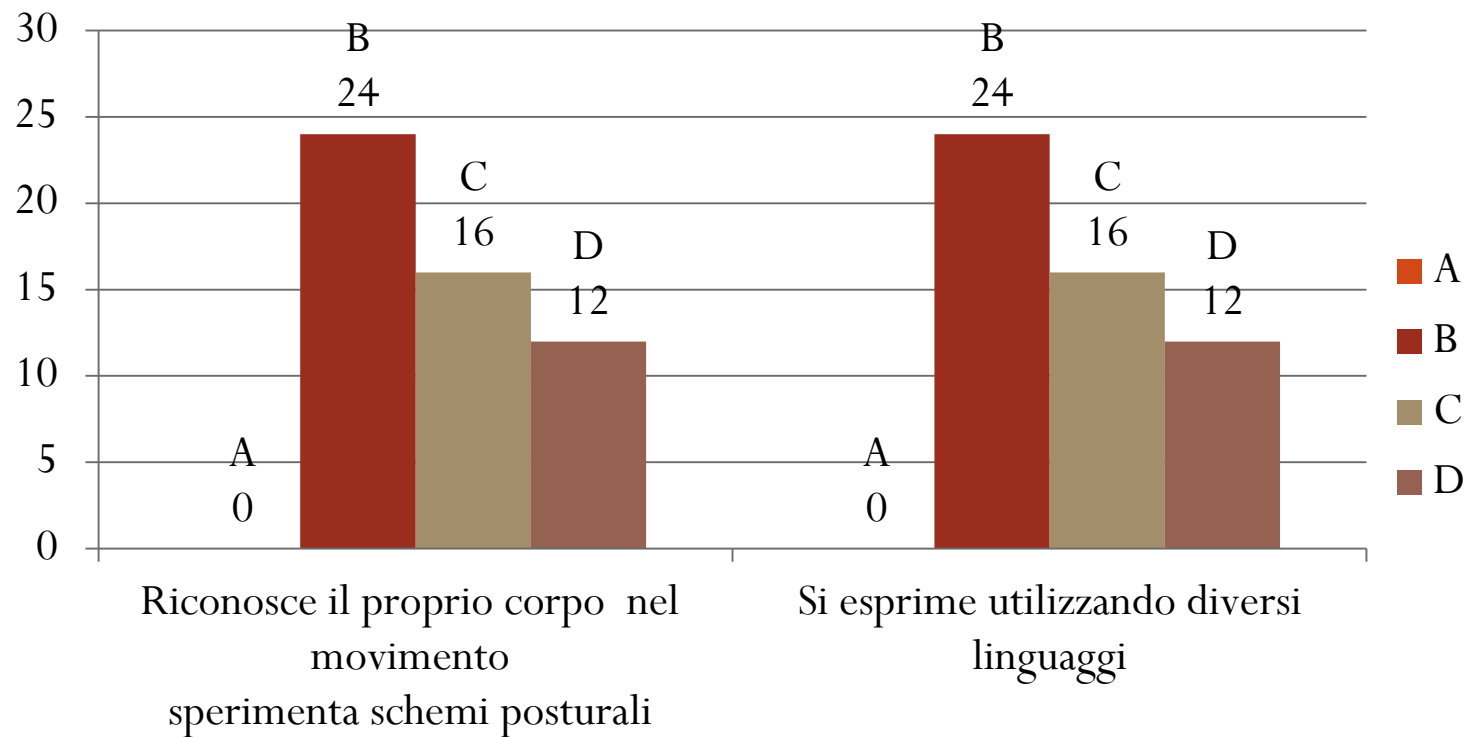
competenza imprenditoriale iniziale



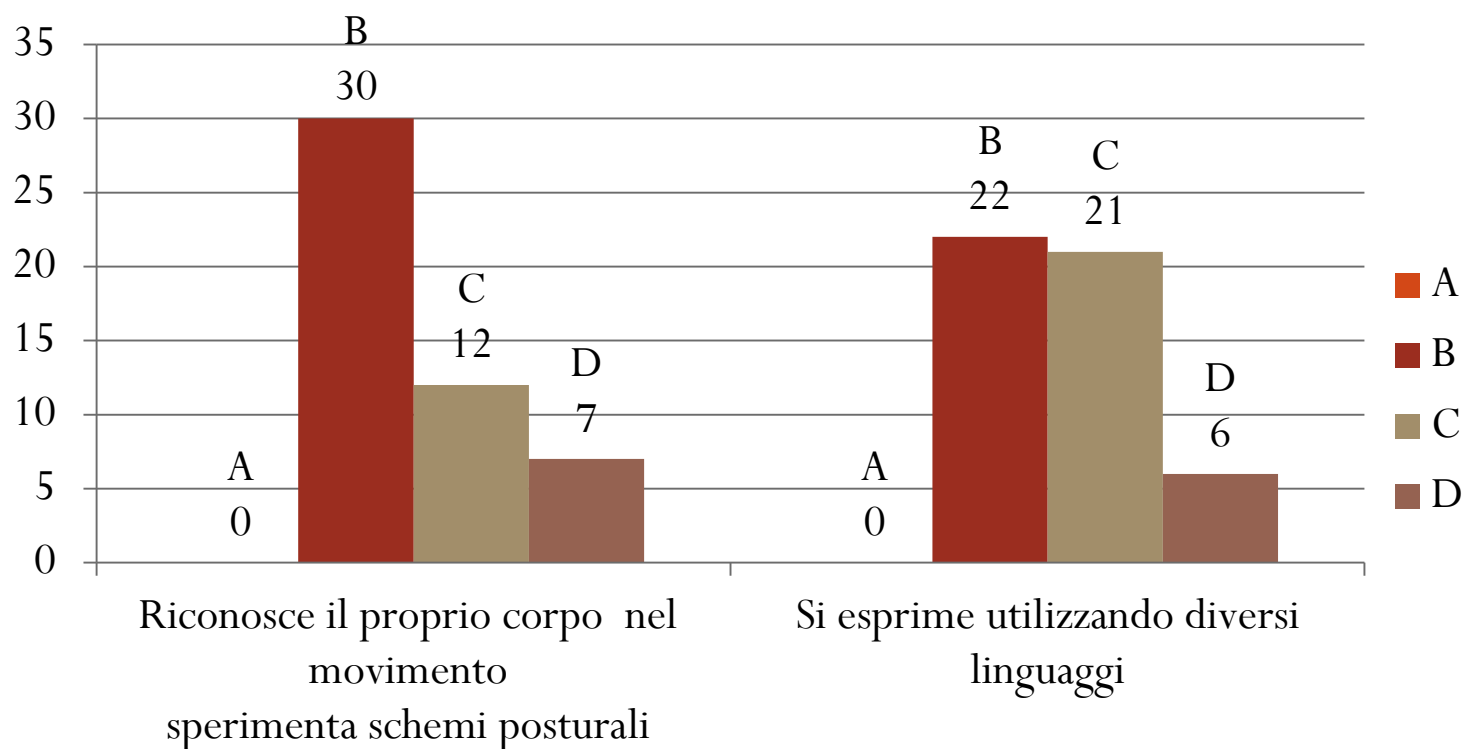
competenza imprenditoriale intermedie



competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale iniziale



competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale intermedie



Grazie per l'attenzione!



F.S.MARIA PUCA