



**Distretto scolastico n°27**

**Istituto Comprensivo "Matteotti-Cirillo"**

Via Baracca,23 –80028 Grumo Nevano (NA)

Tel. 081-8333911: Fax 081 5057569 C.F 80060340637.Cod. Mecc:NAIC897007

Email:naic897007@istruzione.it sito web:www.matteotti-cirillo.gov.it

NAIC897007@pec.istruzione.it



---

DIRIGENTE SCOLASTICO  
PROF.SSA GIUSEPPINA  
NUGNES



VALUTAZIONE E  
CERTIFICAZIONE  
COMPETENZE

«NON TUTTO CIÒ CHE PUÒ ESSERE CONTATO  
CONTA E NON TUTTO CIÒ CHE CONTA PUÒ ESSERE CONTATO»  
- ALBERT EINSTEIN -

Le competenze non esistono in natura, non le vediamo, mentre vediamo i loro effetti (attività svolte, azioni compiute, modalità di esercizio e stili di comportamento) dei quali tendiamo ad attribuire l'origine ad una qualità dell'individuo che definiamo «competenza».

**La competenza ci appare cioè come il risultato aggregato della interazione sinergica di componenti che definiamo competenze.**

# Valutare le competenze

La valutazione delle competenze monitora i livelli di competenza finali raggiunti dagli allievi delle sezioni della Scuola Infanzia (attuata in seguito alla sperimentazione del RAV Infanzia dall'a.s. 2019.20) e delle classi in uscita per Scuola Primaria e Secondaria di I grado, e rileva, quindi, le capacità che gli alunni hanno nell'utilizzare contenuti e concetti nella risoluzione dei problemi nei relativi ambiti disciplinari avendo, pertanto, una **valenza orientativa**.

Si fa riferimento alle otto competenze chiave europee individuate nel 2006 e rimodulate il 22 maggio 2018:

- **Competenza alfabetica funzionale**
- **Competenza multilinguistica**
- **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
- **Competenza digitale**
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- **Competenza in materia di cittadinanza**
- **Competenza imprenditoriale**
- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

Esse sono rilevate dalla certificazione delle competenze compilate a fine a.s.

La certificazione è uno strumento utile **per sostenere e orientare** gli studenti nel loro percorso di apprendimento sino al conseguimento di un titolo di studio o, almeno, di una qualifica professionale di durata triennale entro il diciottesimo anno di età.



# Monitoraggio delle Competenze intermedie

SCUOLA INFANZIA  
a.s.2021/2022

A cura della Docente  
Maria Puca F. S. Area 2

# Scuola Infanzia

## Livelli delle competenze

### Livello

*A – Avanzato*

### Descrittori

La competenza si manifesta con un elevato livello di autonomia personale, gestionale, una buona sicurezza di sé, positiva autostima e un buon grado di responsabilità e si esprime in una soddisfacente e matura consapevolezza e padronanza di conoscenze e abilità connesse.

*B – Intermedio*

La competenza si manifesta in modo positivo, caratterizzata da discreta autonomia, originalità, responsabilità e conseguente discreta consapevolezza e padronanza ed integrazione delle conoscenze e abilità connesse.

*C – Base*

La competenza è essenziale e si esprime attraverso una basilare consapevolezza, padronanza ed una scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.

*D – Iniziale*

La competenza si esprime solo con l'intervento dell'adulto, che sollecita, in semplici situazioni familiari, un grado basilare di consapevolezza, padronanza e scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.

3 ANNI



**Per gli alunni di 3 anni della scuola  
dell'infanzia:**

La competenza si esprime solo con  
l'intervento dell'adulto(livello iniziale),  
che sollecita, in semplici situazioni  
familiari, un grado basilare di  
consapevolezza, padronanza e  
scarsa integrazione delle conoscenze  
e delle relative abilità.

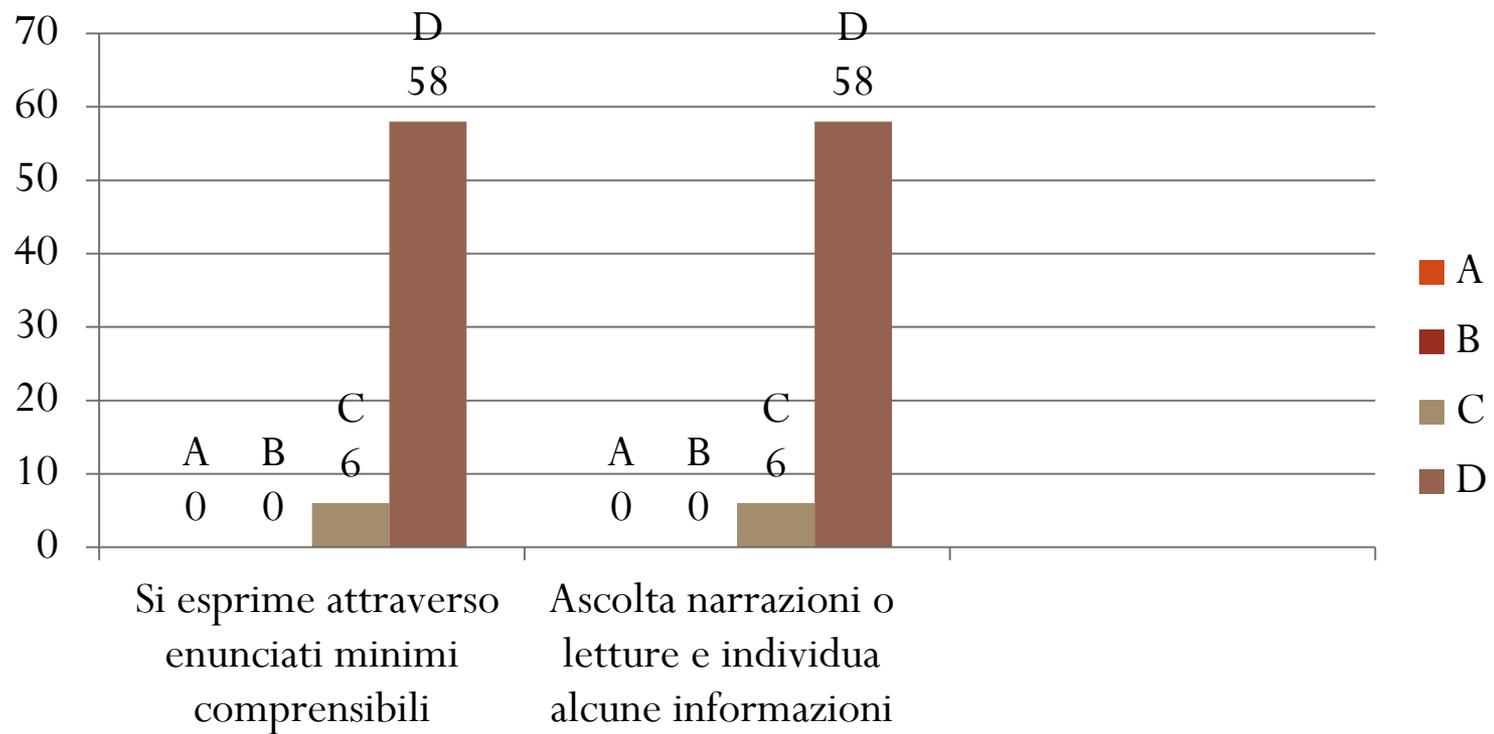
**iniziale**

**Per gli alunni di 3 anni della scuola  
dell'infanzia:**

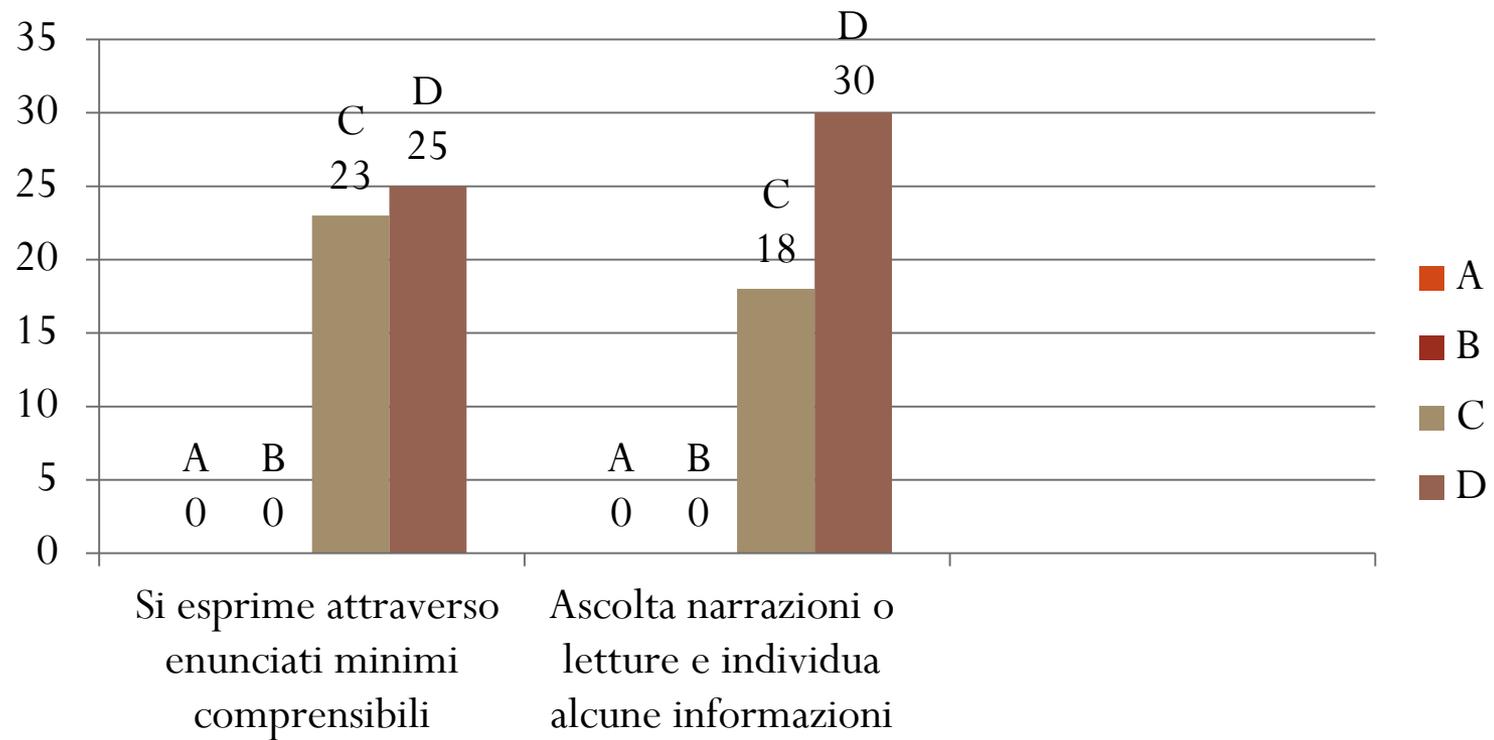
la competenza è dimostrata in forma parziale; l'alunno affronta compiti delimitati e recupera le conoscenze e le abilità essenziali per svolgerli con il supporto dell'insegnante..

Intermedie

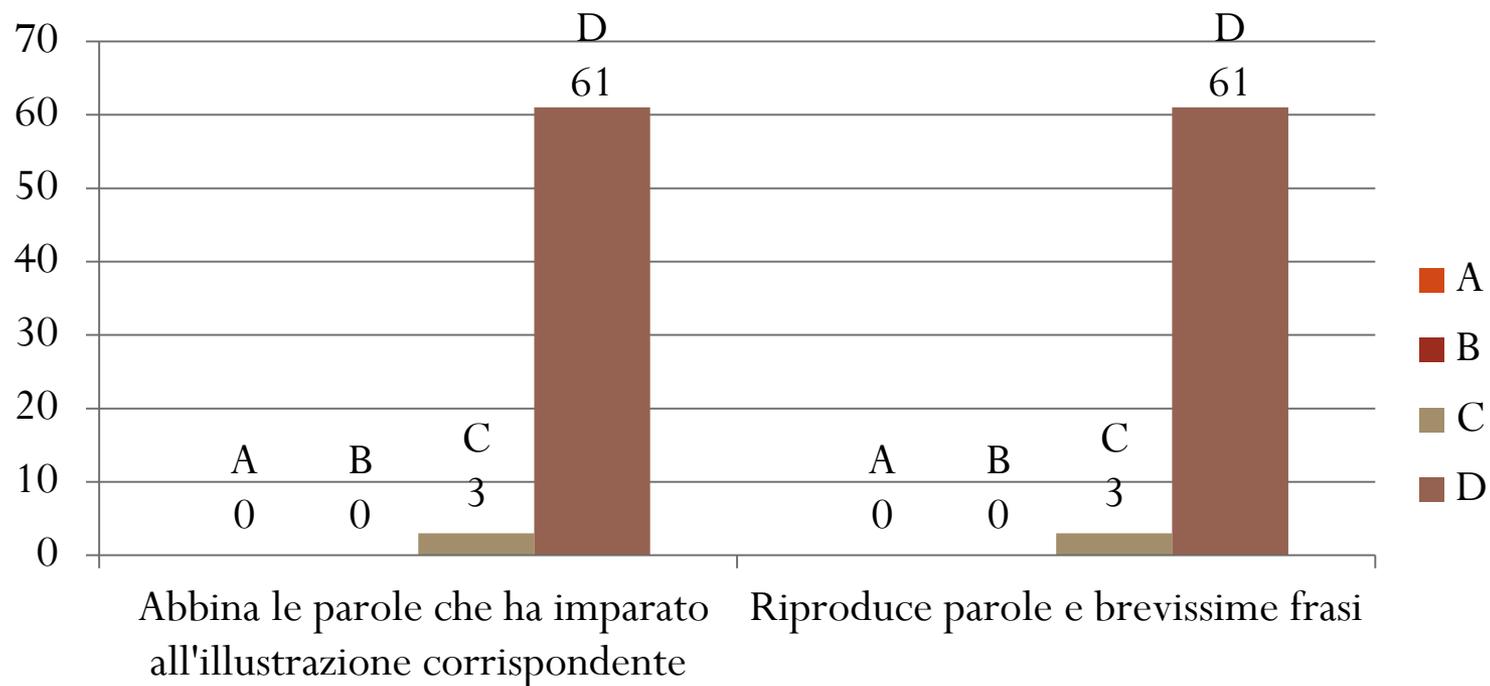
# competenza alfabetica funzionale iniziale



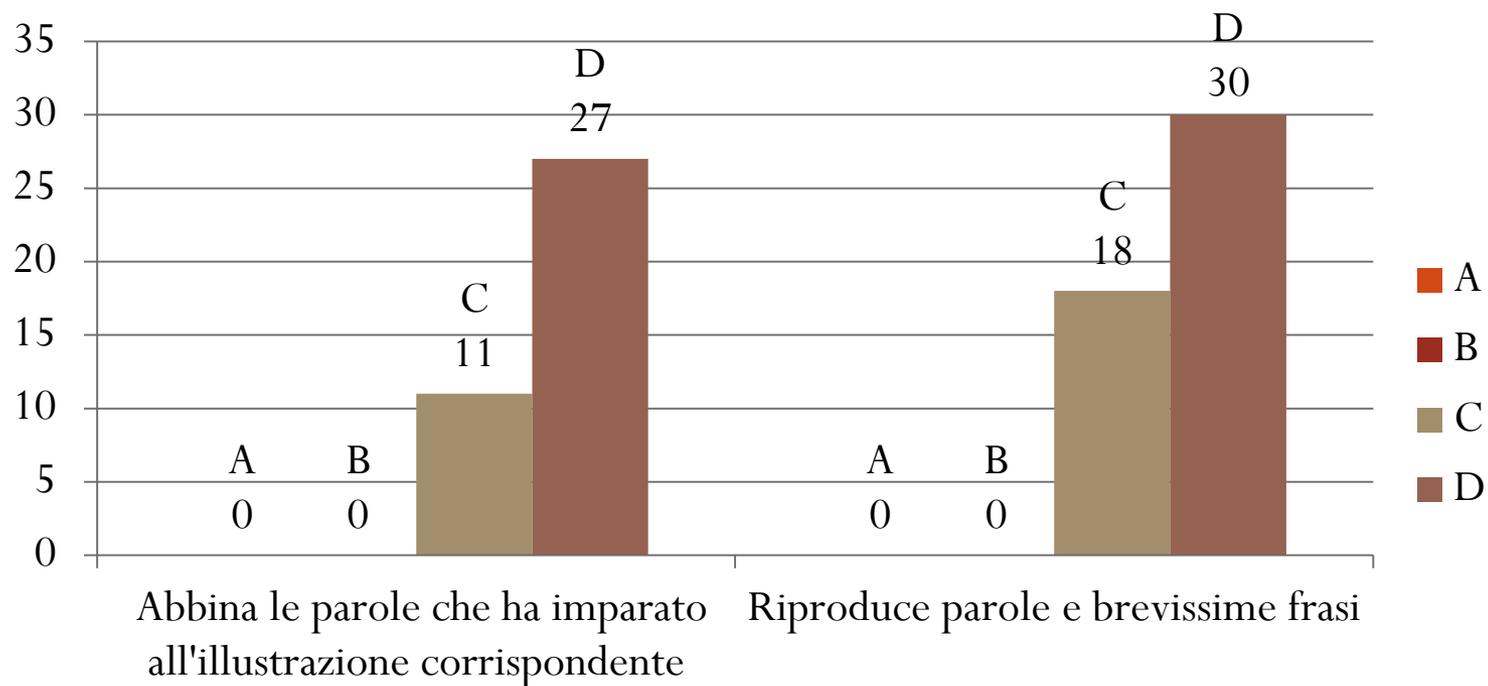
# competenza alfabetica funzionale intermedie



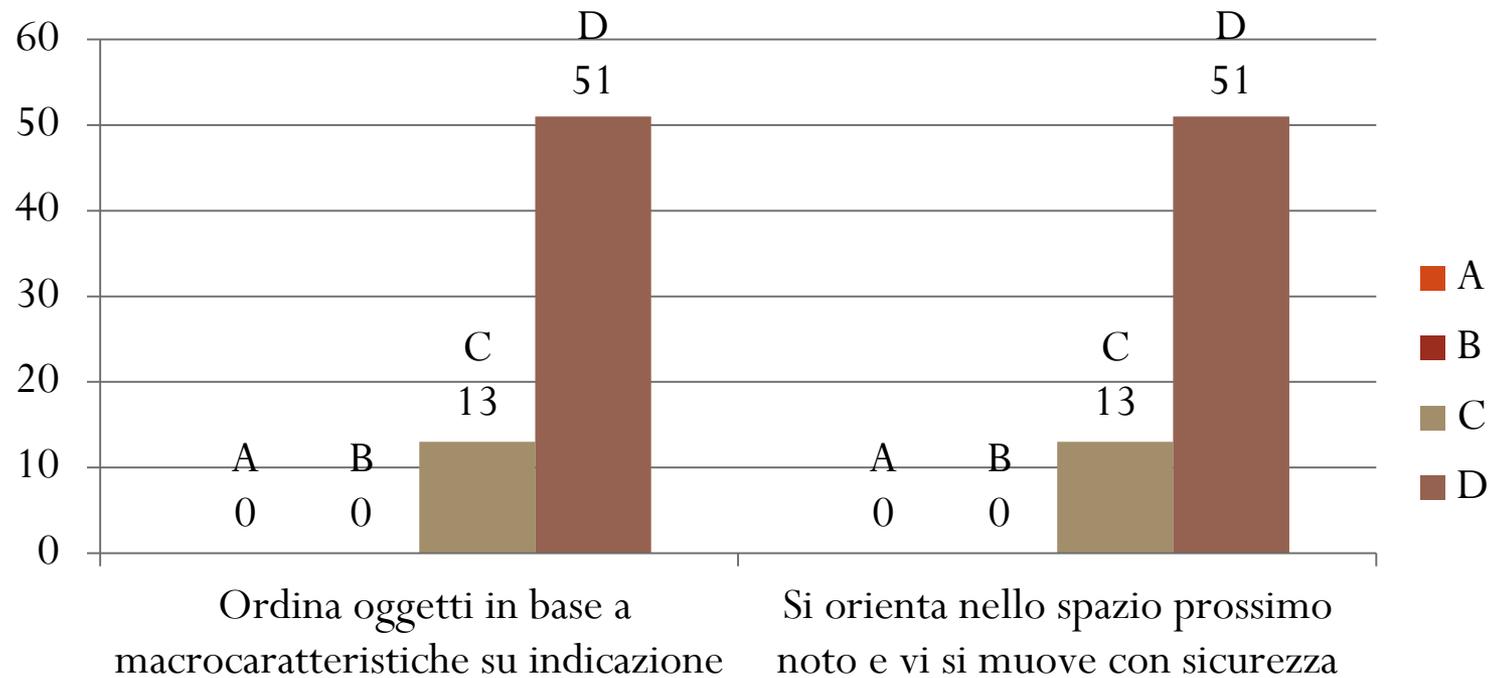
# competenza multilinguistica iniziale



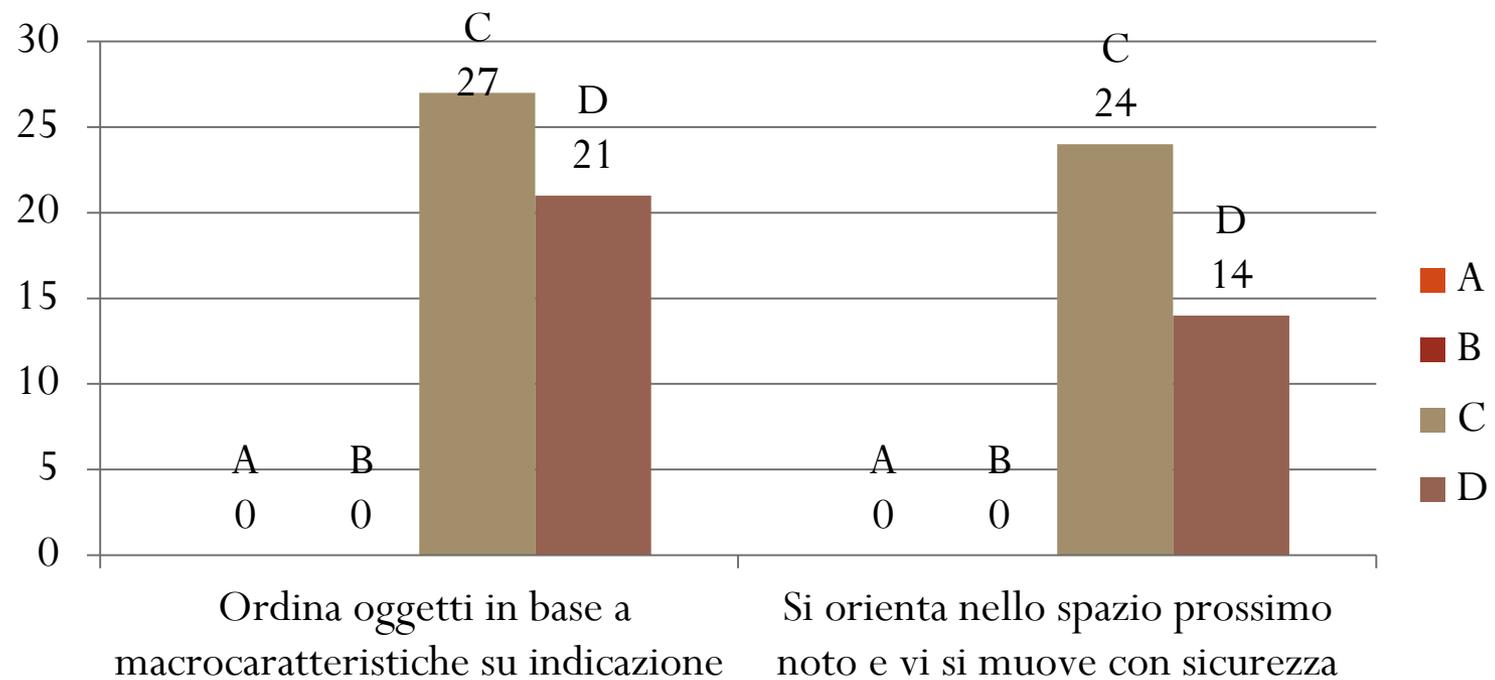
# competenza multilinguistica intermedie



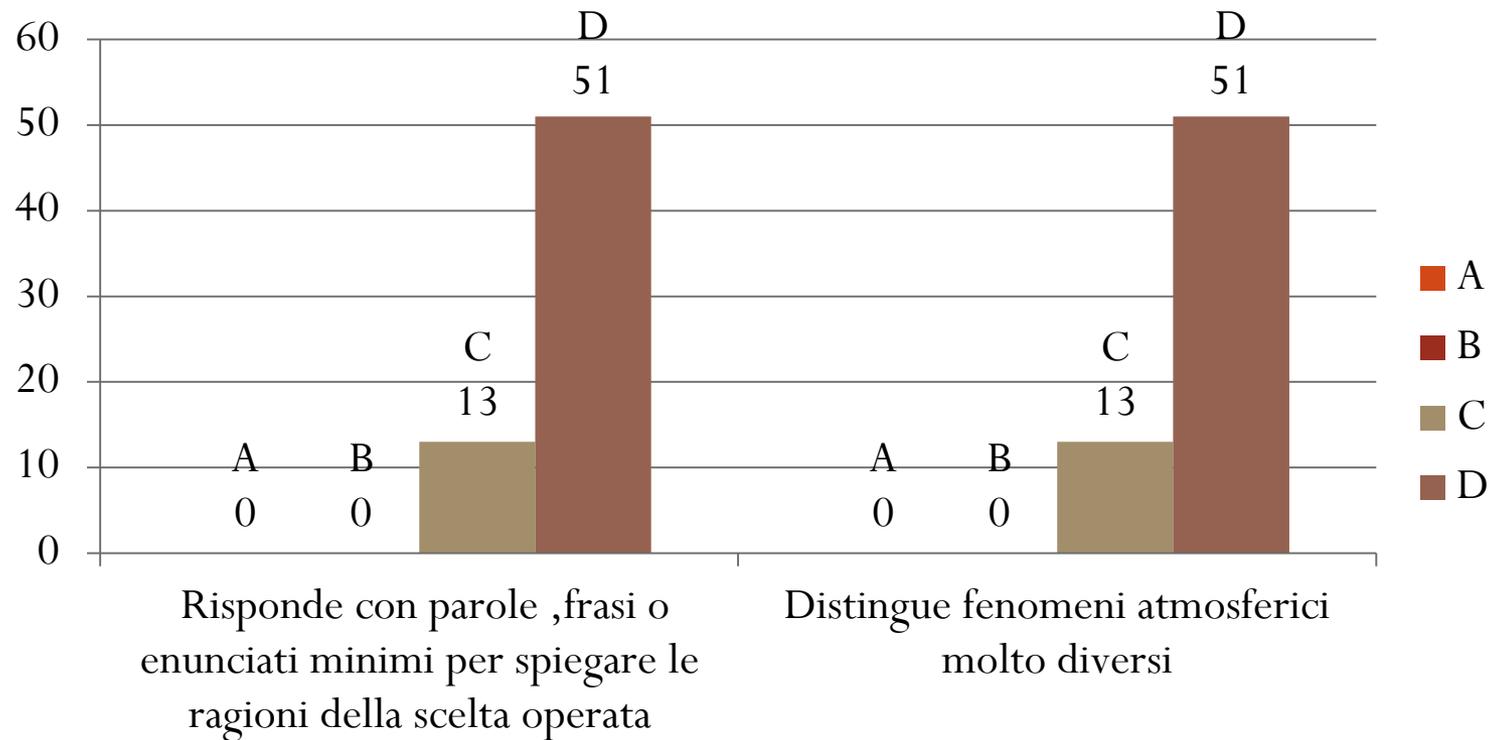
# competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie iniziale



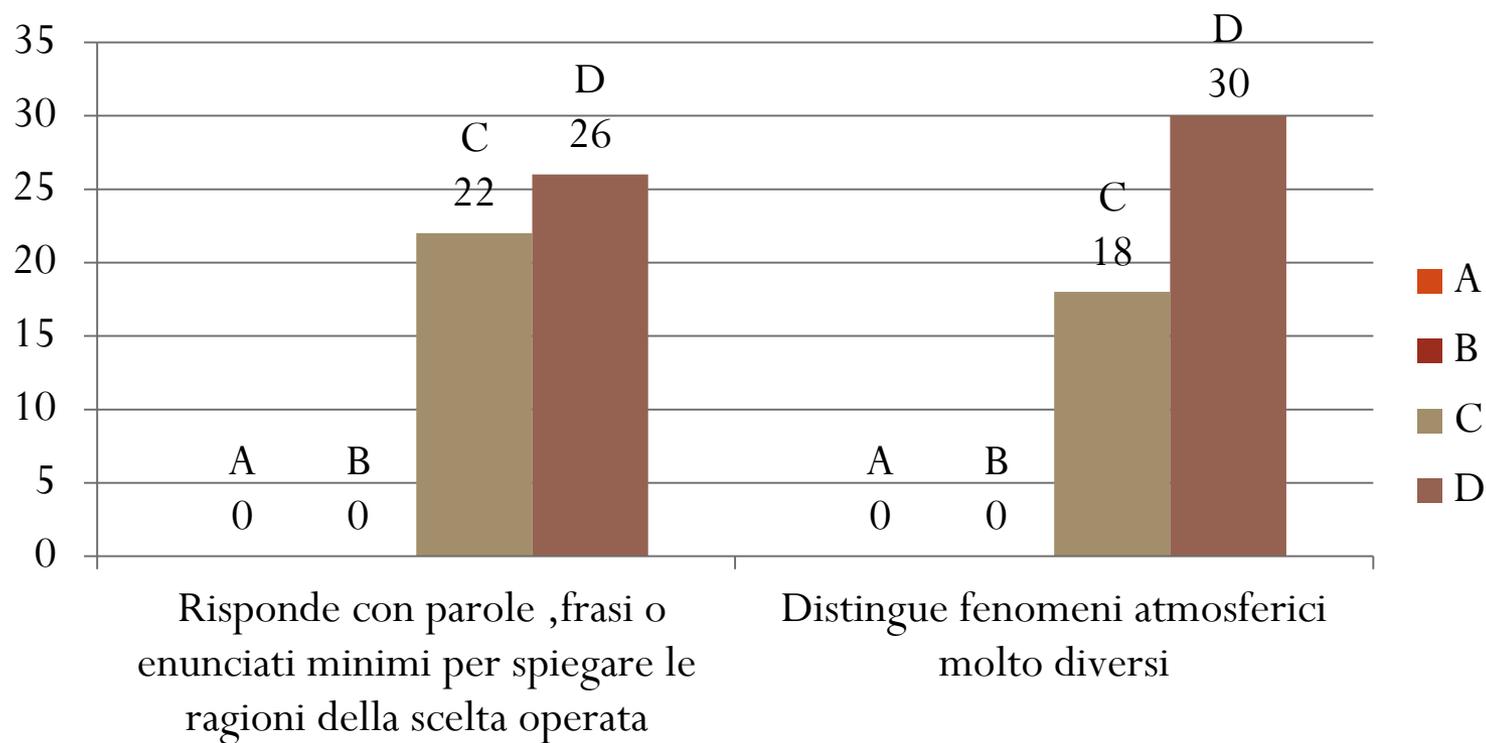
# competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie intermedie



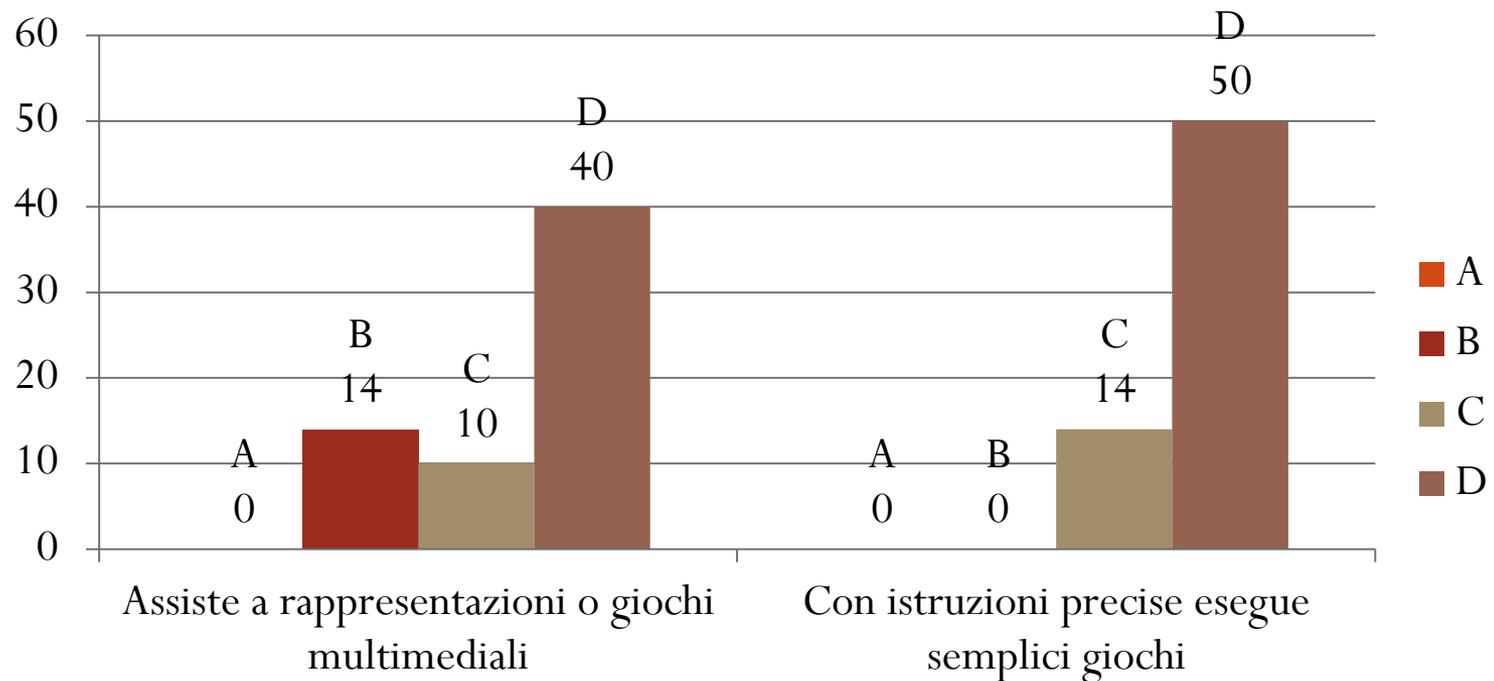
# competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie iniziale



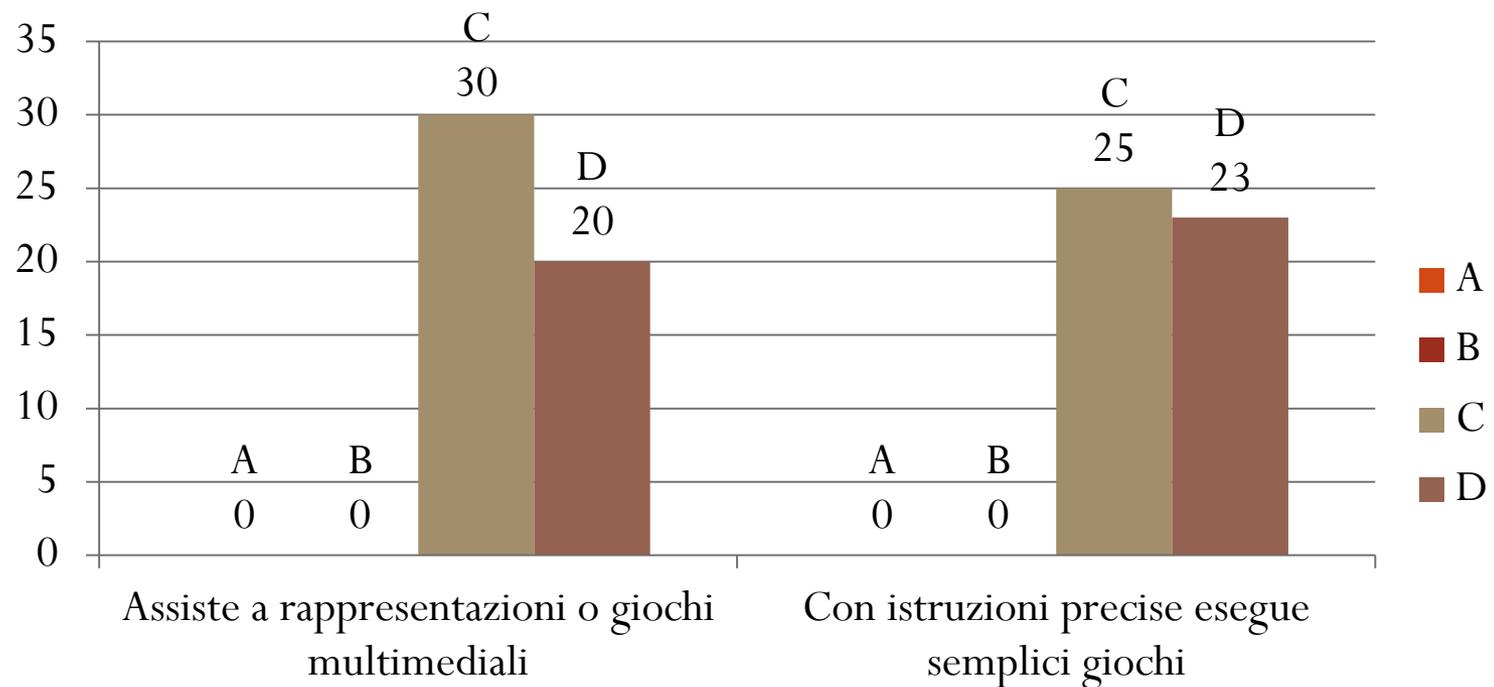
# competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie intermedie



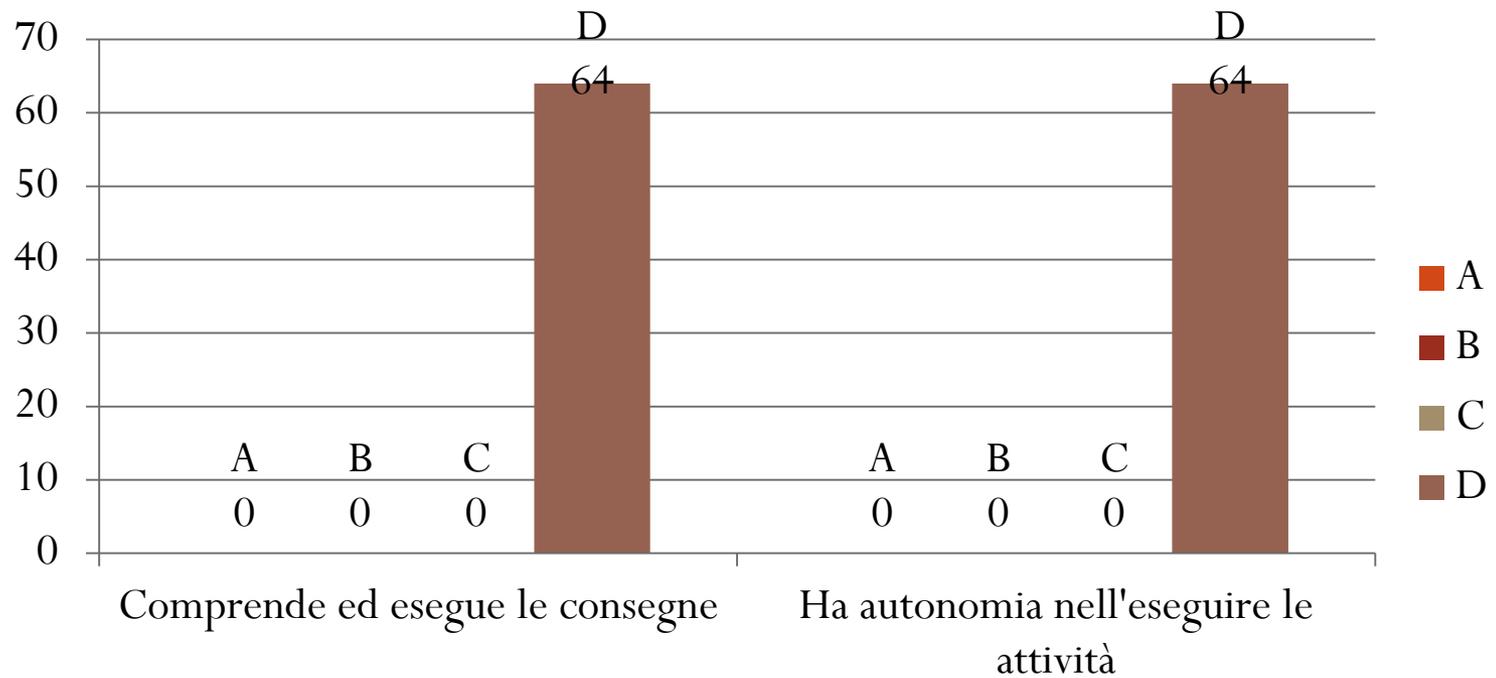
# Competenza digitale iniziale



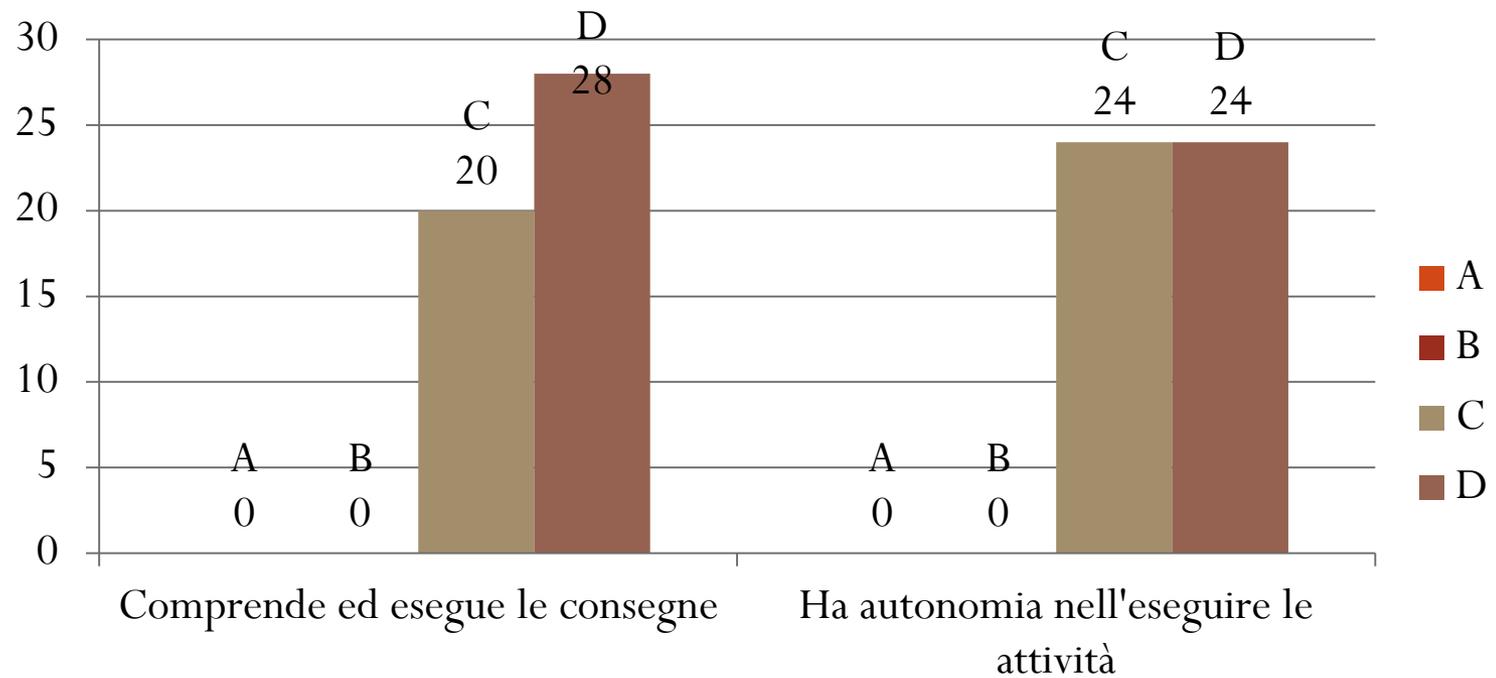
# Competenza digitale intermedie



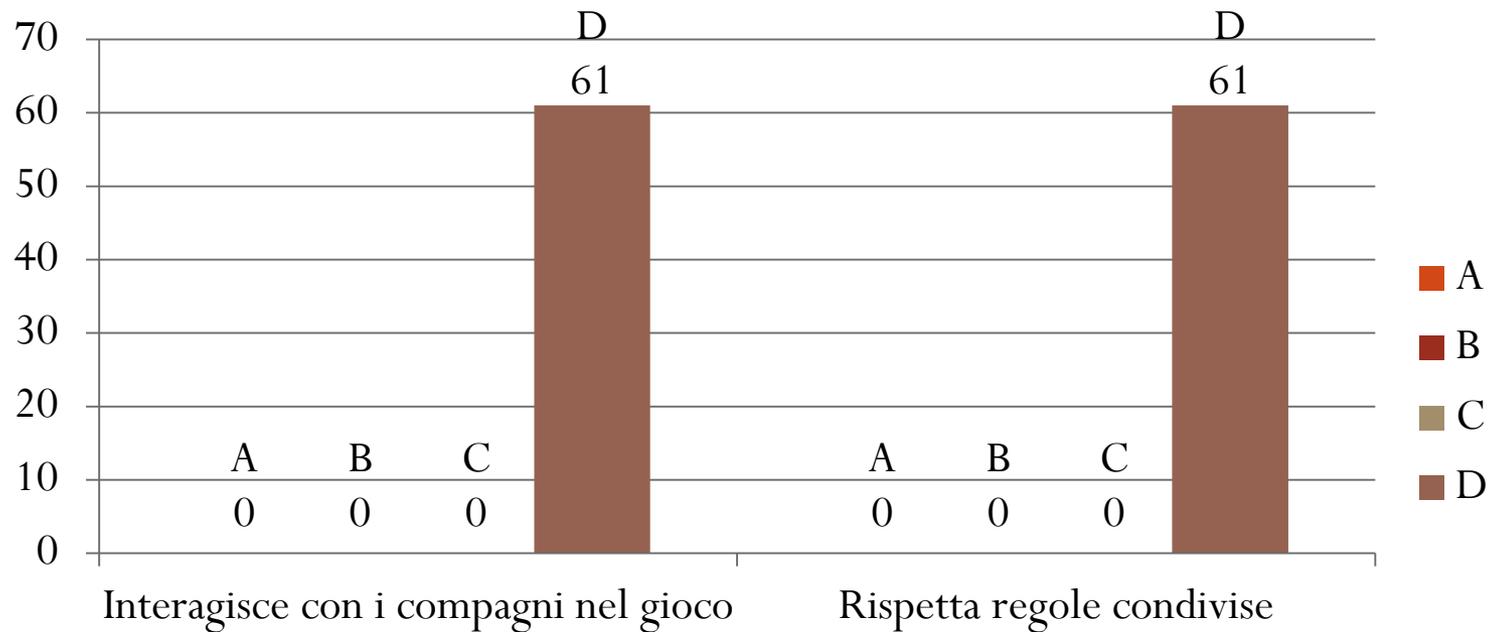
# Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare iniziale



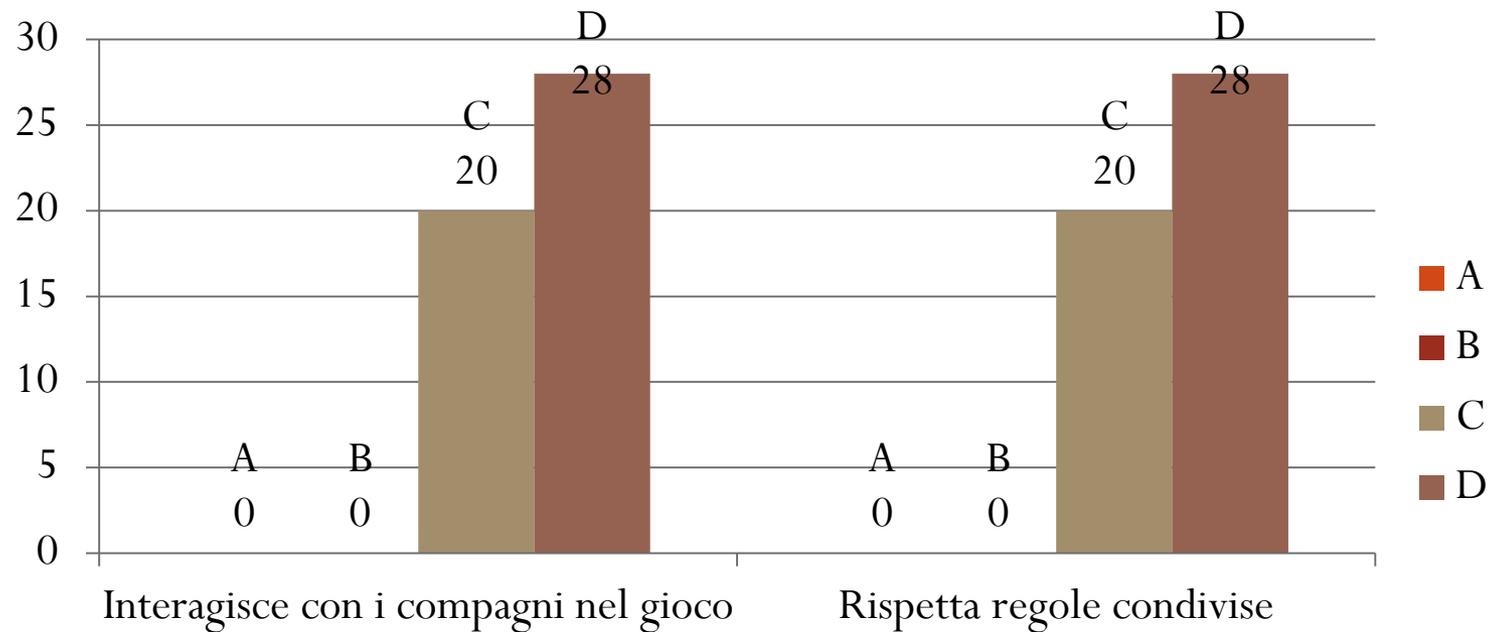
# Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare intermedie



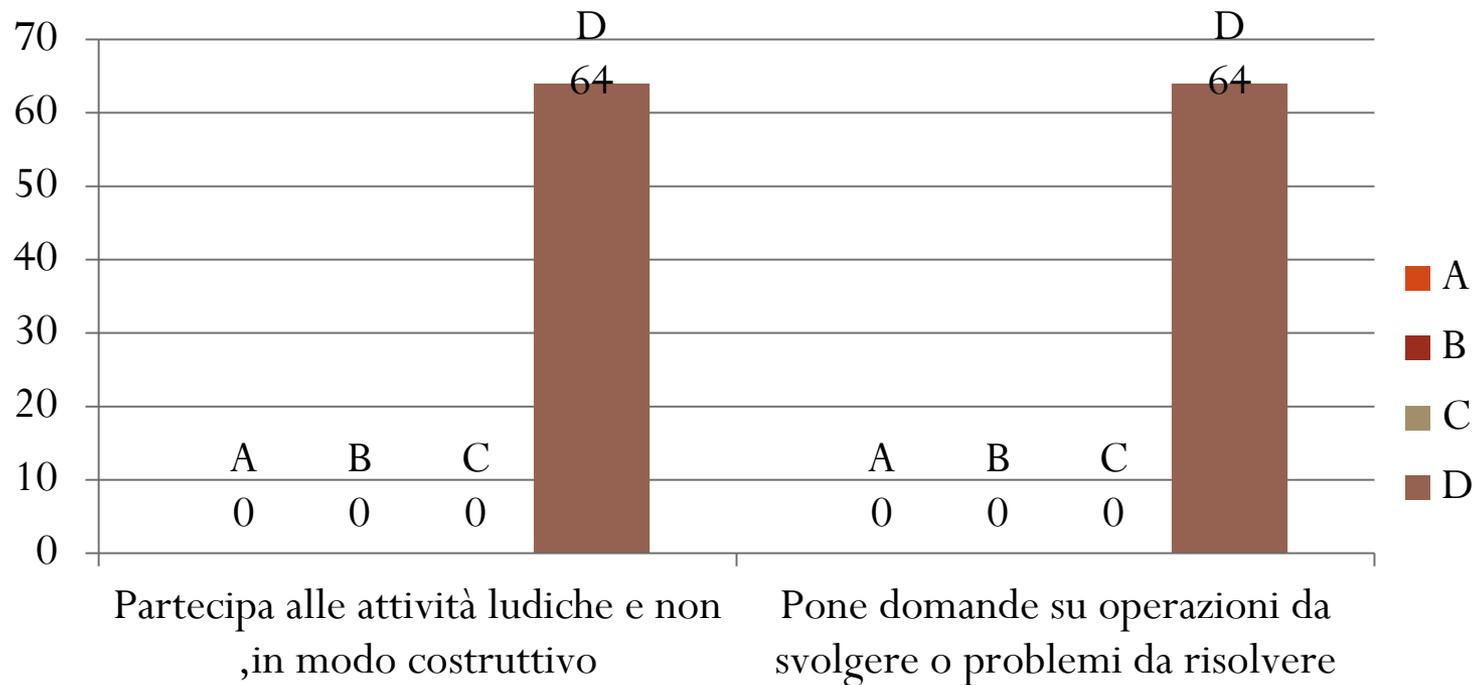
# Competenze sociali e civica in materia di cittadinanza iniziale



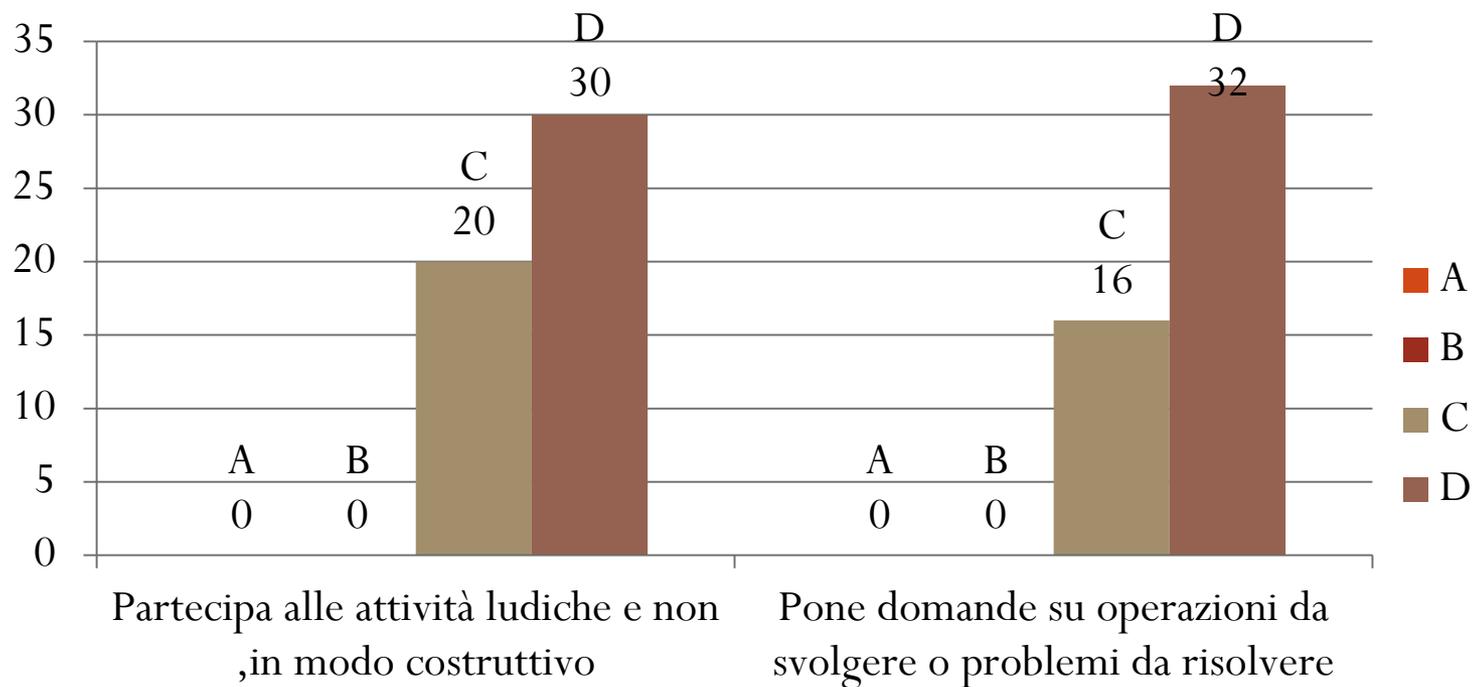
# Competenze sociali e civica in materia di cittadinanza intermedie



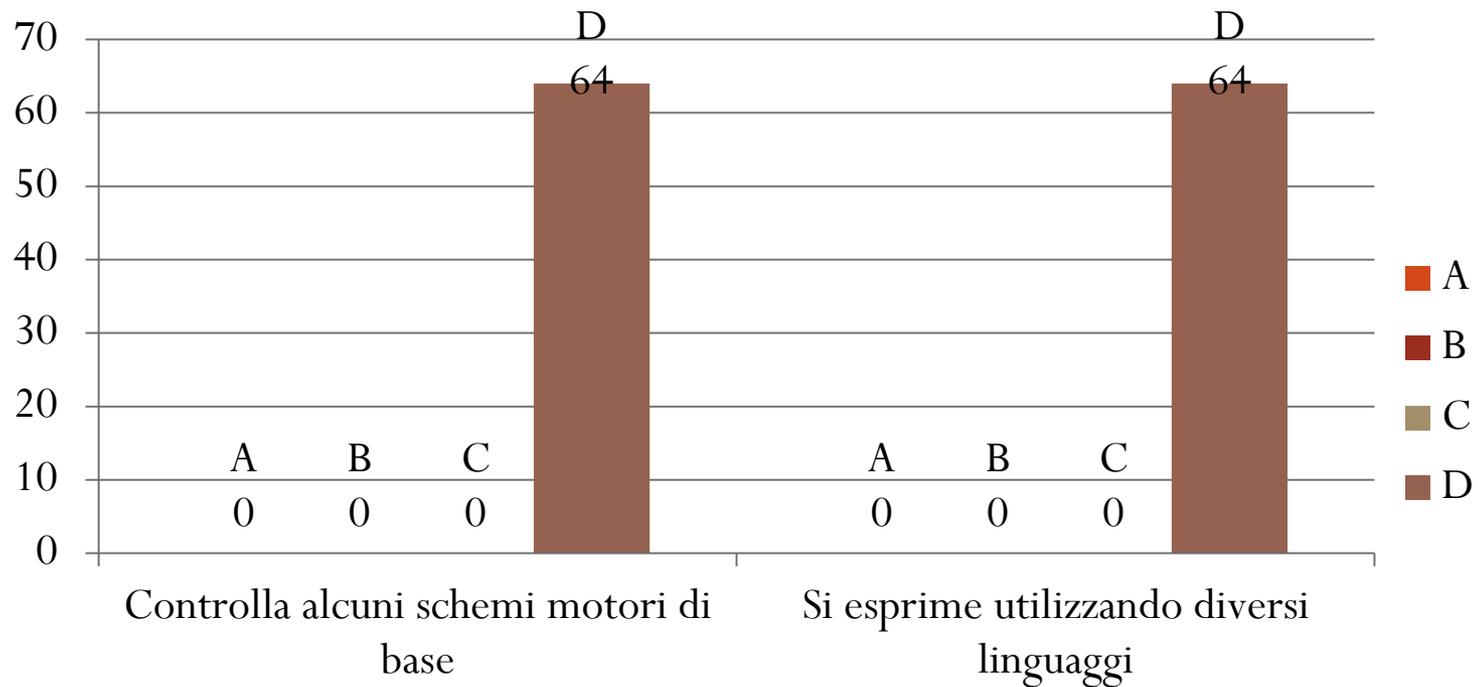
# competenza imprenditoriale iniziale



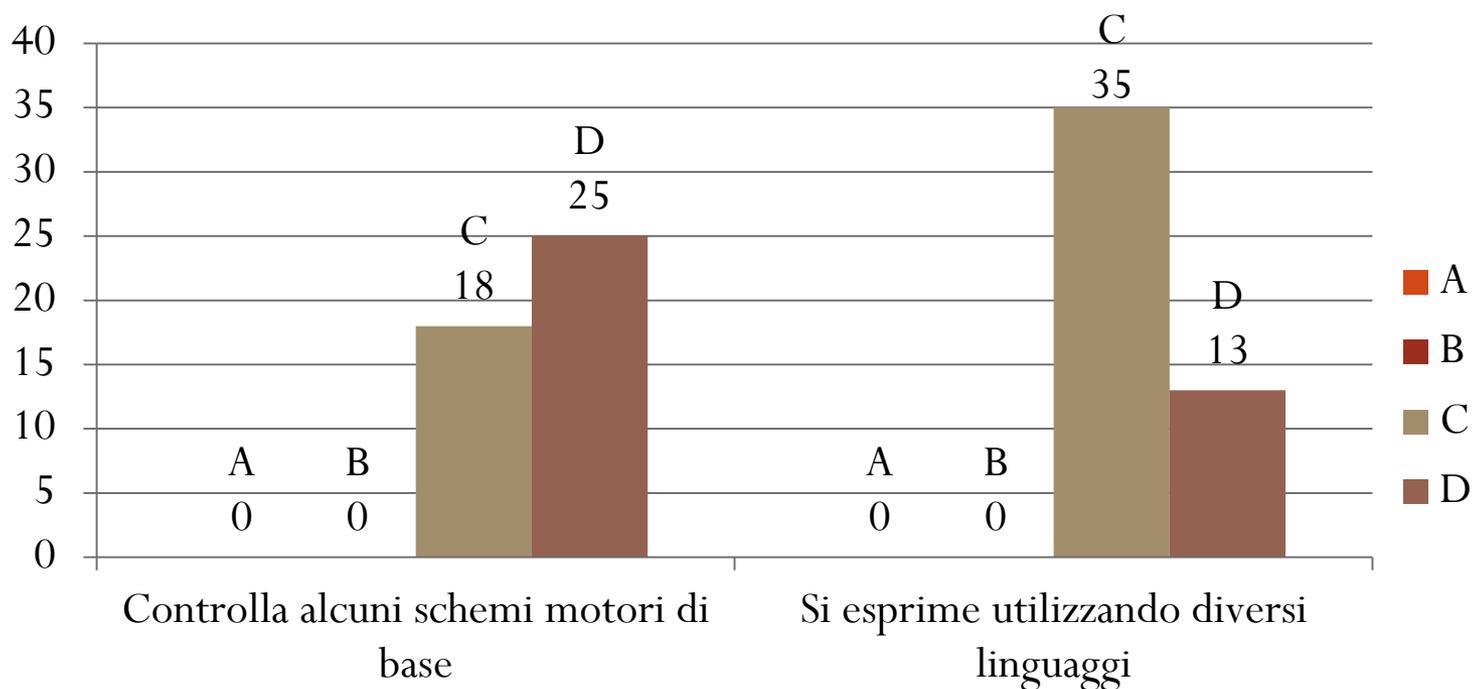
# competenza imprenditoriale intermedie



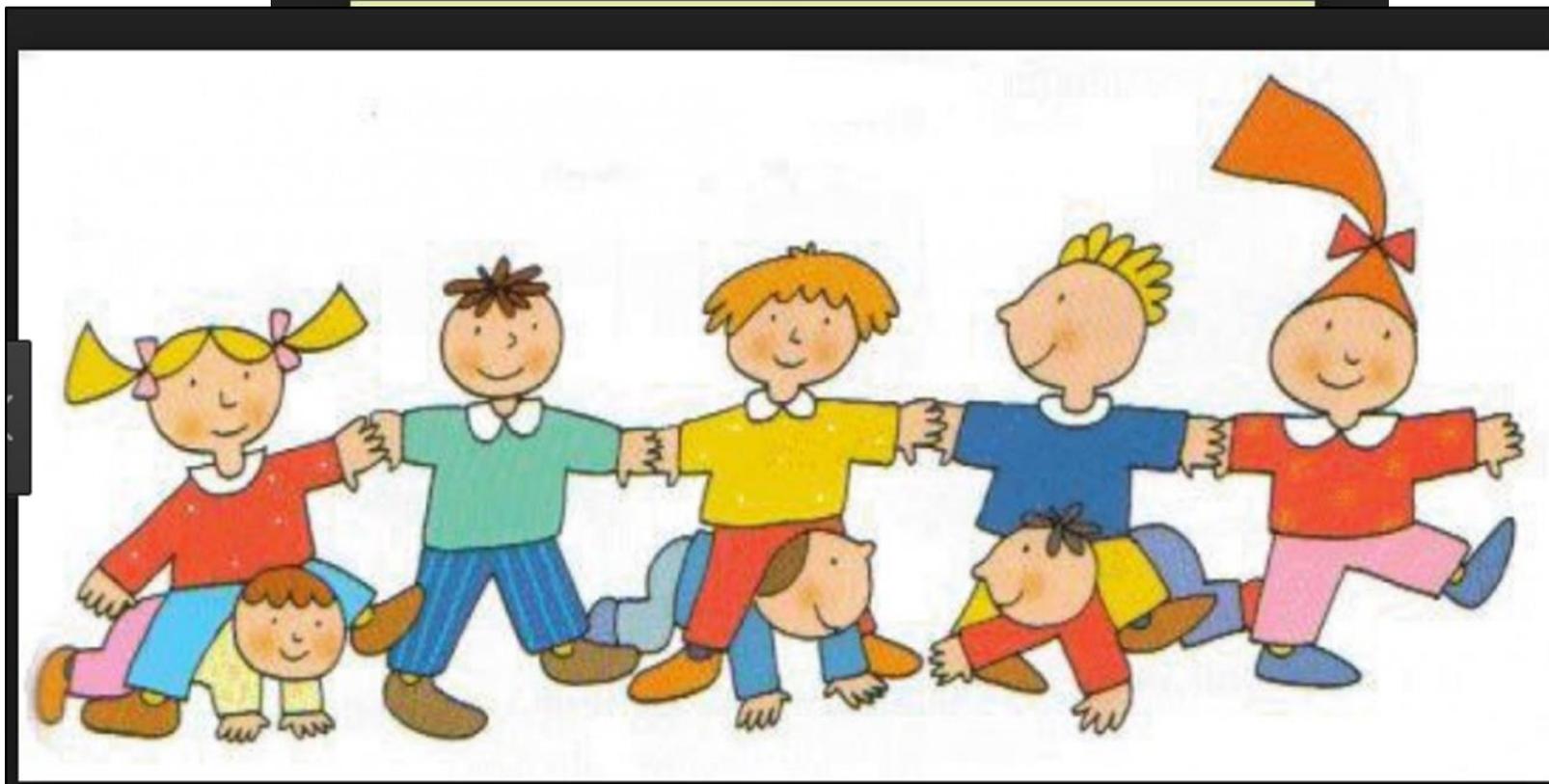
# competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale iniziale



# competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale intermedio



# 4 ANNI



## Per gli alunni di 4 anni della scuola dell'infanzia:

La competenza è essenziale (livello base) e si esprime attraverso una basilare consapevolezza, padronanza ed una scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.

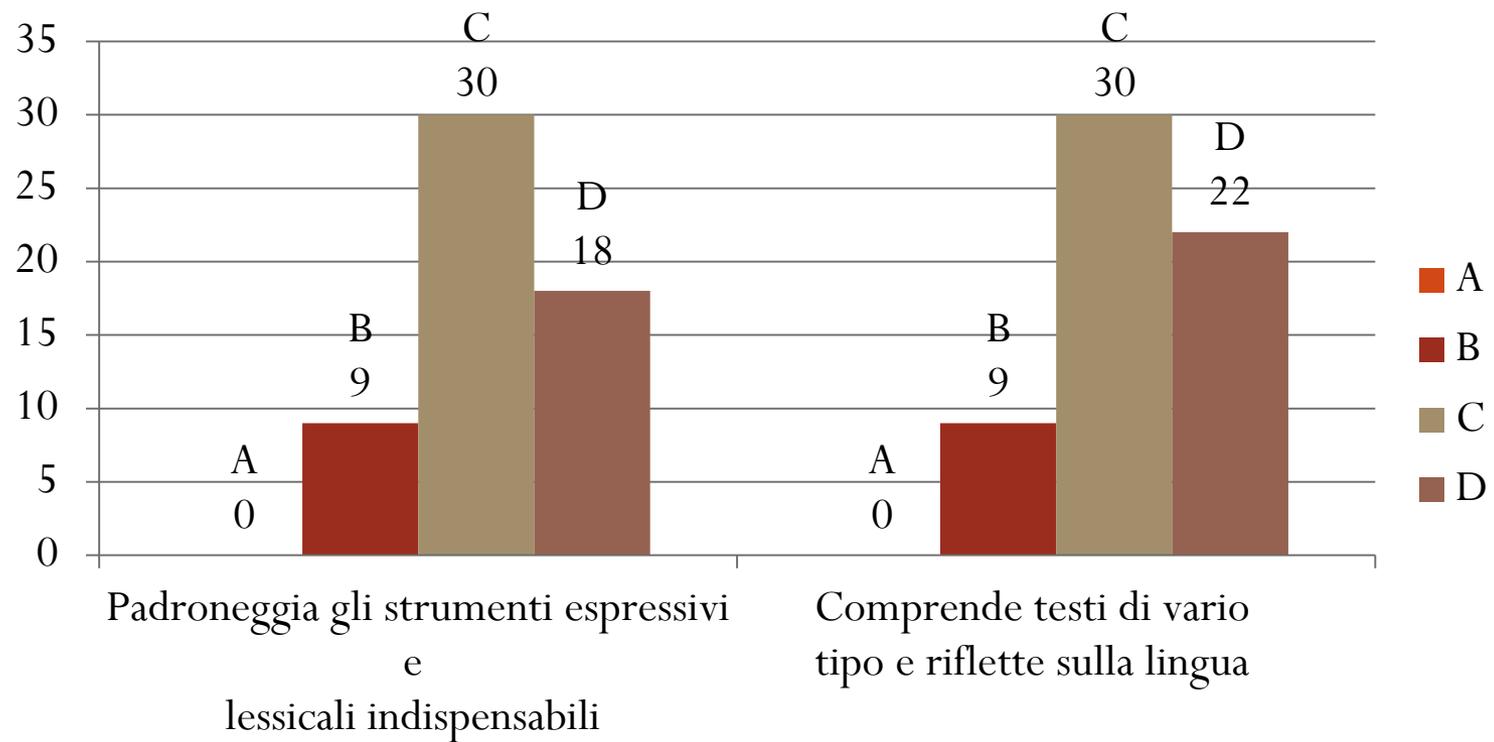
Si registra, tuttavia, un livello iniziale nella competenza multilinguistica e digitale che si esprime solo attraverso l'intervento dell'adulto. **iniziale**

## **Per gli alunni di 4 anni della scuola dell'infanzia:**

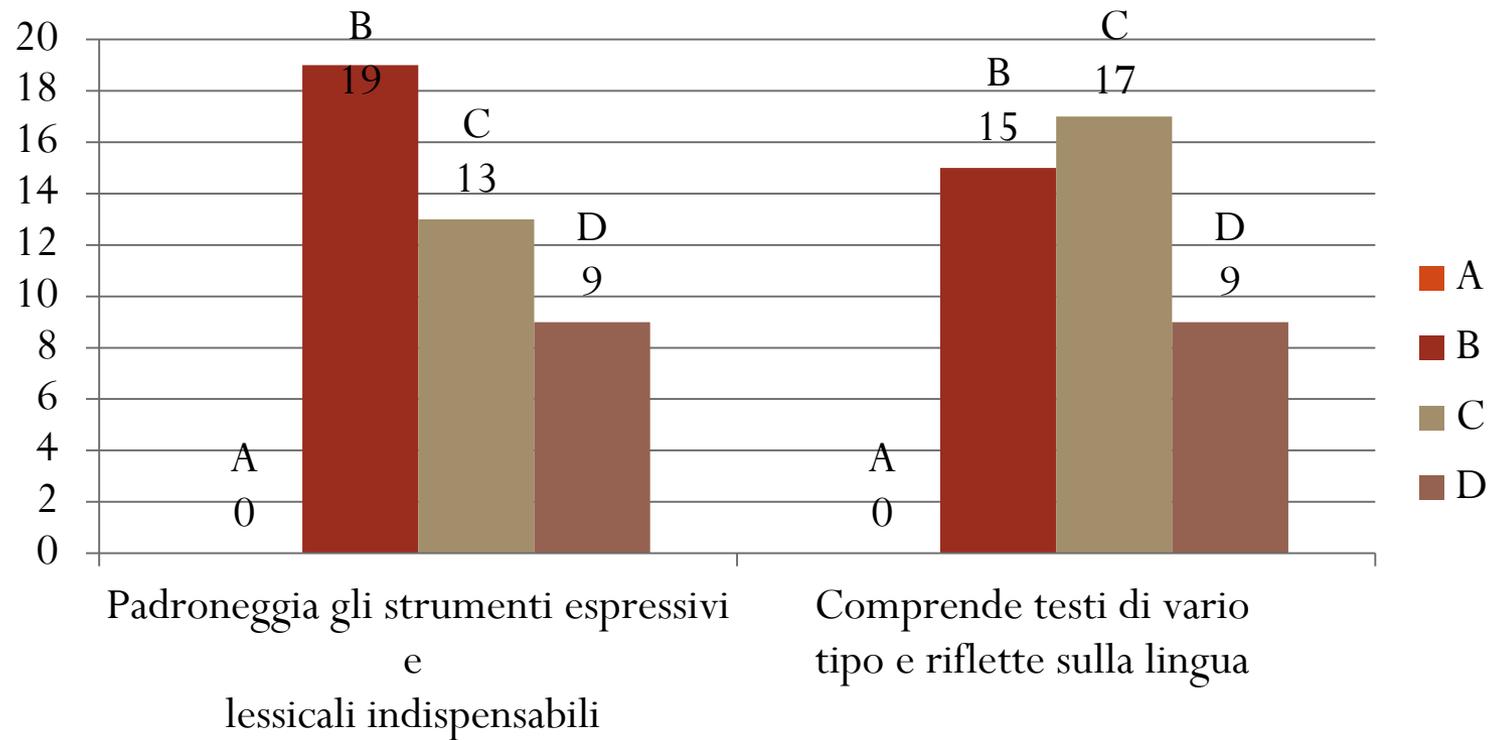
la competenza è dimostrata in forma essenziale; l'alunno affronta compiti semplici in situazioni note in modo relativamente autonomo con una basilare consapevolezza delle conoscenze e abilità connesse..

**intermedie**

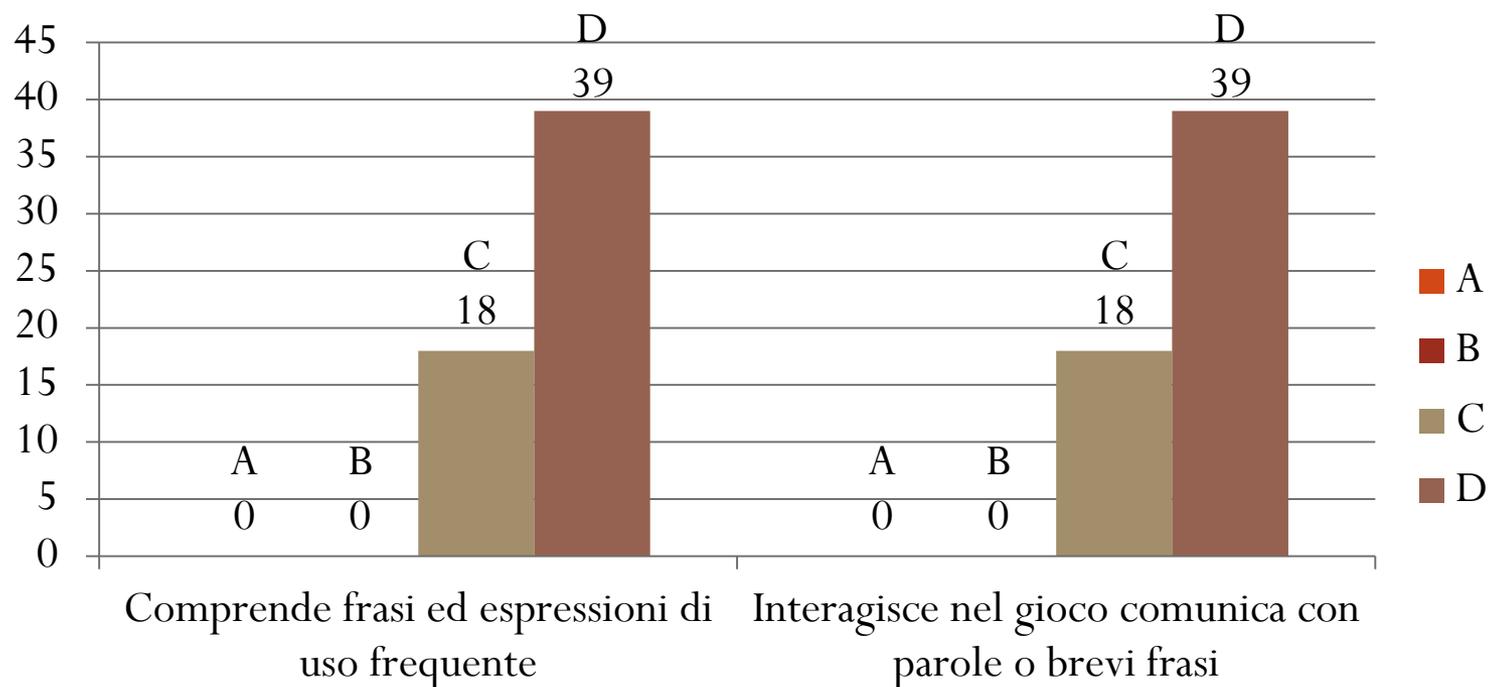
# competenza alfabetica funzionale iniziale



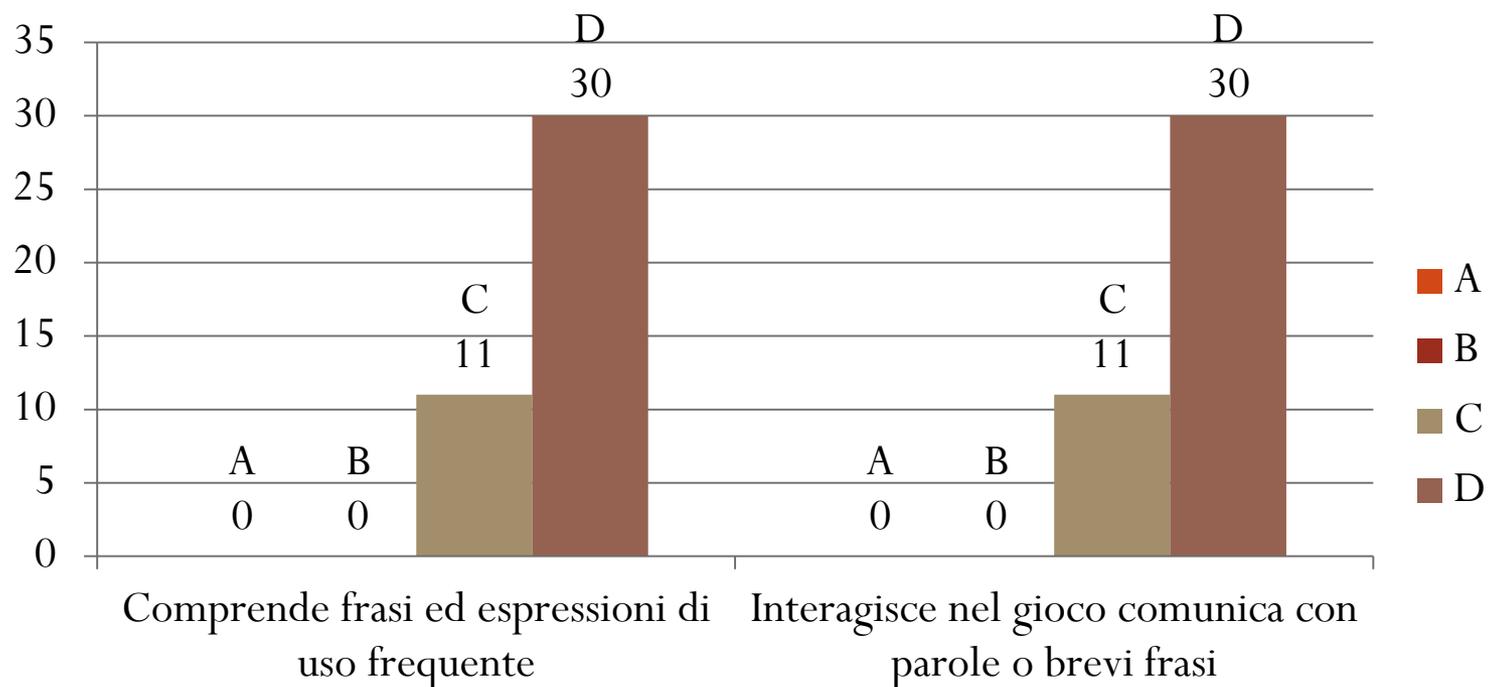
# competenza alfabetica funzionale intermedio



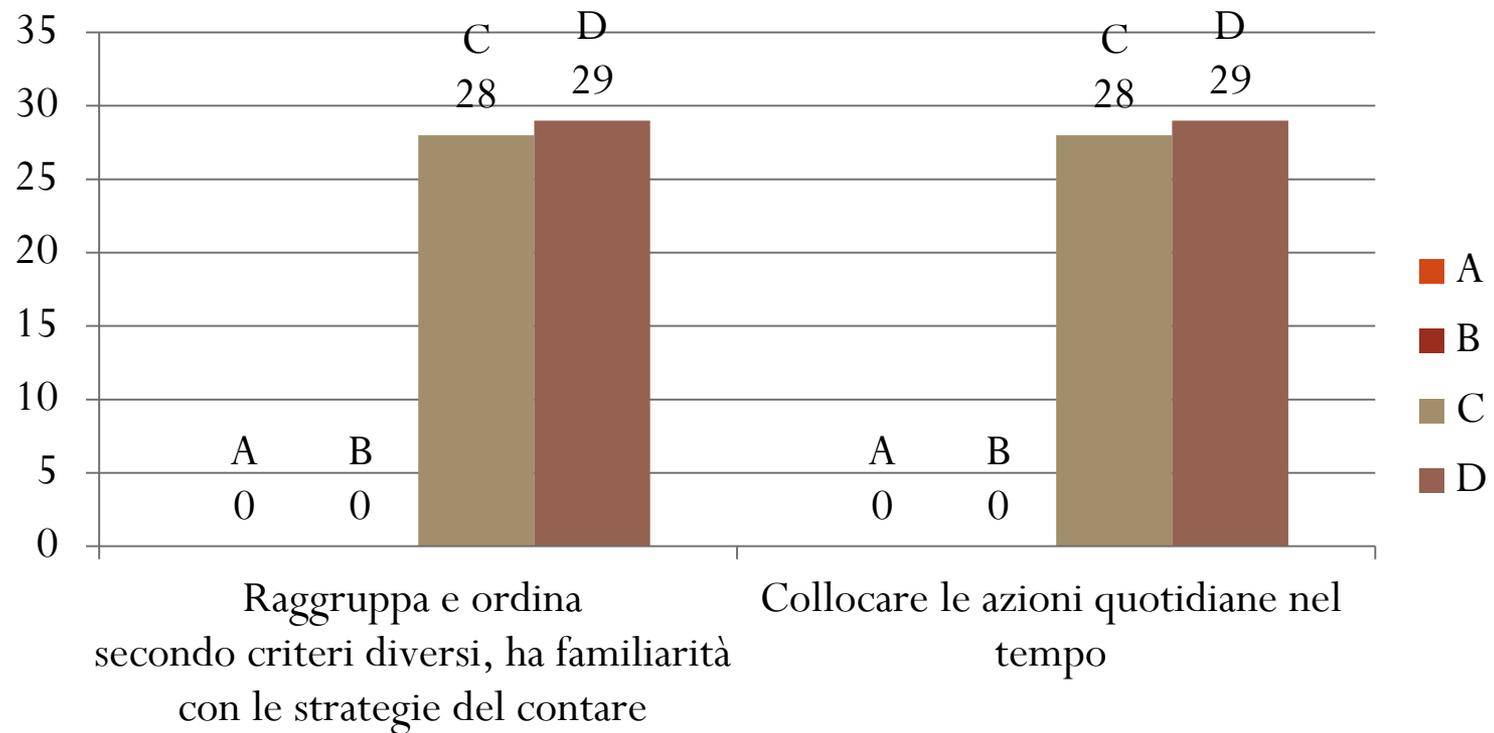
# competenza multilinguistica iniziale



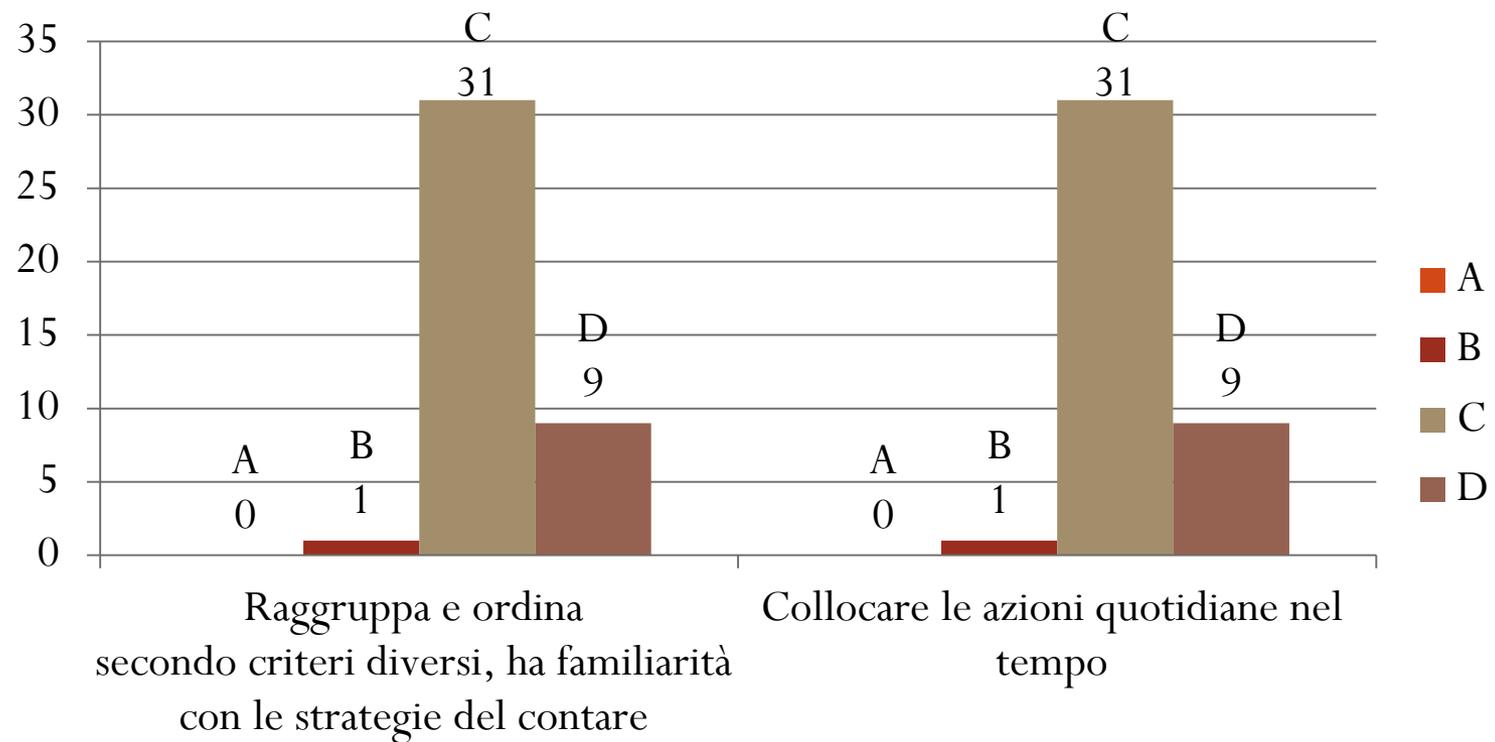
# competenza multilinguistica intermedio



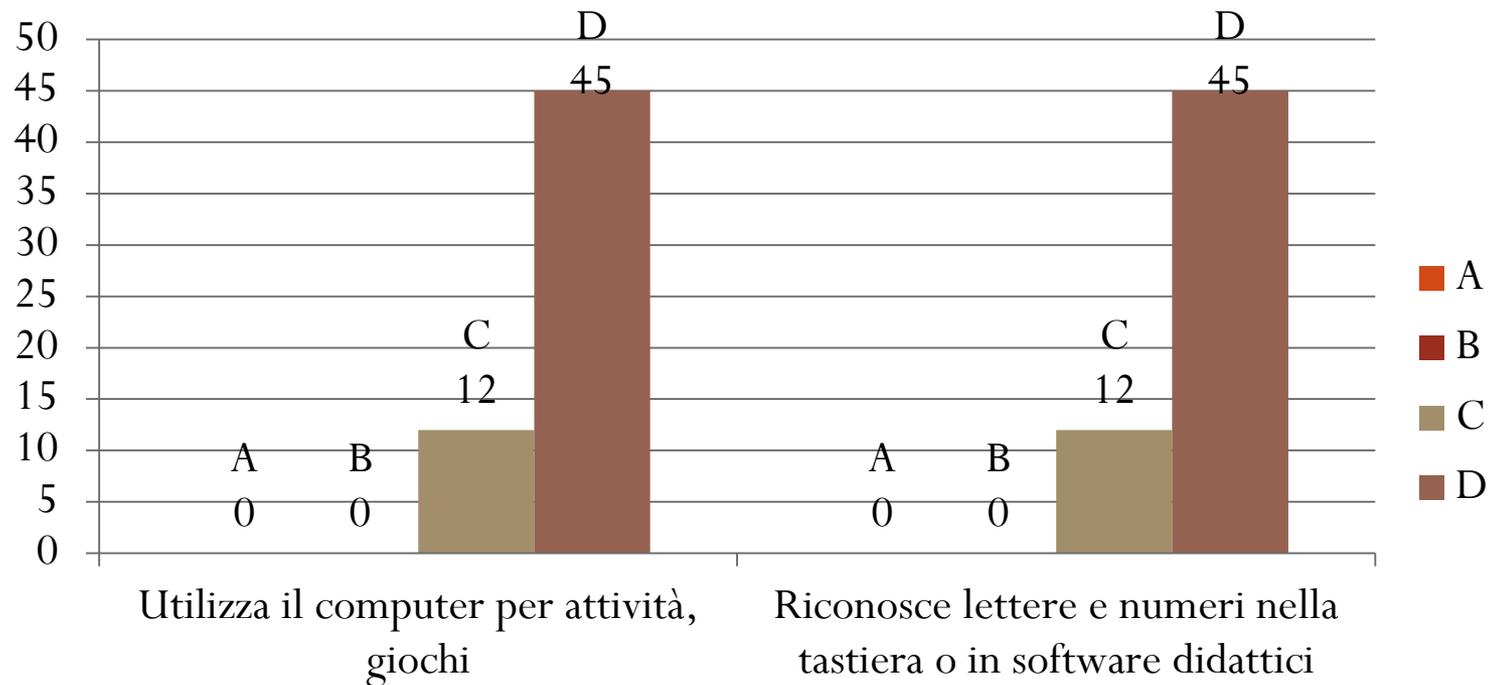
# competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie iniziale



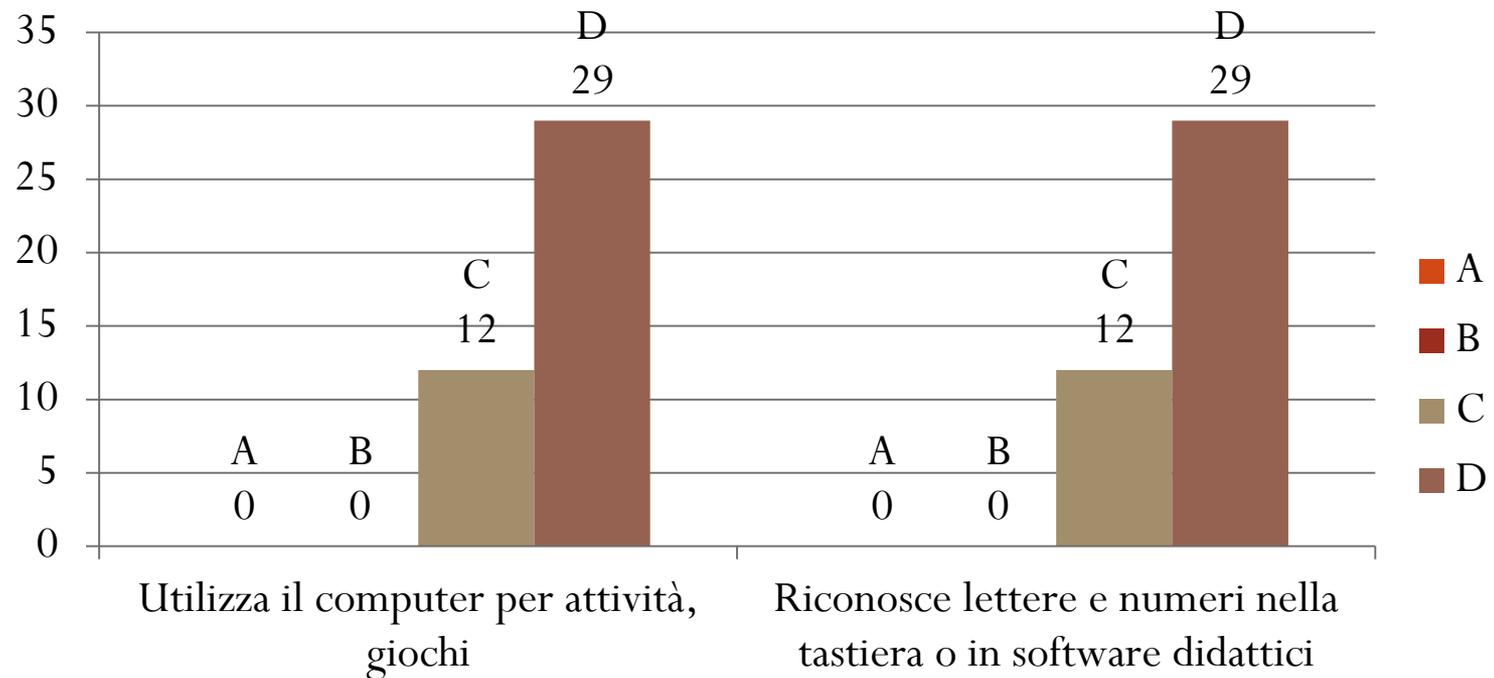
# competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie intermedie



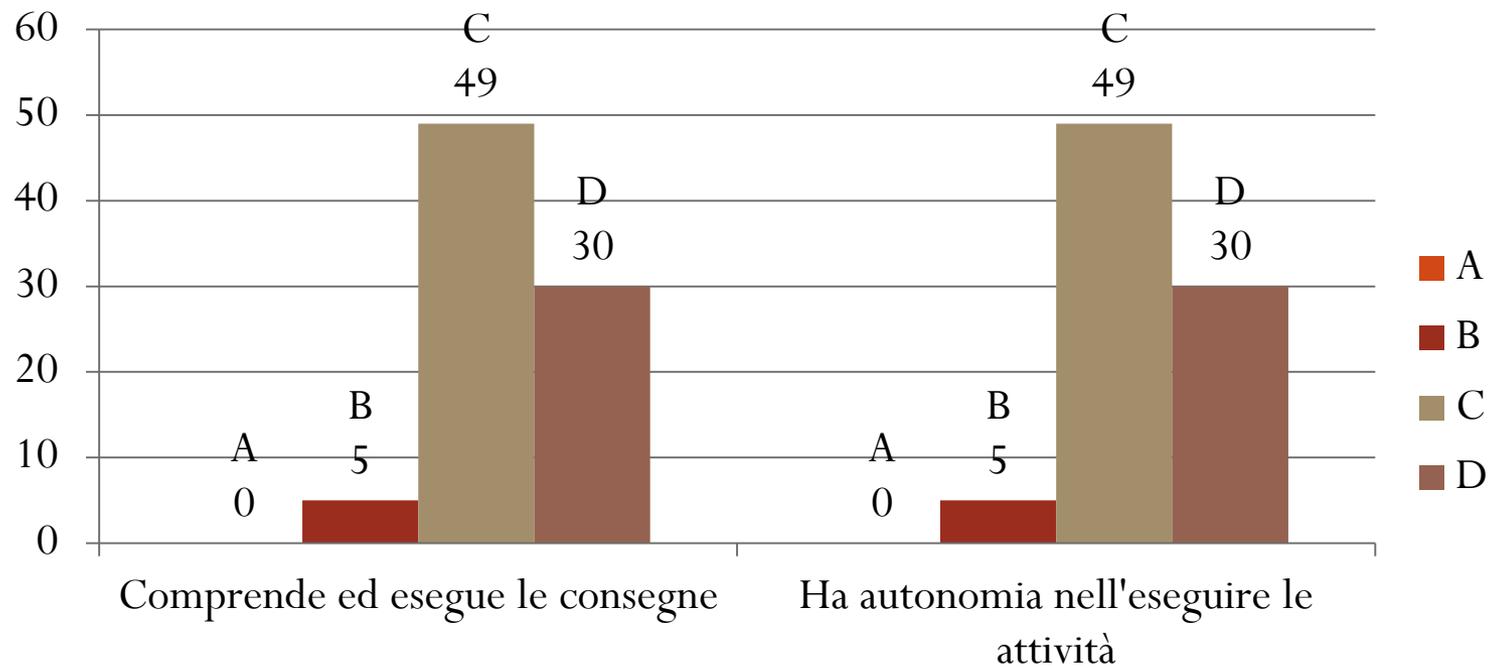
# Competenza digitale iniziale



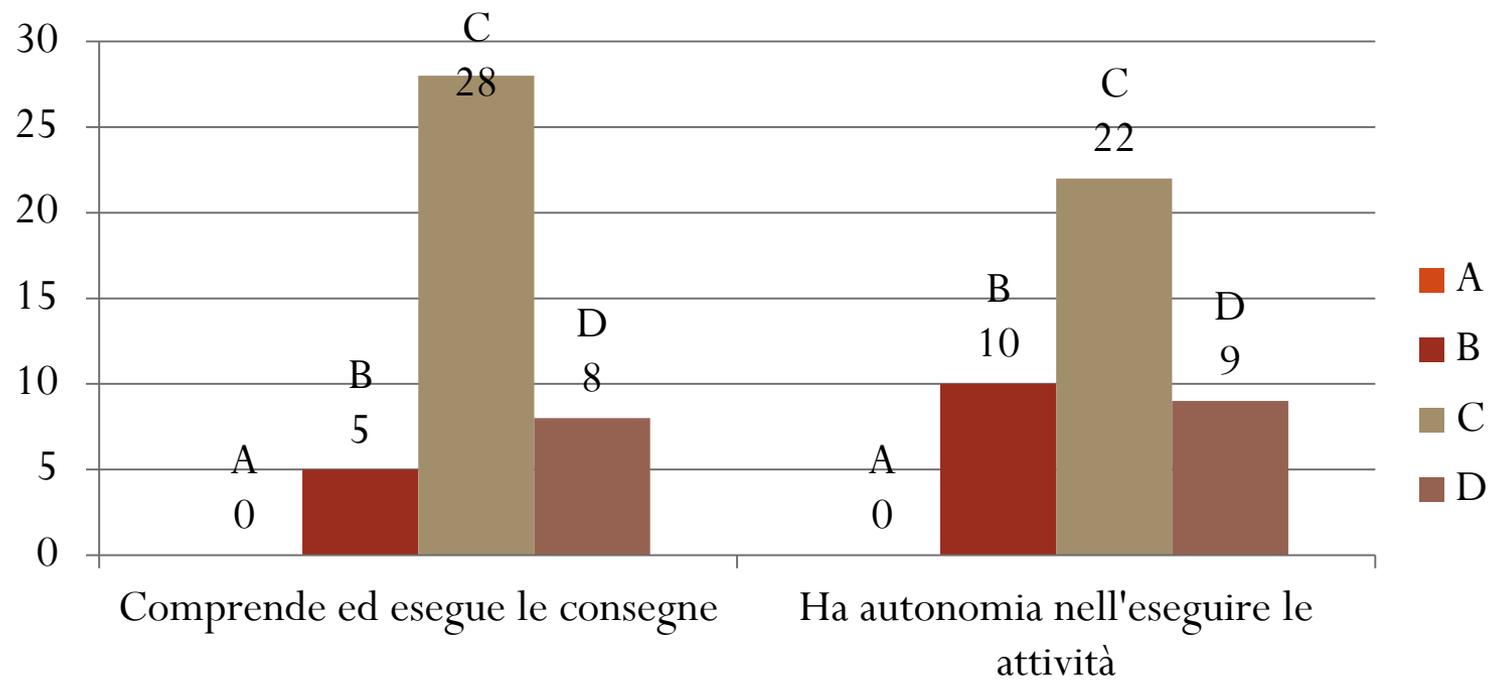
# Competenza digitale intermedie



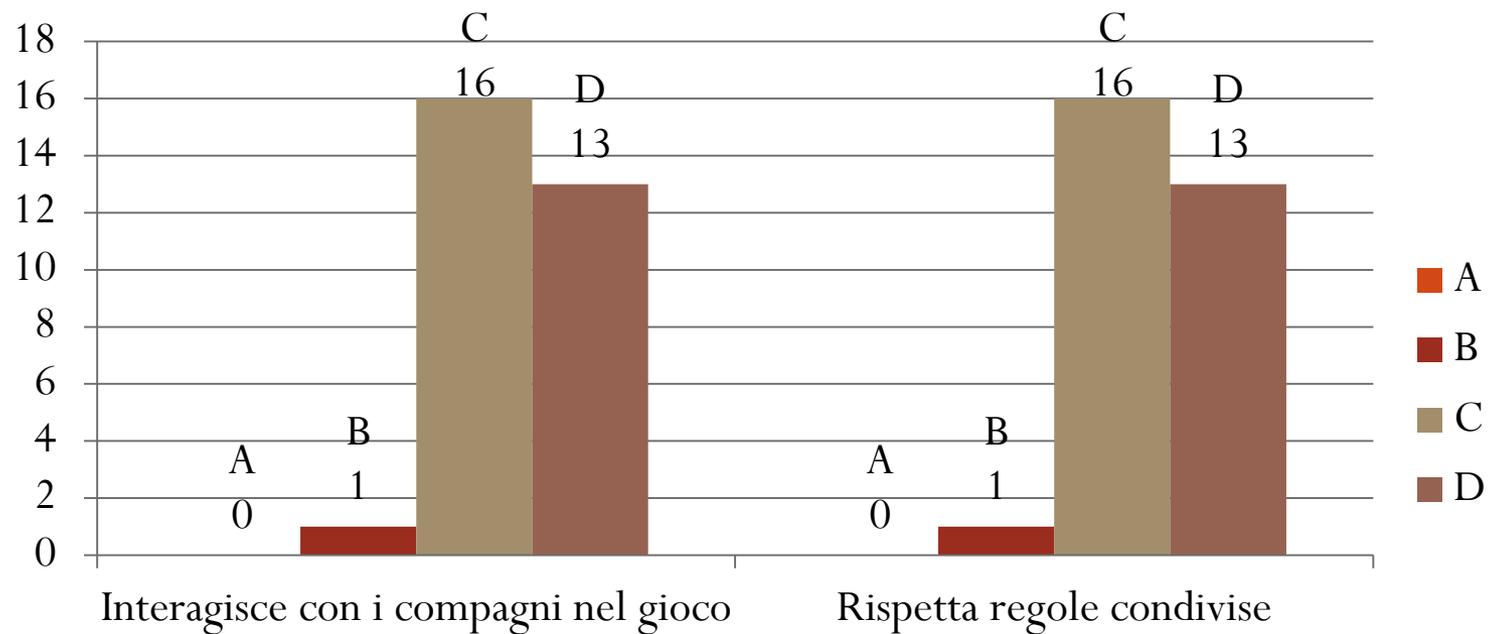
# Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare iniziale



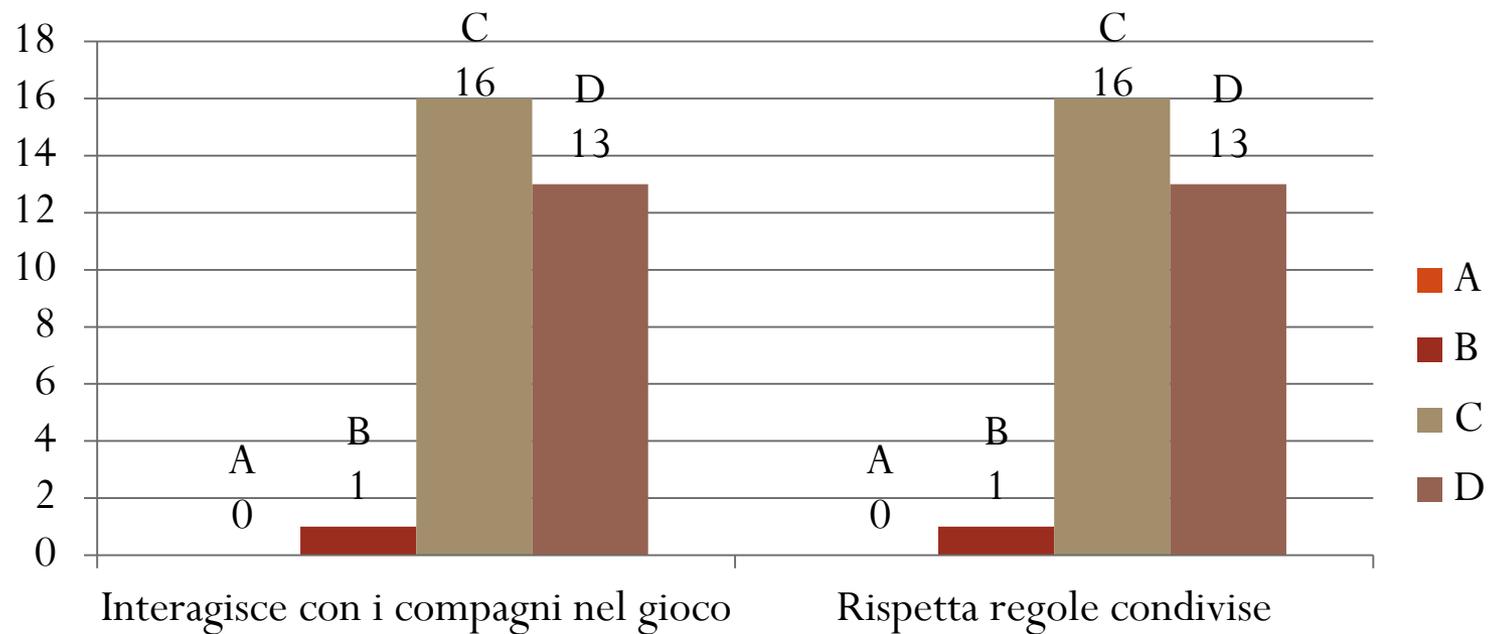
# Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare intermedie



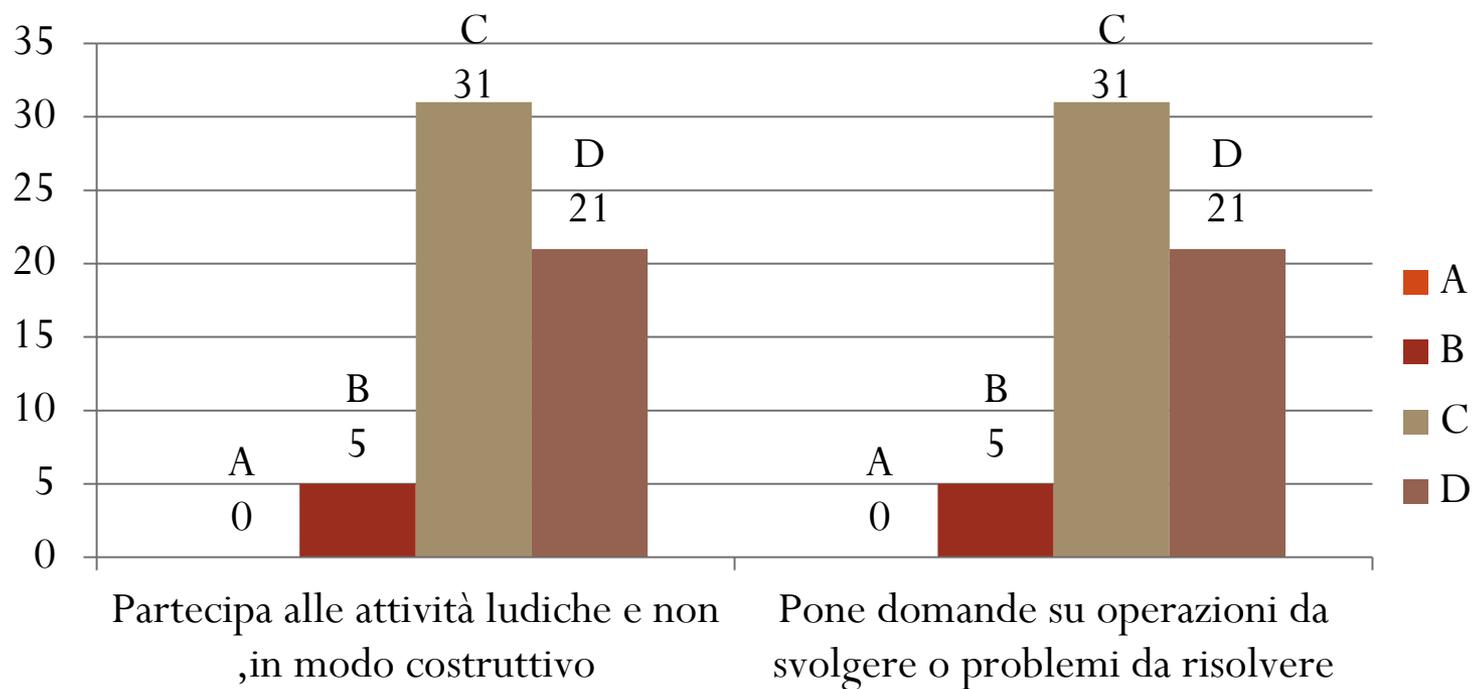
# Competenze sociali e civica in materia di cittadinanza iniziale



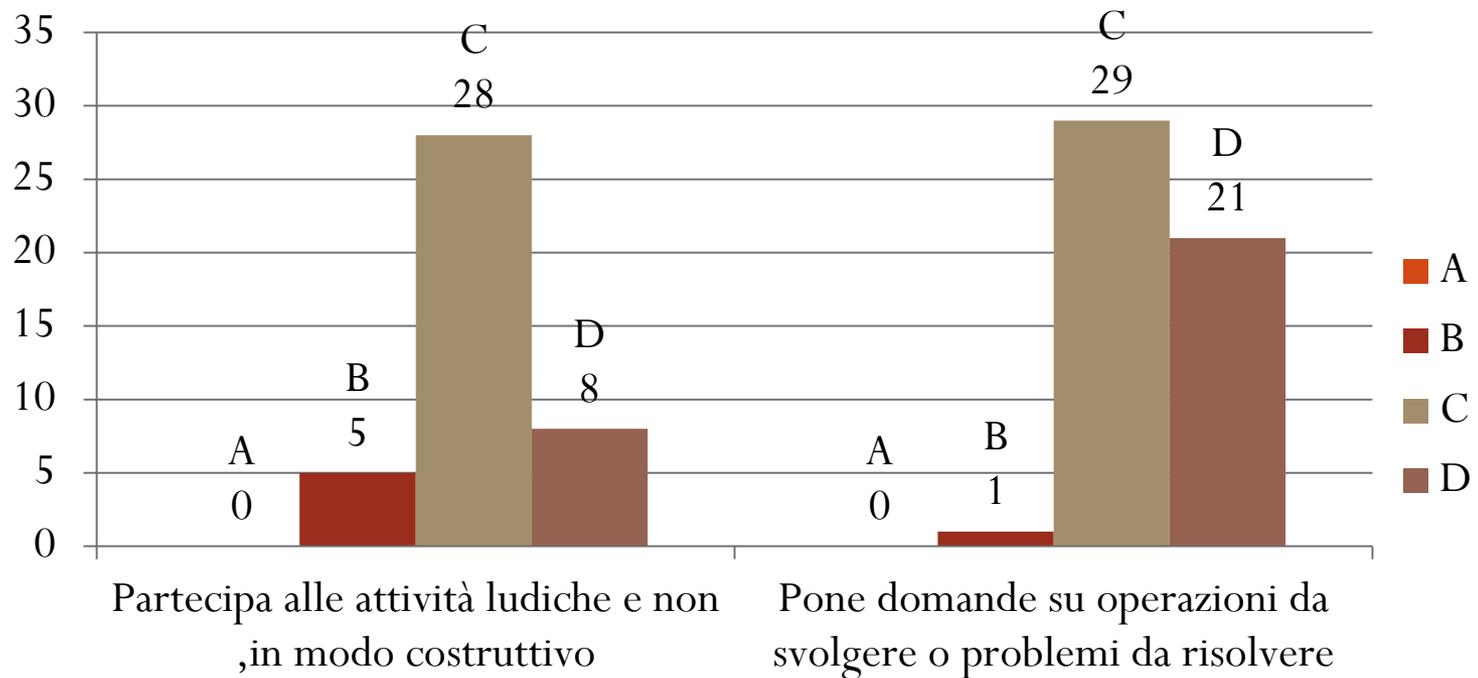
# Competenze sociali e civica in materia di cittadinanza intermedie



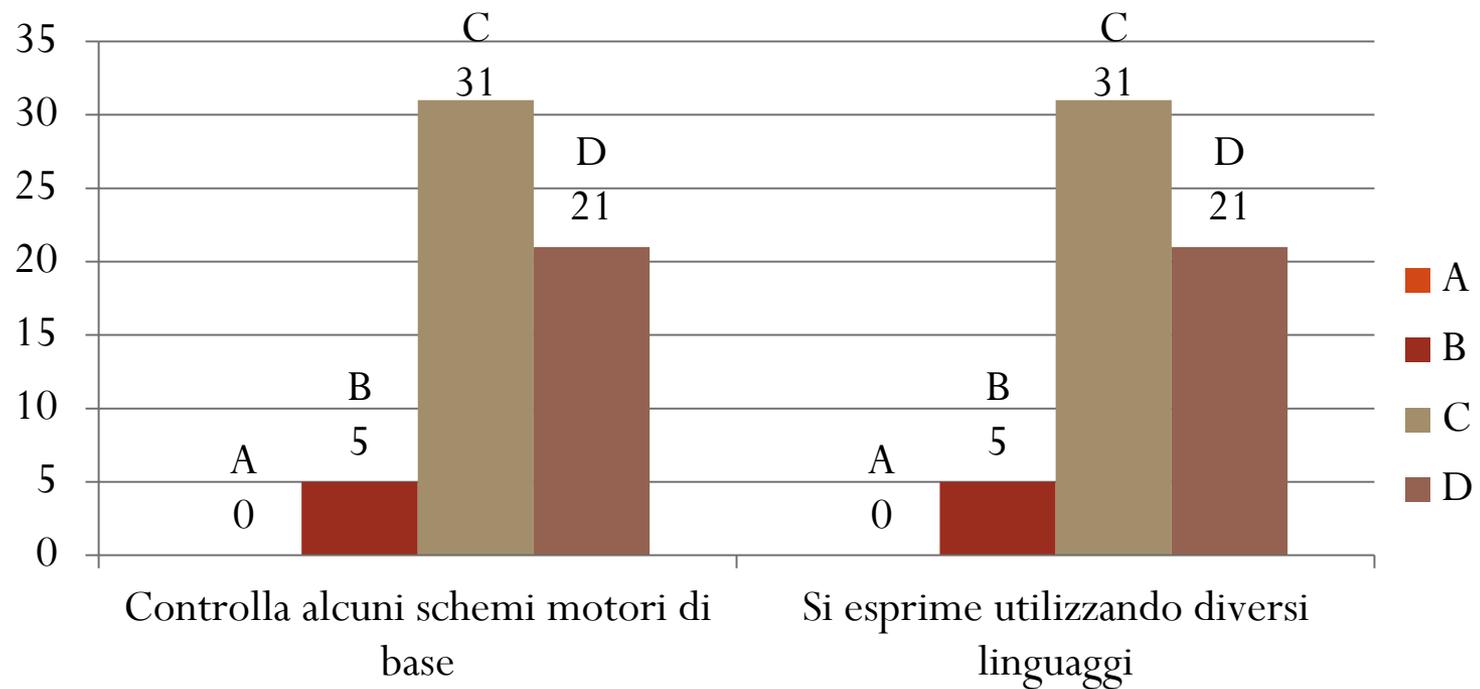
# competenza imprenditoriale iniziale



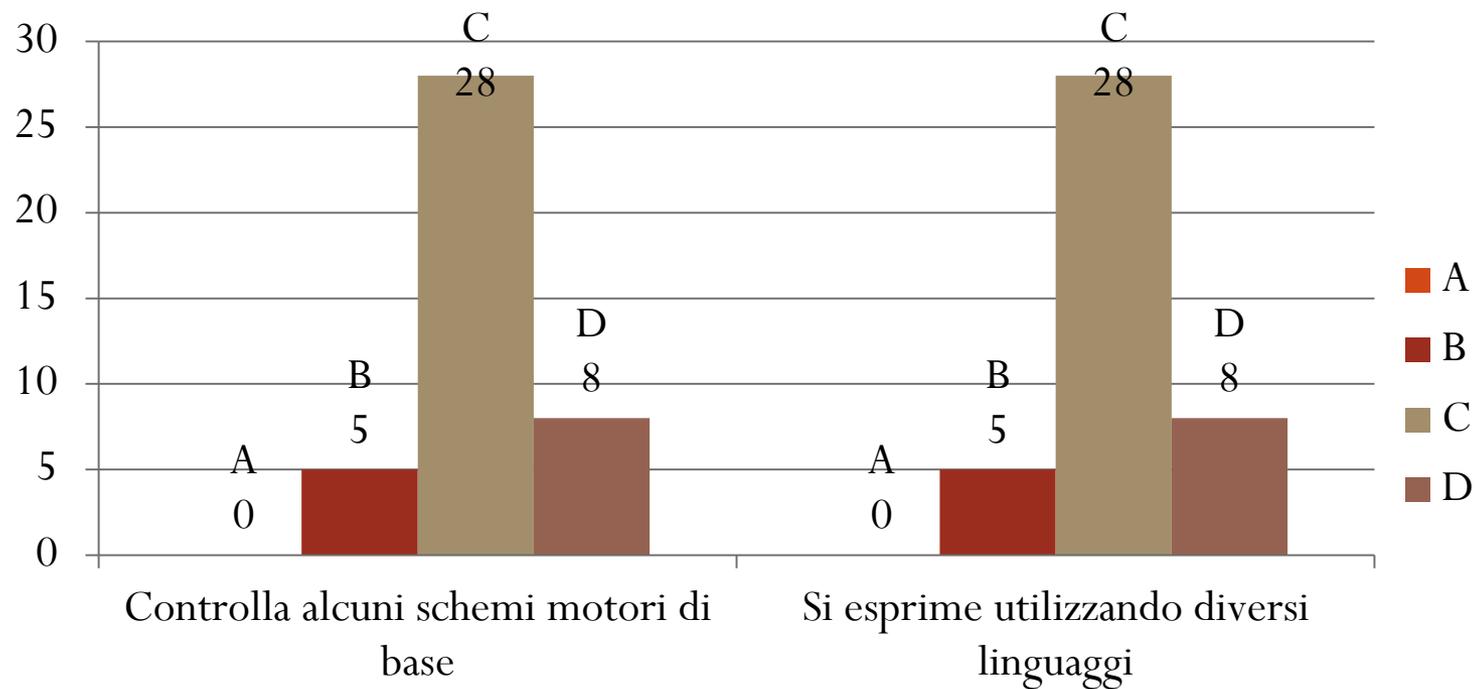
# competenza imprenditoriale imprenditoriale intermedie



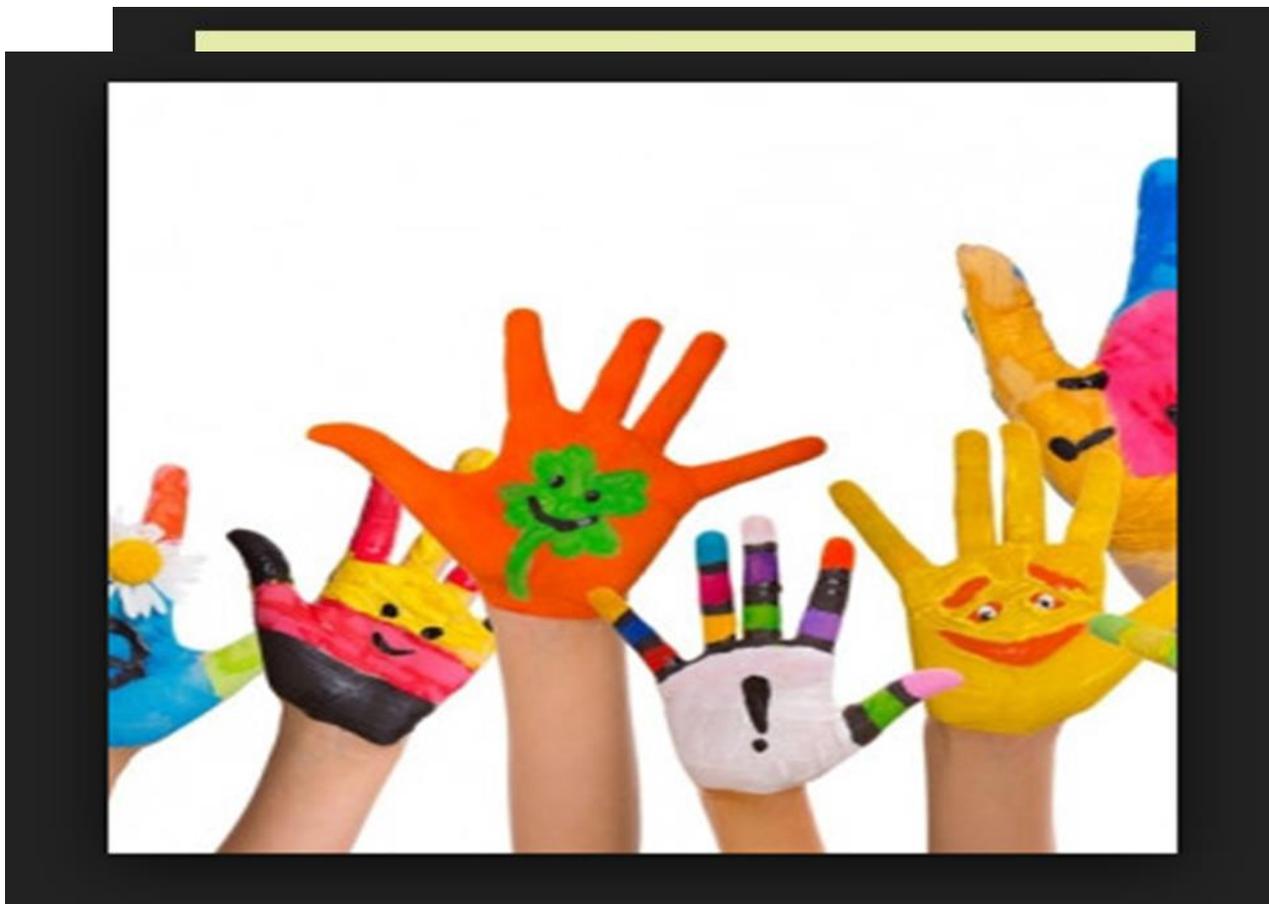
# competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale iniziale



# competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale intermedie



# 5 ANNI



**Gli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia** hanno mostrato di possedere **un livello intermedio** nella competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale e nella competenza personale , sociale e capacità di imparare ad imparare .Hanno mostrato discreta autonomia nell'eseguire le consegne ,di saper riconoscere il proprio corpo e di sapersi esprimersi nei diversi linguaggi.

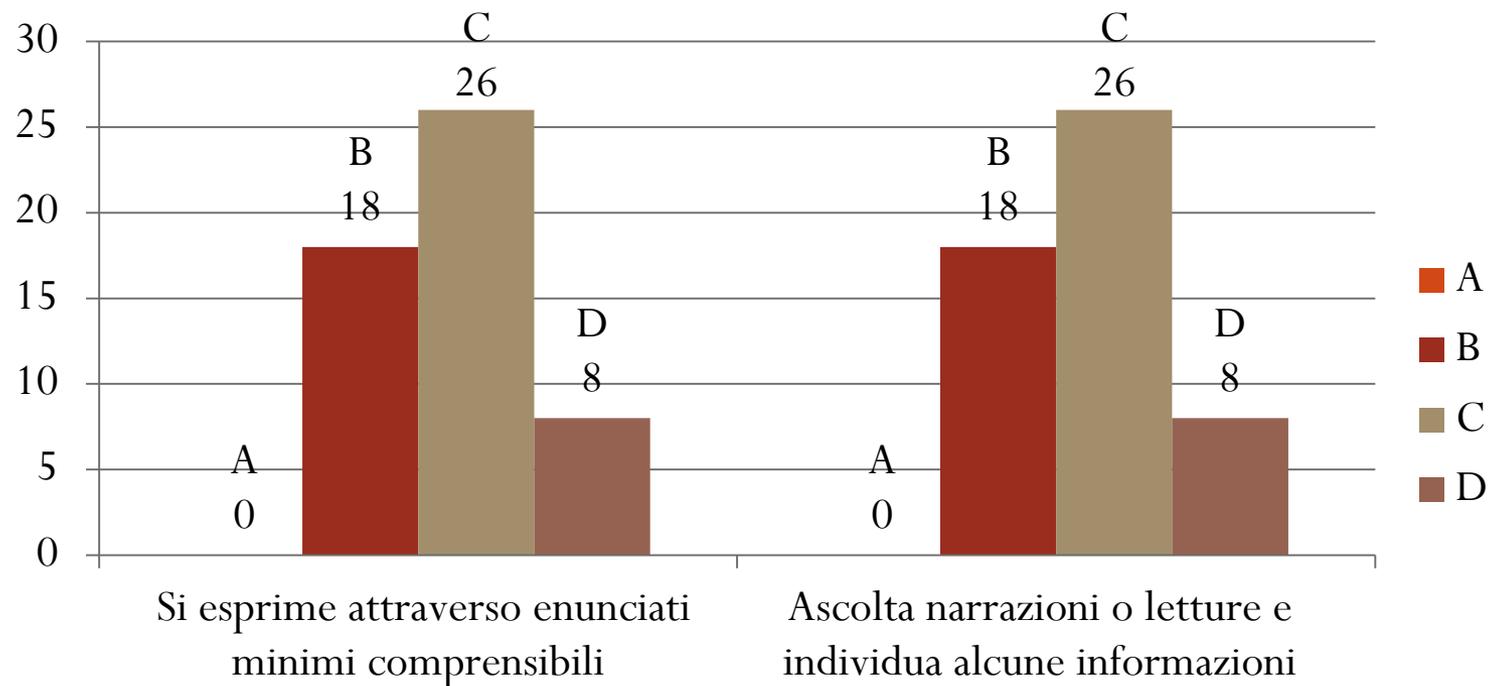
È ad un **livello iniziale** ,invece, la competenza digitale che si esprime solo attraverso l'intervento dell'adulto. ,

Tutte le altre competenze sono ad un livello essenziale :l'alunno si esprime attraverso una basilare consapevolezza , padronanza ed una scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.

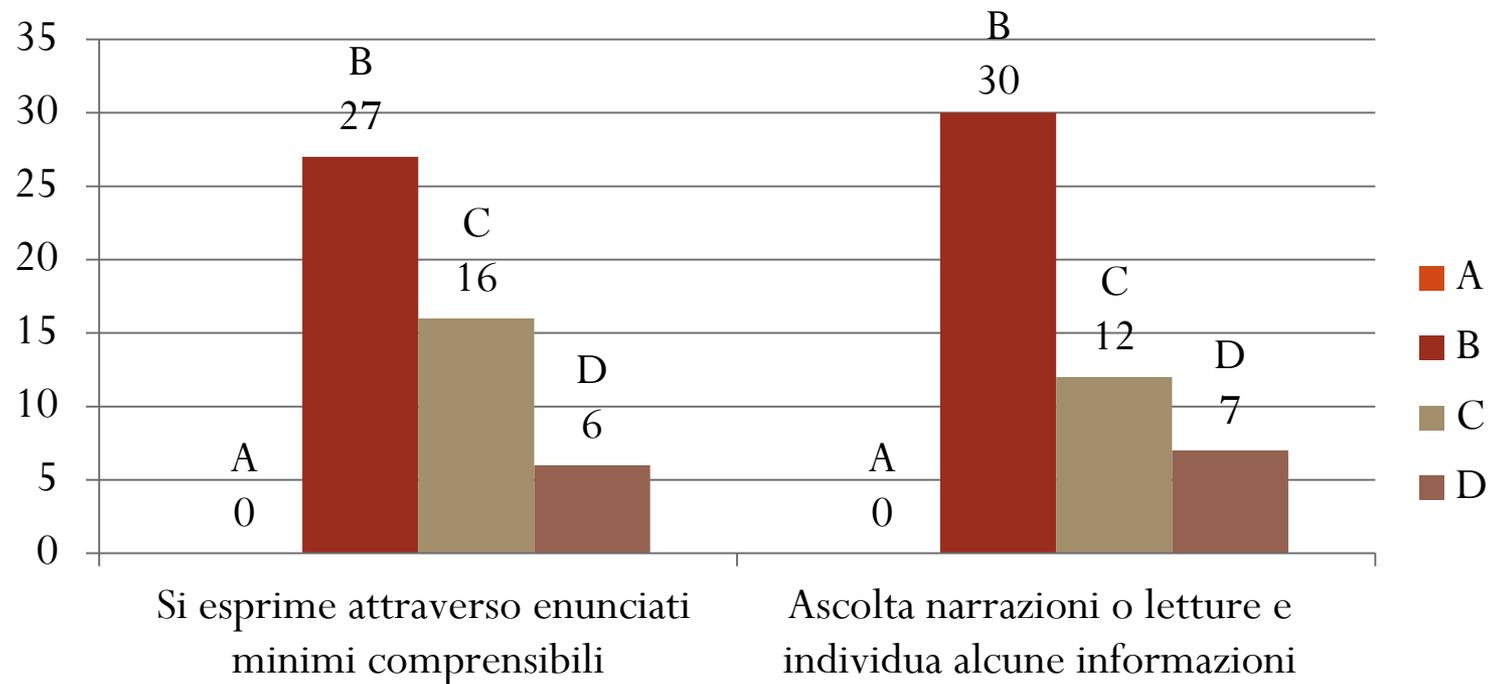
**Gli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia** la competenza è manifestata in modo adeguato; l'alunno affronta compiti in situazioni note con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse e parziale integrazione dei diversi saperi.

Intermedie

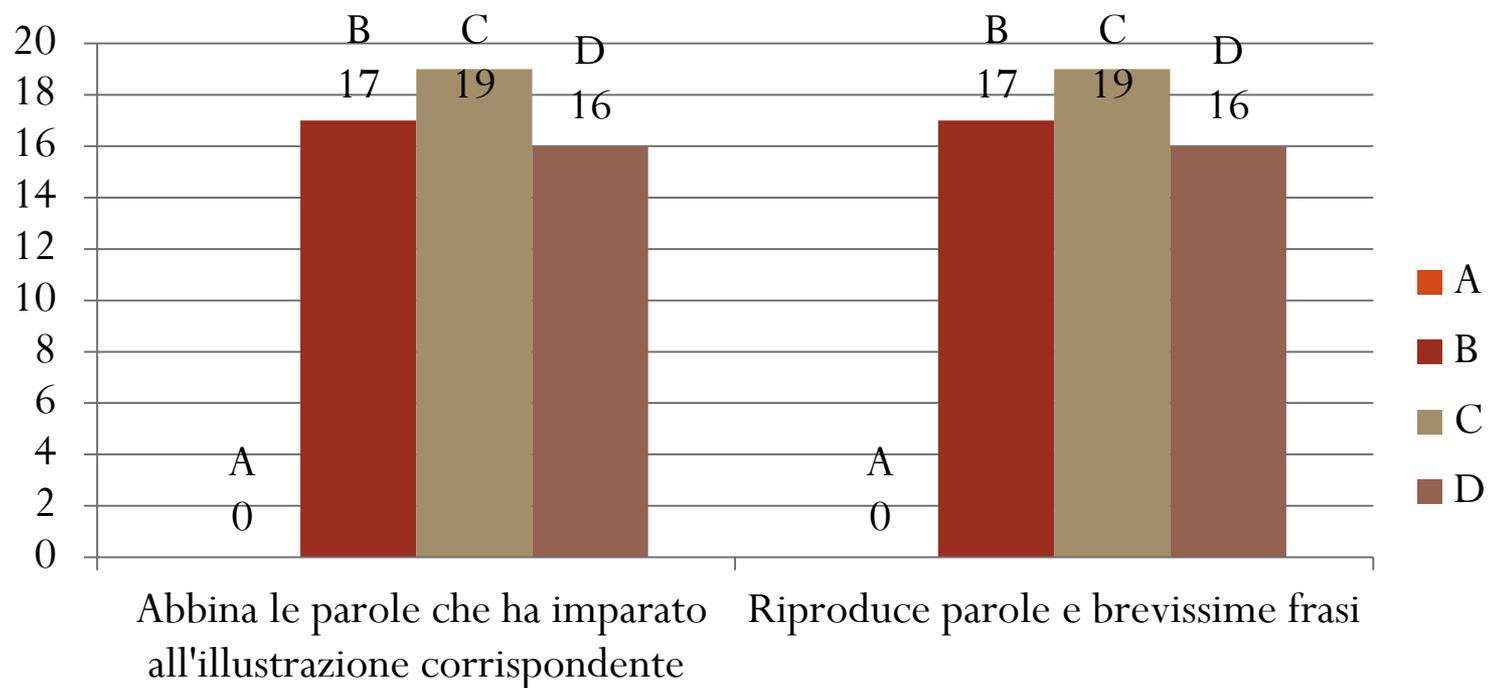
# competenza alfabetica funzionale iniziale



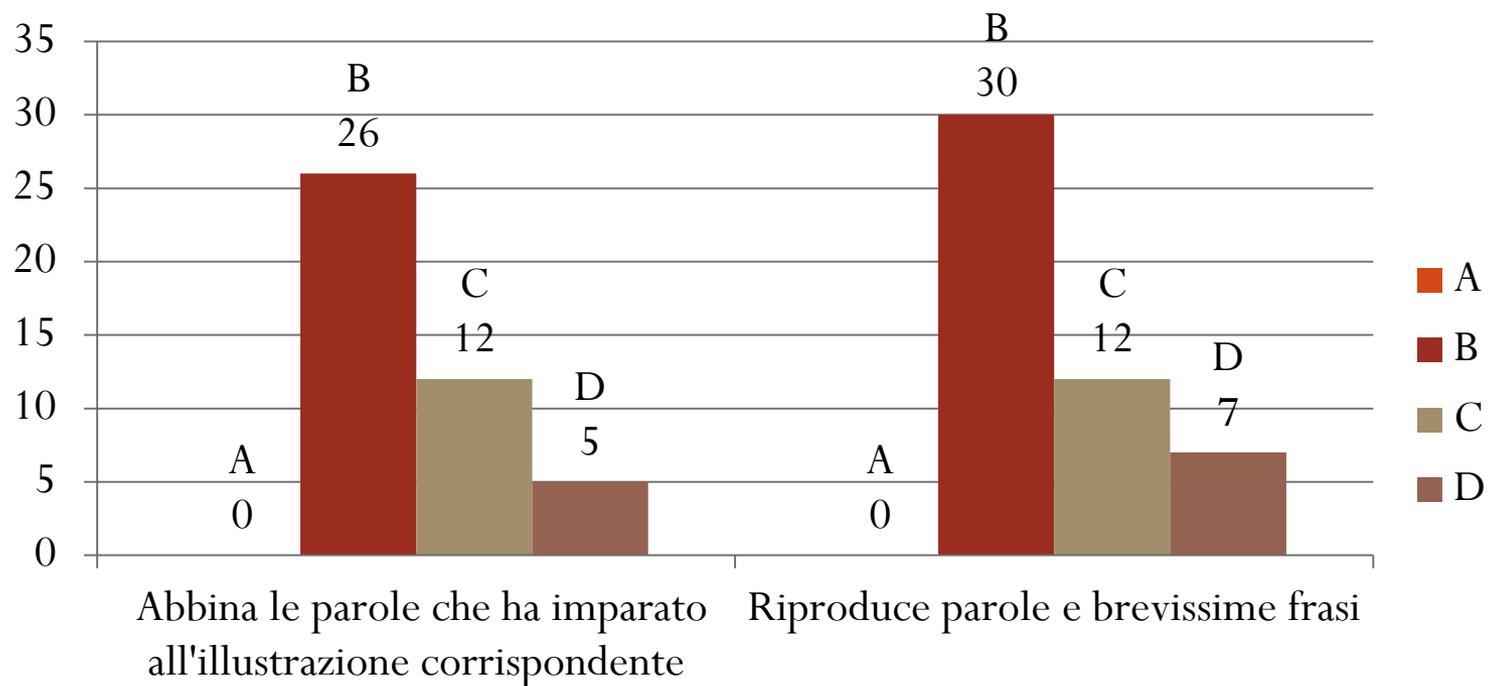
# competenza alfabetica funzionale intermedie



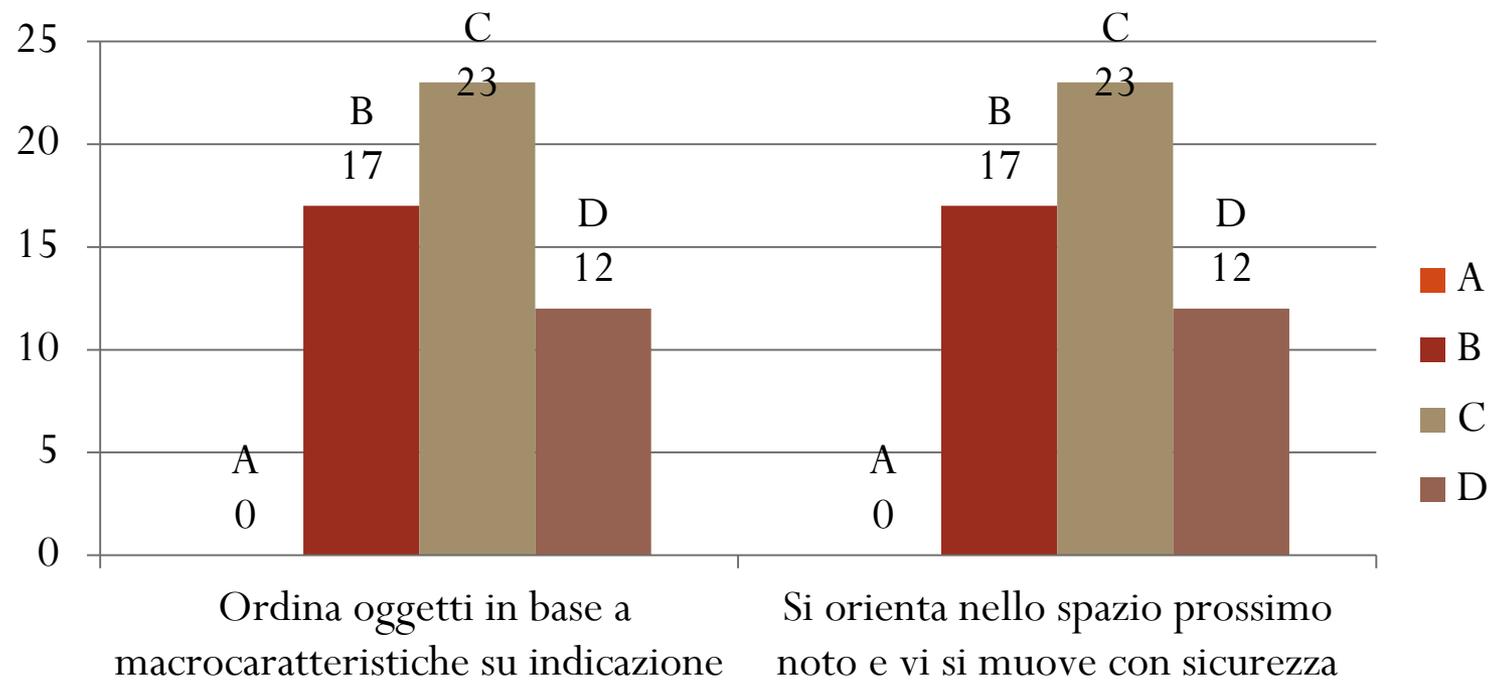
# competenza multilinguistica iniziale



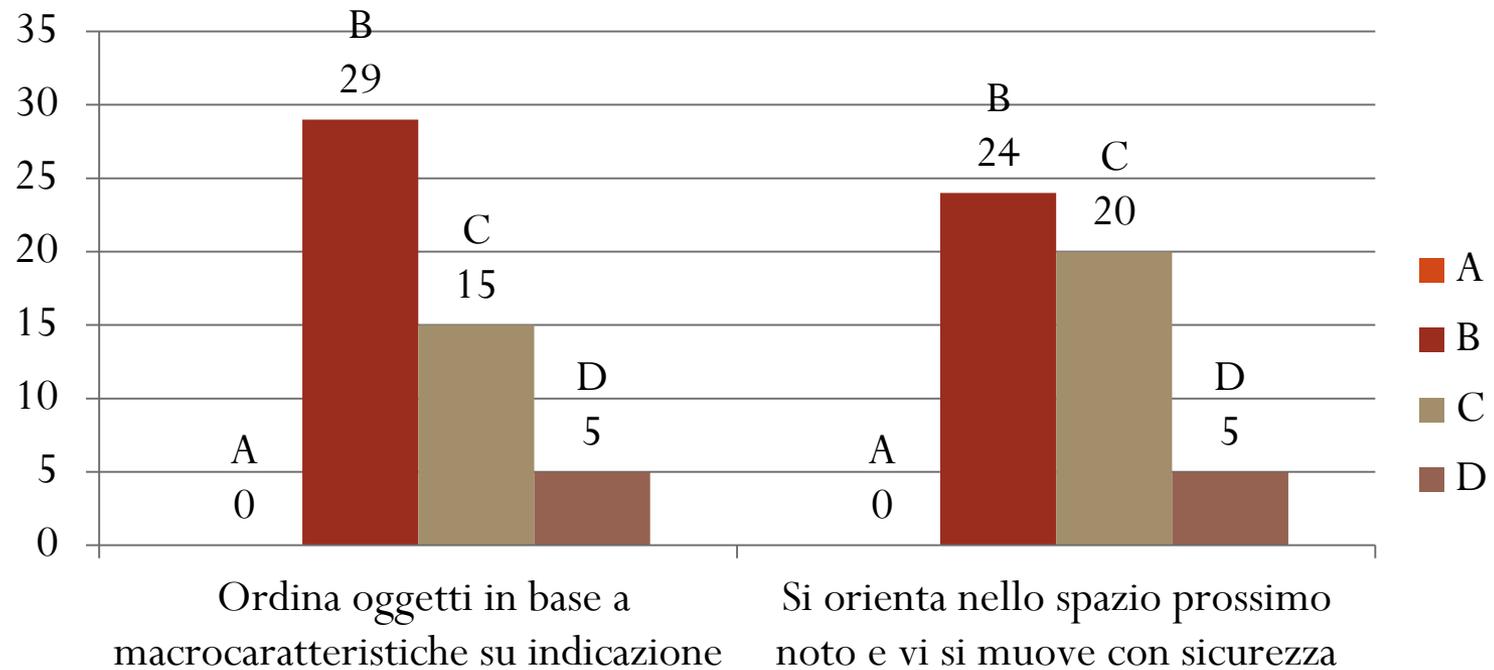
# competenza multilinguistica intermedie



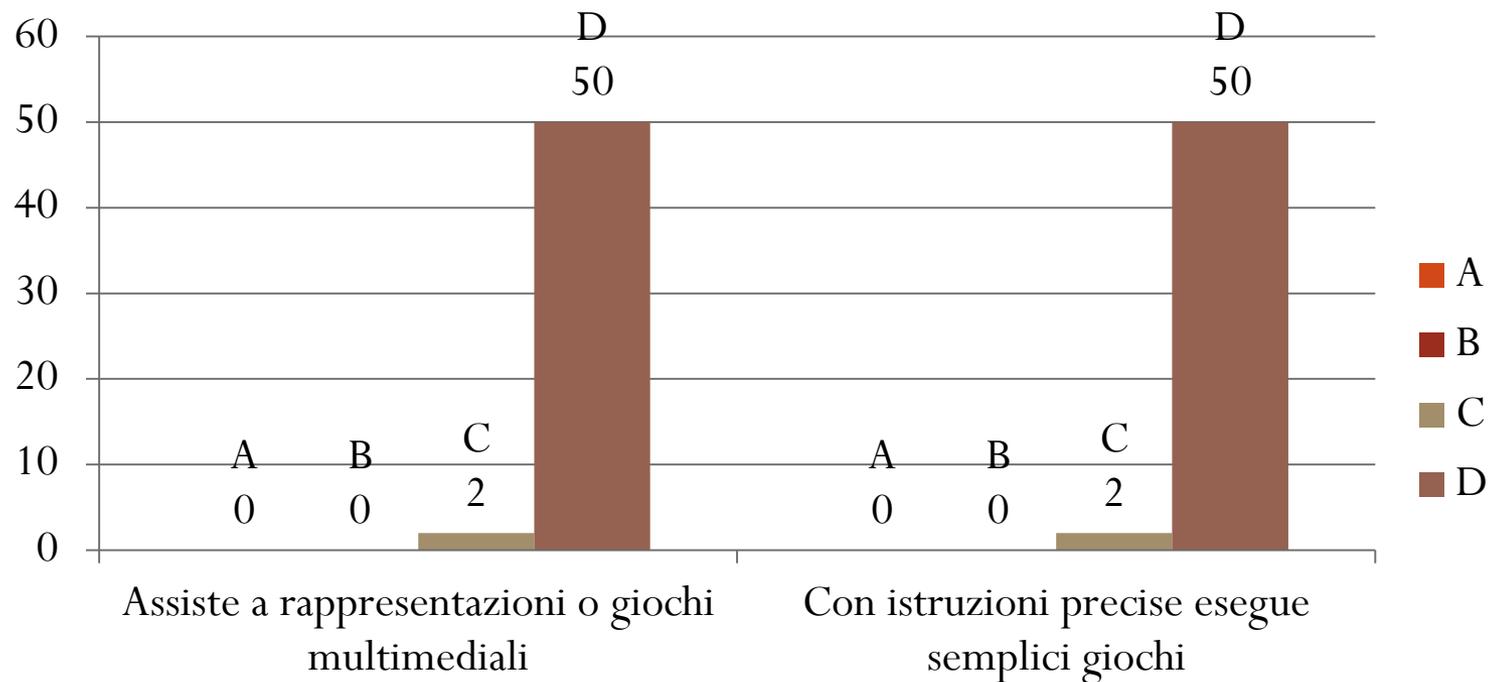
# competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie iniziale



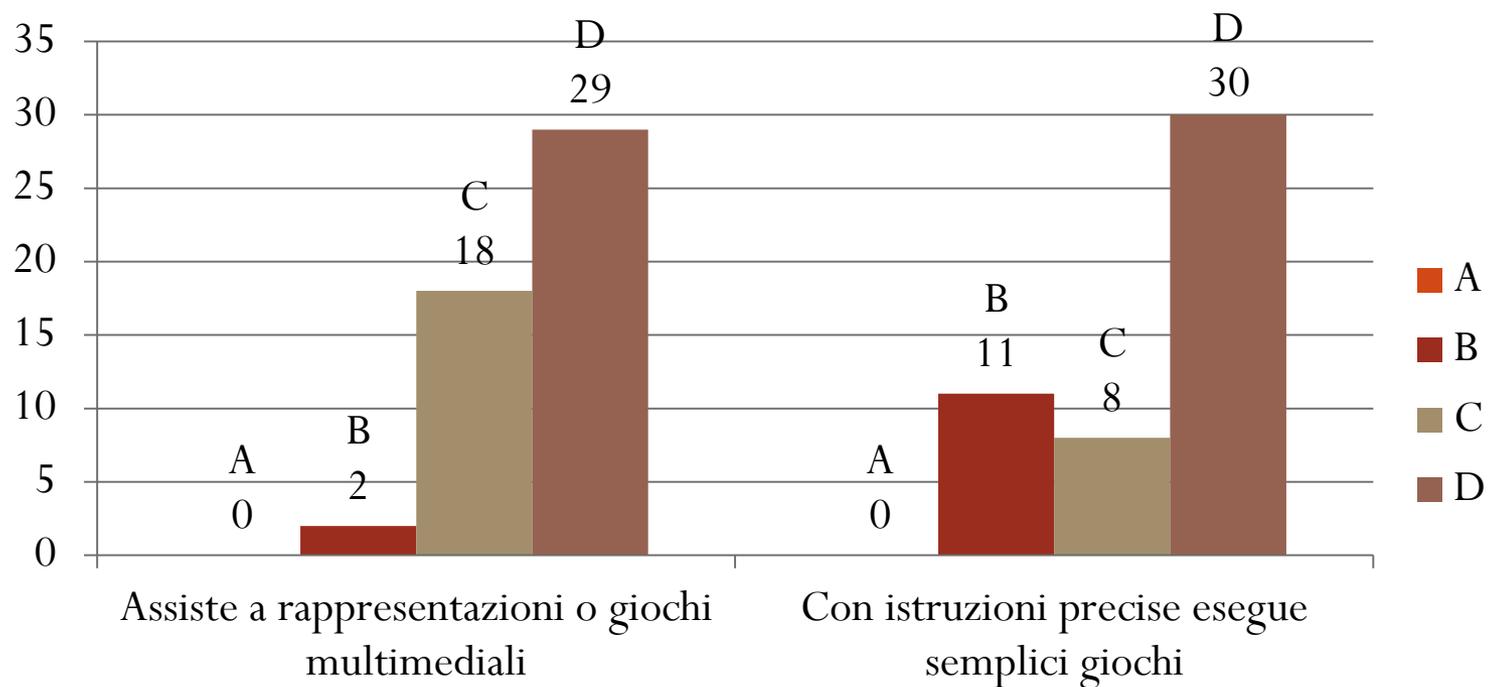
# competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie intermedie



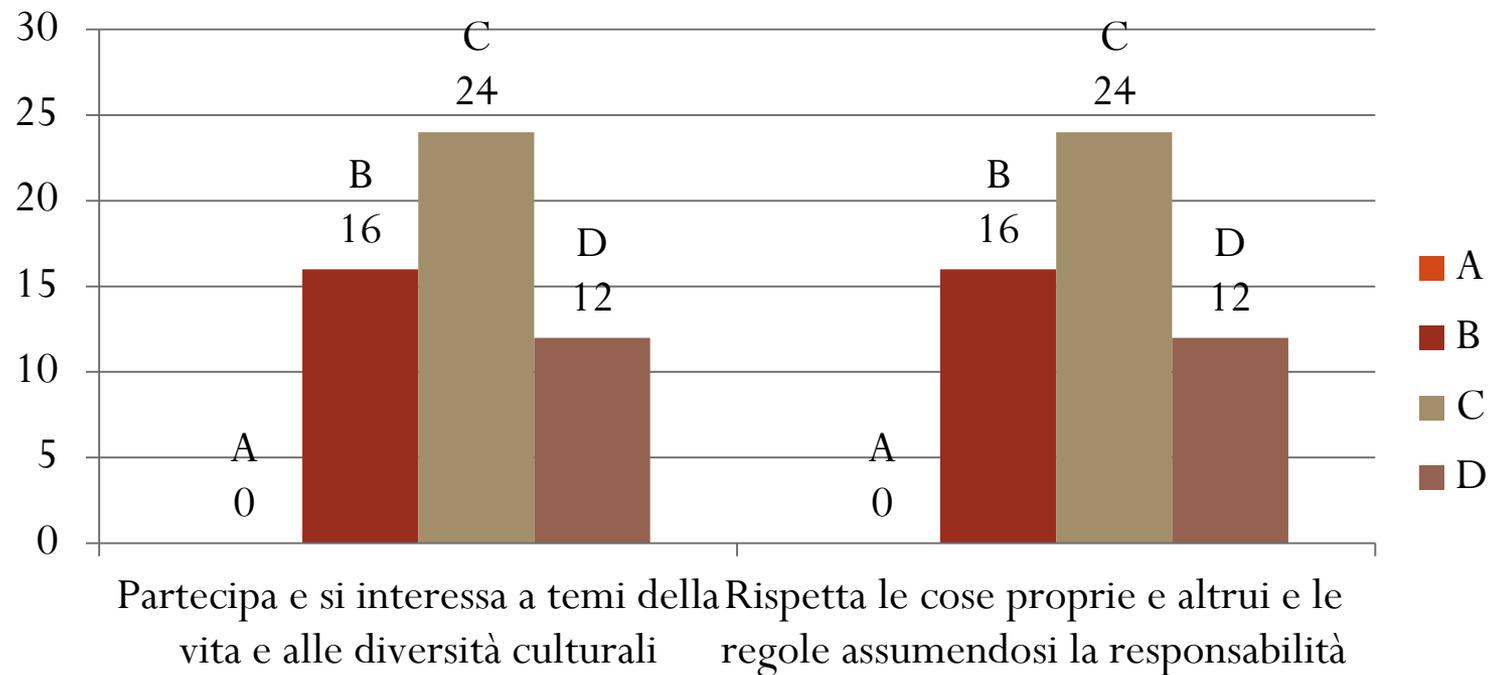
# Competenza digitale iniziale



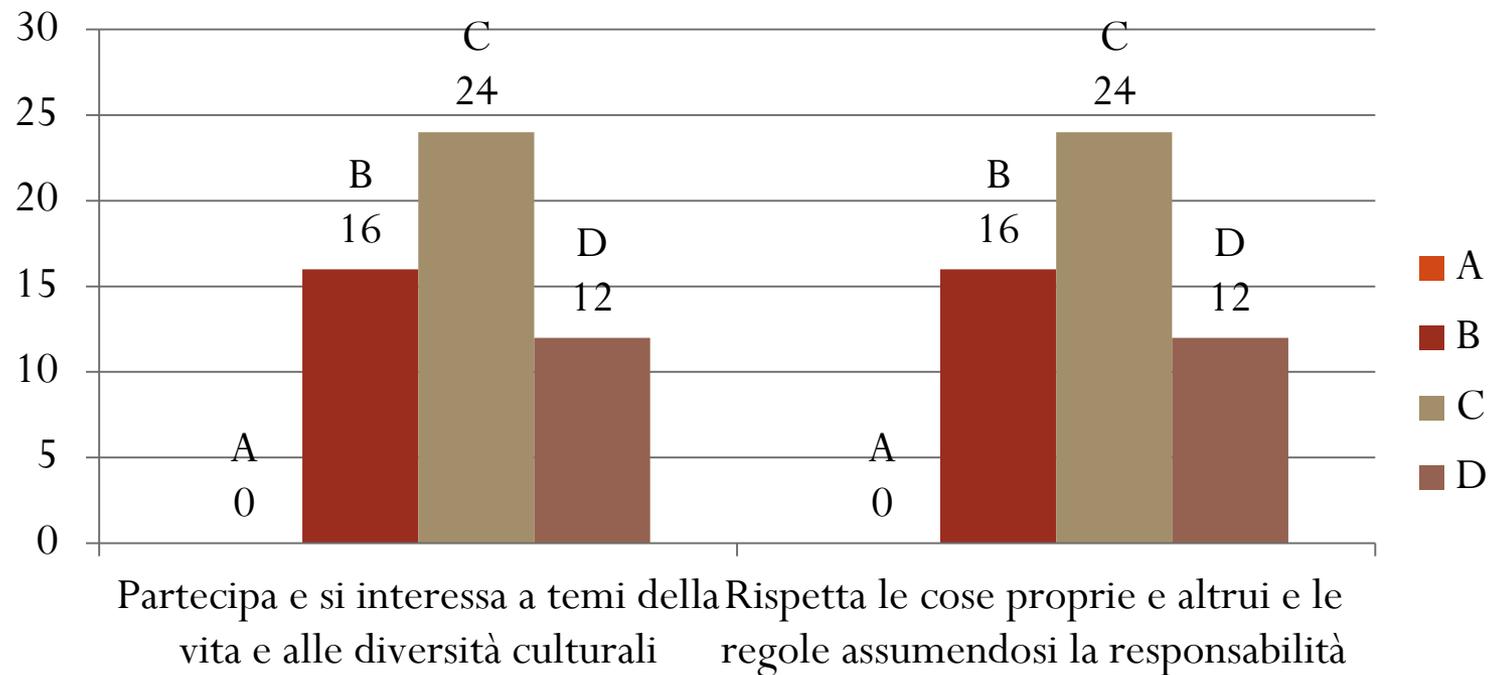
# Competenza digitale intermedie



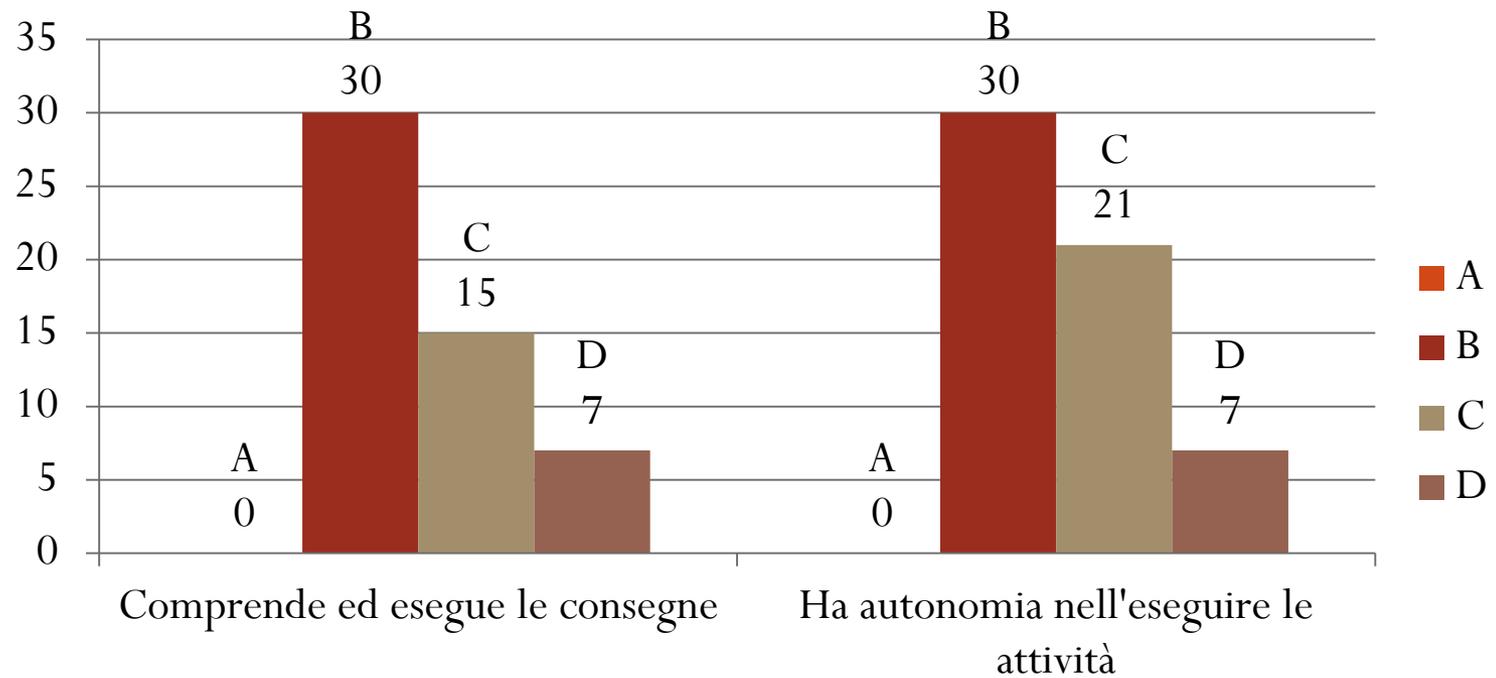
# Competenze sociali e civica in materia di cittadinanza iniziale



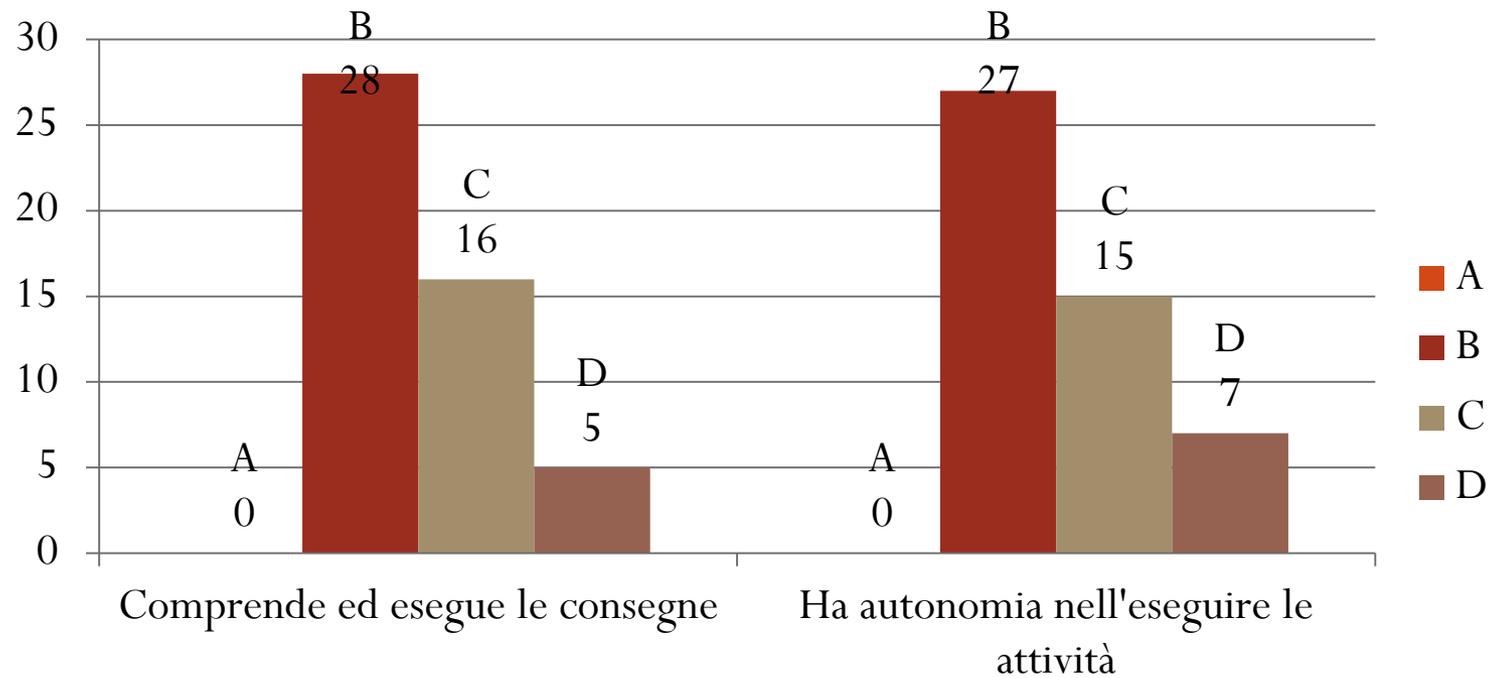
# Competenze sociali e civica in materia di cittadinanza intermedie



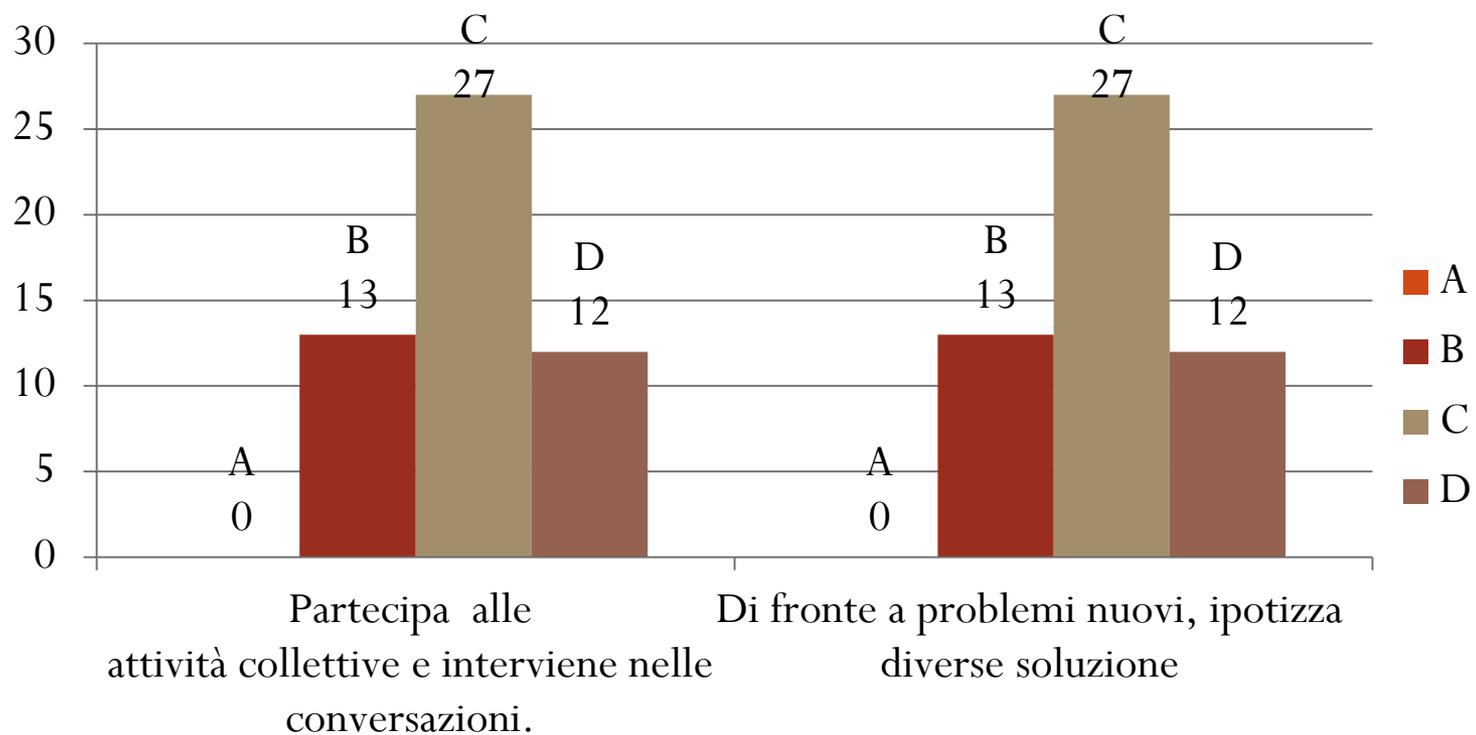
# Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare iniziale



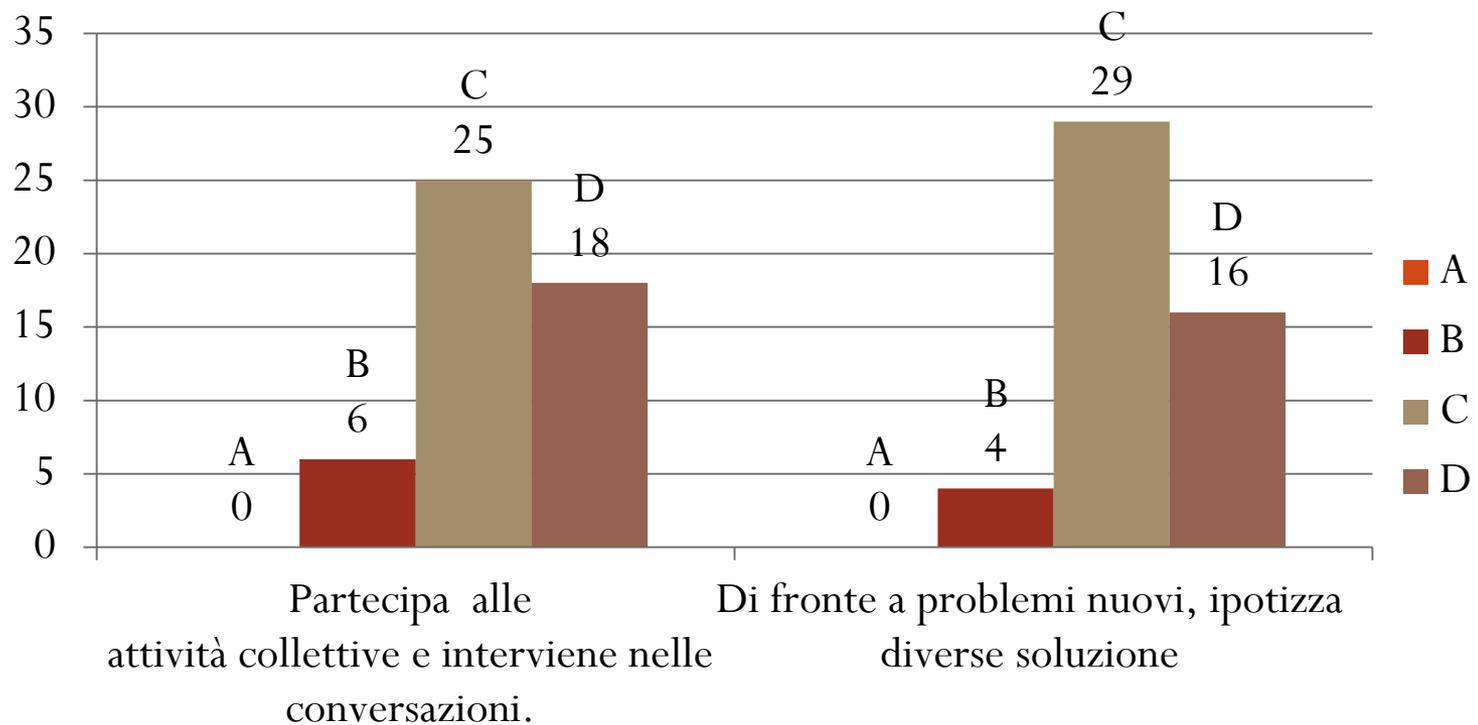
# Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare intermedie



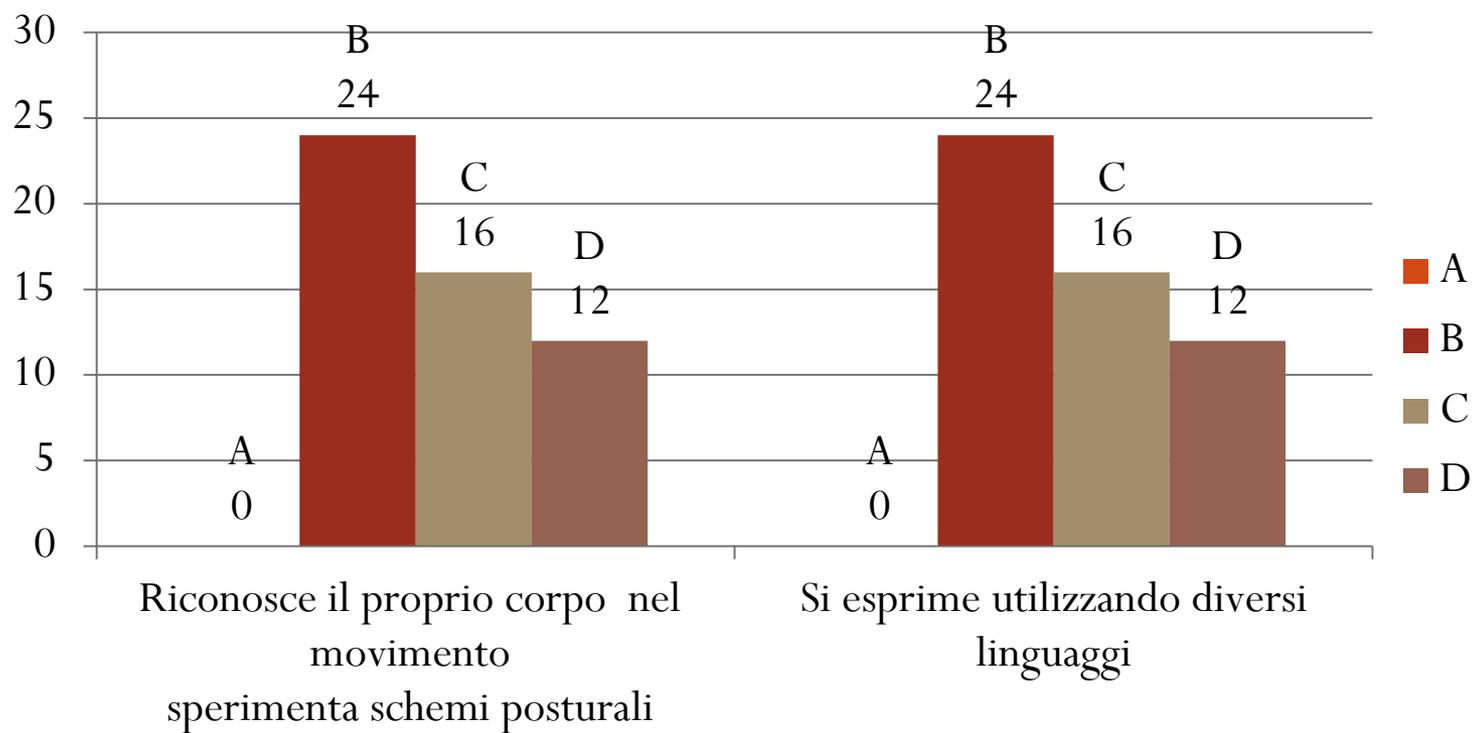
# competenza imprenditoriale iniziale



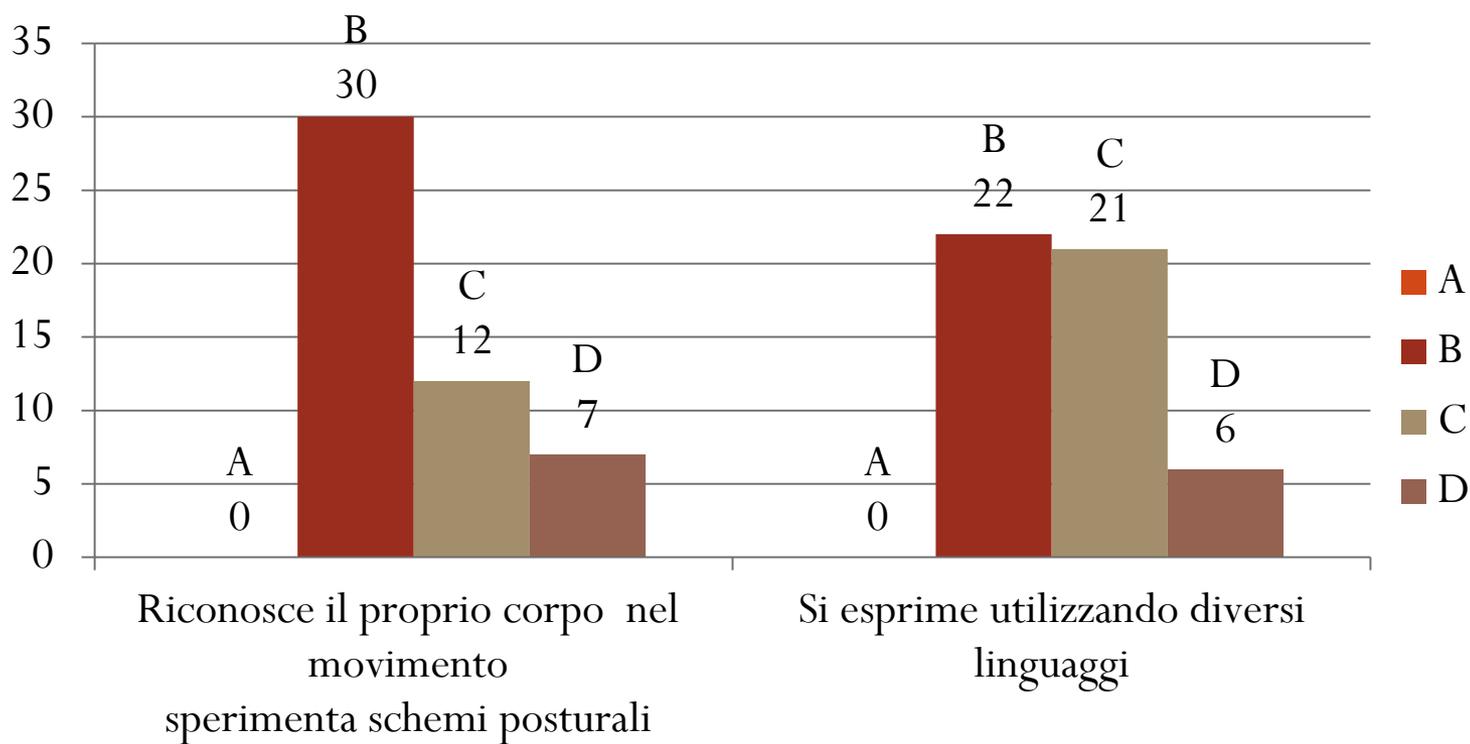
# competenza imprenditoriale intermedie



# competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale iniziale



# competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale intermedie



# Grazie per l'attenzione!



**F.S.MARIA PUCA**