



*Ministero dell'Istruzione*

*Ufficio Scolastico Regionale per la Campania*

DIREZIONE GENERALE

UFFICIO III

Ai Dirigenti scolastici dei Poli formativi degli ambiti territoriali

IPSAR "Manlio Rossi Doria" Avellino

I.T. "G.B. Lucarelli" Benevento

Liceo "A. Manzoni" Caserta

I.S. "Sannino – De Cillis" Napoli

Liceo scientifico "N. Sensale" Nocera Inferiore Salerno

Ai Dirigenti scolastici delle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado

LORO SEDI

**OGGETTO: Formazione dei docenti per le attività di sostegno e tutor a.s. 2019/2020**

### **Riarticolazione piano attuativo regionale**

Facendo seguito alla nota di questo Ufficio prot. 3625/2020 e alla necessità di riarticolare le azioni non ancora realizzate o in fase attuativa, i Poli formativi provinciali in indirizzo, coordinati da questo Ufficio, hanno condiviso nel corso della webconferenze del 10.03.2020, le modalità organizzative di seguito illustrate:

#### **► Obiettivi e focus**

Il piano integrato di formazione si propone di:

- realizzare un'azione di formazione di II livello riservata alle figure di sistema per garantire in ogni sede scolastica le attività di supporto indicate al seguente punto;
- promuovere o intensificare le attività di supporto e di formazione per il personale impegnato nei processi di inclusione, a partire da quei docenti che ricoprono incarichi su posti di sostegno, pur essendo sprovvisti di uno specifico titolo di specializzazione, attraverso interventi integrati.

L'azione ha un duplice focus:



realizzare interventi  
formativi a distanza



assicurare una prolungata  
attività di tutoraggio

### ► Destinatari dell'iniziativa

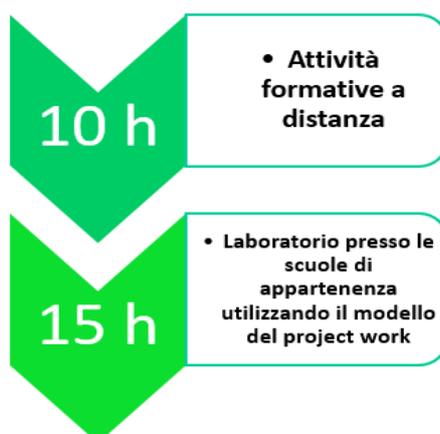
- I **destinatari diretti** della formazione sono i docenti di sostegno o coordinatori per l'inclusione (nella misura di 1 per ogni scuola) che ricoprono incarichi specifici (*referenti per il sostegno, funzioni strumentali, tutor*) oppure i docenti di sostegno con adeguata esperienza;
- I **destinatari indiretti** sono tutti i docenti in servizio presso l'istituzione scolastica, prioritariamente i docenti impegnati sul sostegno ma sprovvisti di titolo specialistico, i docenti di nuova nomina, i docenti con poca esperienza nel capo dell'inclusione.

### ► Il profilo in uscita

- I docenti formati dovranno essere disponibili ad impegnarsi a svolgere funzioni di coordinatori dell'inclusione. A tali docenti saranno assegnate all'interno della scuola di appartenenza:
  - *attività di consulenza didattica;*
  - *attività di tutoraggio ai colleghi;*
  - *attività di formazione;*
  - *attività di osservazione in classe;*
  - *supporto alla progettazione.*

### ► L'Unità formativa

- Ogni modulo sarà strutturato nei diversi momenti che compongono l'unità formativa, concepita come unità di misura di una «buona formazione», avente una durata complessiva pari a **25 ore di formazione certificata**:



## ► I contenuti

|  |  |
|--|--|
| <b>1° modulo</b><br><b>Il Modello bio-psico-sociale<br/>alla base dell'ICF</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Il senso di tale innovazione, le ricadute nell'organizzazione scolastica, con riferimento ai fattori contestuali, agli strumenti e alle strategie, alla modalità della loro organizzazione.</li><li>• Lettura ragionata delle Linee guida per il nuovo PEI</li></ul> |
| <b>2° modulo</b><br><b>L'inclusione scolastica in classe</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Le linee educative ed organizzative del Piano d'inclusione e le prassi inclusive della scuola e della classe. Le scelte relative al PEI, le forme di mediazione didattica e comunicativa, le scelte da approfondire anche nei diversi campi del sapere.</li></ul>    |
| <b>3° modulo</b><br><b>La valutazione</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sia la valutazione nel raggiungimento degli obiettivi previsti per lo studente con disabilità sia la valutazione della qualità dell'inclusione dell'istituzione scolastica.</li></ul>  |
| <b>4° modulo</b><br><b>Le tecnologie informatiche</b>                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• L'uso attivo della nuove tecnologie, di software dedicati e di altri strumenti compensativi.</li></ul>   |

## ► Aspetti organizzativi

### 1\_ livello di singola istituzione scolastica

- Ogni istituzione scolastica individuerà un docente referente/tutor che svolgerà la funzione di coordinatore dell'inclusione presso la sede di servizio, dando precedenza a coloro che hanno svolto la formazione specifica nel biennio 2015/2016;
- il docente individuato dovrà impegnarsi a svolgere la formazione di II livello e a realizzare con continuità l'azione di tutoraggio e supporto ai colleghi nelle scuole di appartenenza.

### 2\_ livello di polo provinciale per l'inclusione

- Le iniziative di formazione si realizzano presso i poli provinciali, cui è affidata l'acquisizione dei nominativi dei docenti referenti/tutor (1 per ogni scuola) in servizio nelle istituzioni scolastiche della provincia di appartenenza.

**Sarà utilizzato lo strumento del project work per documentare le attività laboratoriali e di tutoraggio (15 ore) svolte dai docenti referenti presso la sede di servizio.**

Il Direttore Generale  
*Luisa Franzese*