



Distretto scolastico n°27

**Istituto Comprensivo "Matteotti-Cirillo"**

Via Baracca,23 –80028 Grumo Nevano (NA)

Tel. 081-8333911: Fax 081 5057569 C.F 80060340637.Cod. Mecc:NAIC897007

Email:naic897007@istruzione.it sito web: www.matteotti-cirillo.edu.it

NAIC897007@pec.istruzione.it



Circ. 259

I.C. "MATTEOTTI - CIRILLO"  
GRUMO NEVANO (NA)  
Prot. 0001380 del 24/02/2021  
07-09 (Uscita)

Ai docenti neoassunti e rispettivi tutor

### **OGGETTO: Formazione docenti neoassunti – PEER TO PEER INTEGRATO**

L'attività peer-to-peer, comprendente 12 ore di pratica didattica, mira ad accompagnare il docente neoassunto mediante una **relazione collaborativa con un docente tutor esperto** che dovrà avere le competenze adatte alle funzioni di accoglienza, tutoraggio e supervisione professionale.

Tale azione tra pari (art. 9 del DM 850/2015) comprende l'attività di osservazione reciproca in classe finalizzata:

*alla progettazione comune*

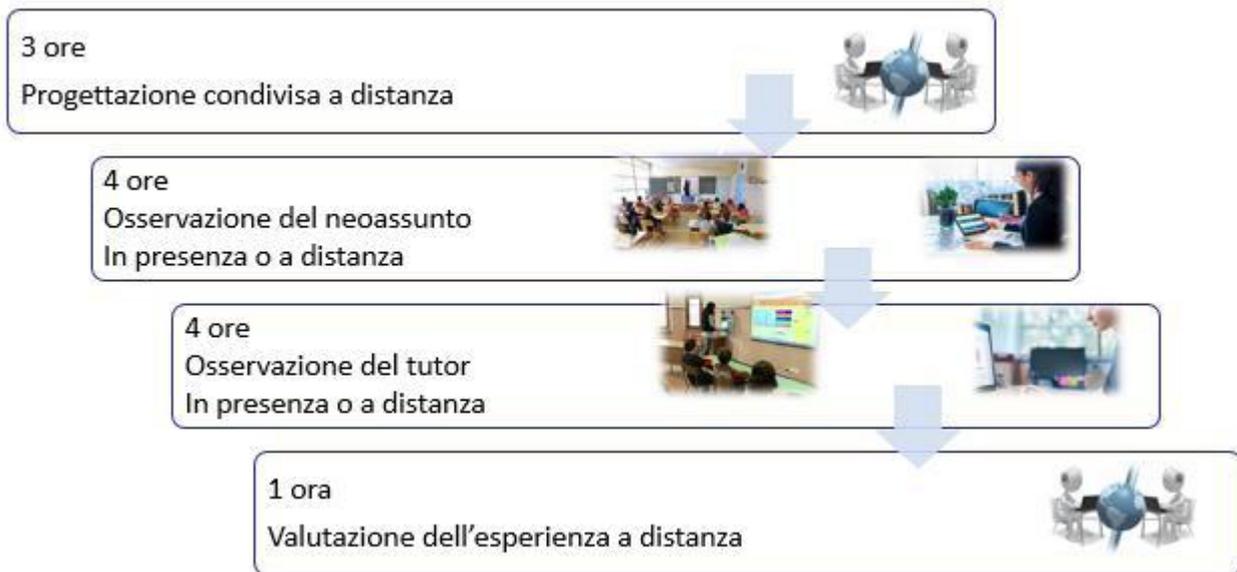
*al miglioramento delle pratiche didattiche*

*alla riflessione condivisa sugli aspetti salienti dell'azione di insegnamento*

*allo scambio di esperienze pregresse*

*alla messa in atto di strategie didattiche condivise*

La struttura del peer to peer integrato, di seguito schematizzata, alterna, dunque, fasi da realizzare a distanza (iniziale e finale) e fasi osservative da svolgere in presenza o a distanza, a seconda delle modalità in cui si realizza la didattica con gli alunni.



L'attività di osservazione reciproca (complessive 8 ore) potrà essere gestita:

- **in presenza;**
- **a distanza** con modalità sincrona, nel caso in cui le classi coinvolte svolgano attività didattica a distanza;
- in **forma integrata**, nel caso in cui il peer to peer avviato con modalità in presenza debba proseguire a distanza.

Le fasi della progettazione e della valutazione (complessive 4 ore) sono realizzate solo **a distanza**.

Sulla base del bilancio, il docente tutor e il docente neo-assunto scelgono le situazioni di apprendimento e gli ambiti operativi da osservare che possano **contribuire alla strutturazione o al potenziamento di competenze**.

Le sequenze di osservazione sono oggetto di un successivo **confronto** tra tutor e neoassunto e della **relazione** conclusiva a cura del docente neoassunto, da redigere **su almeno tre «focus» dell'esperienza realizzata**.

Per quanto concerne gli **strumenti** da utilizzare, nello schema che segue si evidenziano i contenuti dei modelli, proposti da questo dall'USR CAMPANIA:

<b>Strumenti</b>	<b>Fase</b>	<b>Contenuto</b>
<b>ALLEGATO 1</b>	Programmazione del peer to peer integrato	<i>Il docente neoassunto e il tutor indicano le scelte organizzative: modalità, tempi (giorni e orario) e fasi</i>
<b>ALLEGATO 2</b>	Protocollo di osservazione reciproca	<i>Il docente tutor e il docente neoassunto concordano le azioni da svolgere.</i>
<b>ALLEGATO 3</b>	Osservazione condivisa	<i>Il docente neoassunto annota gli elementi significativi ed autovaluta la propria azione didattica.</i>
<b>ALLEGATO 4</b>	Osservazione condivisa	<i>Il docente tutor annota gli elementi significativi e i suggerimenti per il miglioramento.</i>
<b>ALLEGATO 5</b>	Registrazione del peer to peer	<i>Il docente neoassunto e il tutor registrano i momenti osservativi.</i>
<b>ALLEGATO 6</b>	Modello relazione finale	<i>Il docente neoassunto descrive i focus fondamentali dell'esperienza osservativa realizzata.</i>

Si invitano i docenti ad avviare attività di peer to peer integrato e a consegnare tali modelli entro la prima decade di maggio .

*F.to Il Dirigente Scolastico*

*Prof.<sup>ssa</sup> Giuseppina NUGNES*

(firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 comma 2 D.Lgvo 39/93)