



Distretto scolastico n°27

Istituto Comprensivo “Matteotti-Cirillo”

Via Baracca,23 –80028 Grumo Nevano (NA)

Tel. 081-8333911: Fax 081 5057569 C.F 80060340637.Cod. Mecc:NAIC897007

Email:naic897007@istruzione.it sito web:www.matteotti-cirillo.gov.it

NAIC897007@pec.istruzione.it



**DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF.SSA GIUSEPPINA
NUGNES**

Monitoraggio delle Competenze intermedie

SCUOLA INFANZIA
a.s.2020/2021

A cura della Docente
Maria Puca F. S. Area 2

Valutare le competenze

La valutazione delle competenze monitora i livelli di competenza iniziali ,intermedi e finali raggiunti dagli alunni.

Livelli delle competenze

Livello
Descrittori

A – Avanzato

La competenza si manifesta con un elevato livello di autonomia personale, gestionale, una buona sicurezza di sé, positiva autostima e un buon grado di responsabilità e si esprime in una soddisfacente e matura consapevolezza e padronanza di conoscenze e abilità connesse.

B – Intermedio

La competenza si manifesta in modo positivo, caratterizzata da discreta autonomia, originalità, responsabilità e conseguente discreta consapevolezza e padronanza ed integrazione delle conoscenze e abilità connesse.

C – Base

La competenza è essenziale e si esprime attraverso una basilare consapevolezza, padronanza ed una scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.

D – Iniziale

La competenza si esprime solo con l'intervento dell'adulto, che sollecita, in semplici situazioni familiari, un grado basilare di consapevolezza, padronanza e scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.

3 ANNI



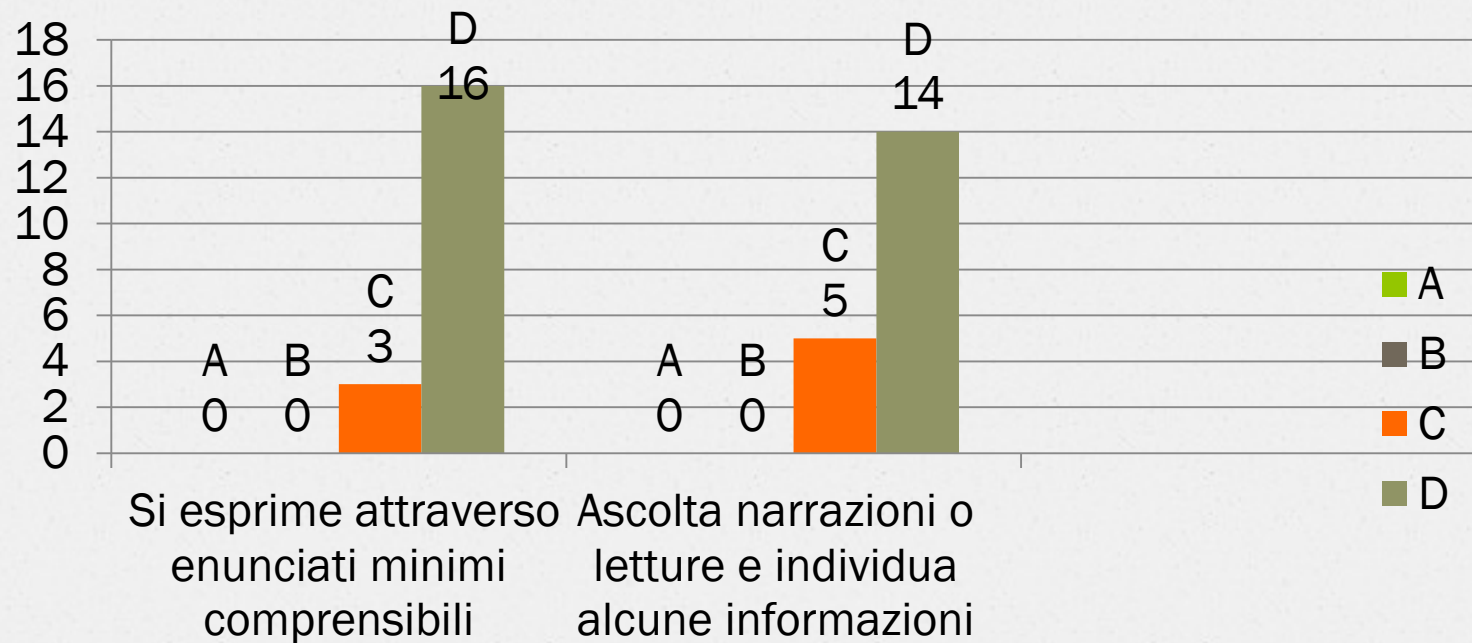
Per gli alunni di 3 anni della scuola dell'infanzia dal monitoraggio iniziale:
La competenza si esprime solo con l'intervento dell'adulto, che sollecita, in semplici situazioni familiari, un grado basilare di consapevolezza, padronanza e scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità. **Livello D**

Per gli alunni di 3 anni della scuola dell'infanzia dal monitoraggio intermedio:

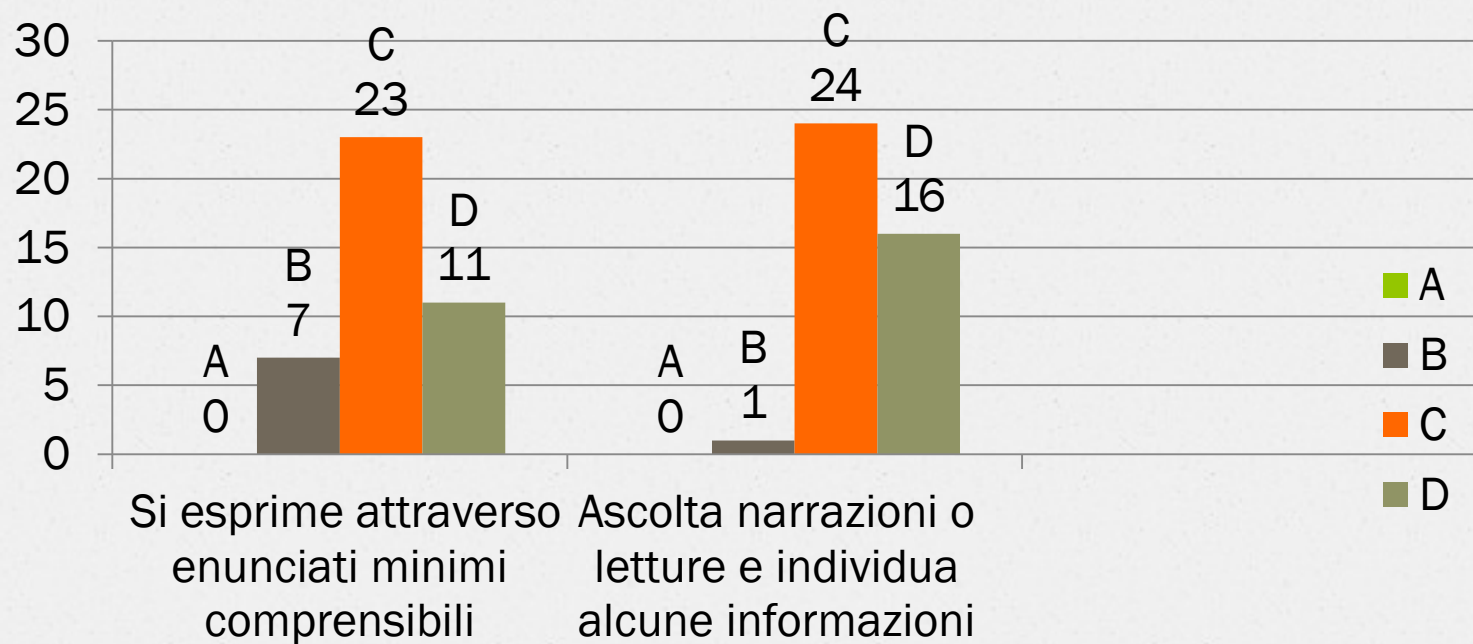
La competenza è essenziale e si esprime attraverso una basilare consapevolezza, padronanza ed una scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.

.livello c

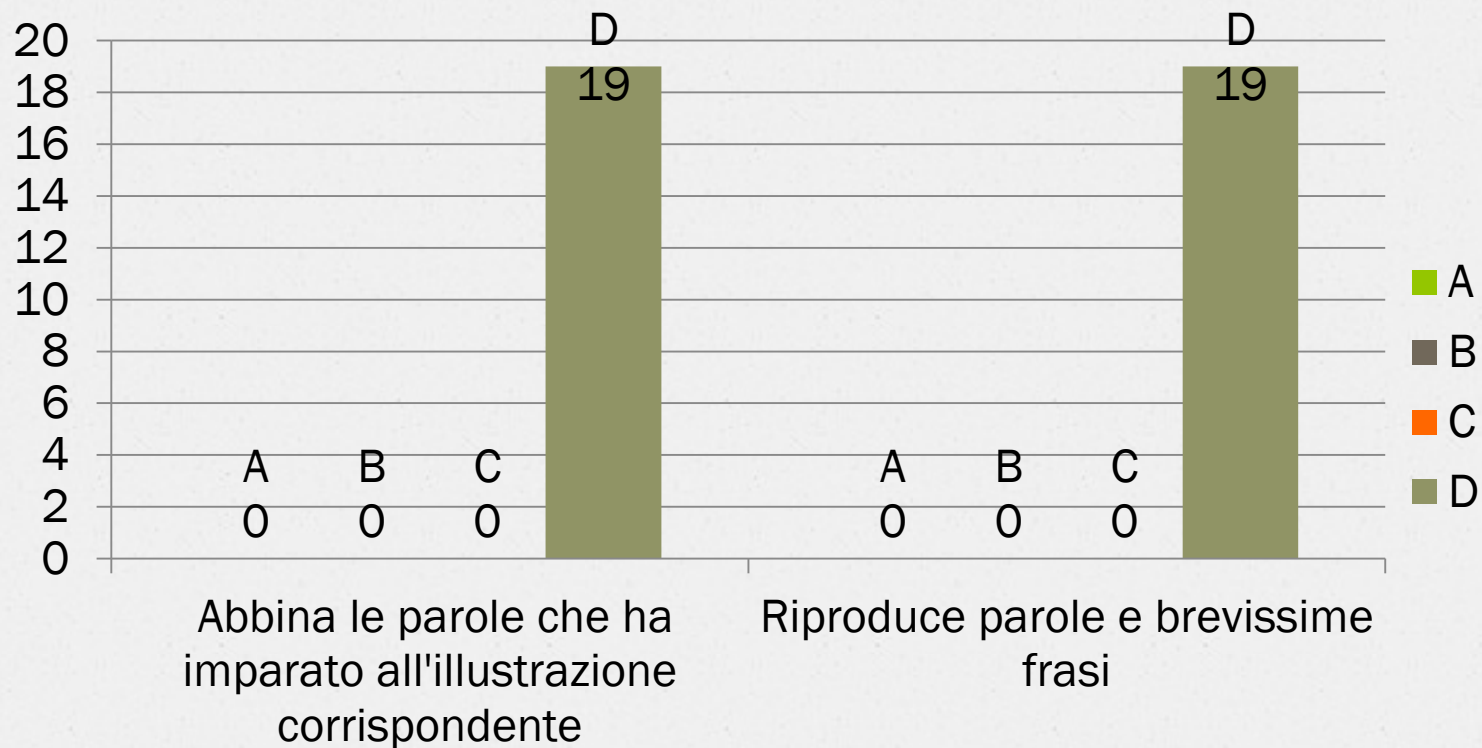
competenza alfabetica funzionale (iniziale)



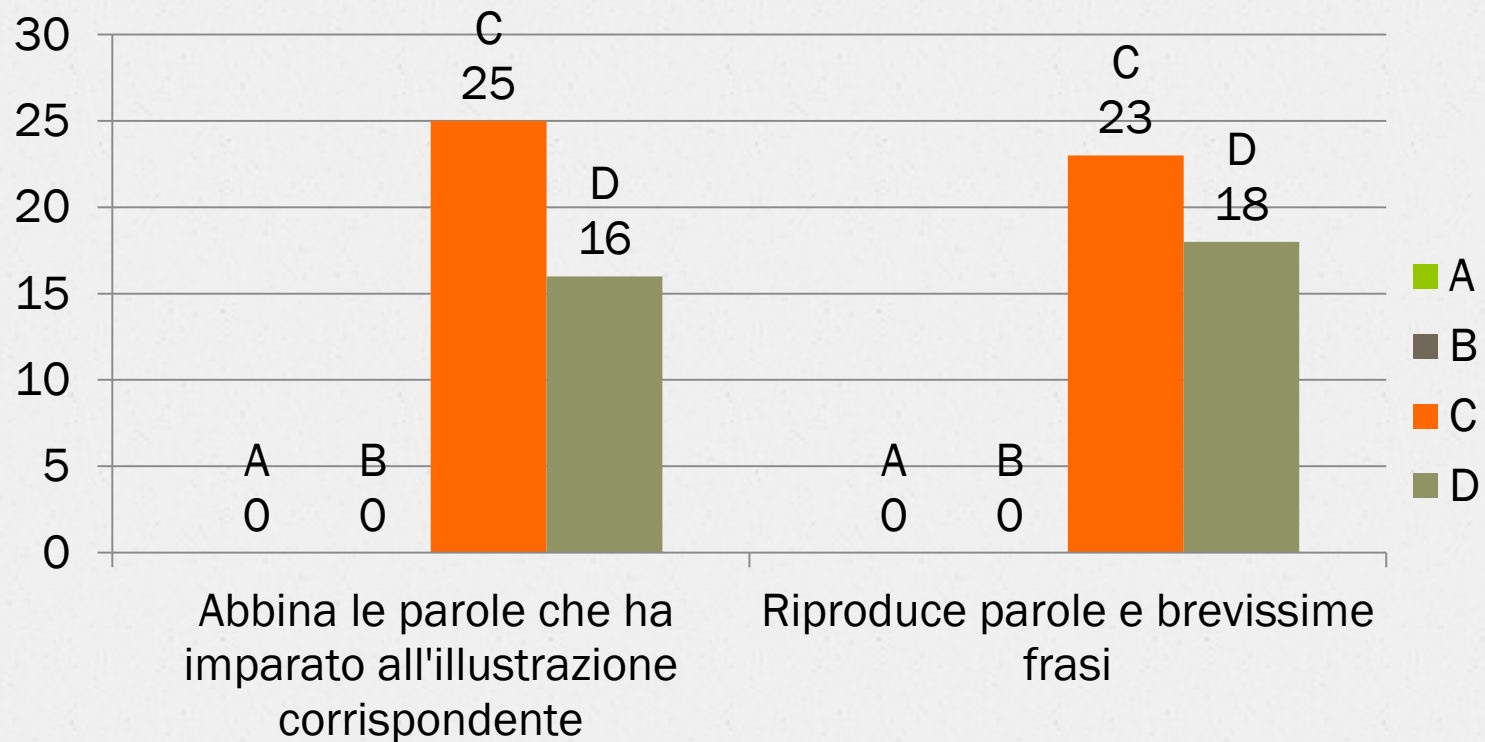
competenza alfabetica funzionale (intermedie)



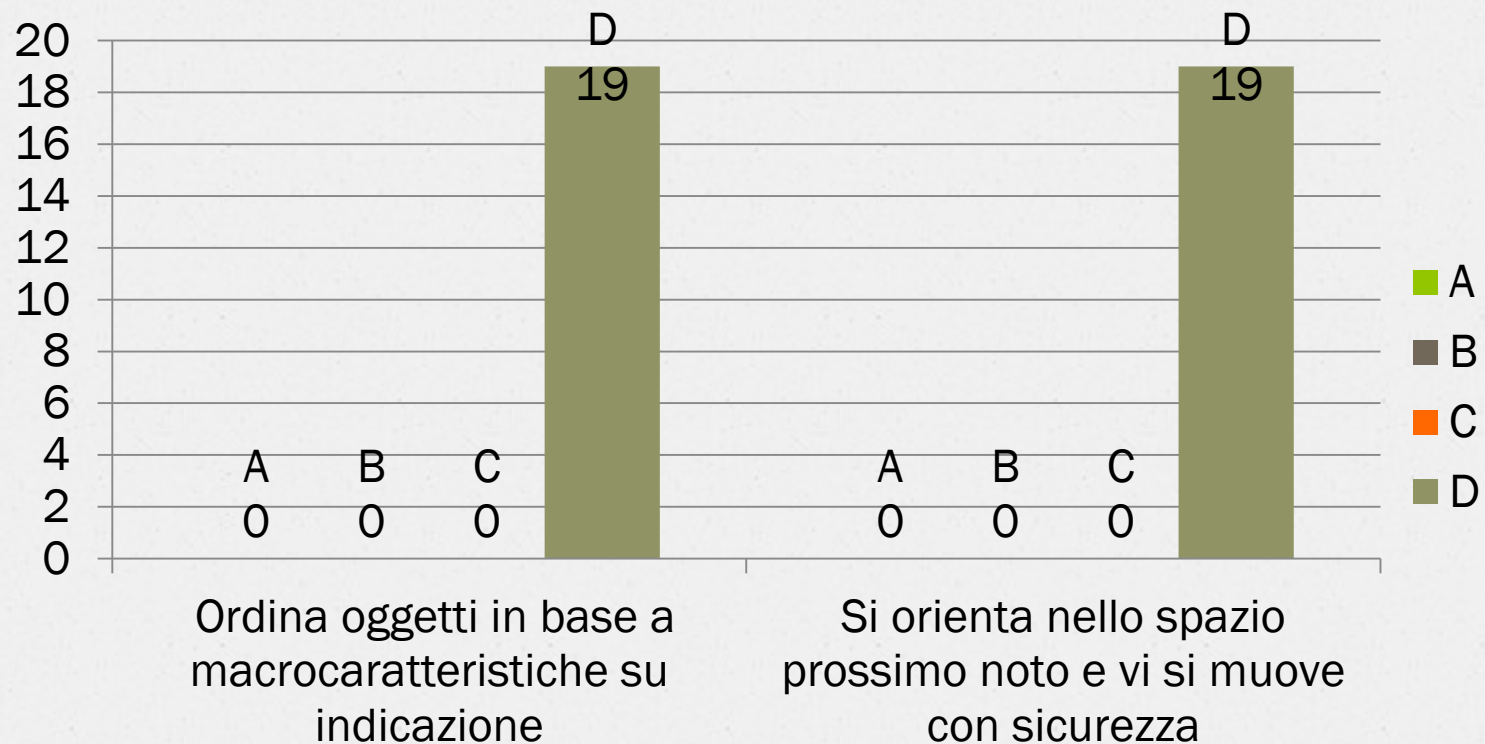
competenza multilinguistica(iniziale)



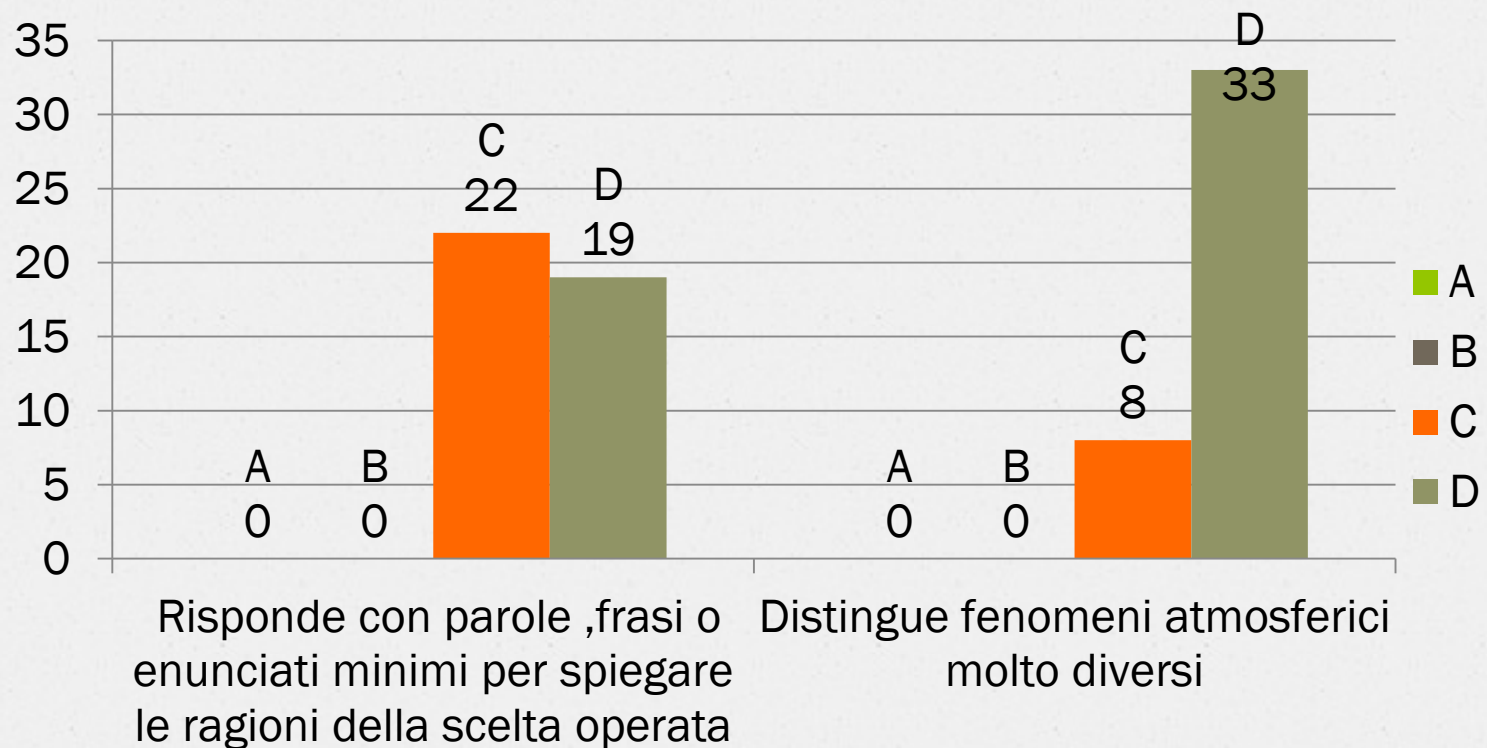
competenza multilinguistica((intermedie)



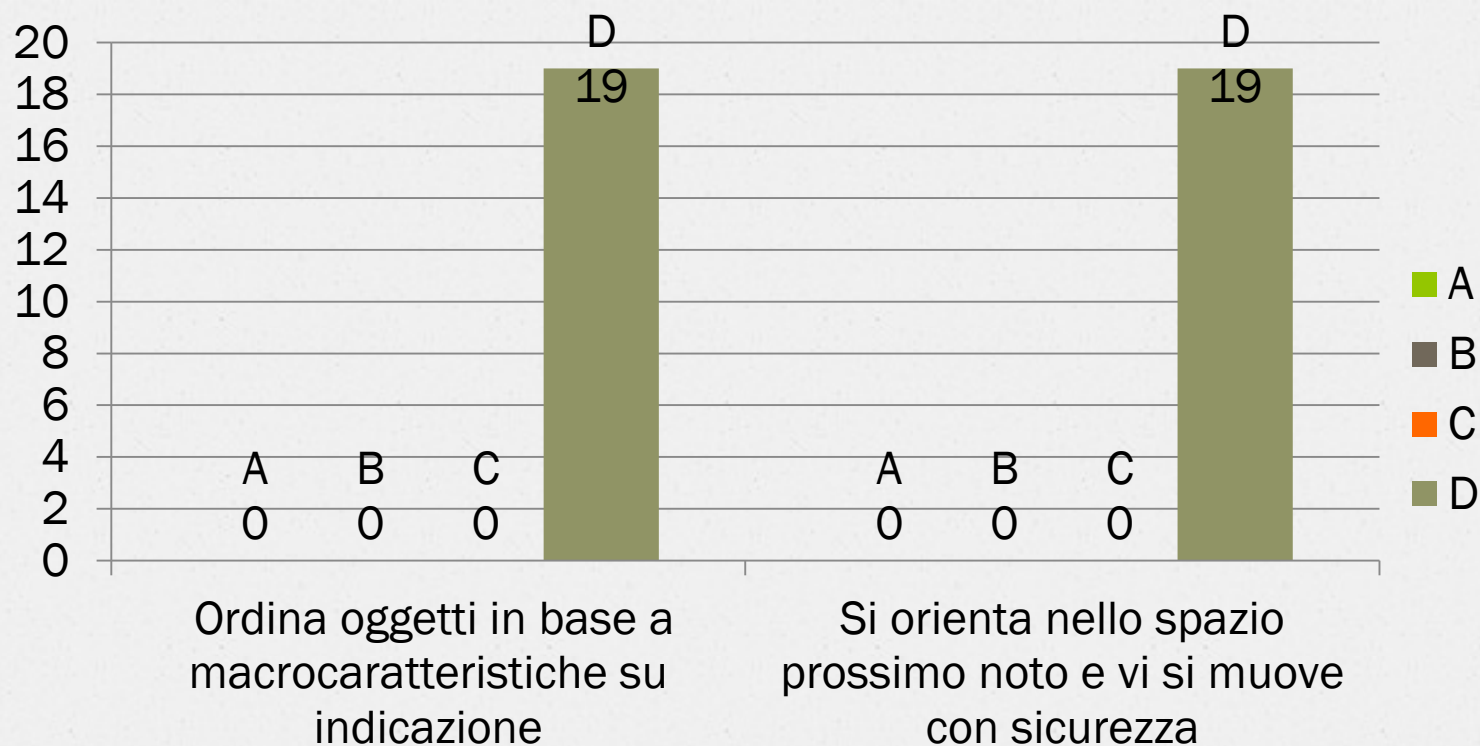
competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie(iniziale)



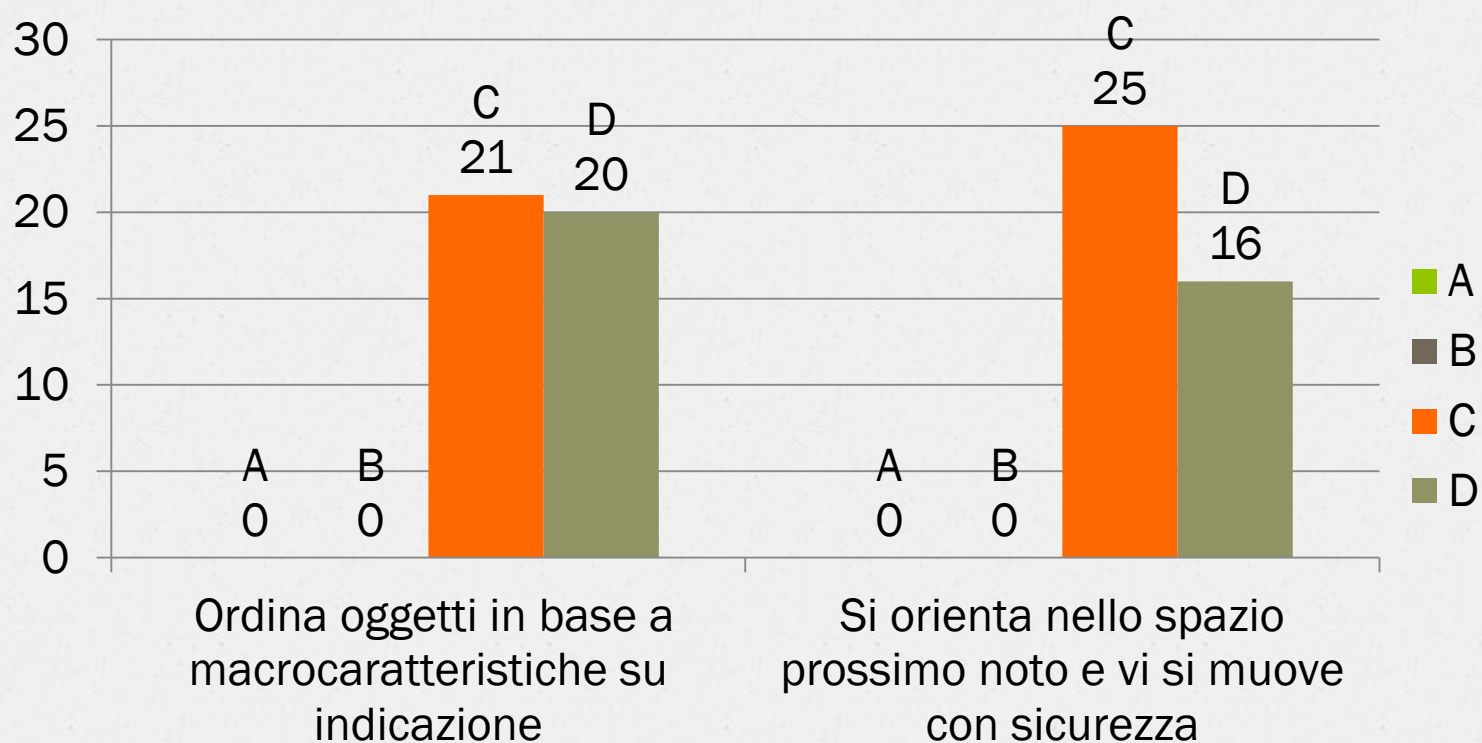
competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie(intermedie)



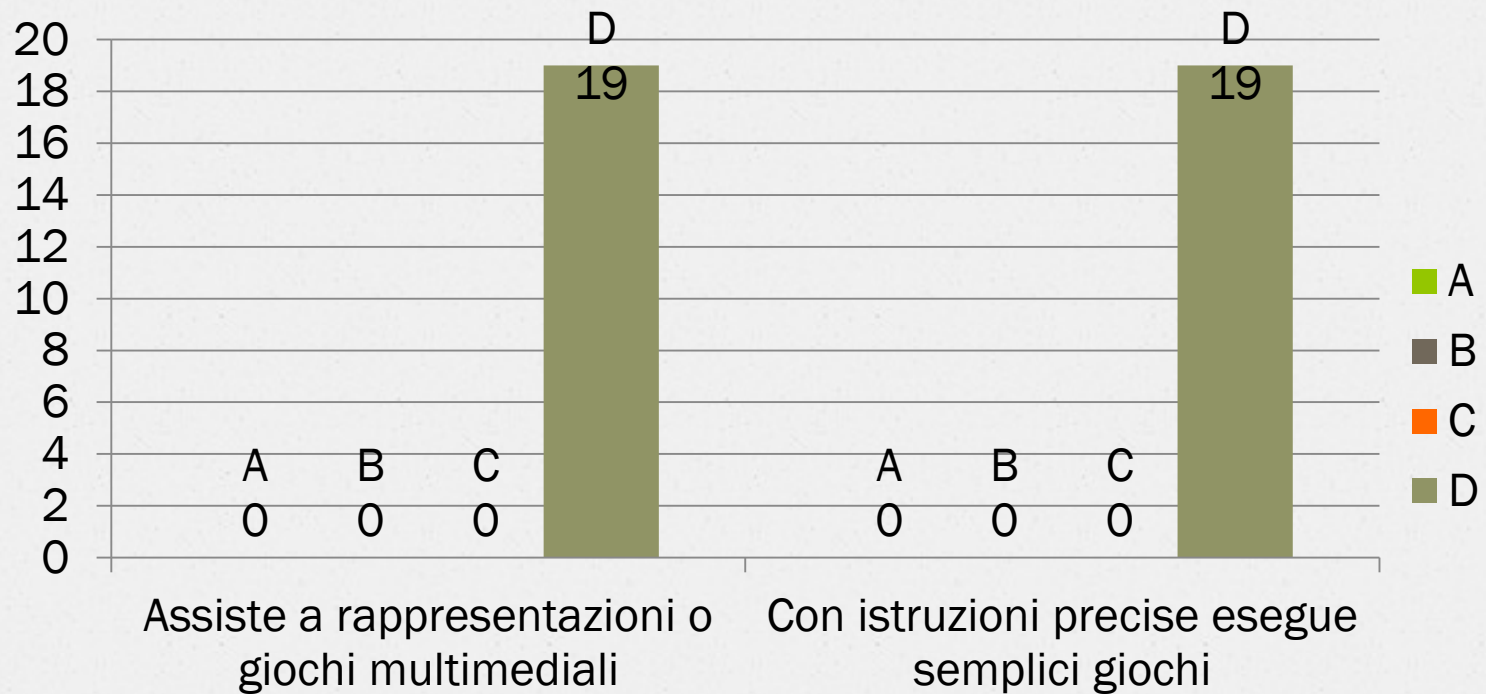
competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie((iniziale)



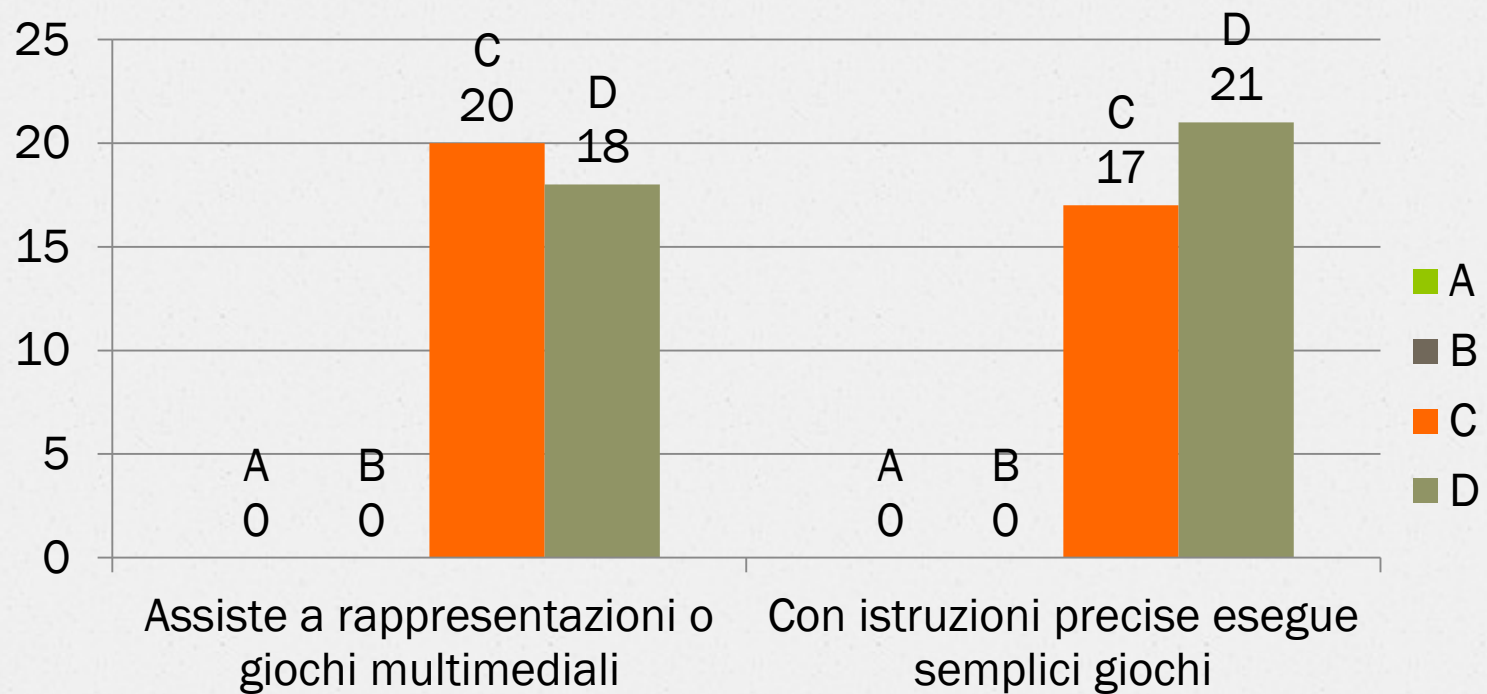
competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie((intermedie)



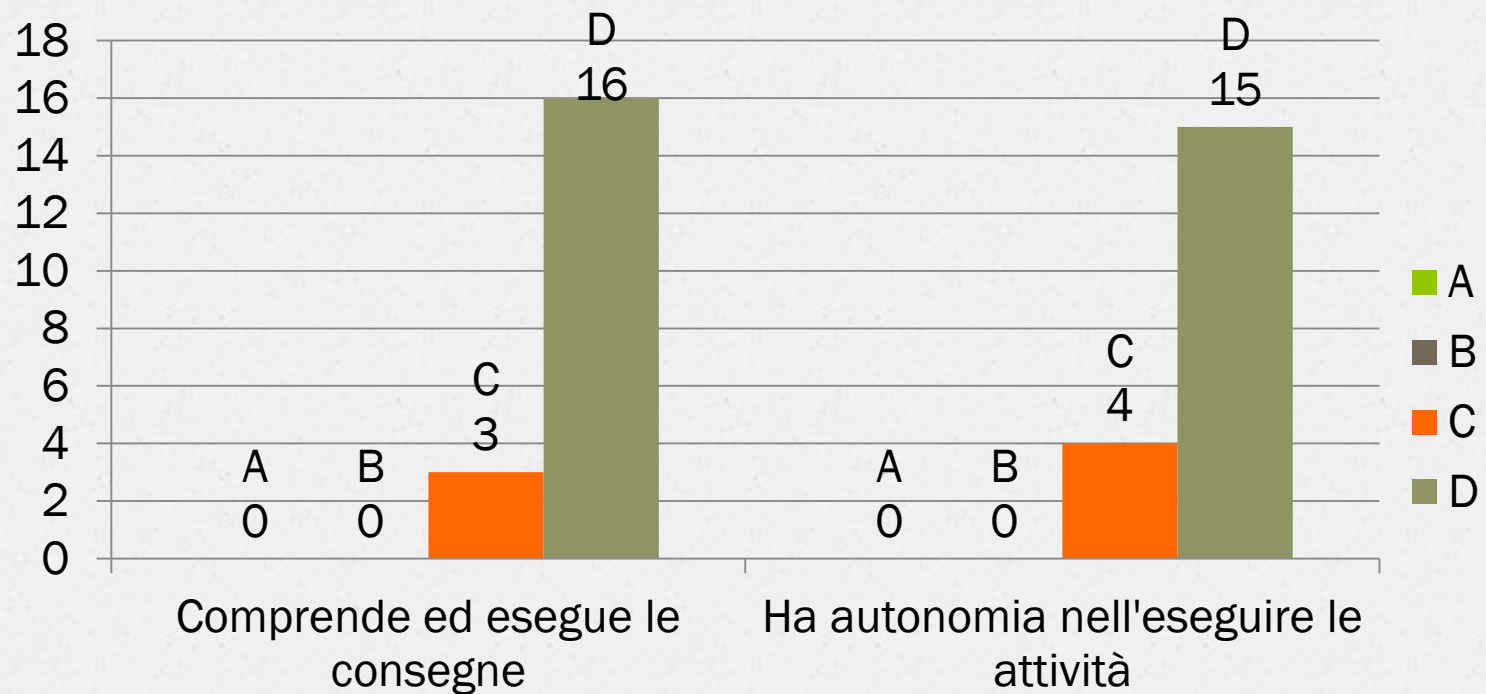
Competenza digitale(iniziale)



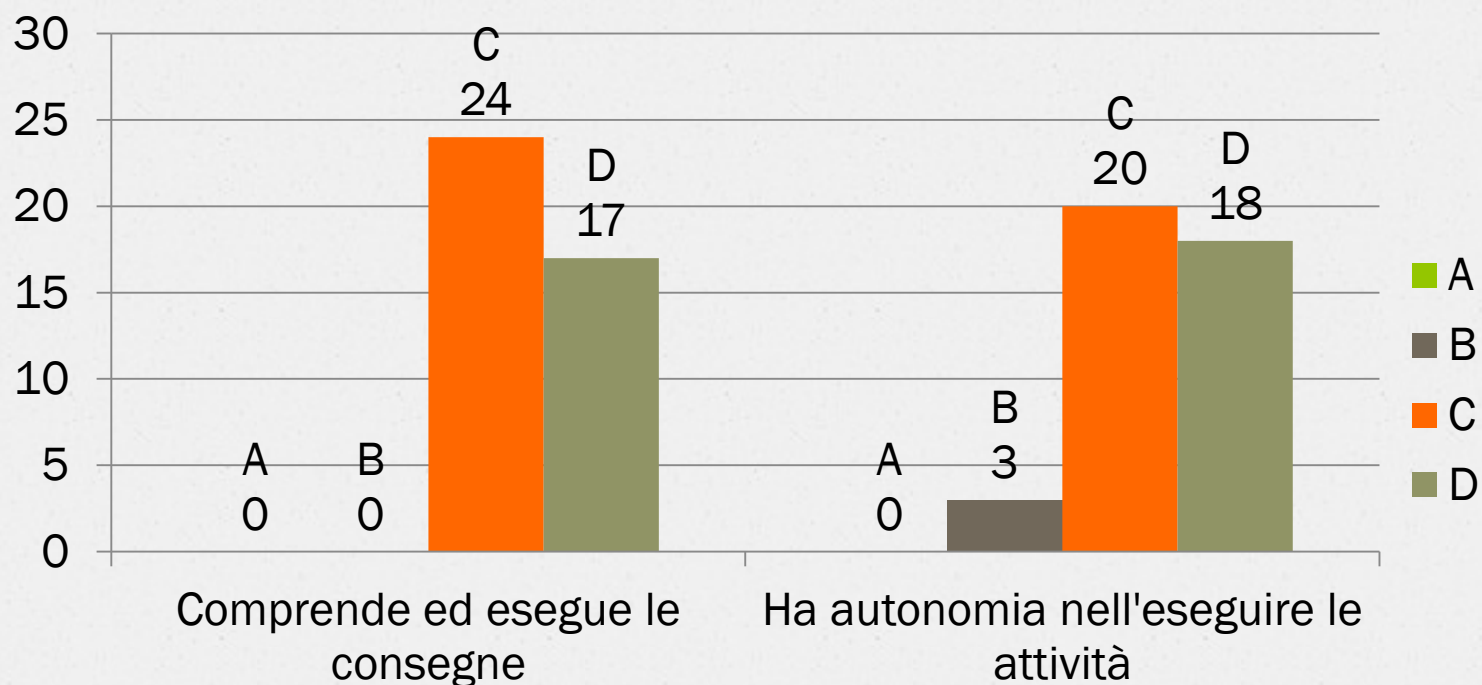
Competenza digitale((intermedie)



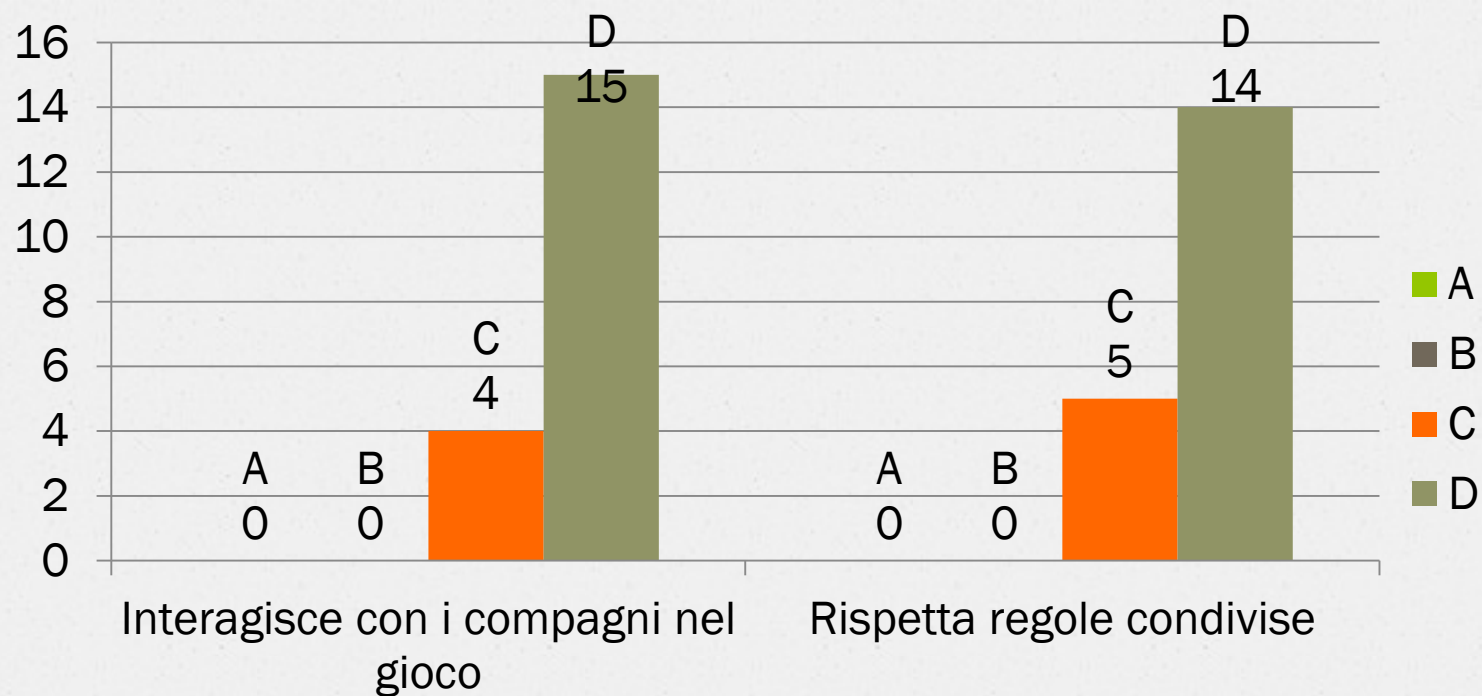
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (iniziale)



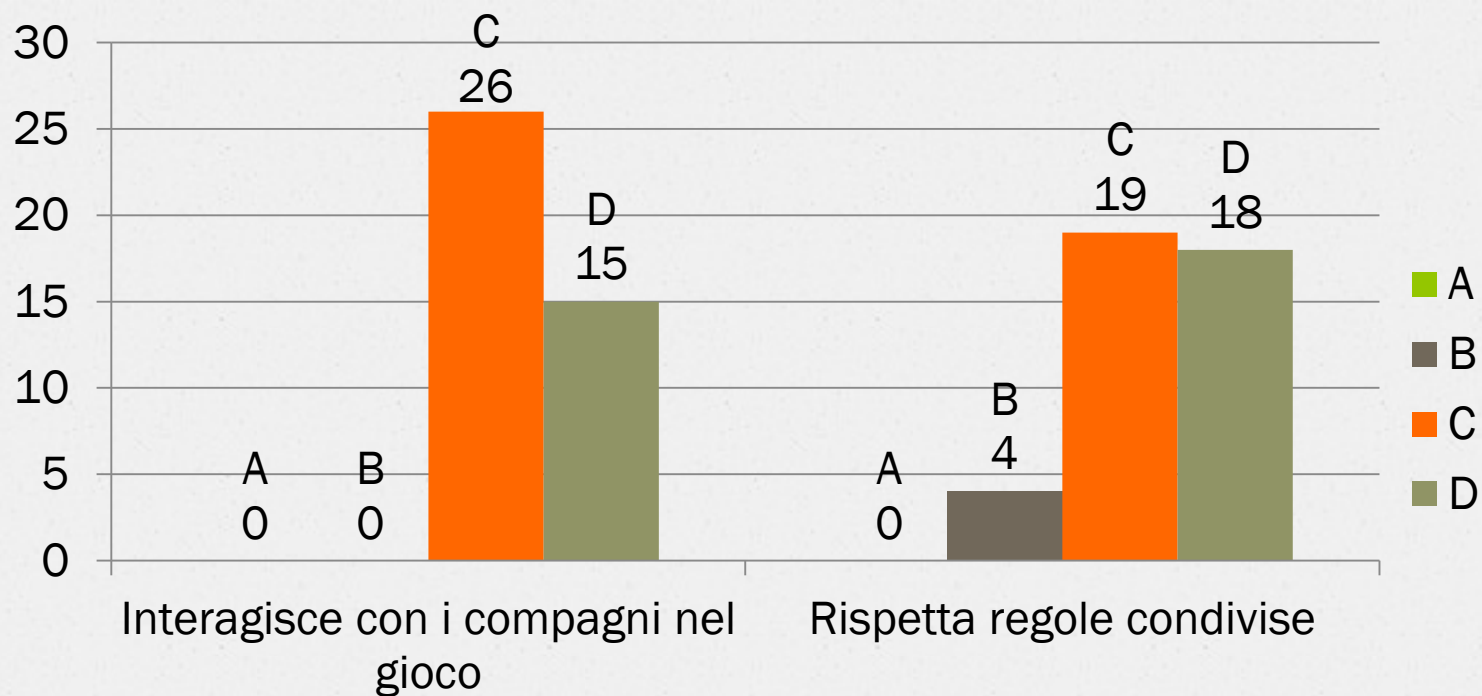
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (intermedie)



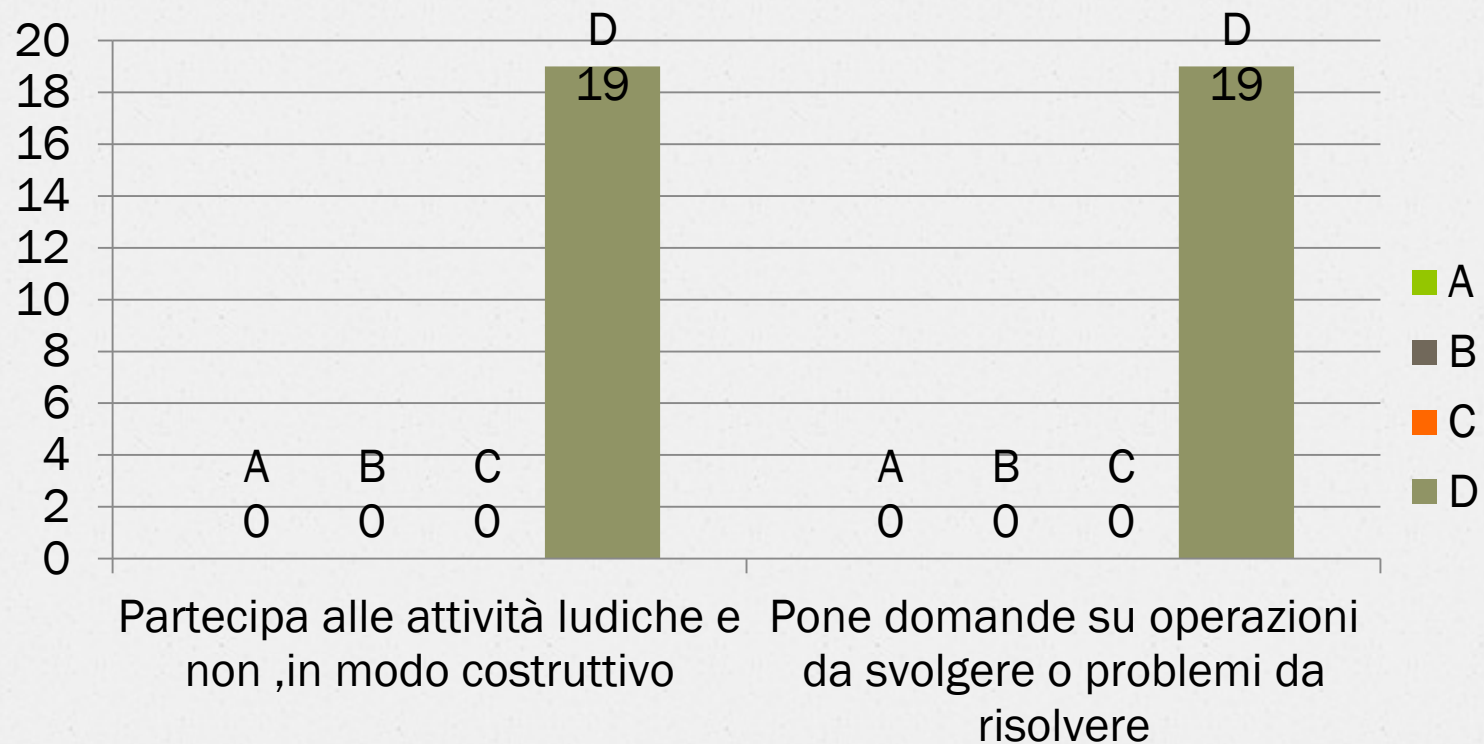
Competenze sociali e civica in materia di cittadinanza(iniziale)



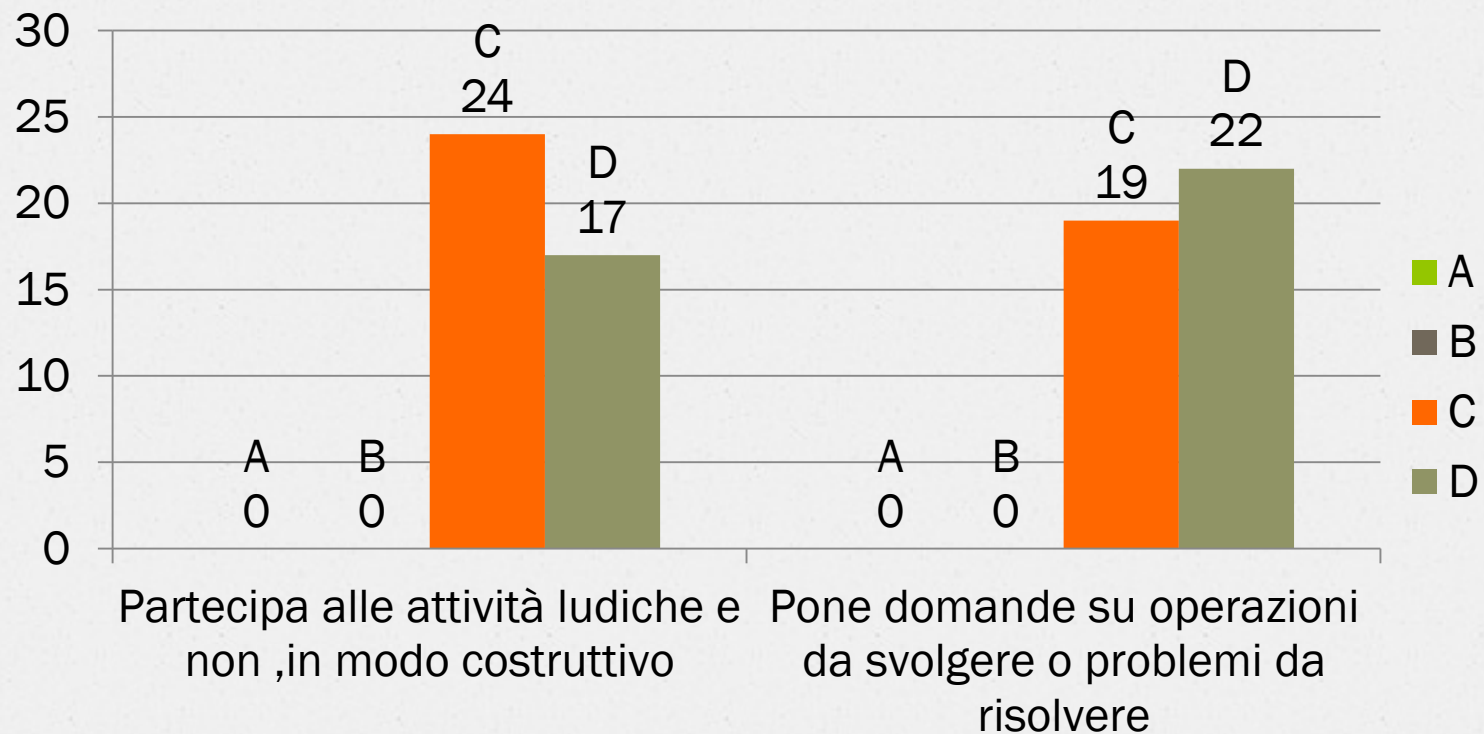
Competenze sociali e civica in materia di cittadinanza(intermedie)



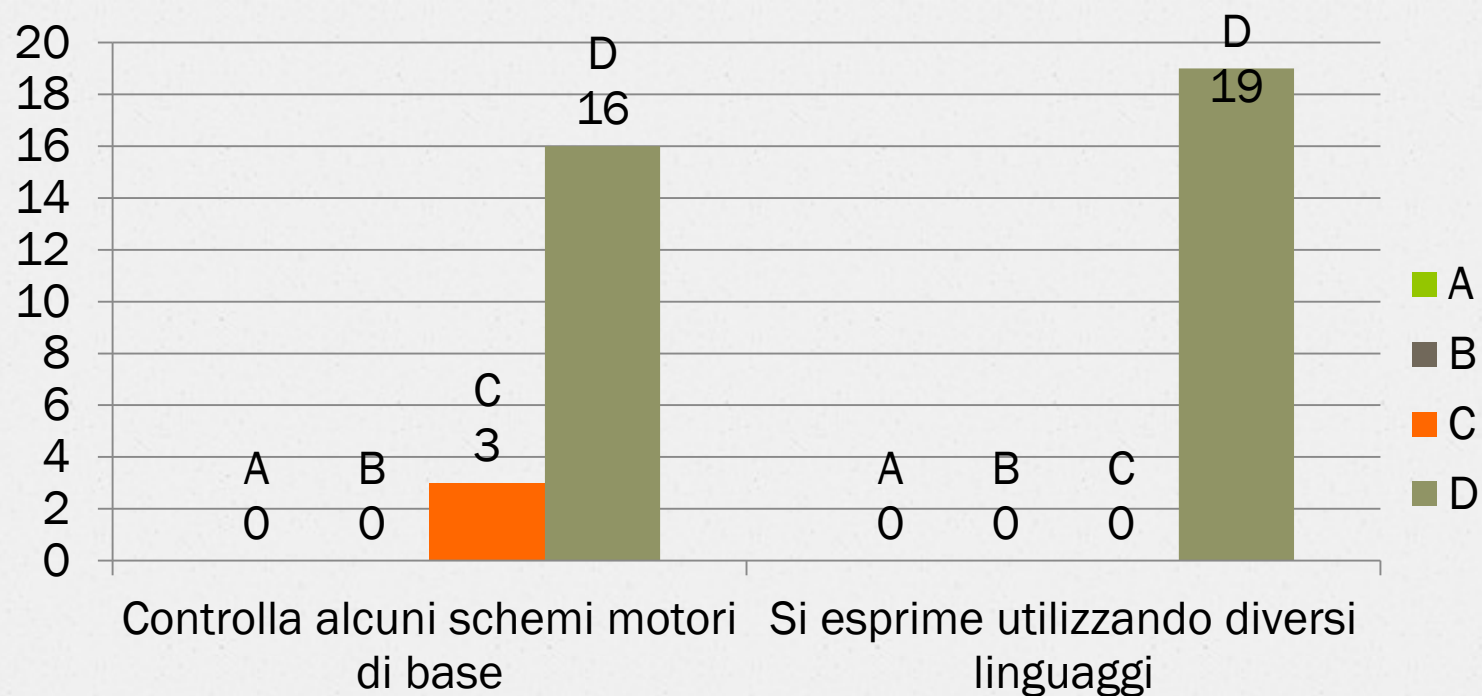
competenza imprenditoriale(iniziale)



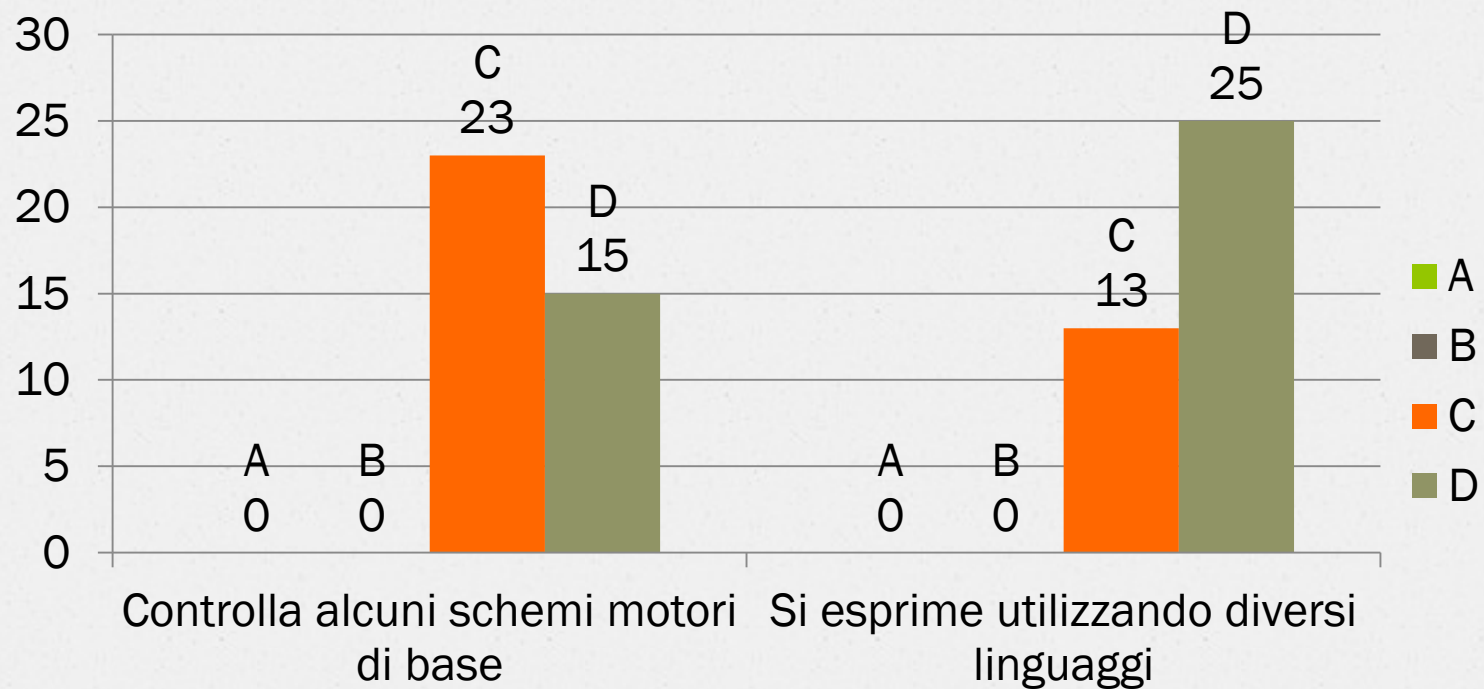
competenza imprenditoriale(intermedie)



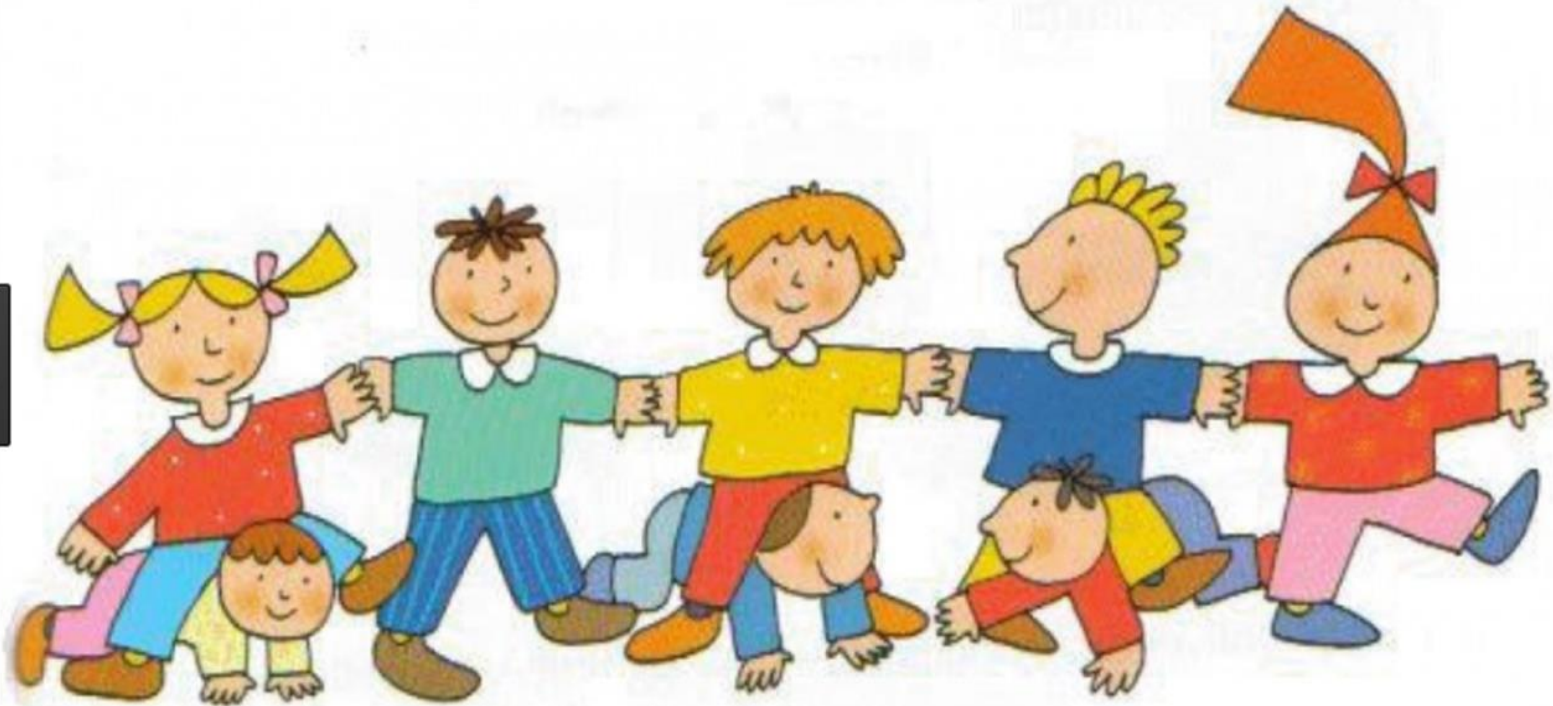
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (iniziale)



competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale(intermedie)



4 ANNI



Monitoraggio iniziale

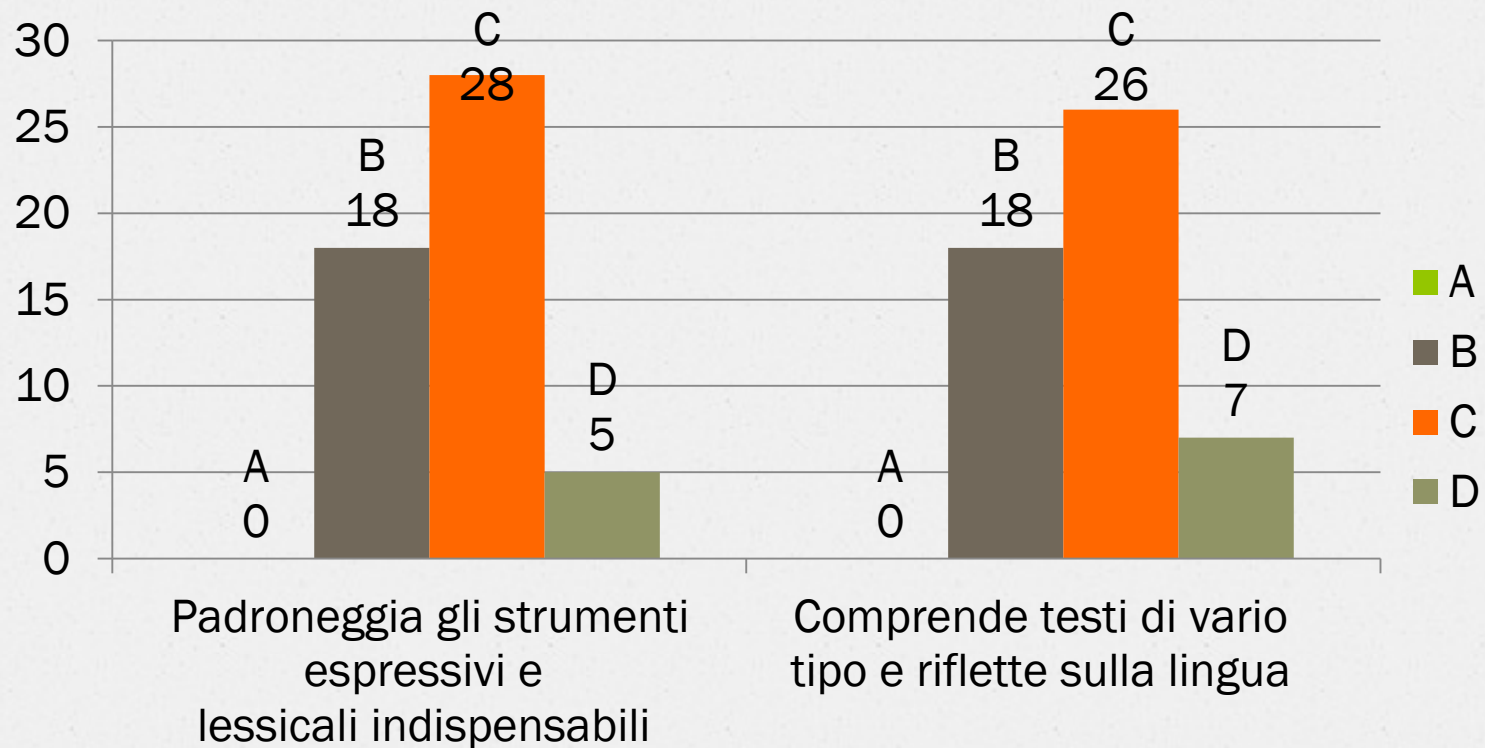
Per gli alunni di 4 anni della scuola dell'infanzia:

La competenza è essenziale e si esprime attraverso una basilare consapevolezza , padronanza ed una scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità. **Livello C**

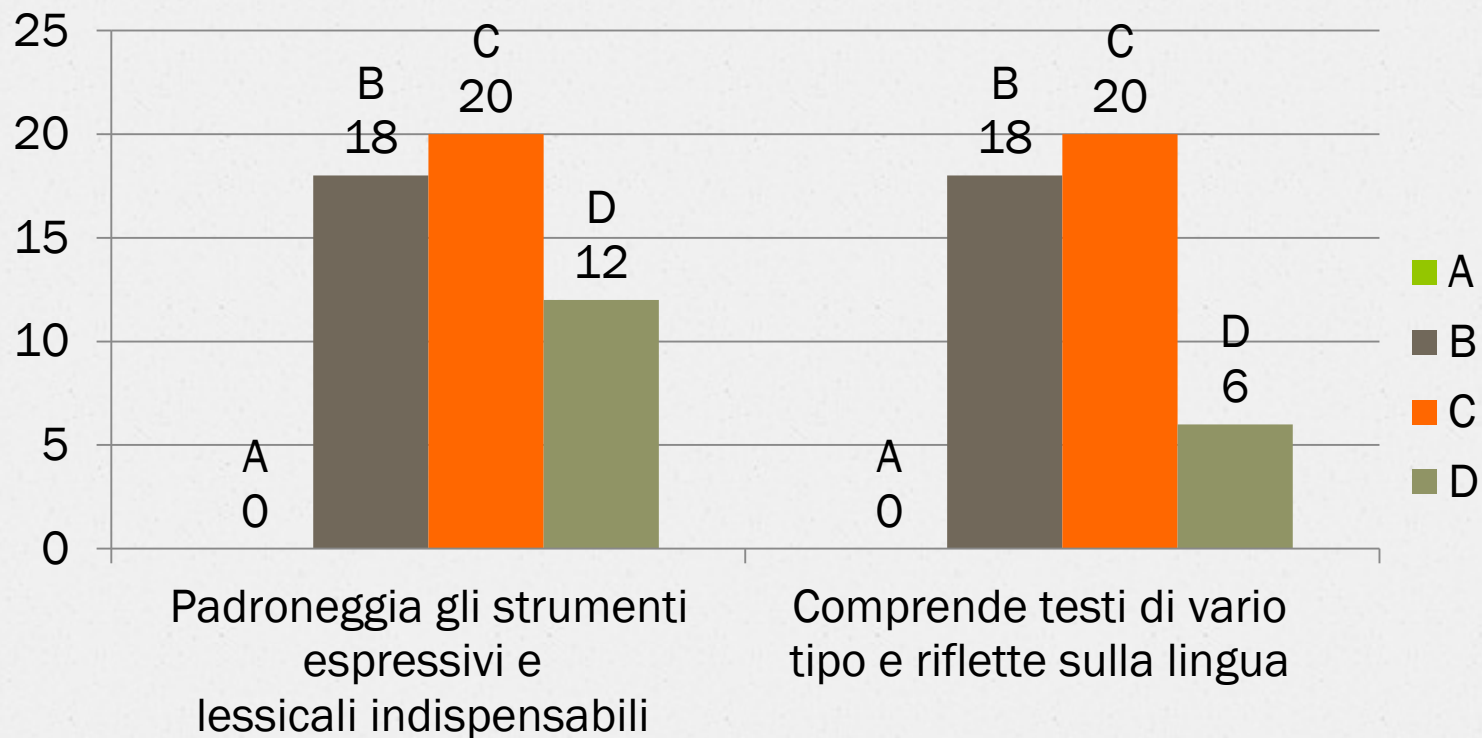
Per gli alunni di 4 anni della scuola dell'infanzia: dal monitoraggio intermedio si rilevano miglioramenti

La competenza si manifesta in modo più positivo, caratterizzata da discreta e conseguente discreta consapevolezza e padronanza ed integrazione delle conoscenze e abilità connesse

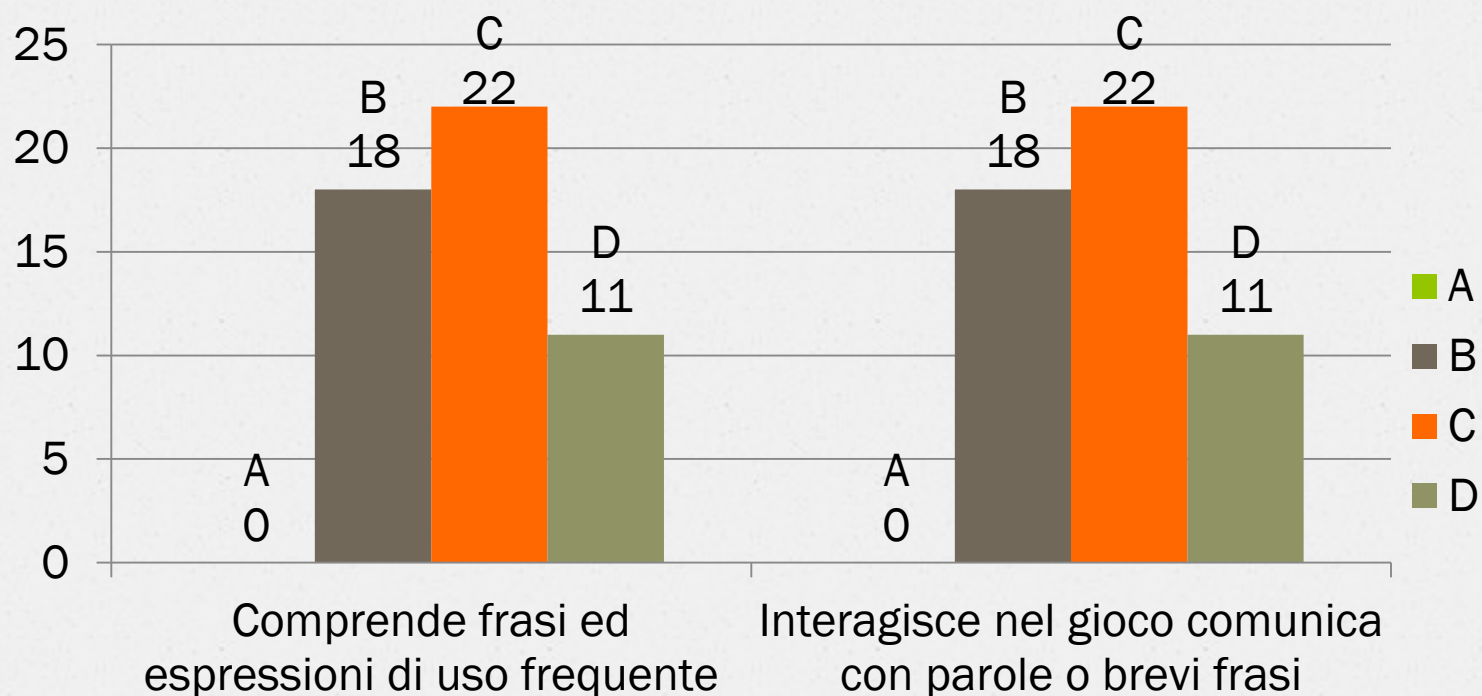
competenza alfabetica funzionale(iniziale)



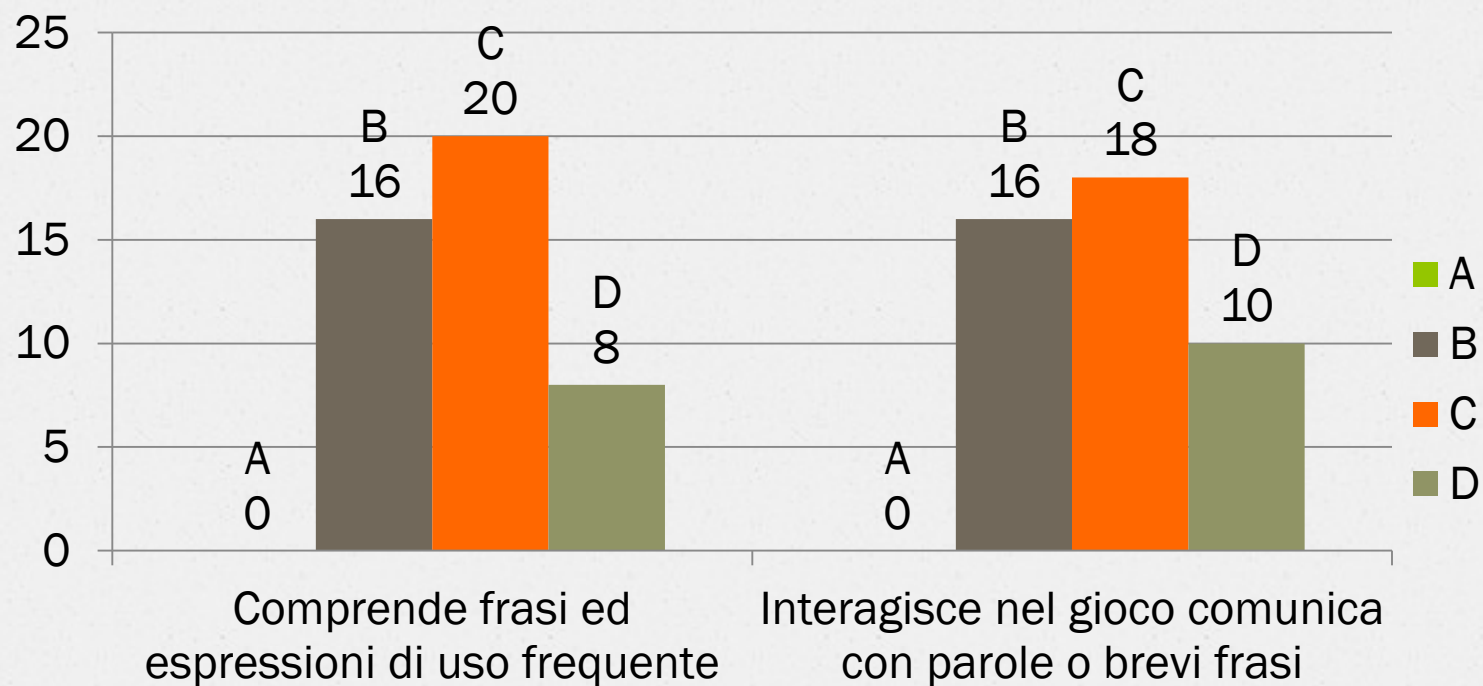
competenza alfabetica funzionale(intermedie)



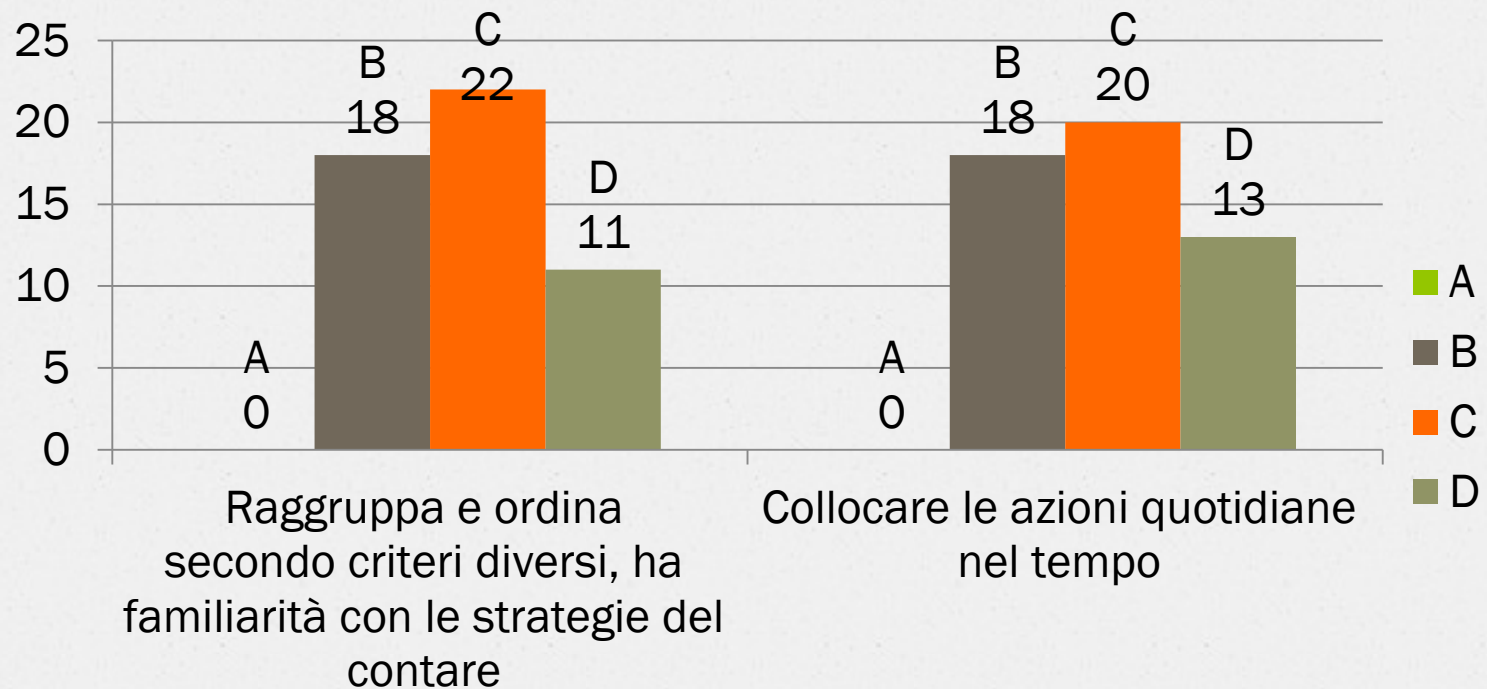
competenza multilinguistica(iniziale)



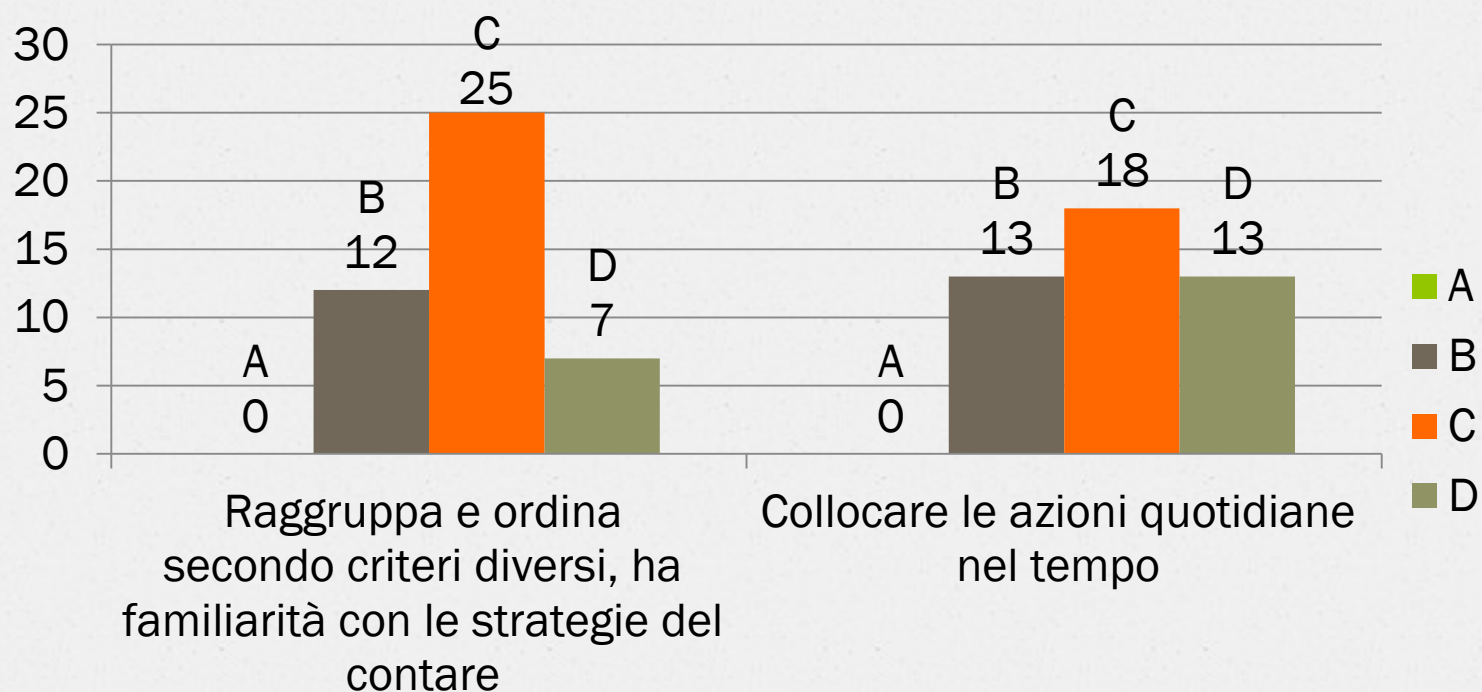
competenza multilinguistica(intermedie)



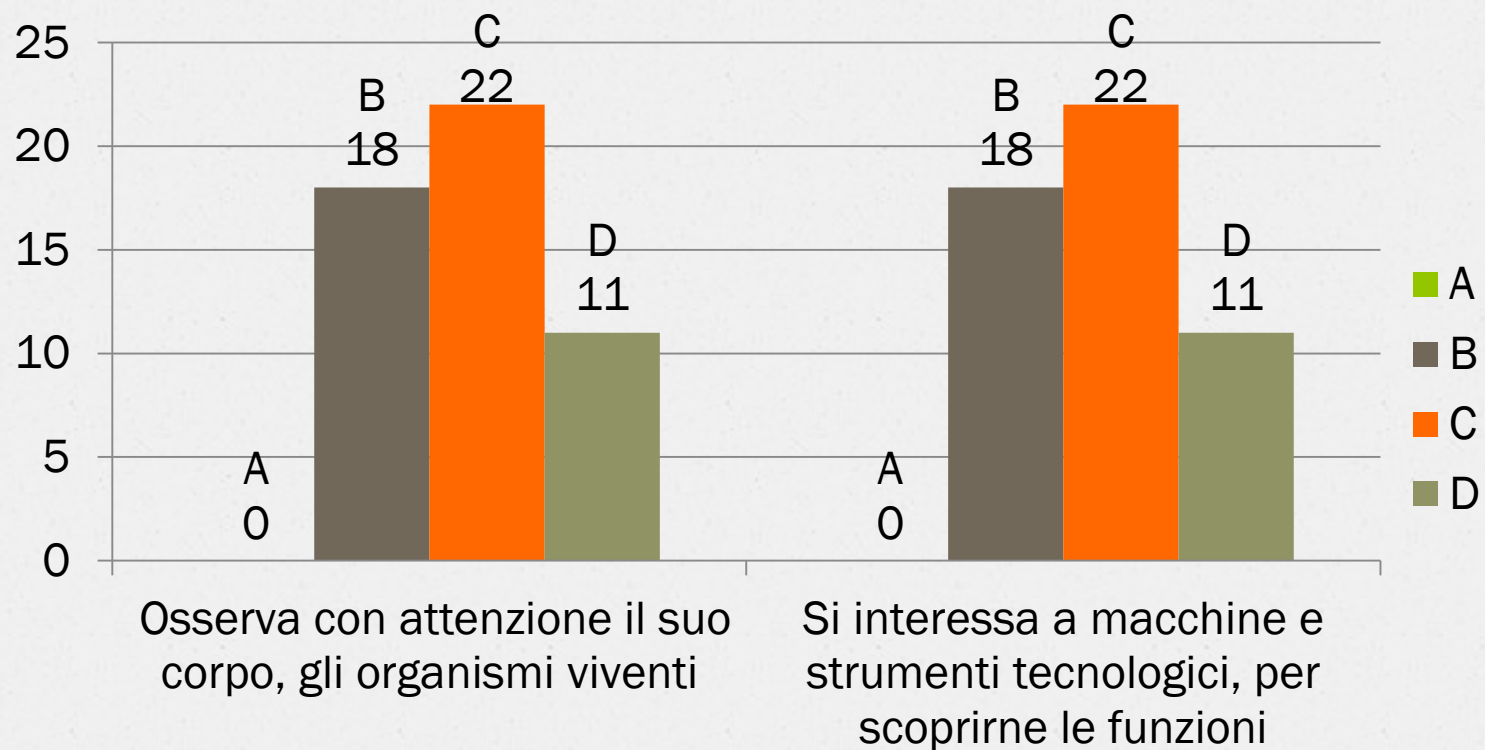
competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie(iniziale)



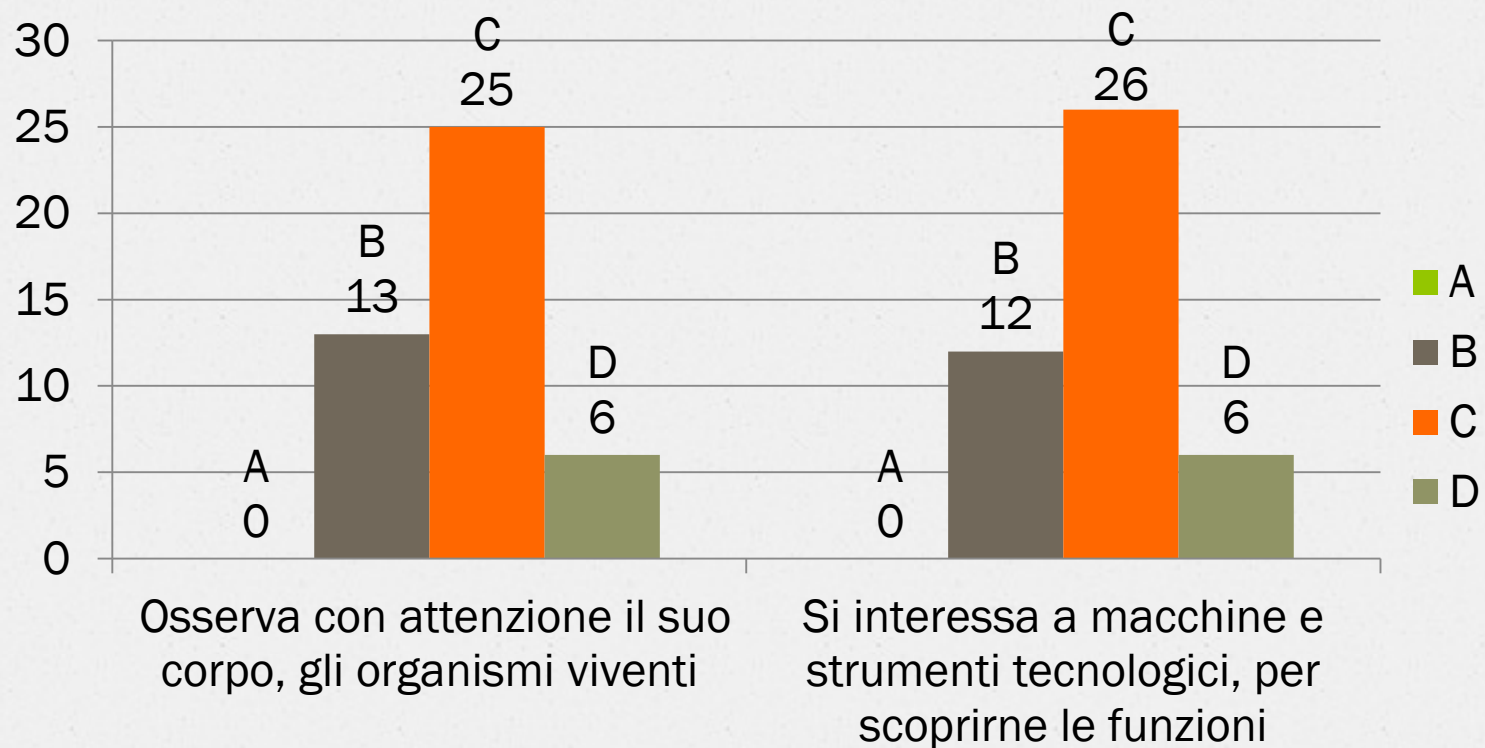
competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie(intermedie)



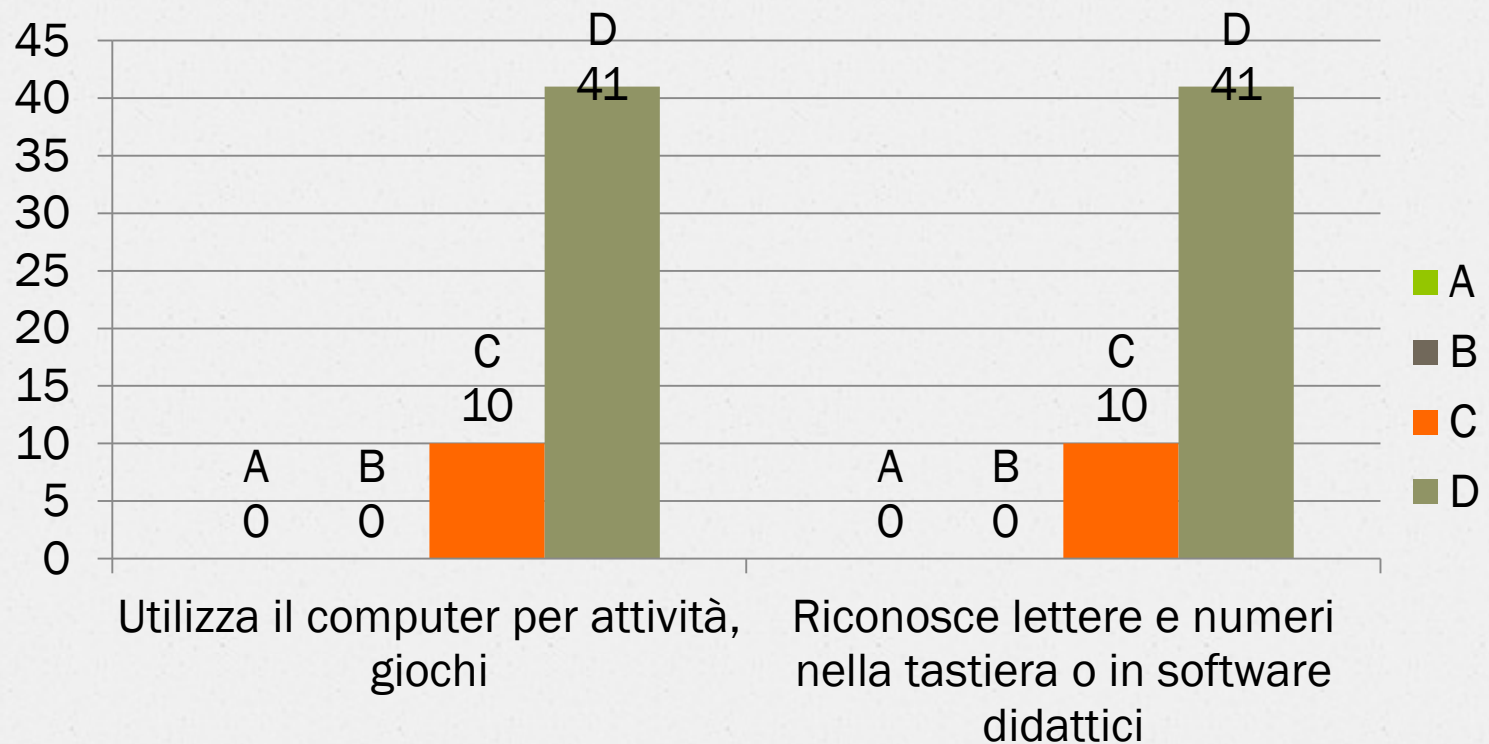
competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie(iniziale)



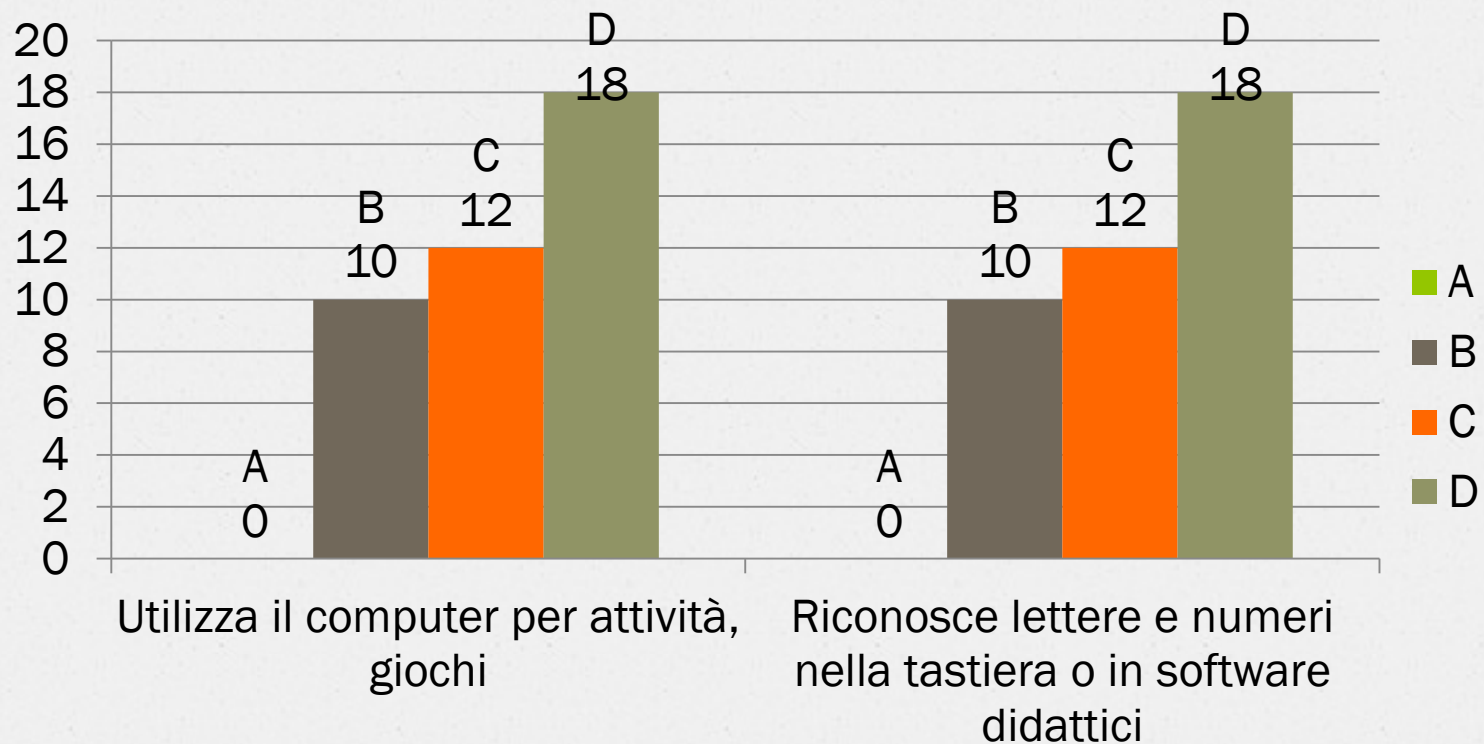
competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie(intermedie)



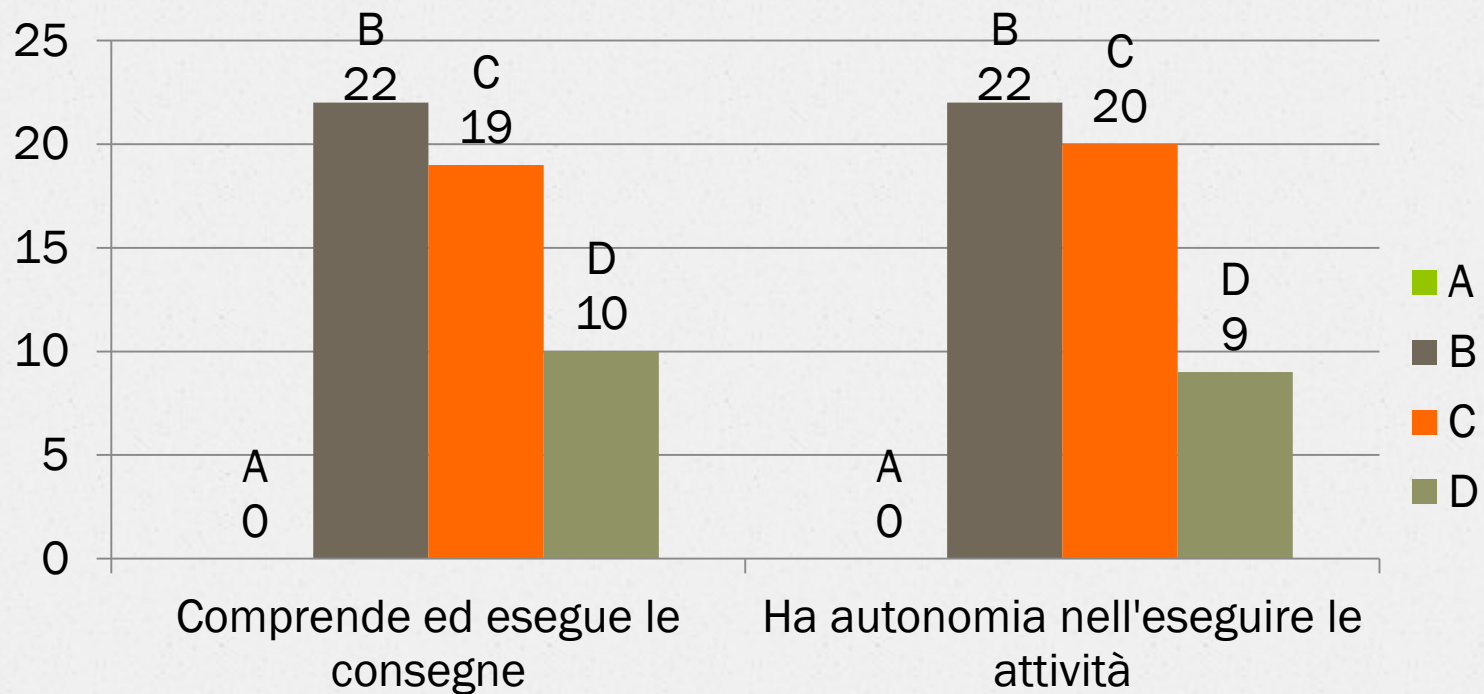
Competenza digitale(iniziale)



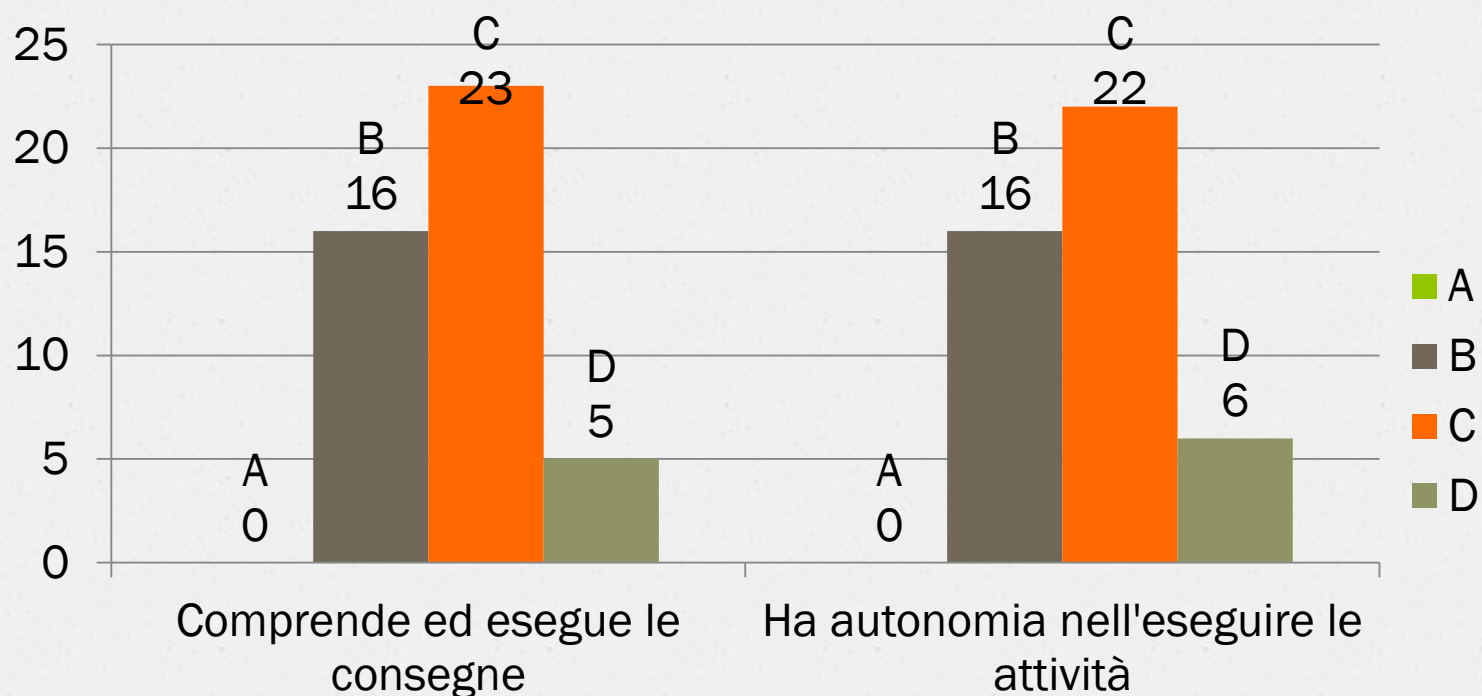
Competenza digitale(intermedie)



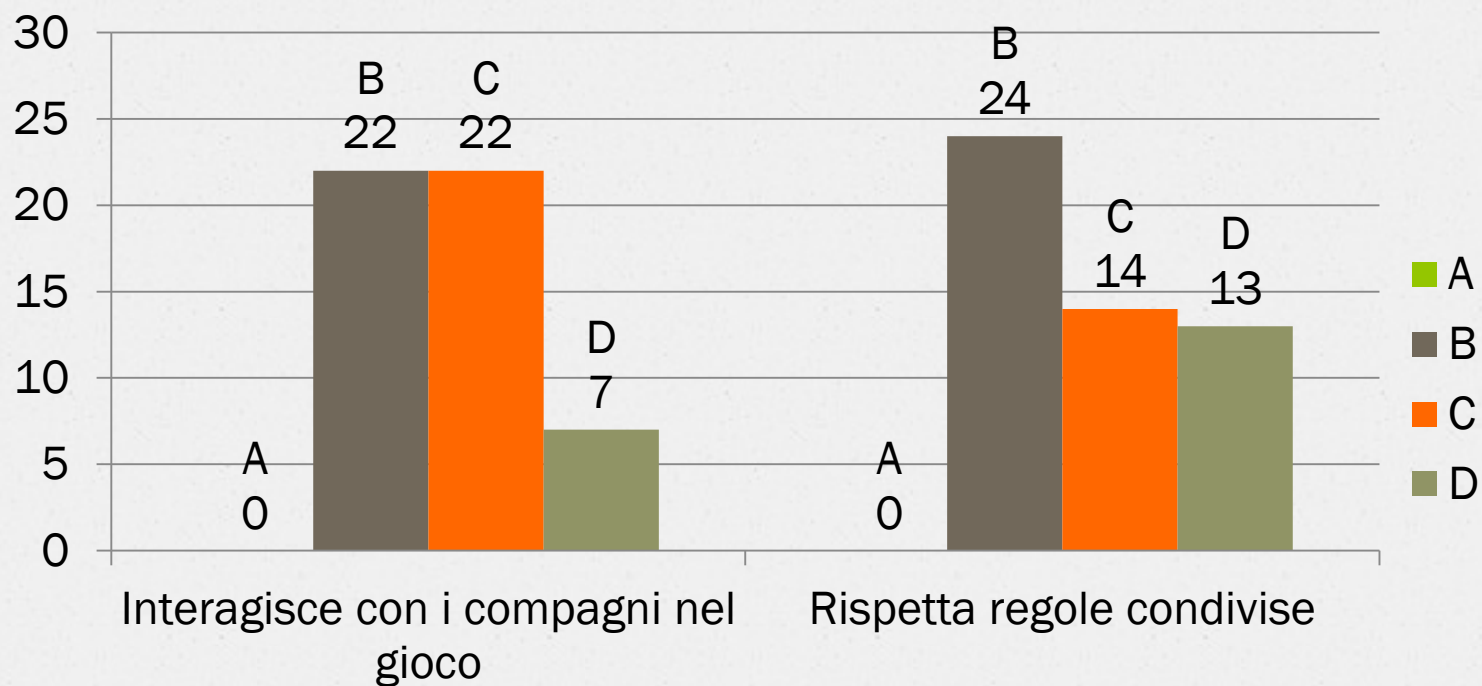
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (iniziale)



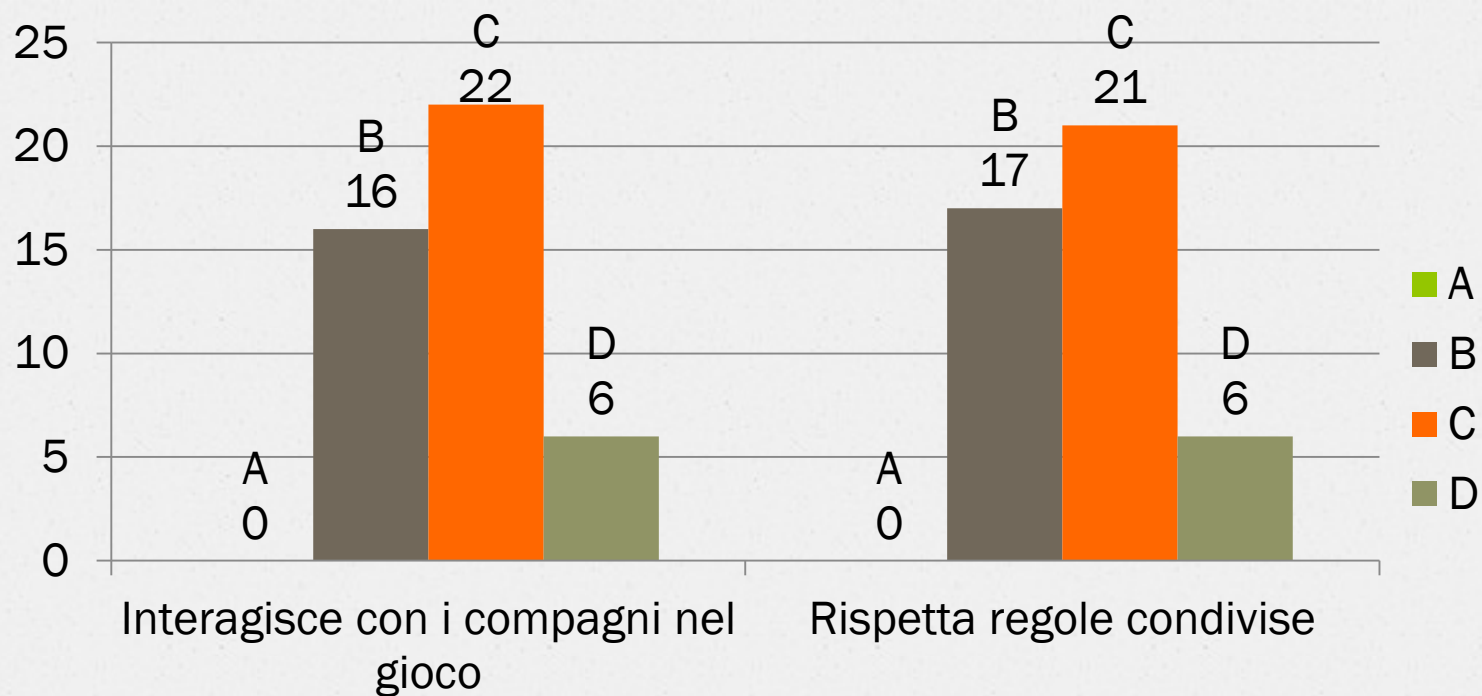
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (intermedie)



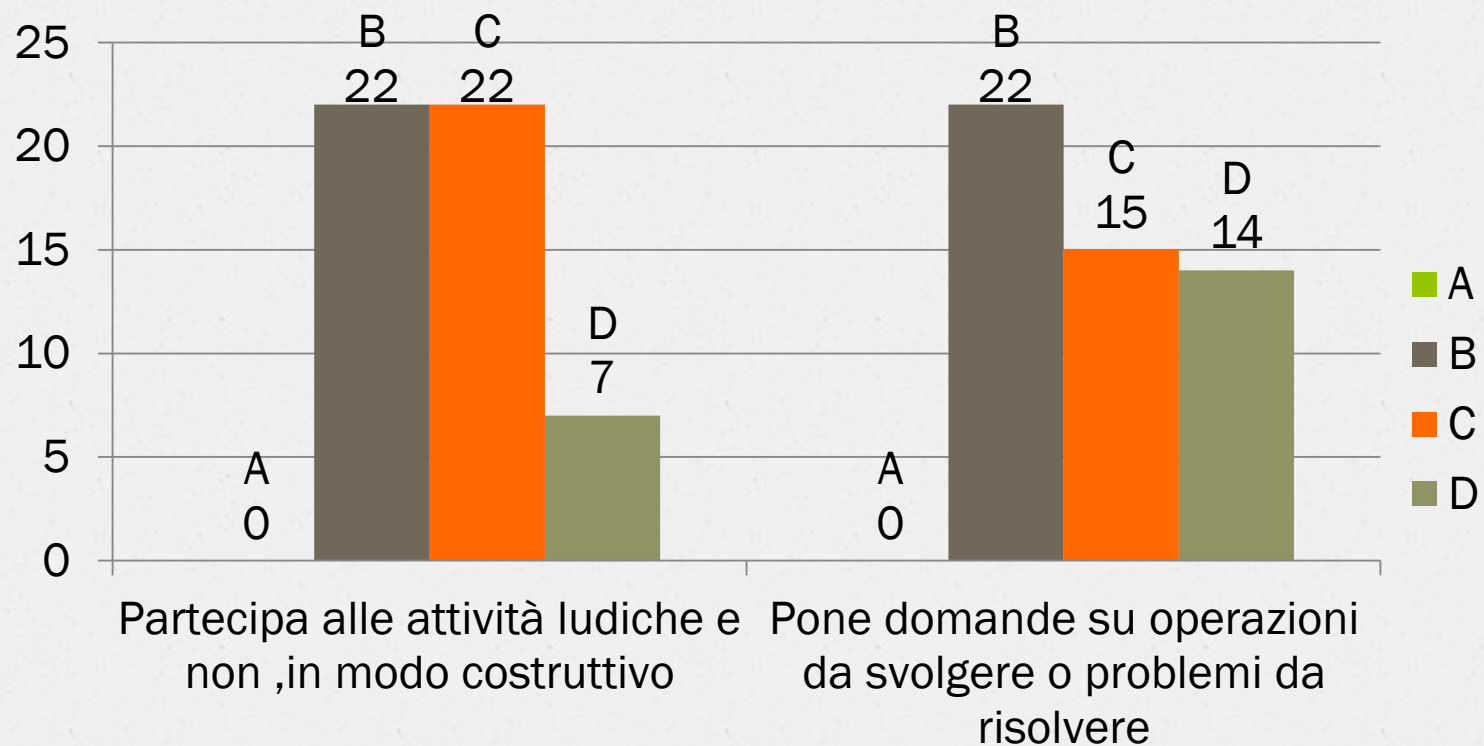
Competenze sociali e civica in materia di cittadinanza(iniziale)



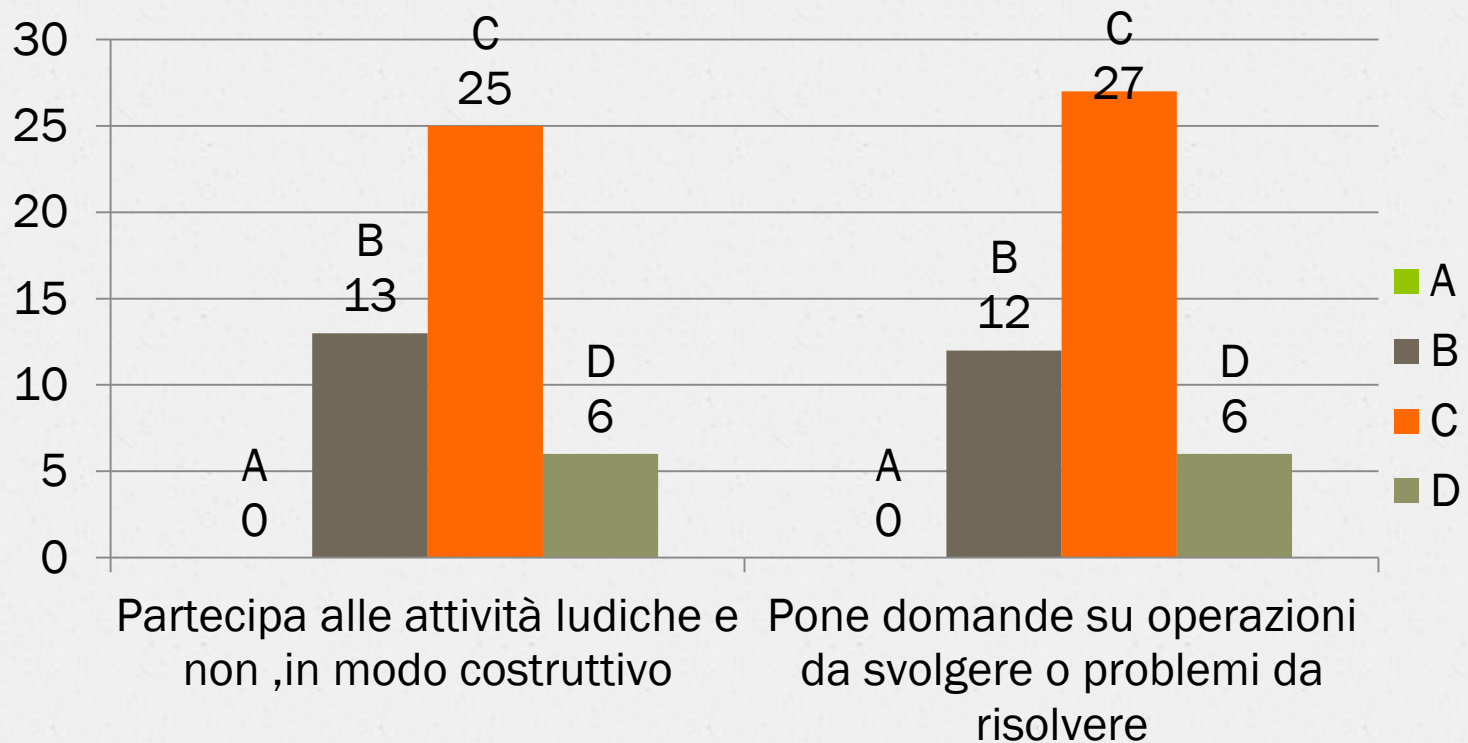
Competenze sociali e civica in materia di cittadinanza(intermedie)



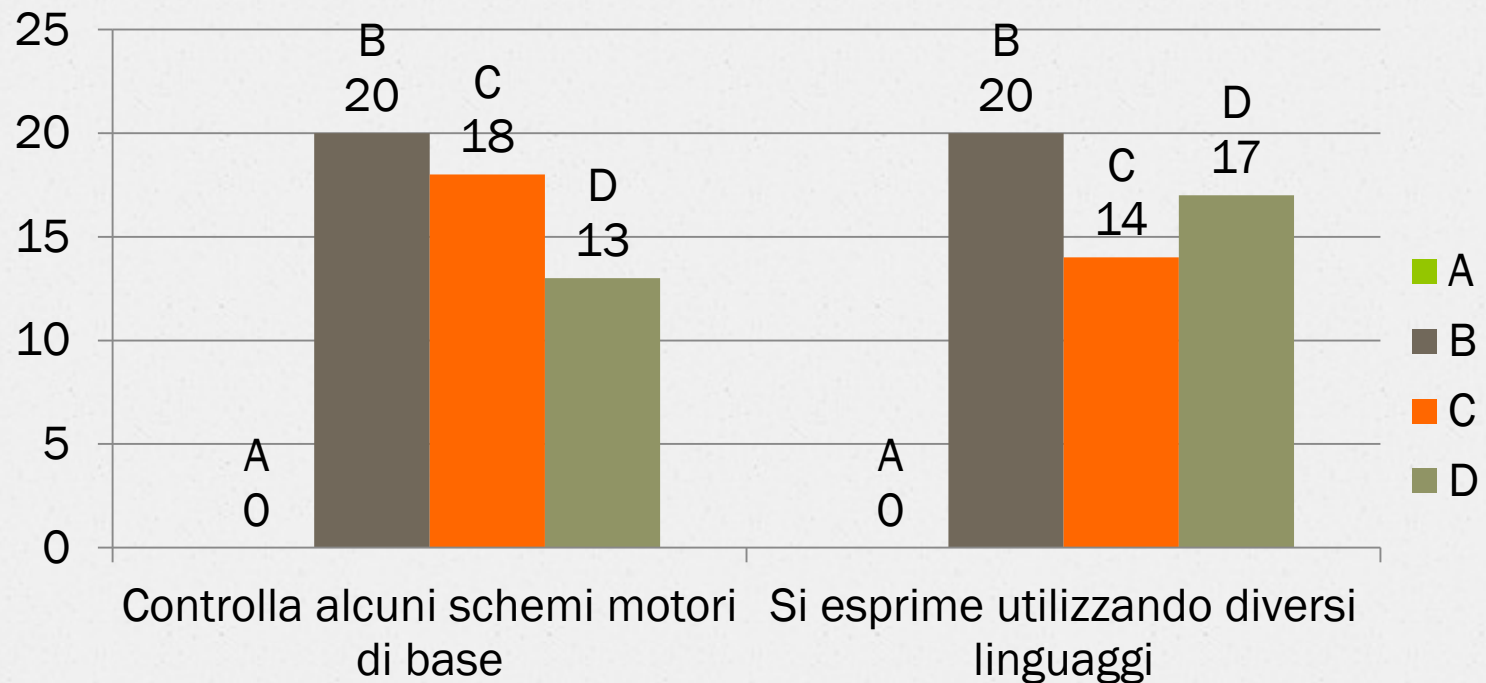
competenza imprenditoriale(iniziale)



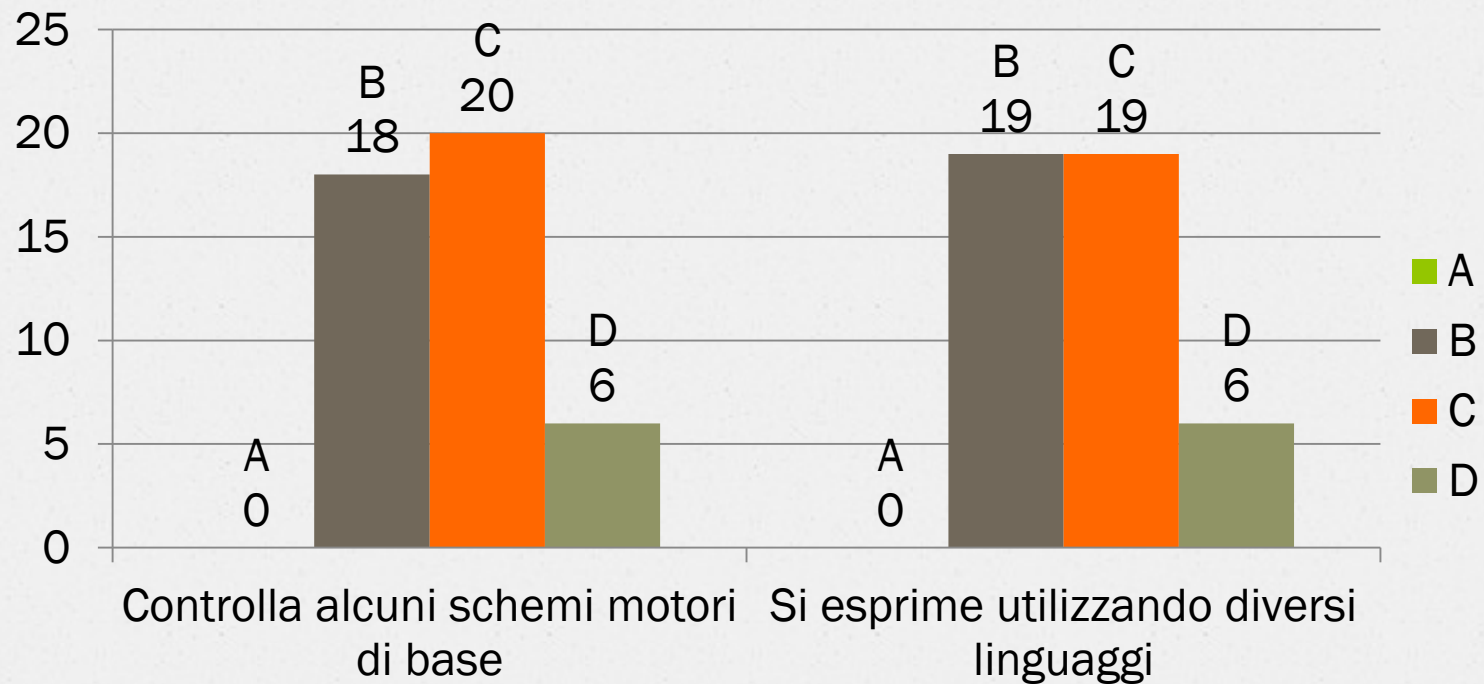
competenza imprenditoriale(intermedie)



competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (iniziale)



competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale(intermedie)



5 ANNI



Monitoraggio iniziale

Per gli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia:

La competenza è essenziale e si esprime attraverso una basilare consapevolezza, padronanza ed una scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità

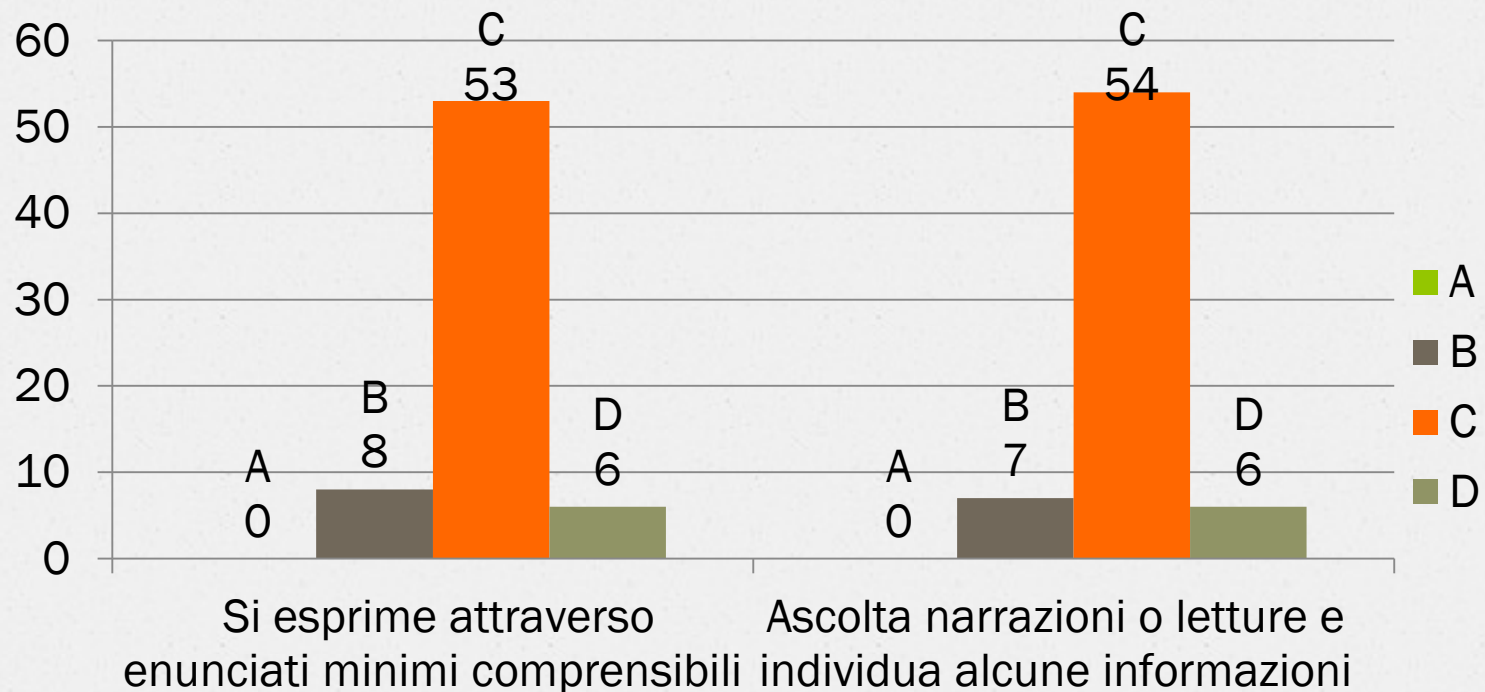
Per la competenza multilinguistica la competenza si esprime solo con l'intervento dell'adulto, che sollecita, in semplici situazioni familiari, un grado basilare di consapevolezza, padronanza e scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.

Monitoraggio intermedio

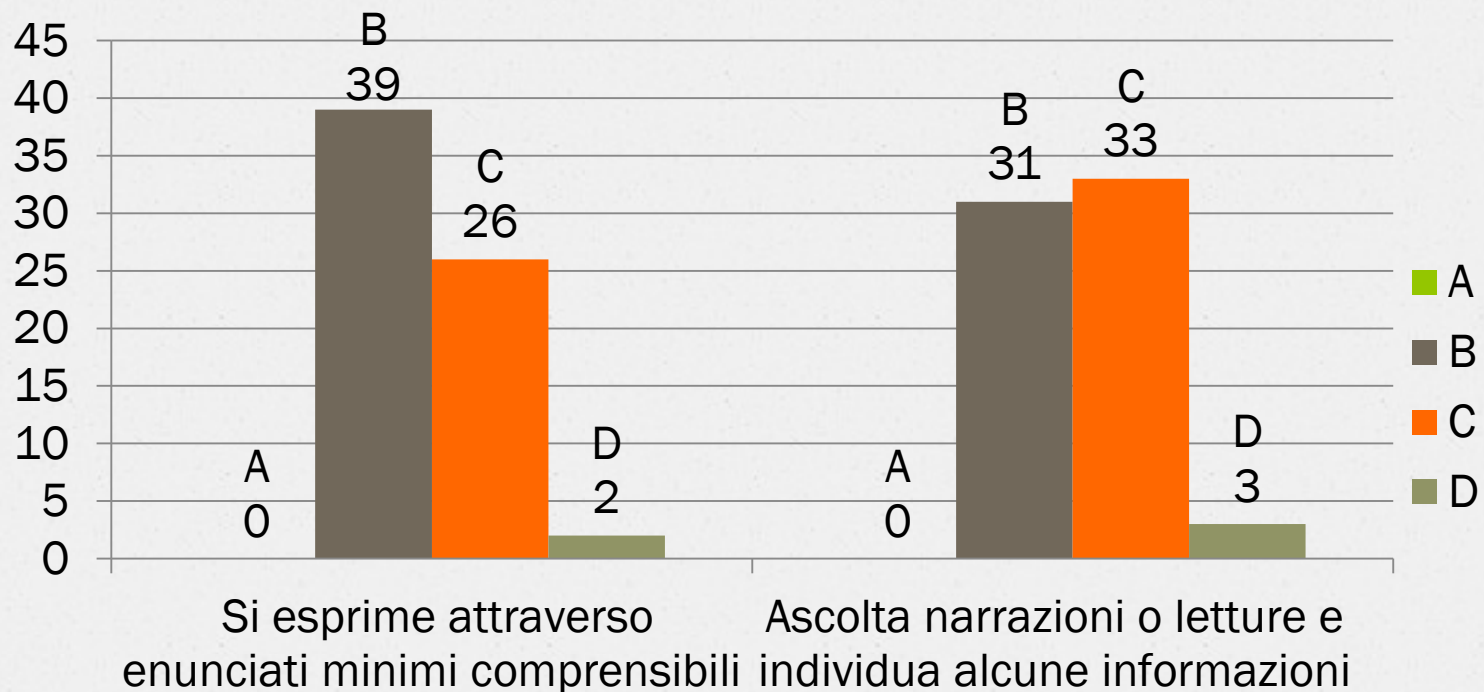
Per gli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia:

La competenza è ancora essenziale e si esprime attraverso una basilare consapevolezza, padronanza ed una scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità

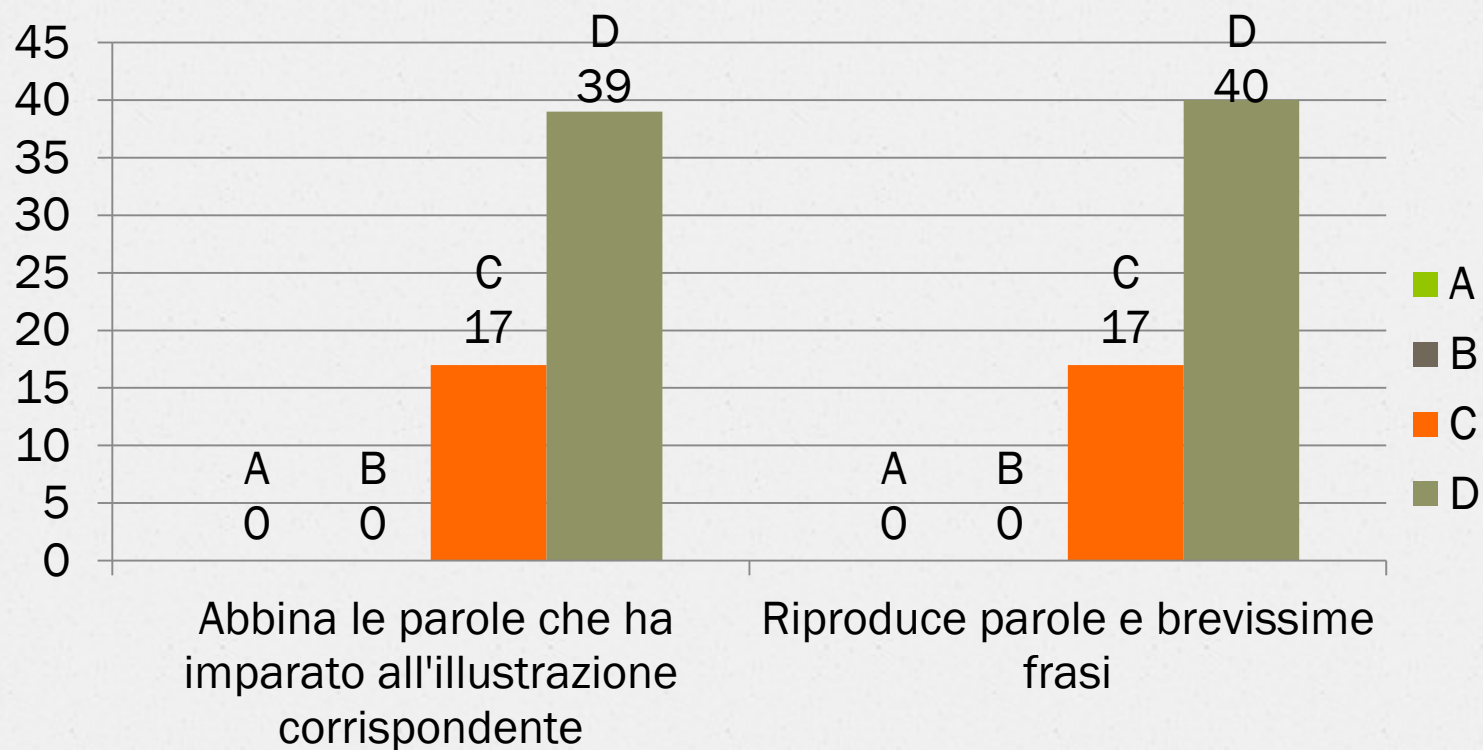
competenza alfabetica funzionale(iniziale)



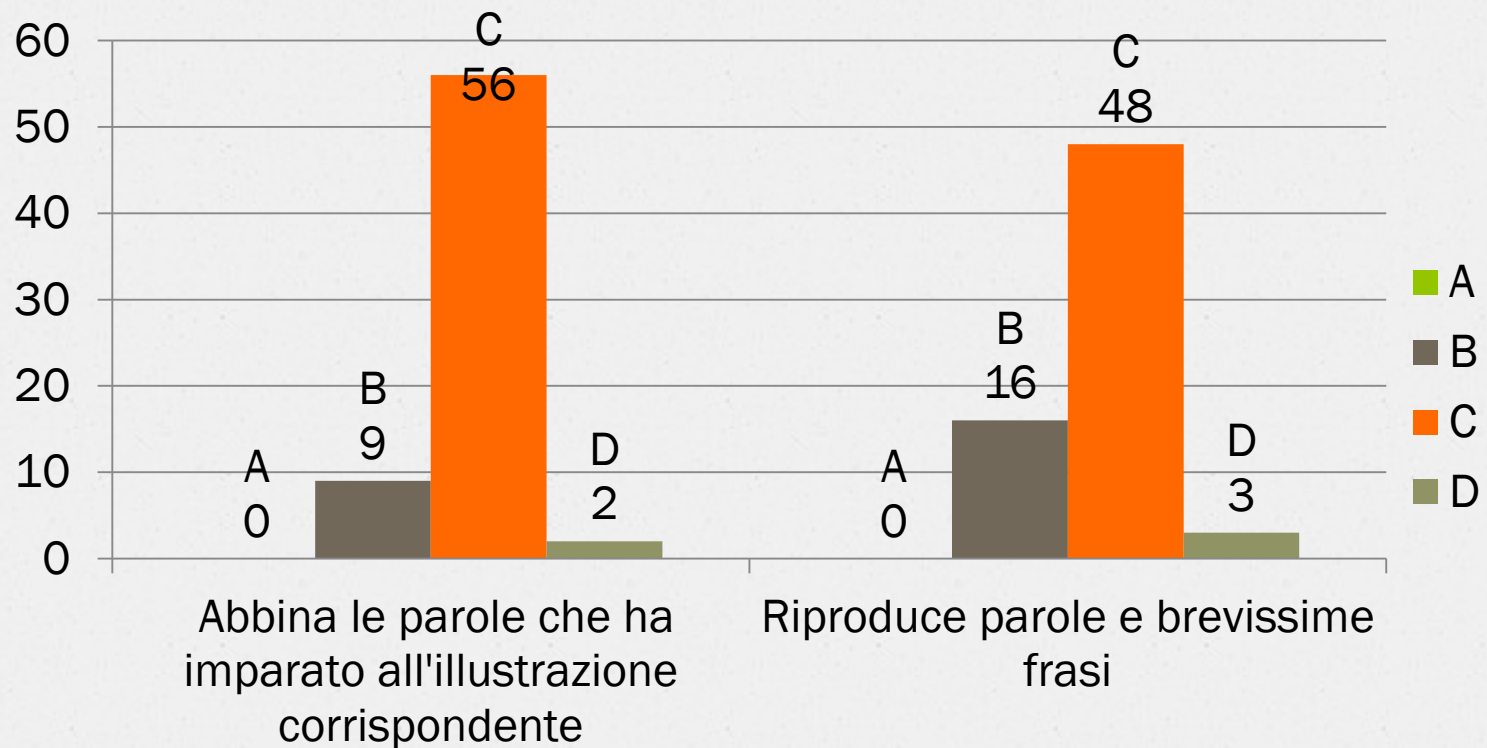
competenza alfabetica funzionale(intermedie)



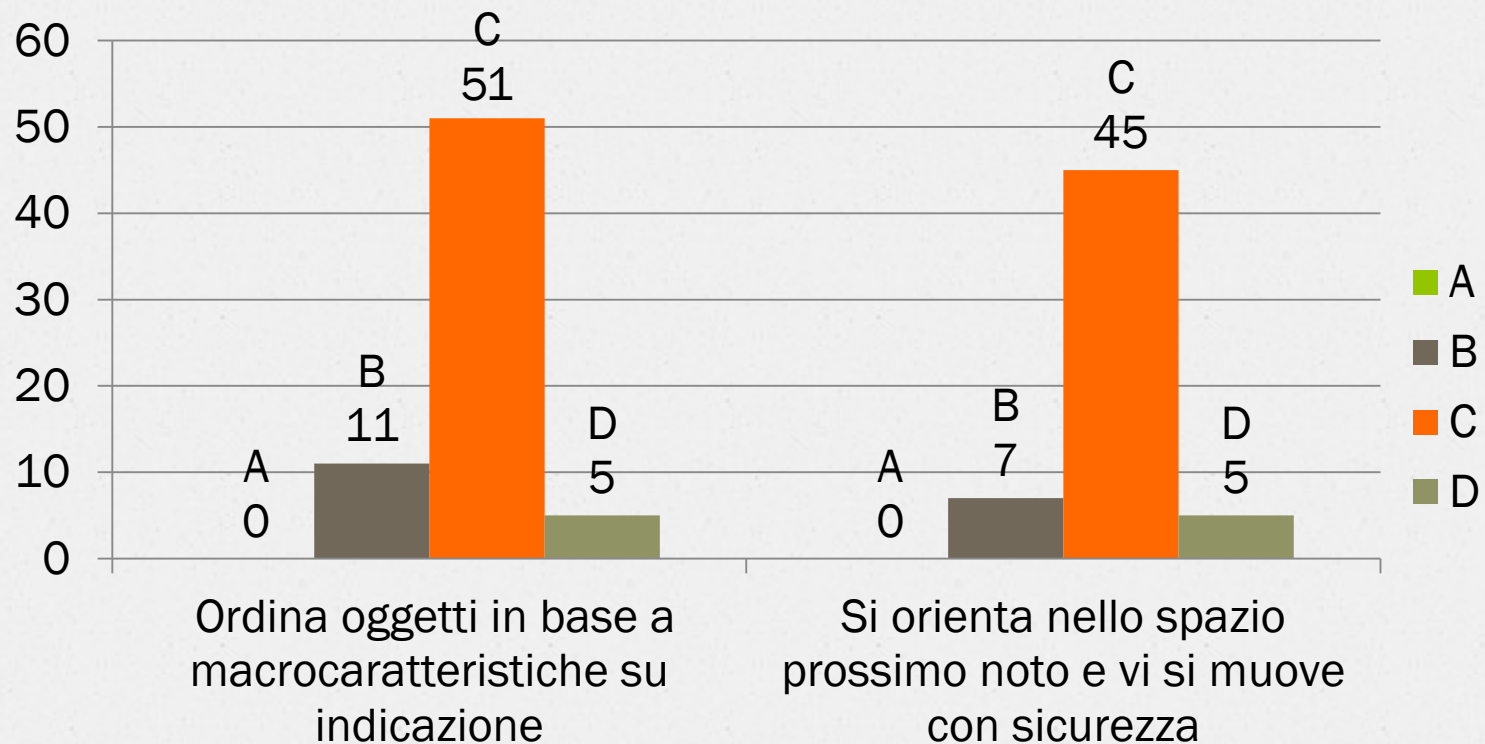
competenza multilinguistica(iniziale)



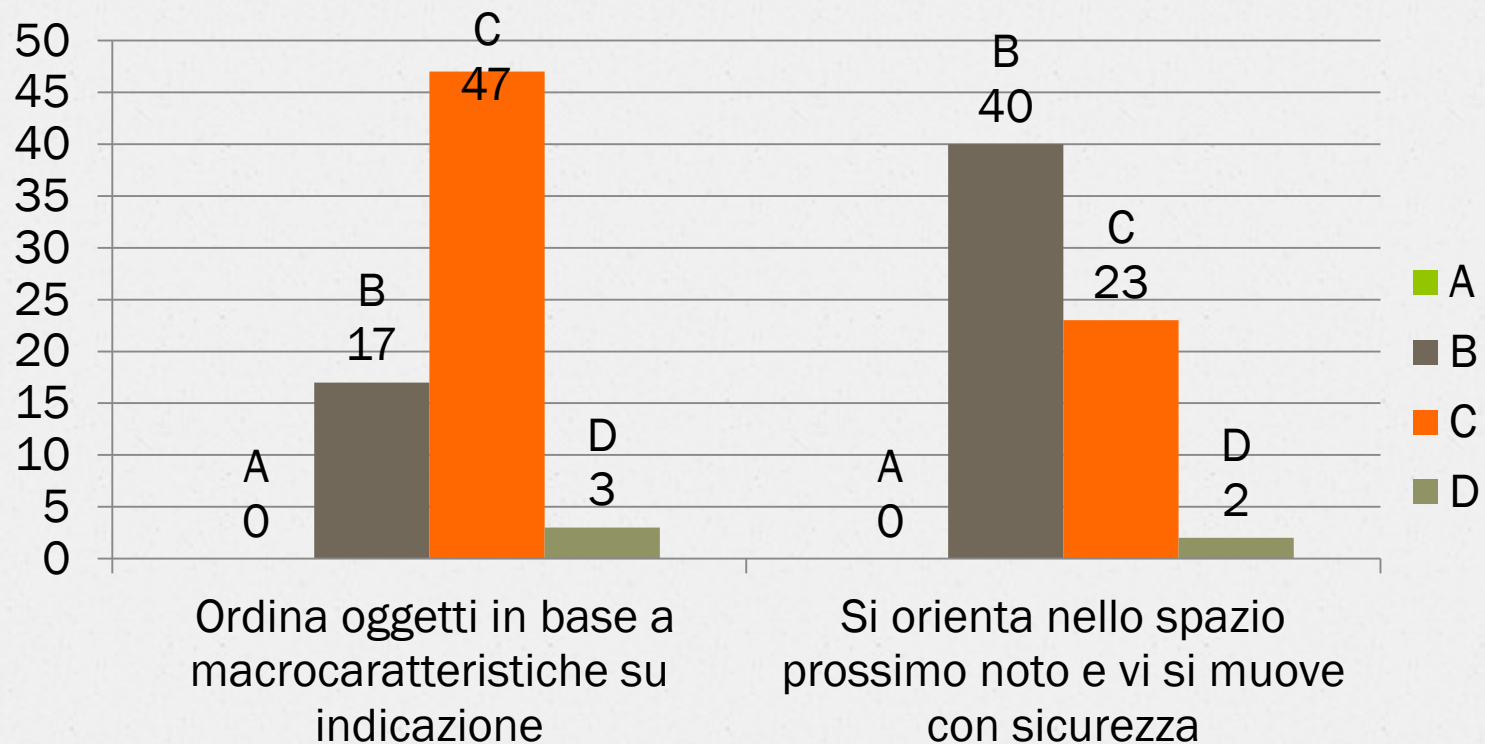
competenza multilinguistica(intermedie)



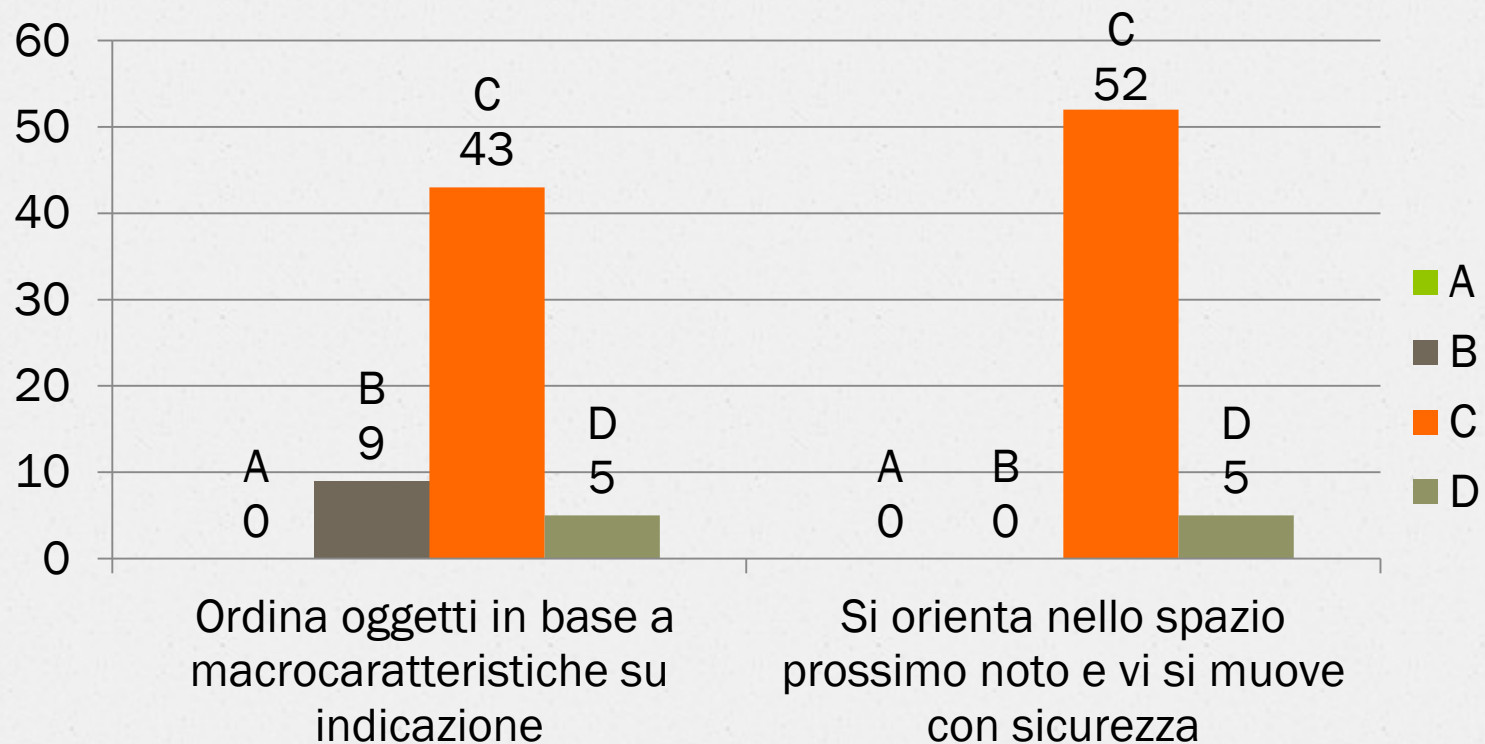
competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie(iniziale)



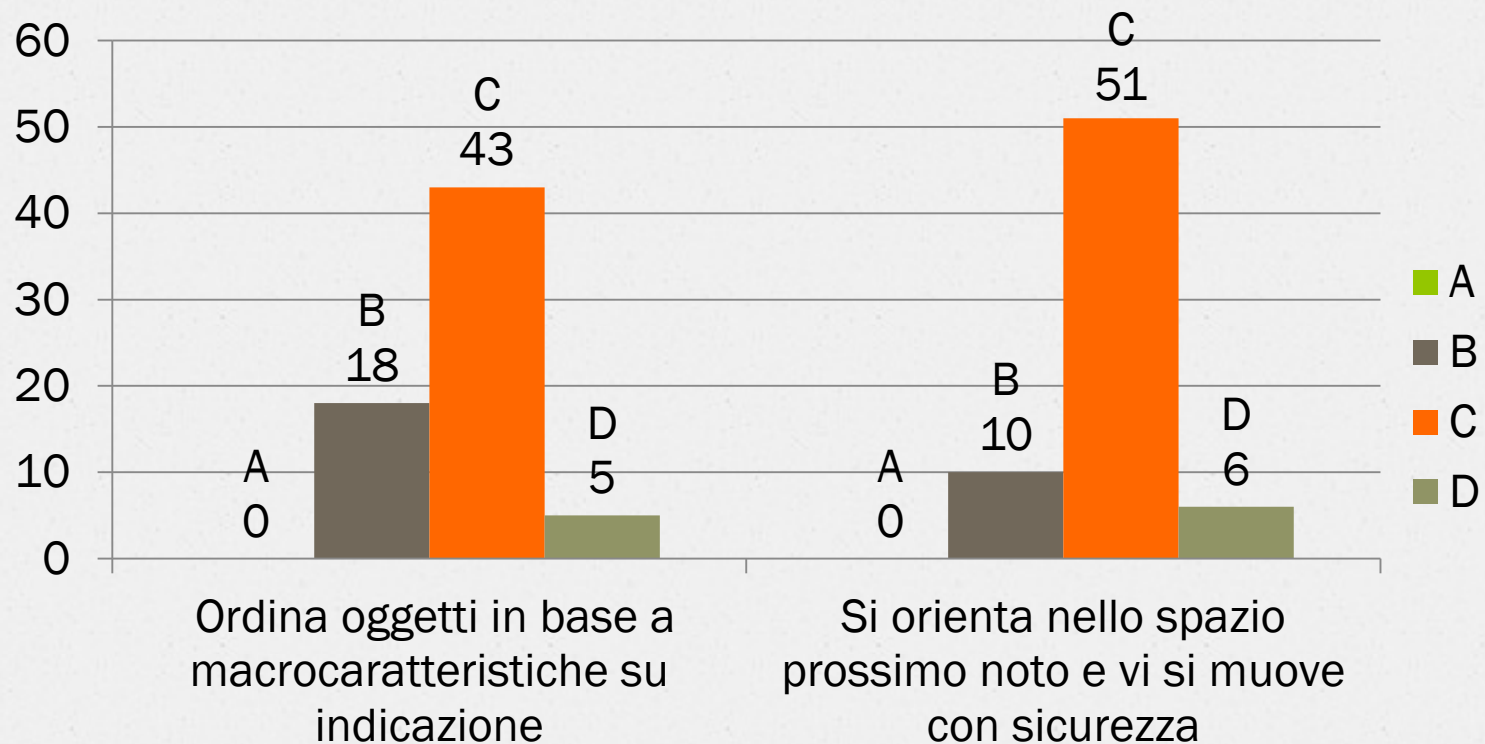
competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie(intermedie)



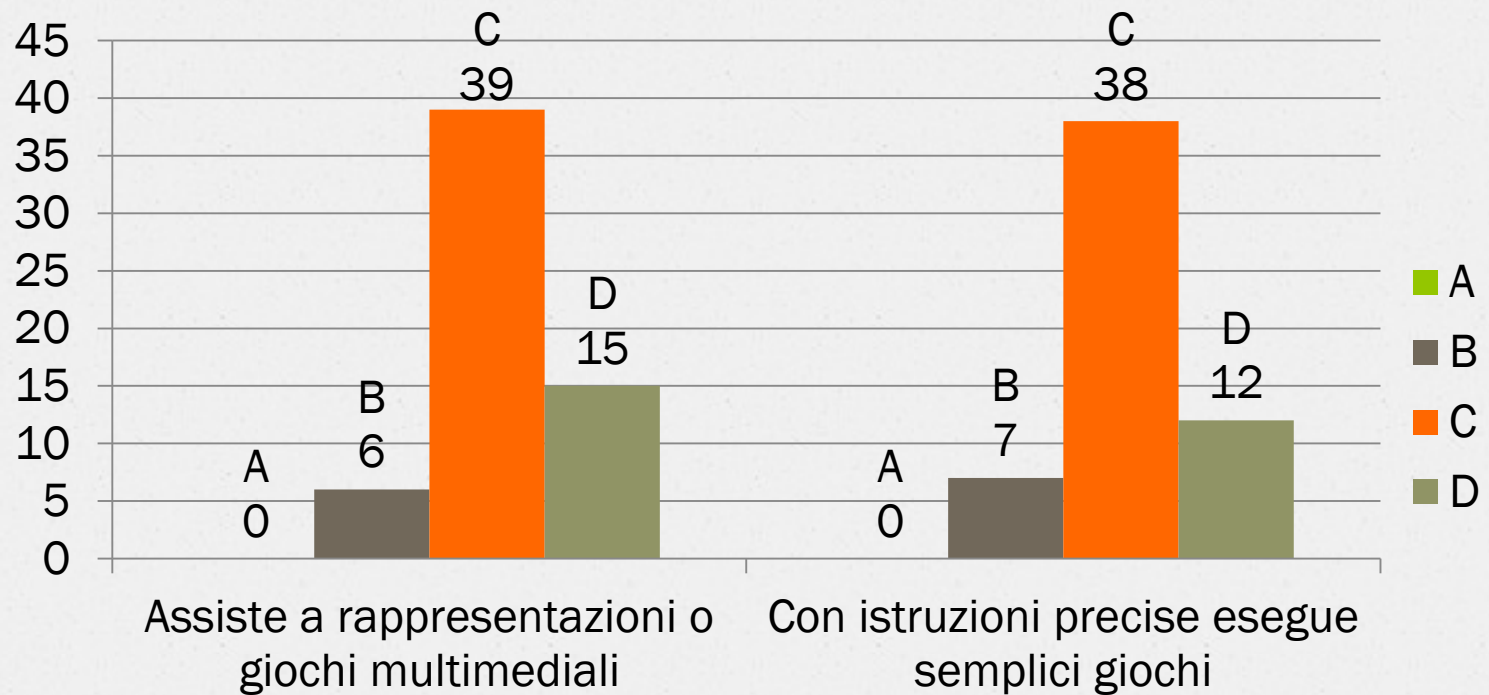
competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie(iniziale)



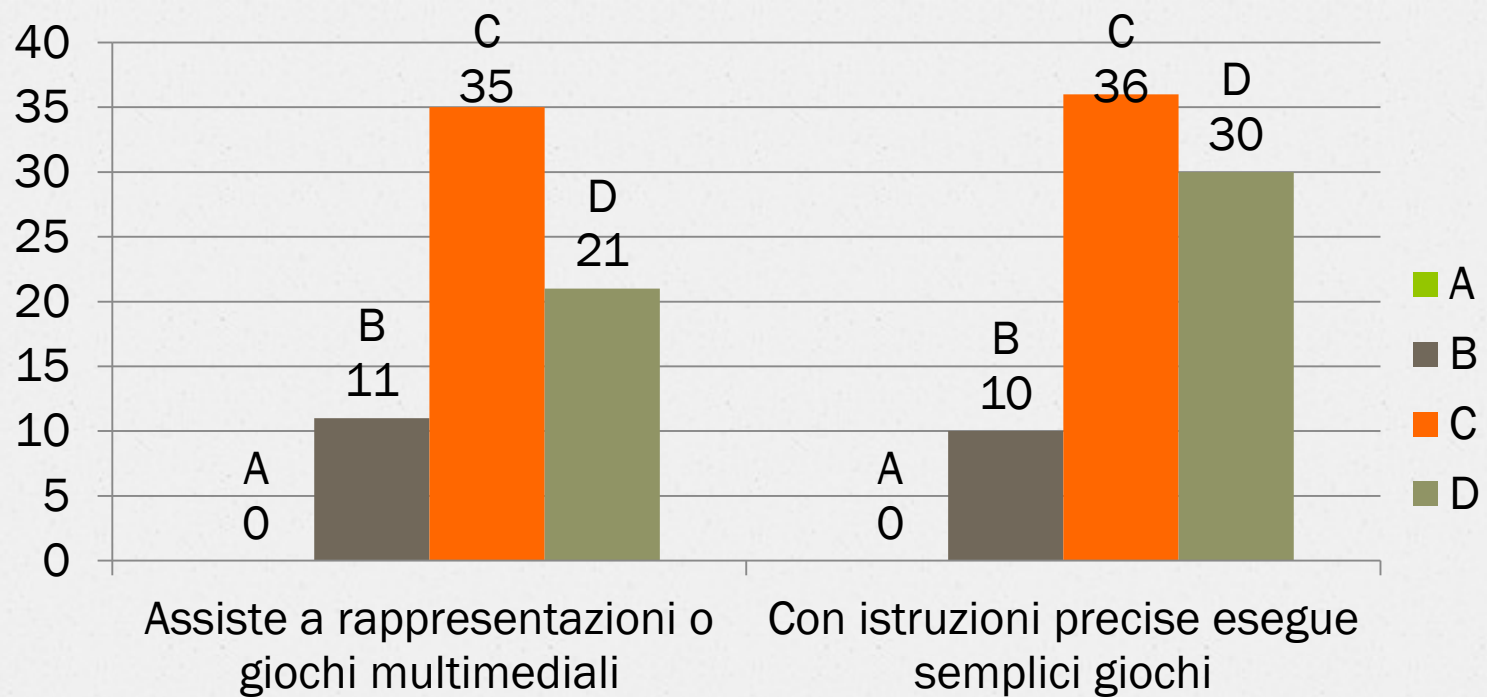
competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie(intermedie)



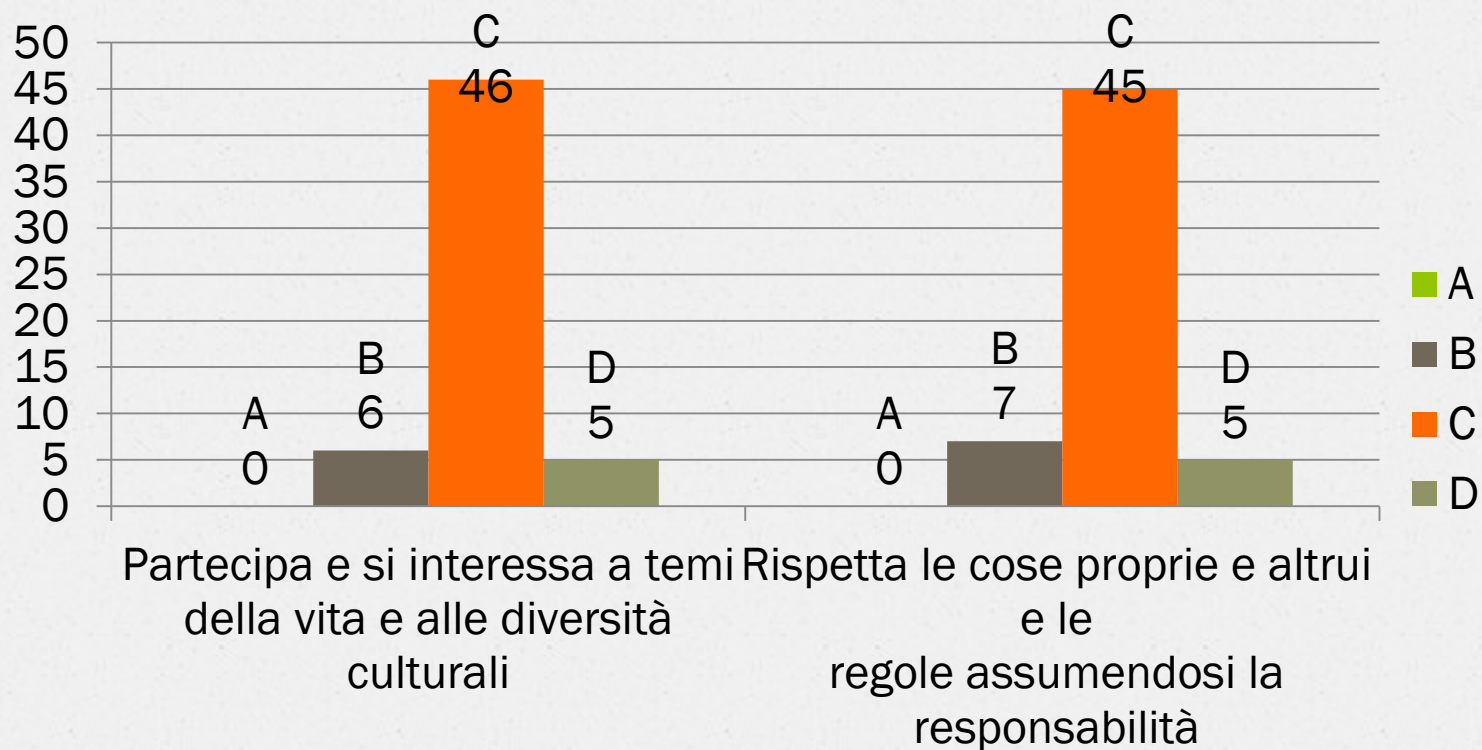
Competenza digitale(iniziale)



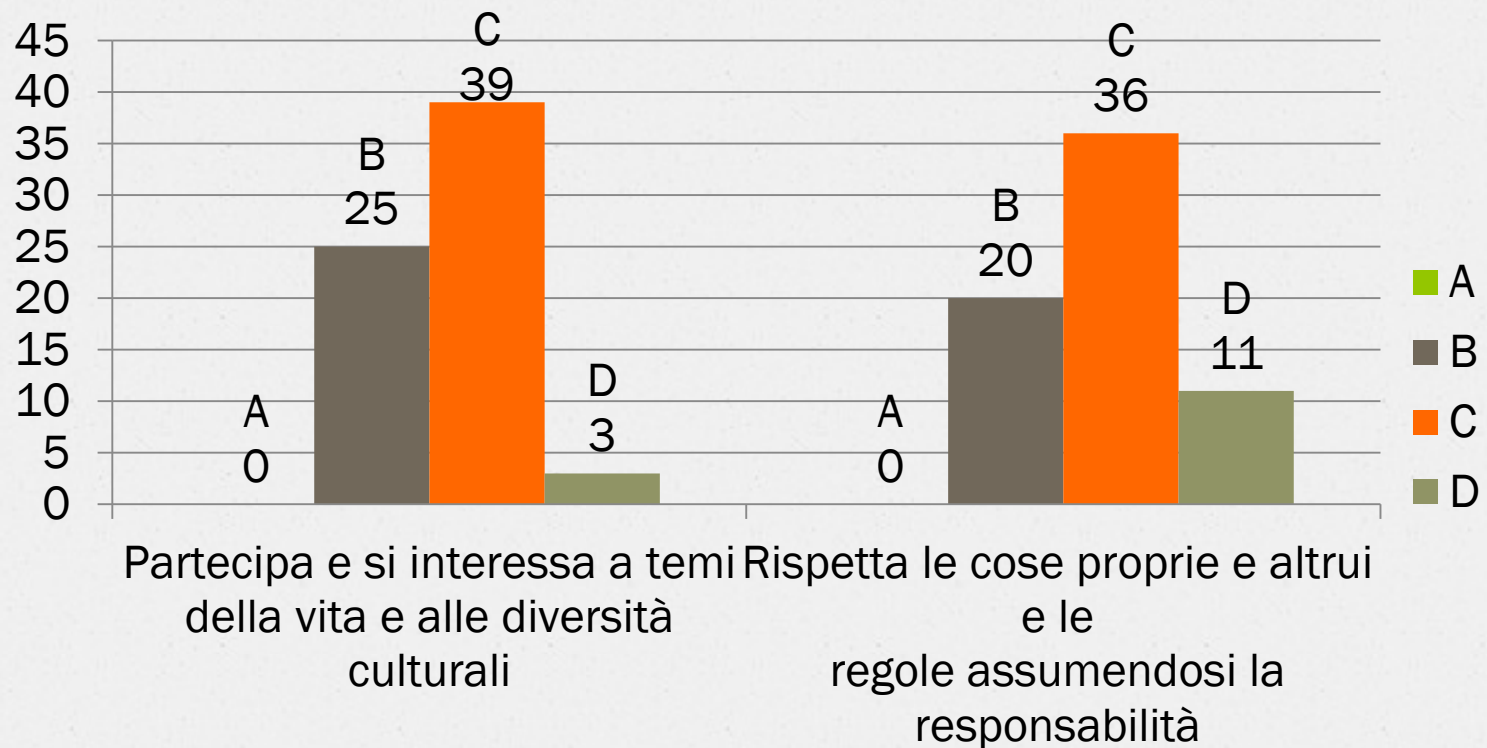
Competenza digitale(intermedie)



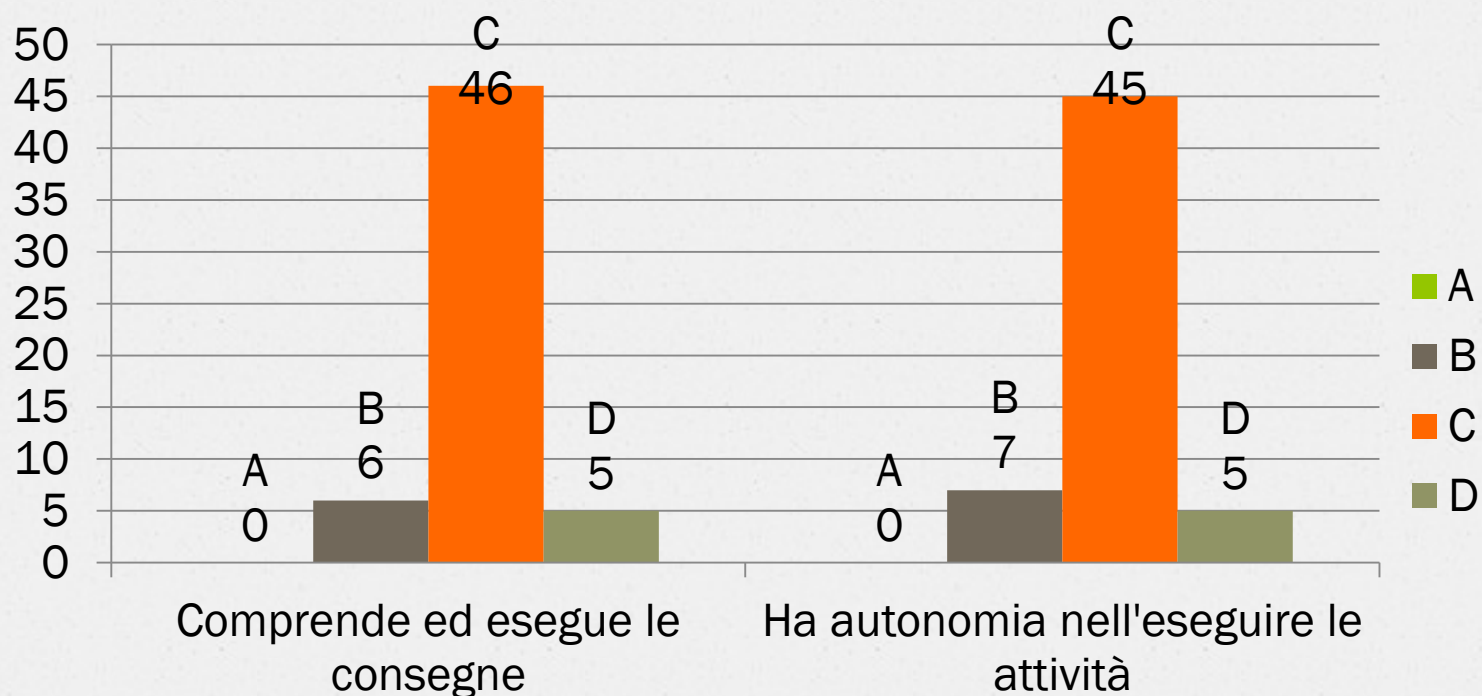
Competenze sociali e civica in materia di cittadinanza(iniziale)



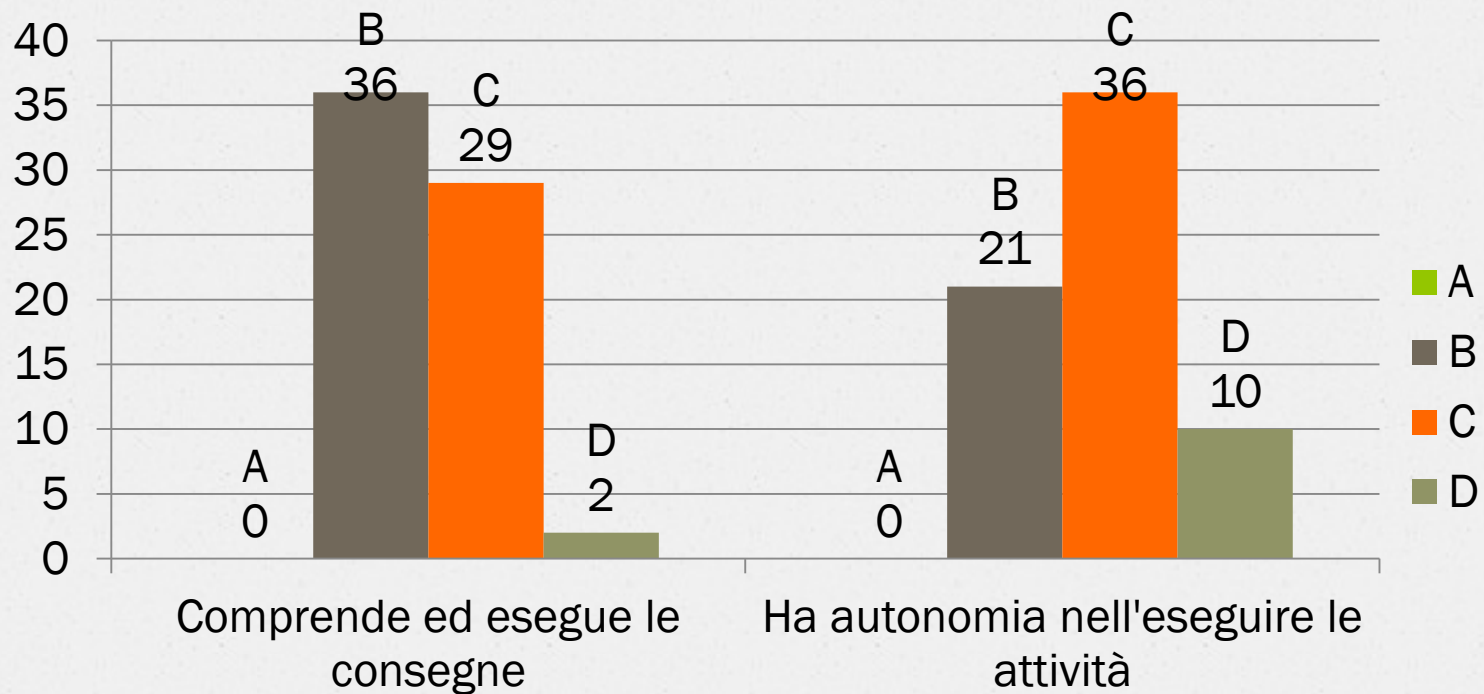
Competenze sociali e civica in materia di cittadinanza(intermedie)



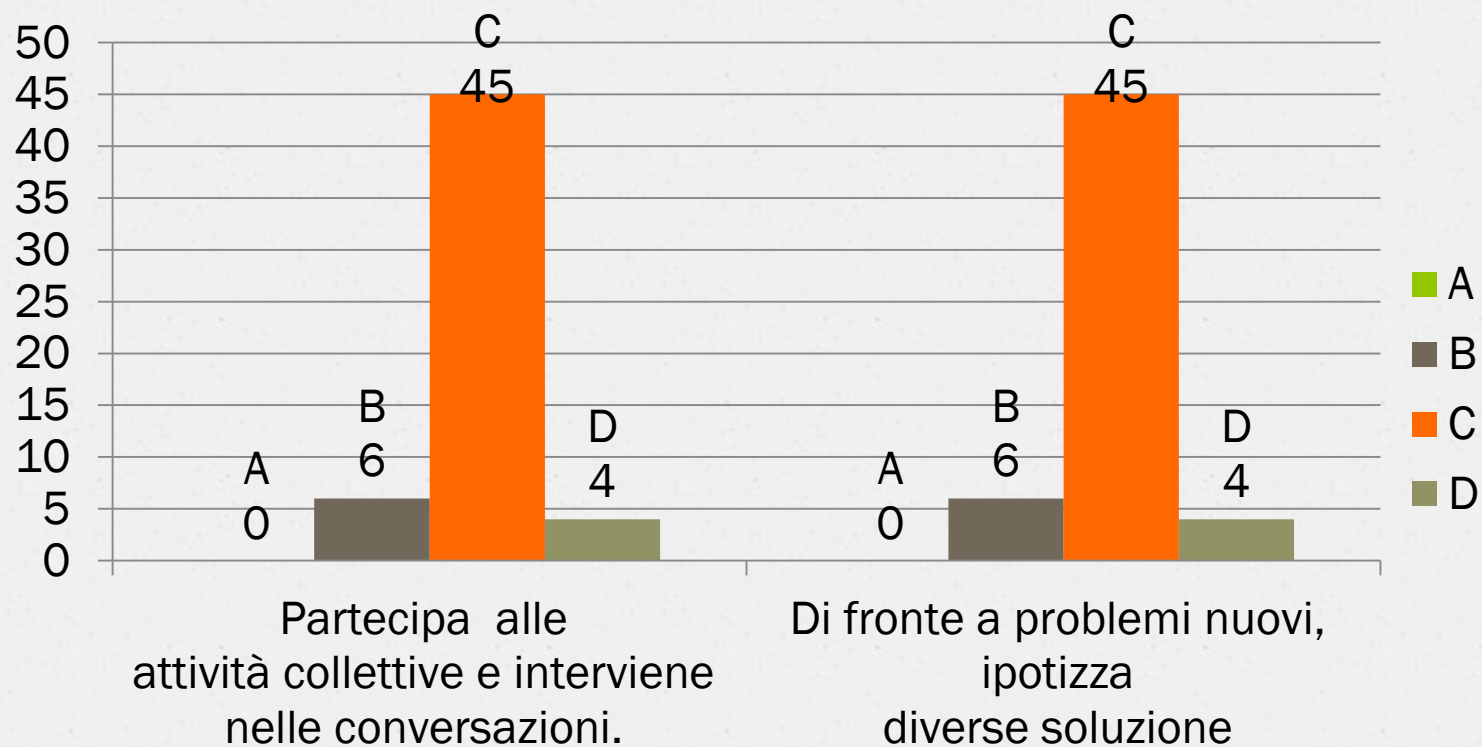
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (iniziale)



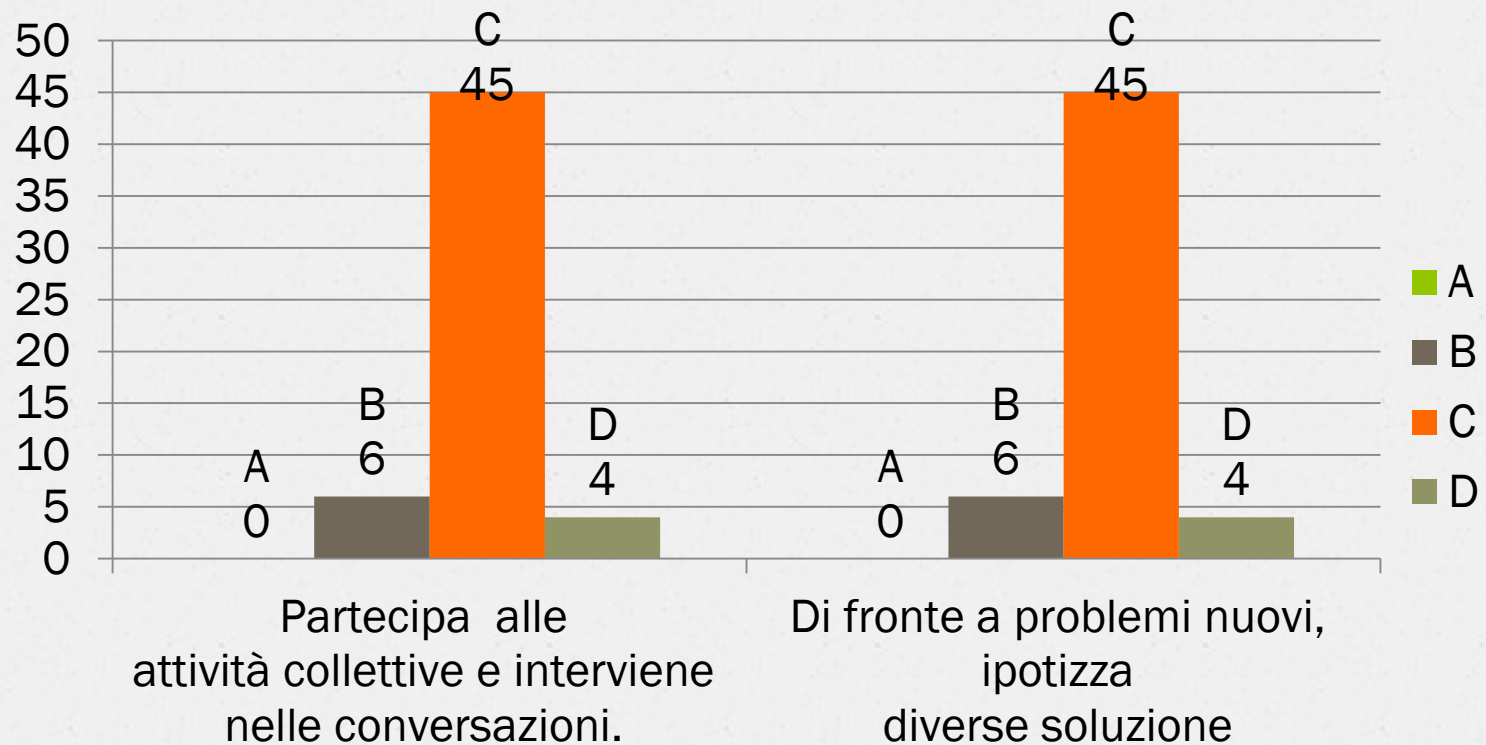
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (intermedie)



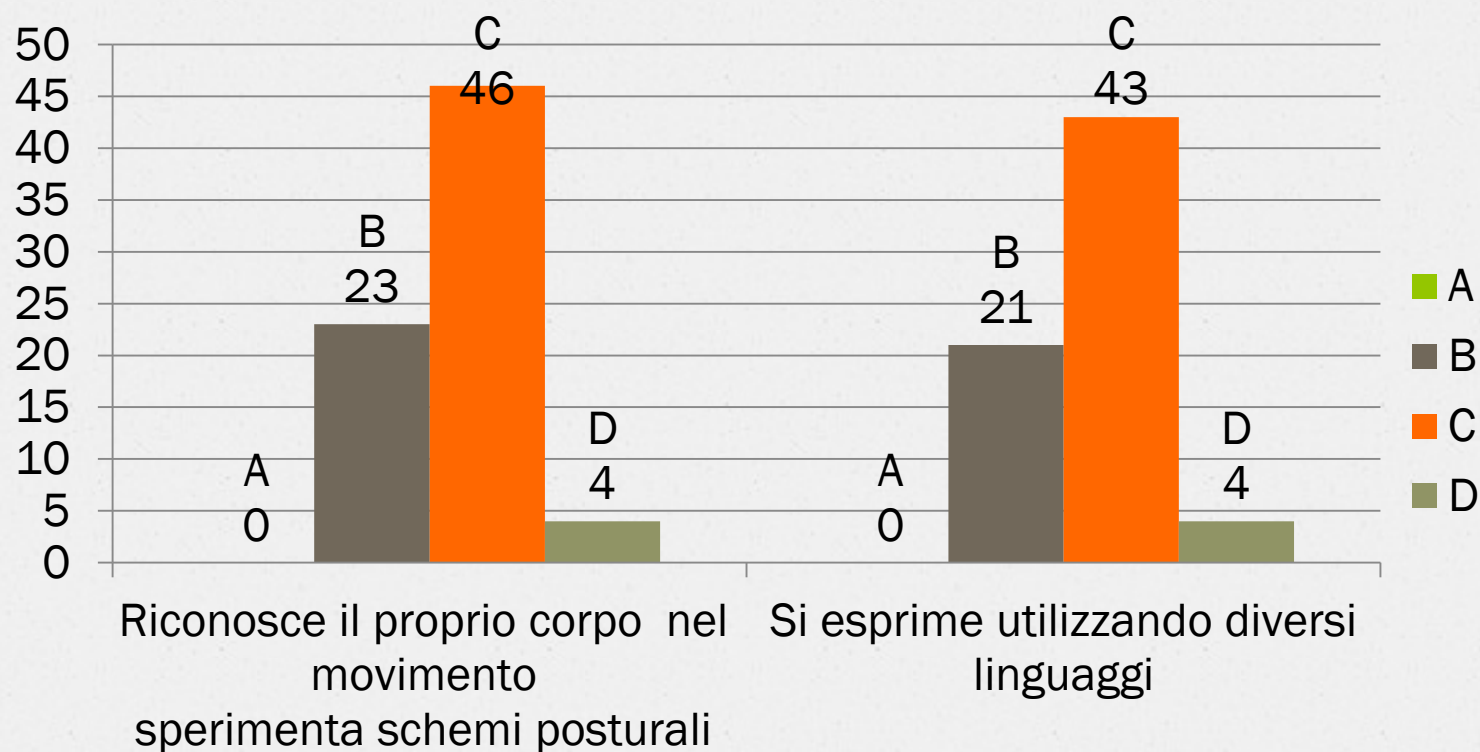
competenza imprenditoriale(iniziale)



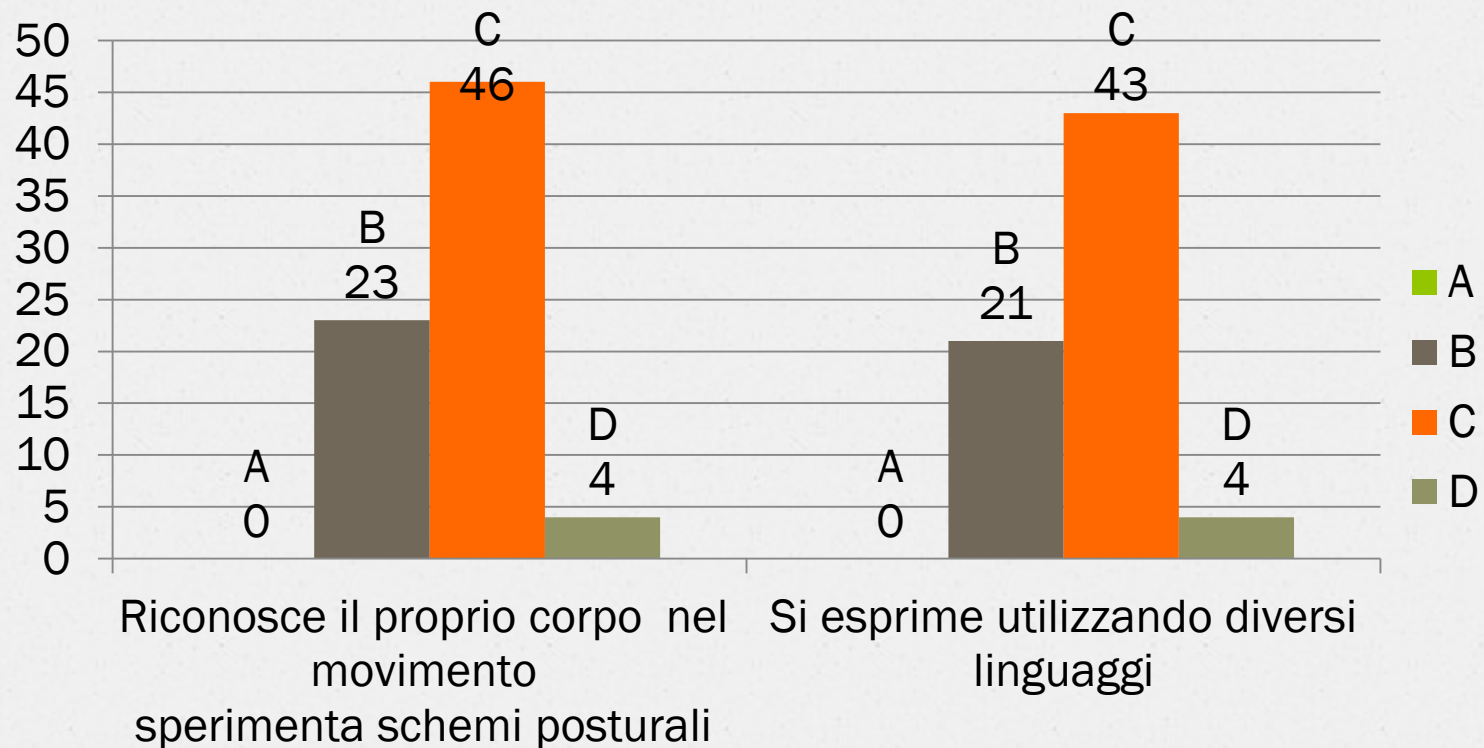
competenza imprenditoriale(intermedie)



competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (iniziale)



competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale(intermedie)



**GRAZIE MILLE PER LA
COLLABORAZIONE
F.S. MARIA PUCA**