



Distretto scolastico n°27

Istituto Comprensivo “Matteotti-Cirillo”

Via Baracca,23 –80028 Grumo Nevano (NA)

Tel. 081-8333911: Fax 081 5057569 C.F 80060340637.Cod. Mecc:NAIC897007

Email:naic897007@istruzione.it sito web:www.matteotti-cirillo.gov.it

NAIC897007@pec.istruzione.it



CAMBRIDGE ENGLISH
Language Assessment

◆ Authorised Platinum Centre



**Polo Qualità
di Napoli
USR Campania**

**DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF.SSA GIUSEPPINA
NUGNES**

Monitoraggio delle Competenze iniziali

SCUOLA INFANZIA
a.s.2020/2021

A cura della Docente
Maria Puca F. S. Area 2

Valutare le competenze

La valutazione delle competenze monitora i livelli di competenza iniziali ,intermedi e finali raggiunti dagli alunni.

Livelli delle competenze

Livello
Descrittori

A – Avanzato

La competenza si manifesta con un elevato livello di autonomia personale, gestionale, una buona sicurezza di sé, positiva autostima e un buon grado di responsabilità e si esprime in una soddisfacente e matura consapevolezza e padronanza di conoscenze e abilità connesse.

B – Intermedio

La competenza si manifesta in modo positivo, caratterizzata da discreta autonomia, originalità, responsabilità e conseguente discreta consapevolezza e padronanza ed integrazione delle conoscenze e abilità connesse.

C – Base

La competenza è essenziale e si esprime attraverso una basilare consapevolezza, padronanza ed una scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.

D – Iniziale

La competenza si esprime solo con l'intervento dell'adulto, che sollecita, in semplici situazioni familiari, un grado basilare di consapevolezza, padronanza e scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.

3 ANNI

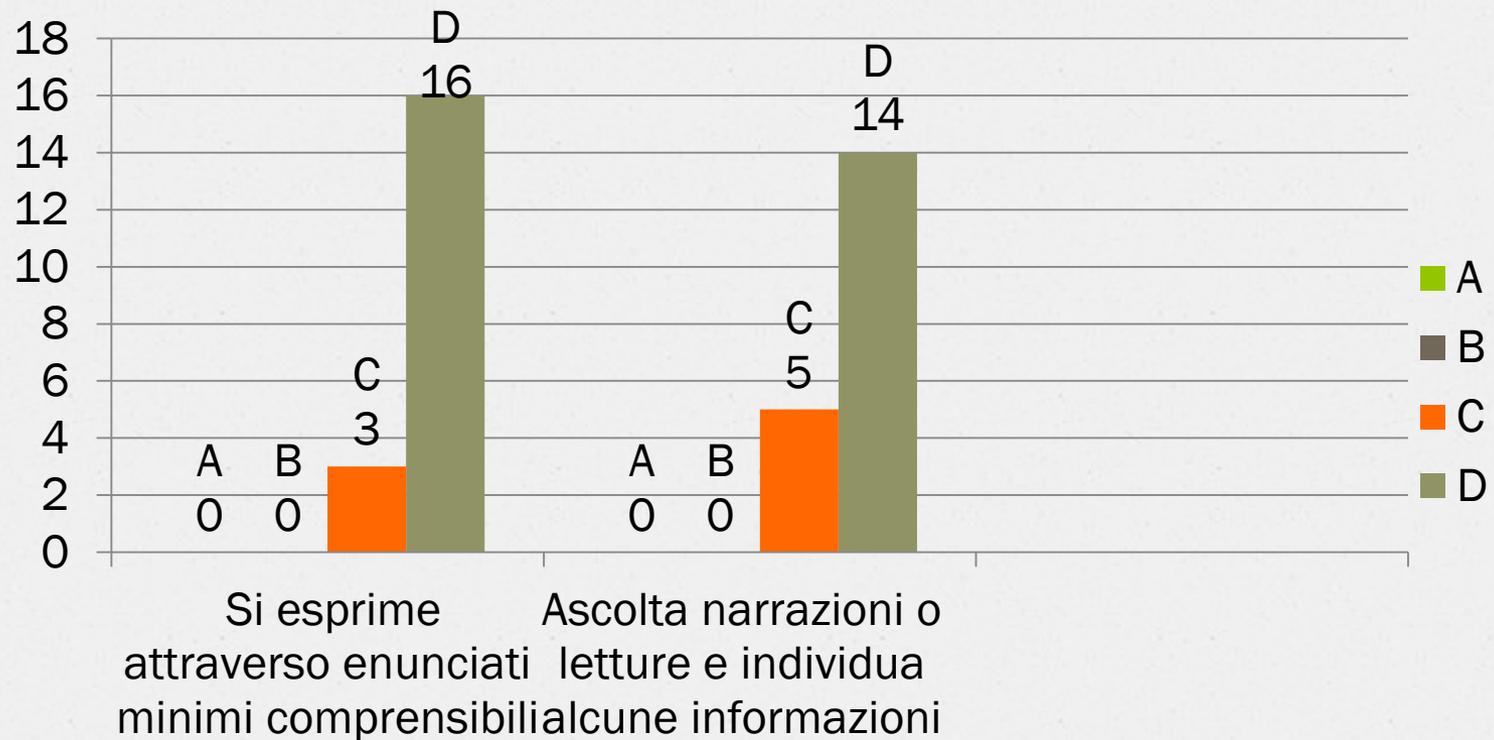


Per gli alunni di 3 anni della scuola dell'infanzia:

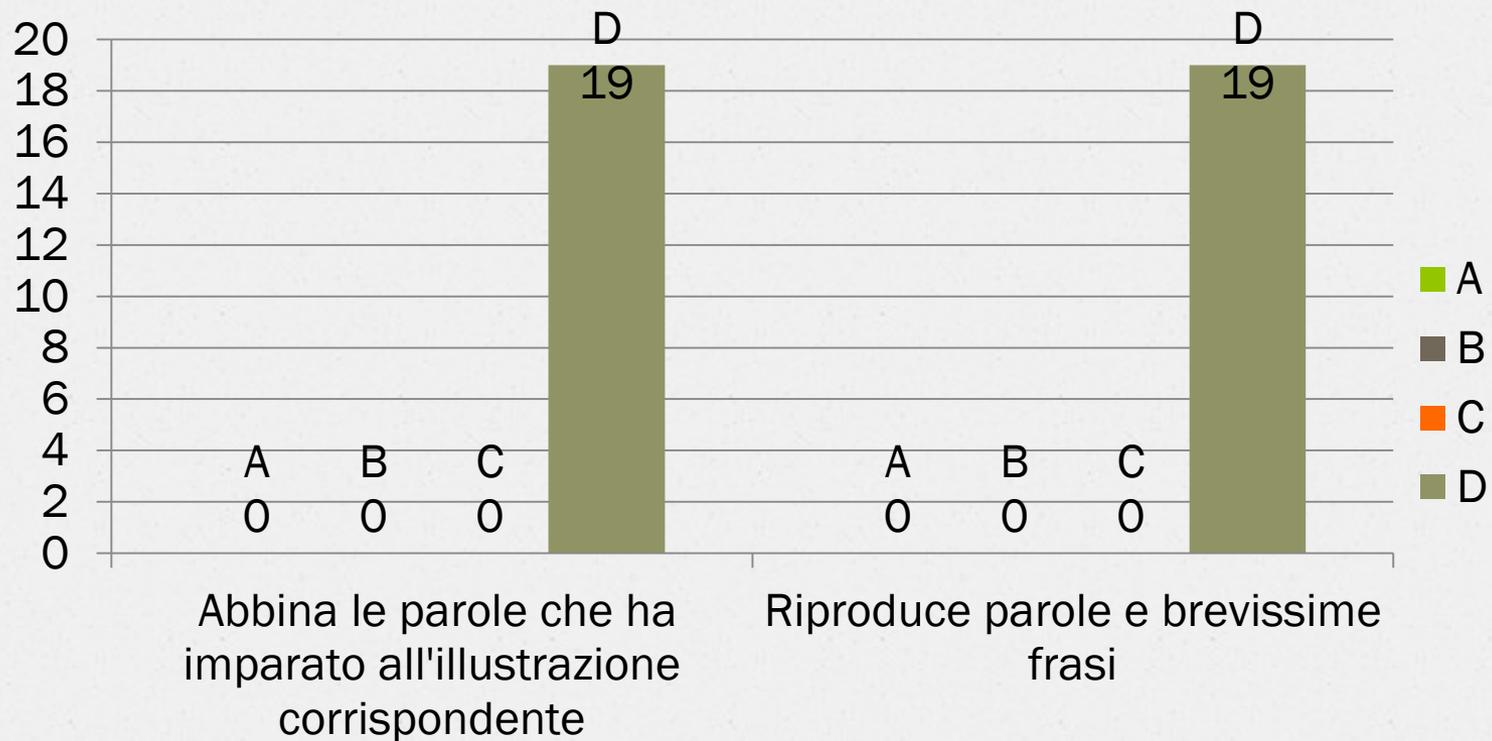
La competenza si esprime solo con l'intervento dell'adulto, che sollecita, in semplici situazioni familiari, un grado basilare di consapevolezza, padronanza e scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.

La competenza digitale si esprime solo con l'intervento dell'adulto, che sollecita, in semplici situazioni familiari, un grado basilare di consapevolezza, padronanza e scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.

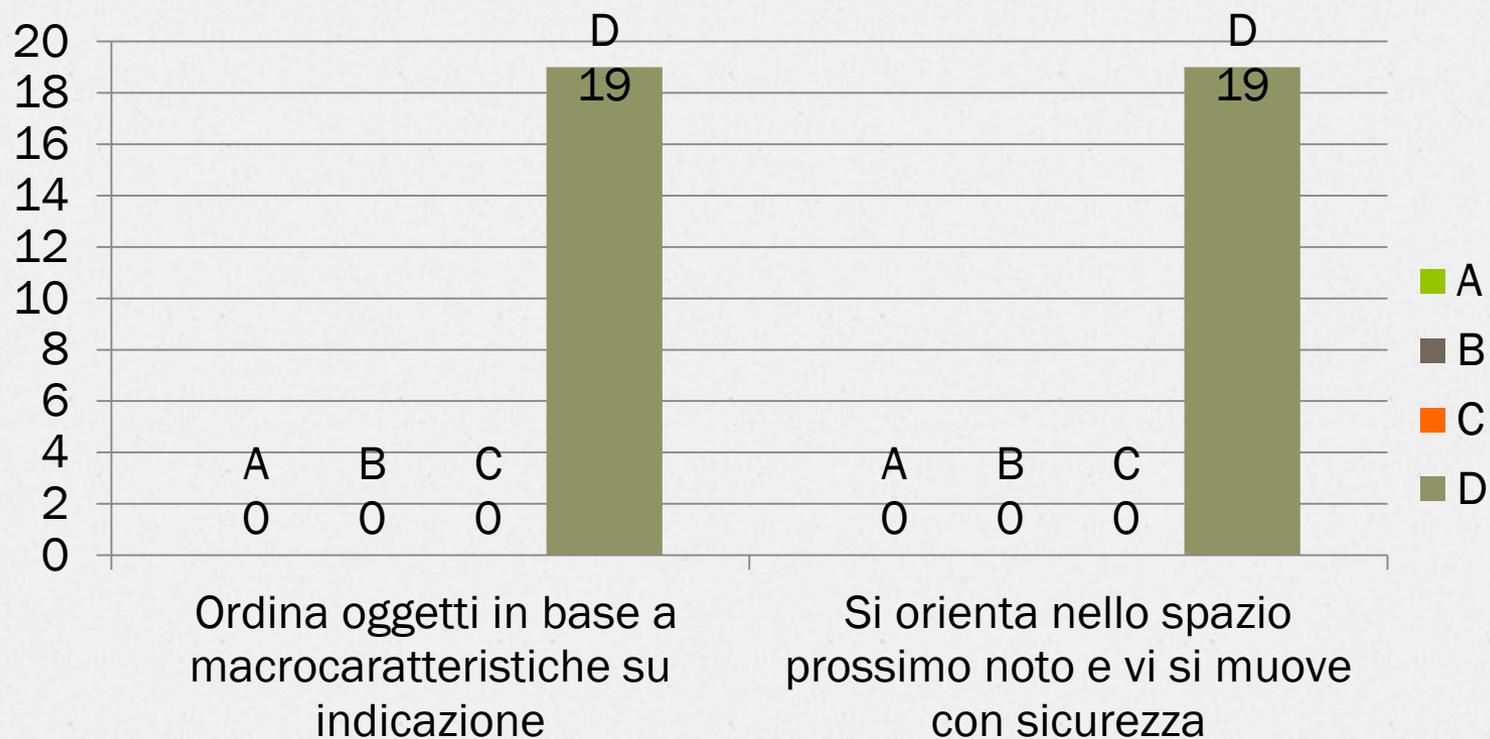
competenza alfabetica funzionale



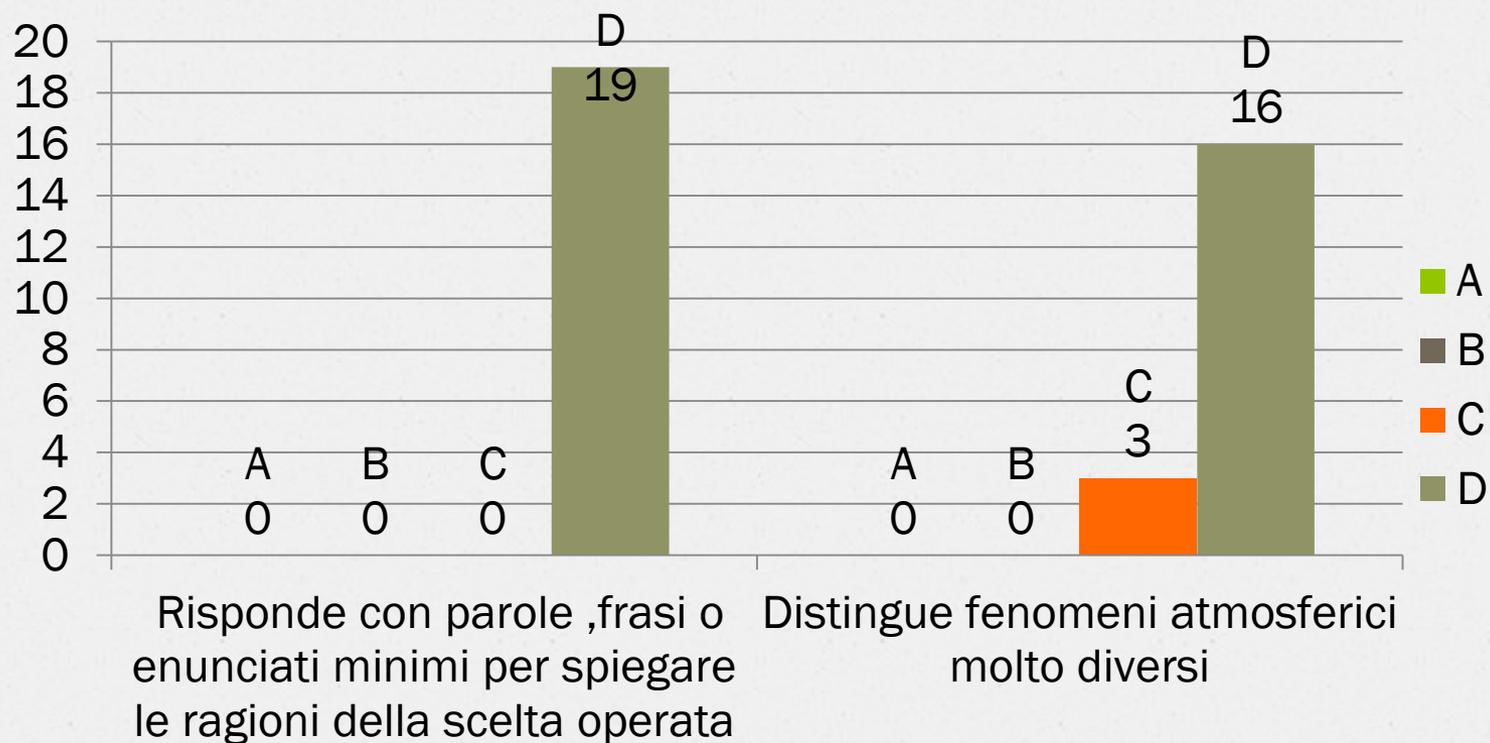
competenza multilinguistica



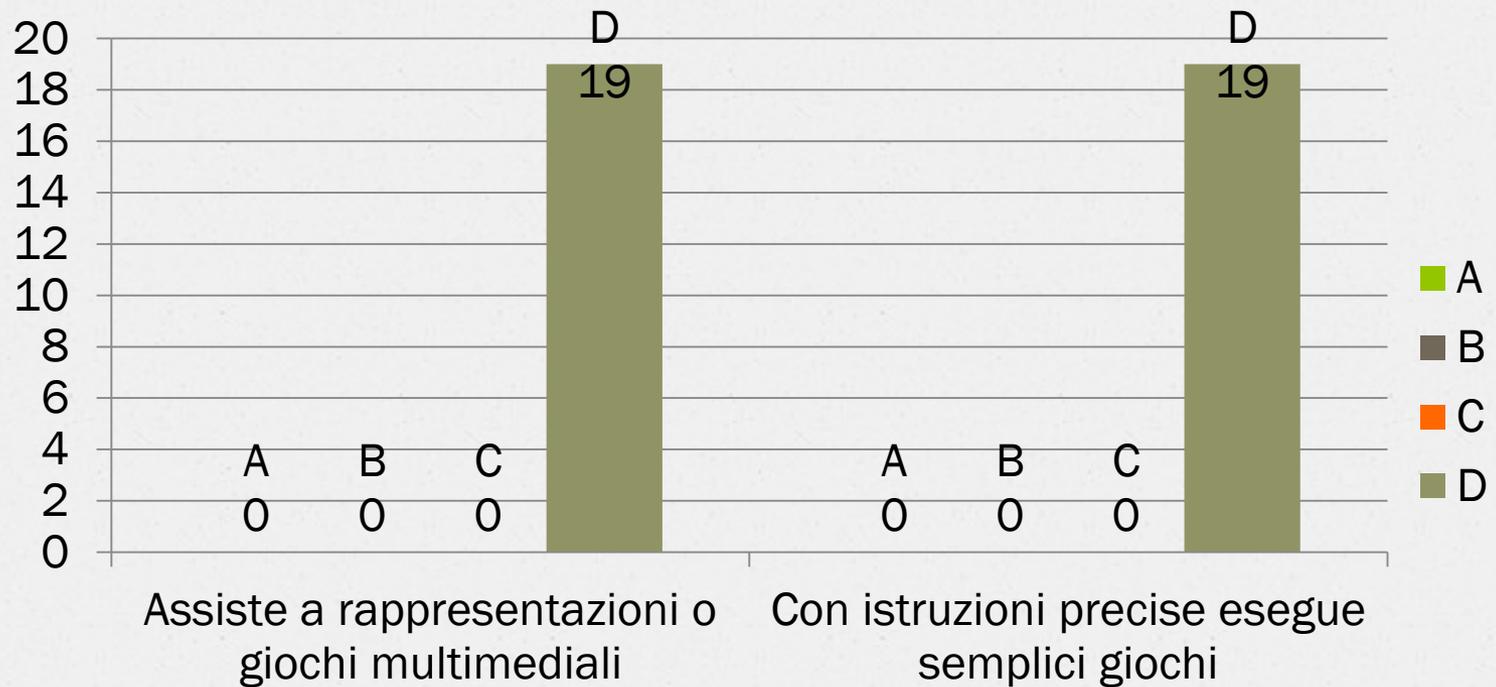
competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie



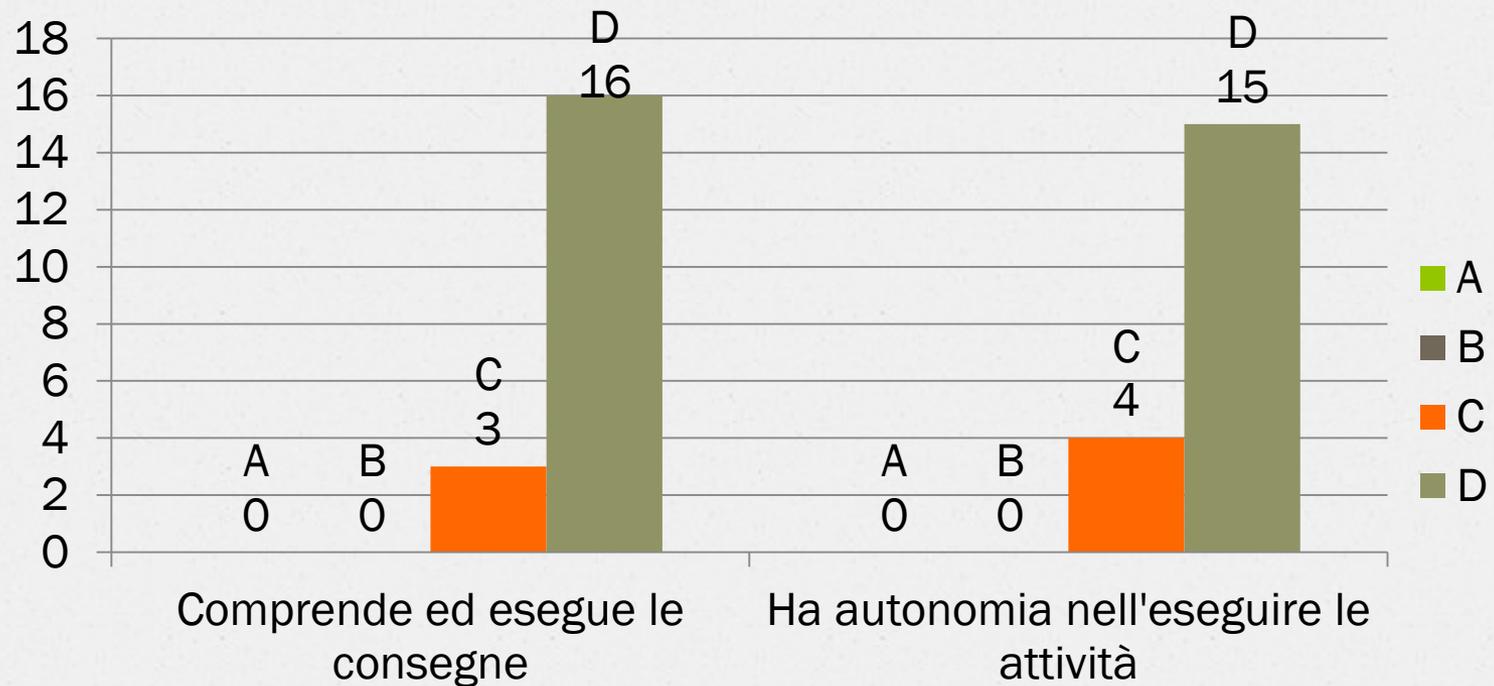
competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie



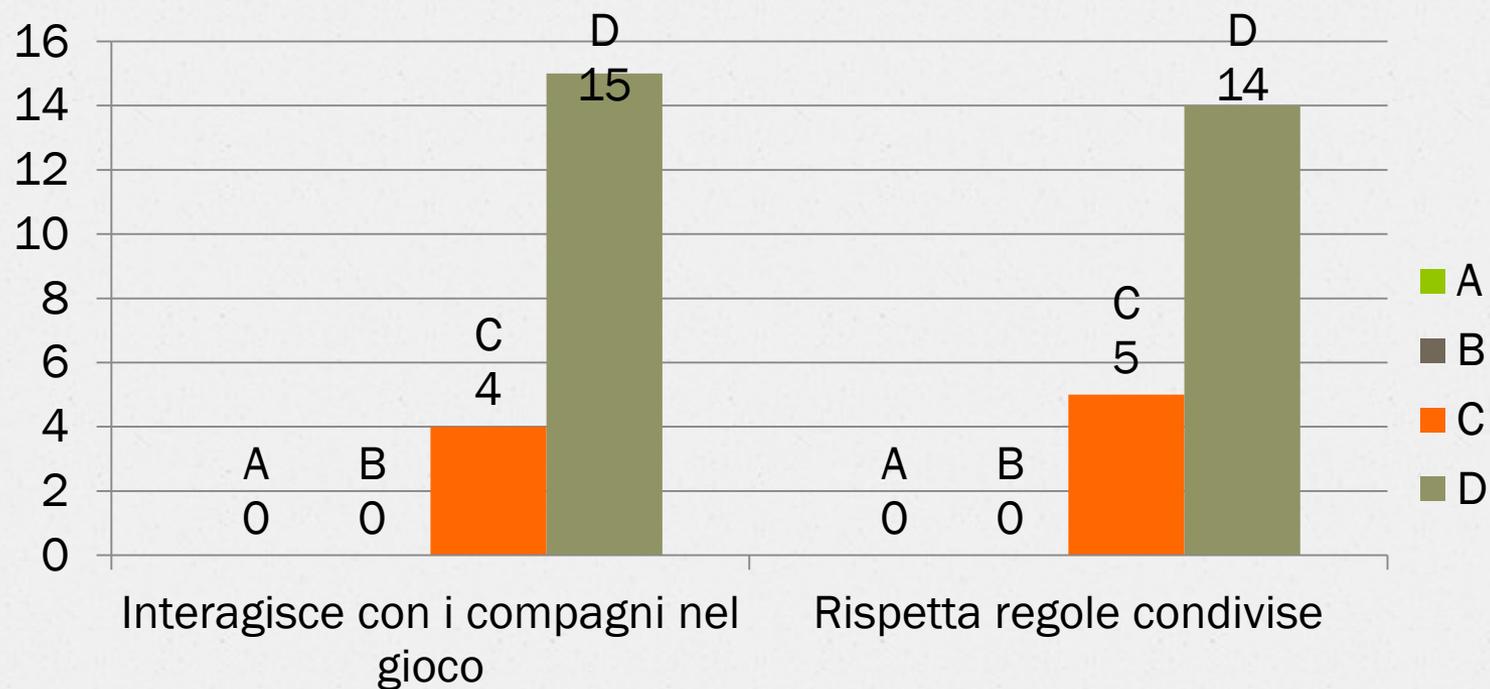
Competenza digitale



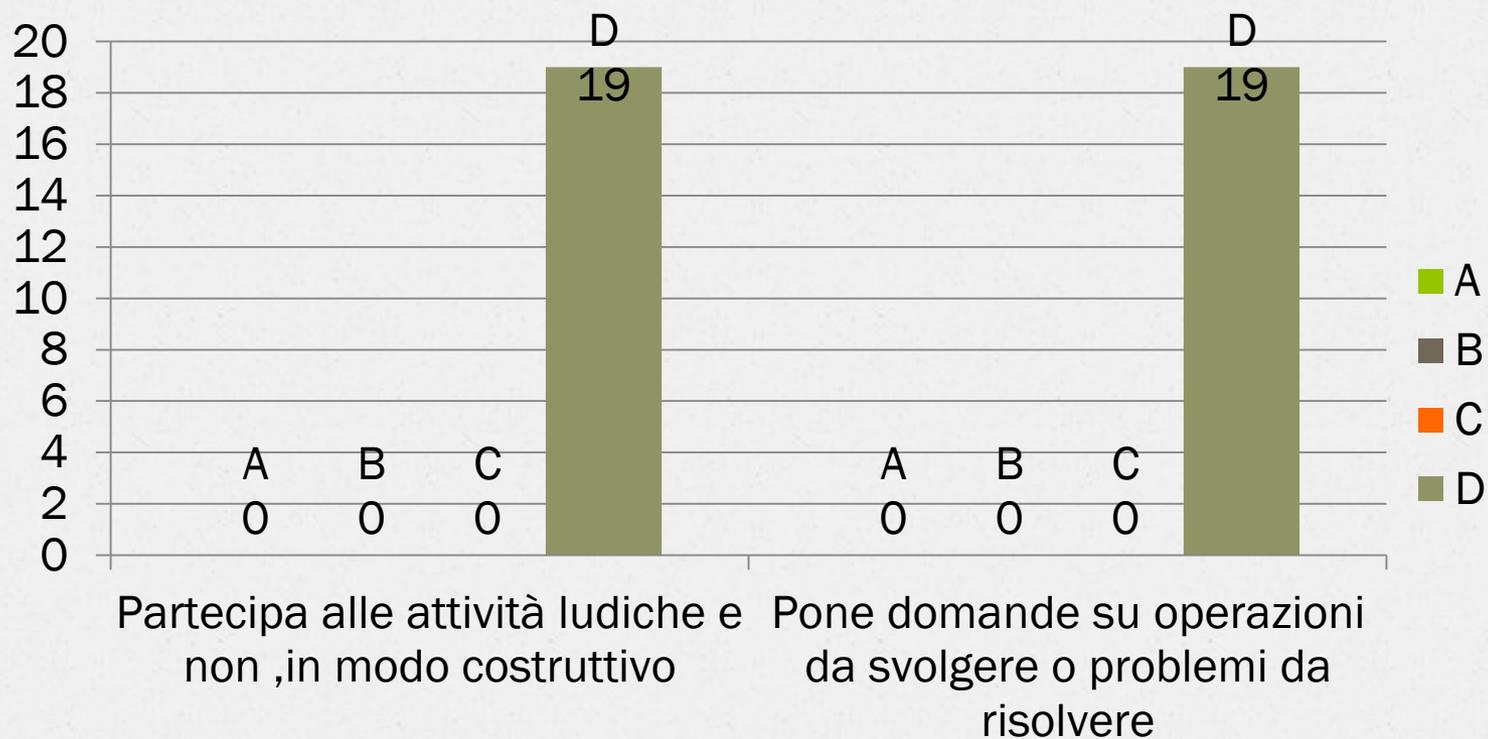
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare



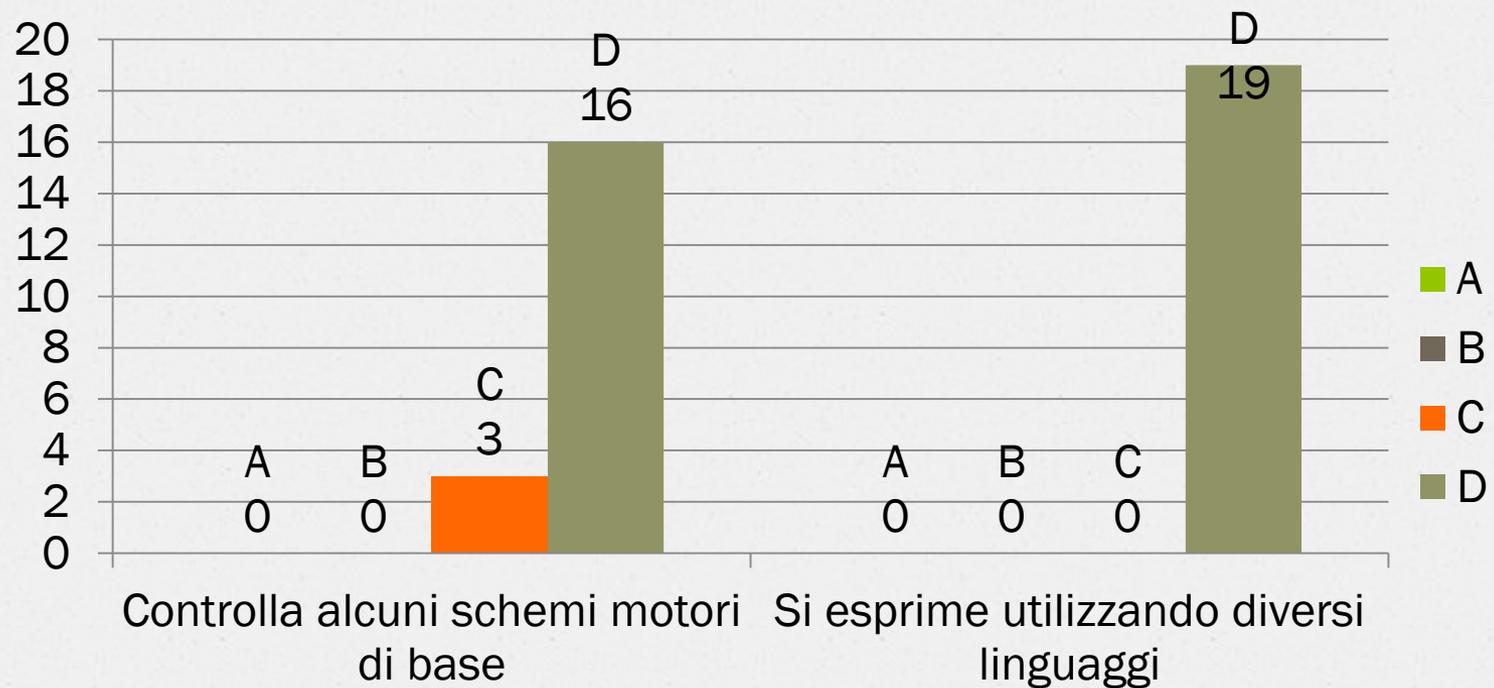
Competenze sociali e civica in materia di cittadinanza



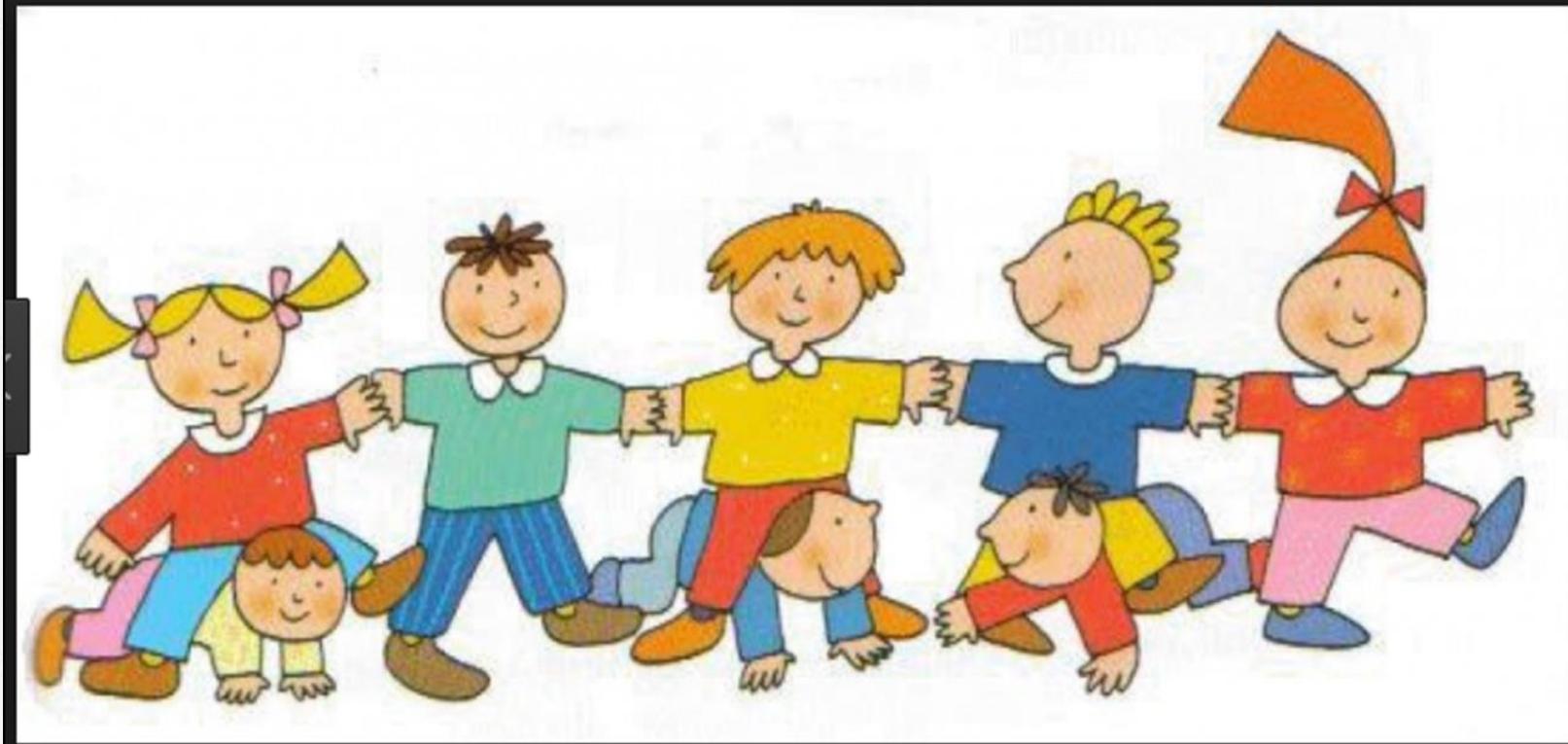
competenza imprenditoriale



competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale



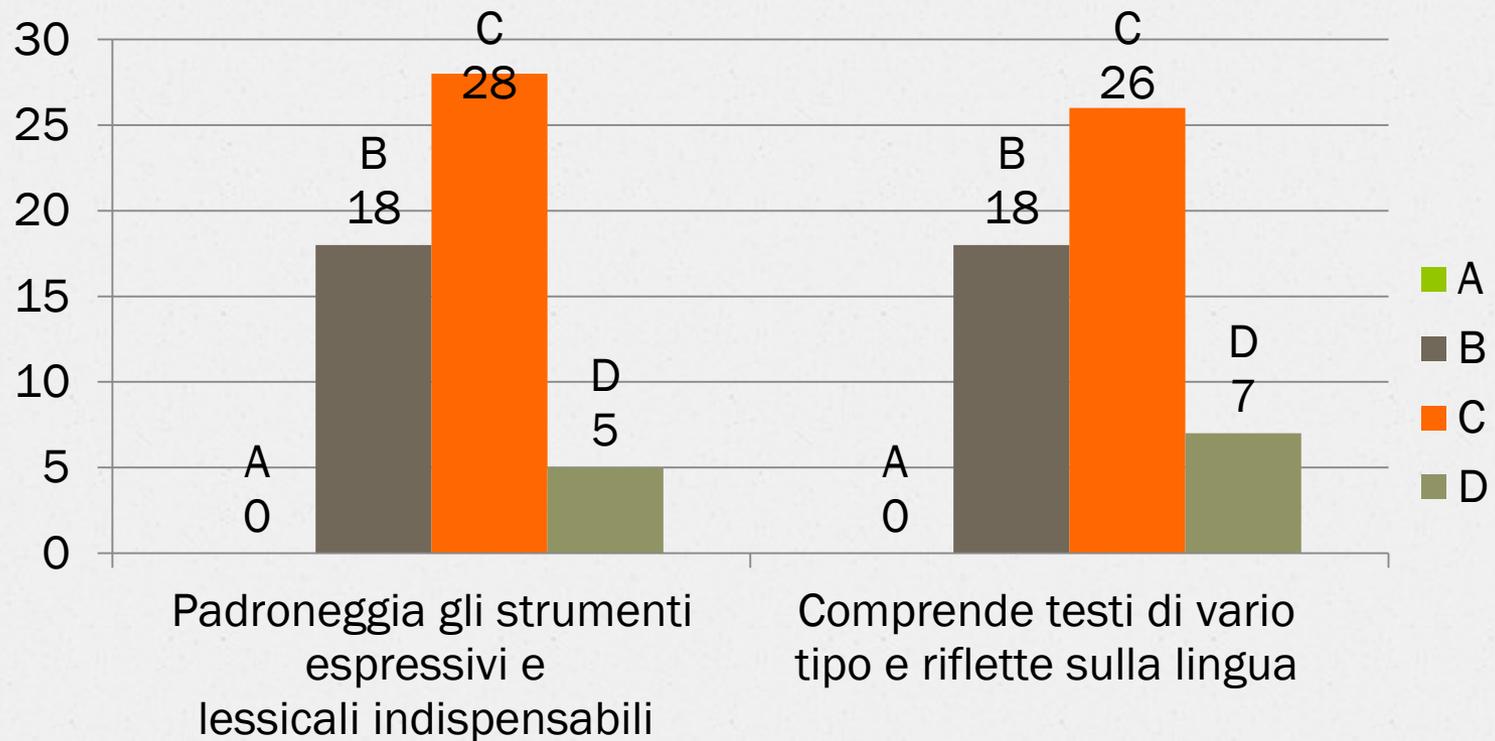
4 ANNI



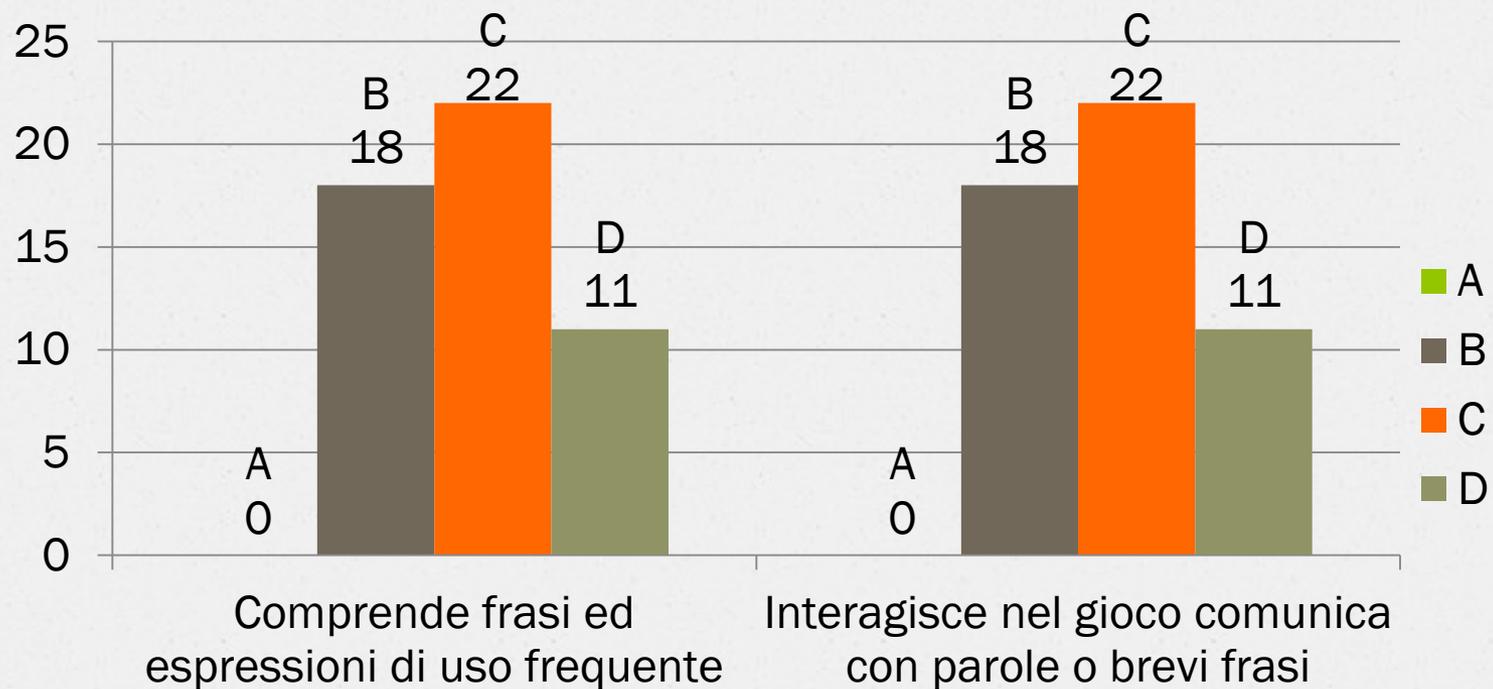
Per gli alunni di 4 anni della scuola dell'infanzia:

La competenza è essenziale e si esprime attraverso una basilare consapevolezza , padronanza ed una scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.

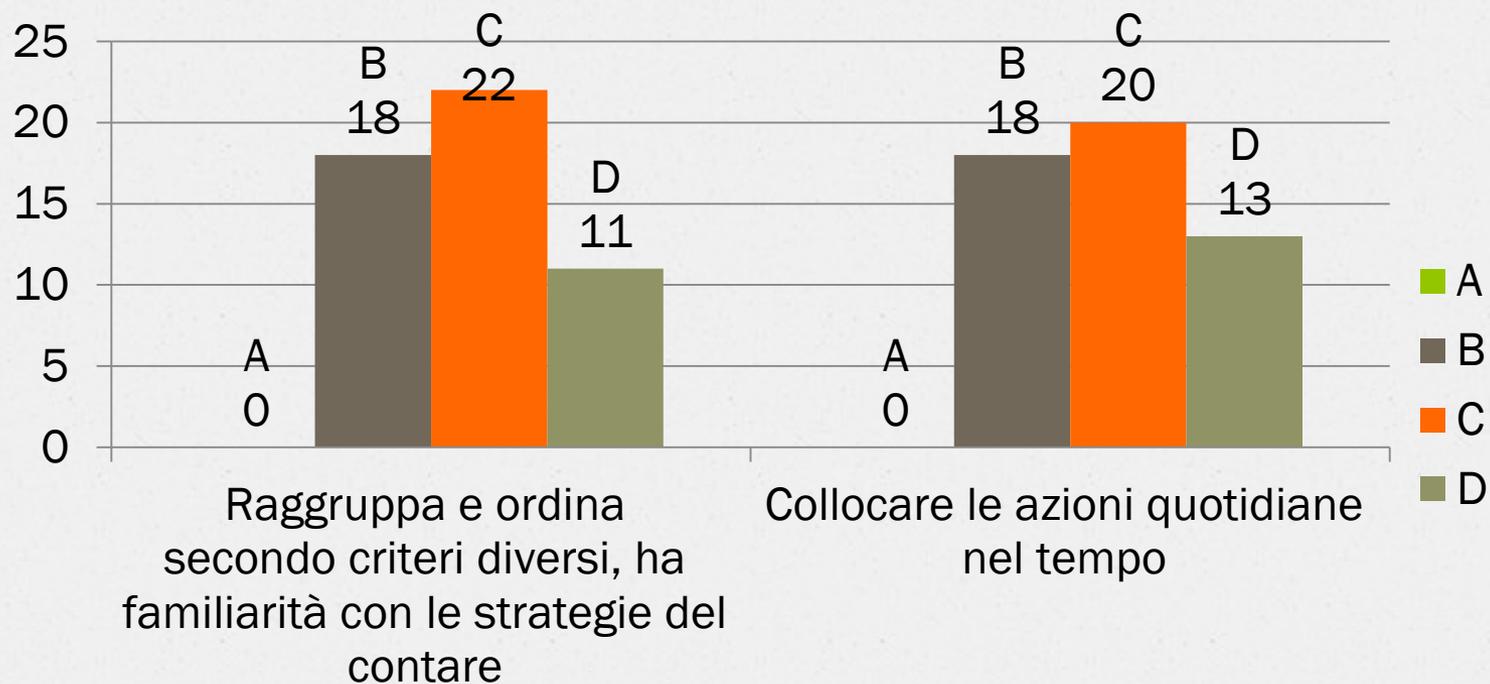
competenza alfabetica funzionale



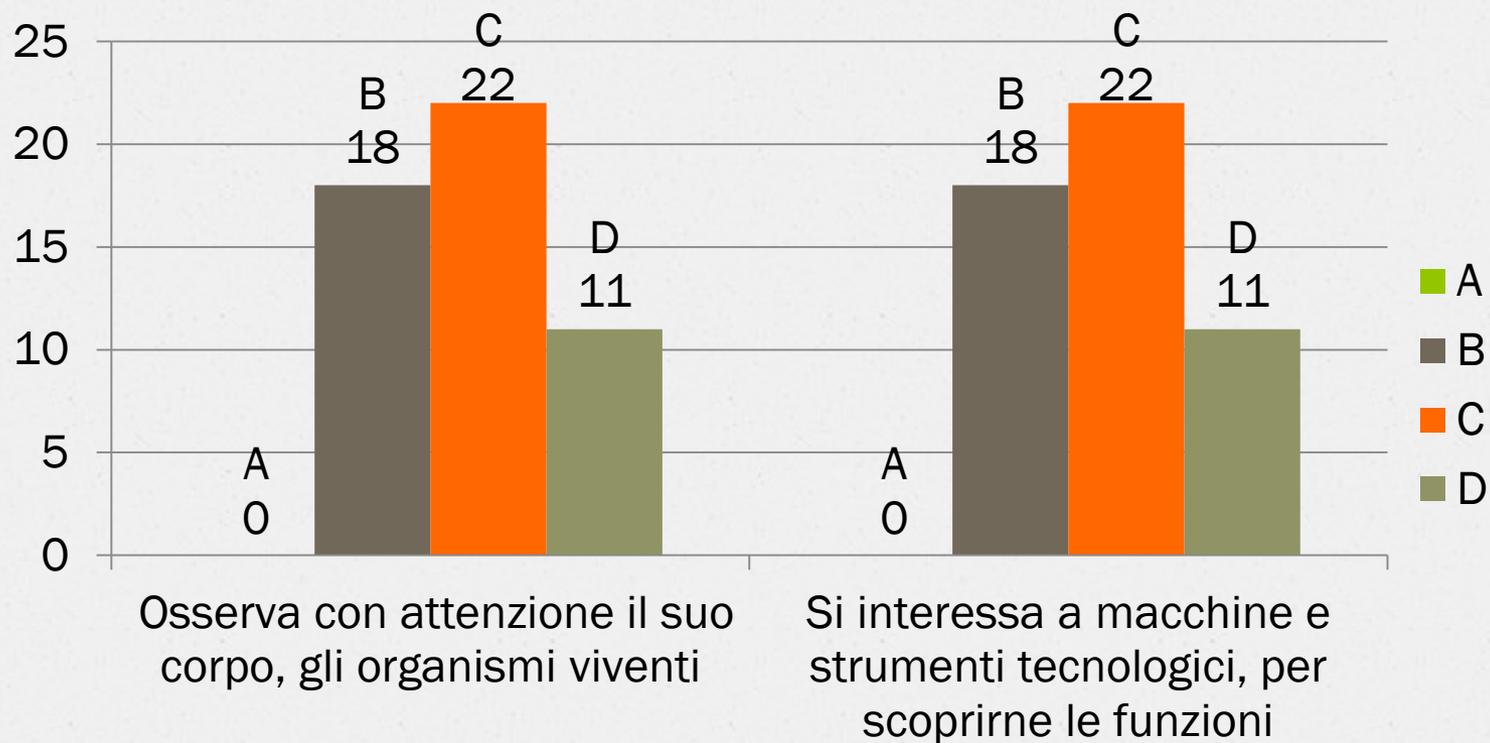
competenza multilinguistica



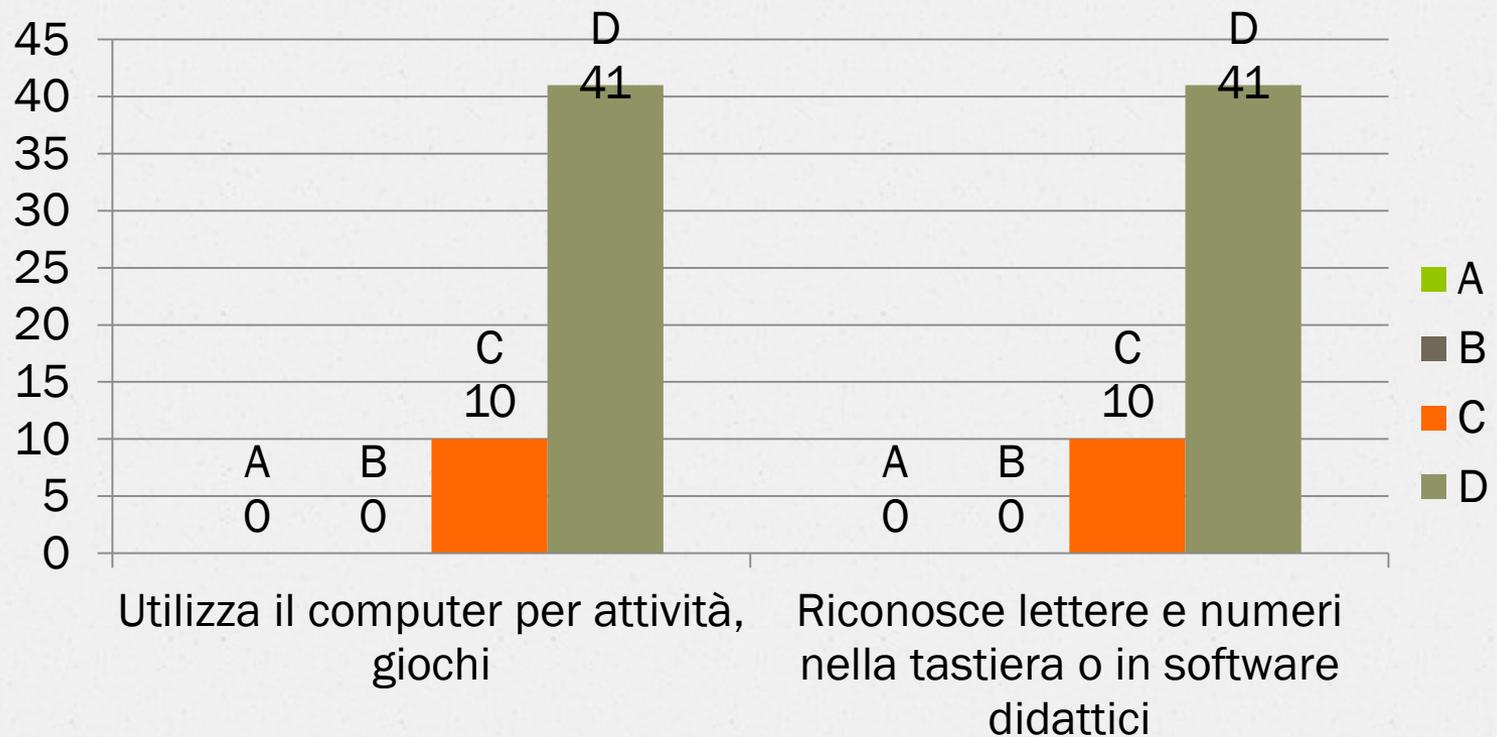
competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie



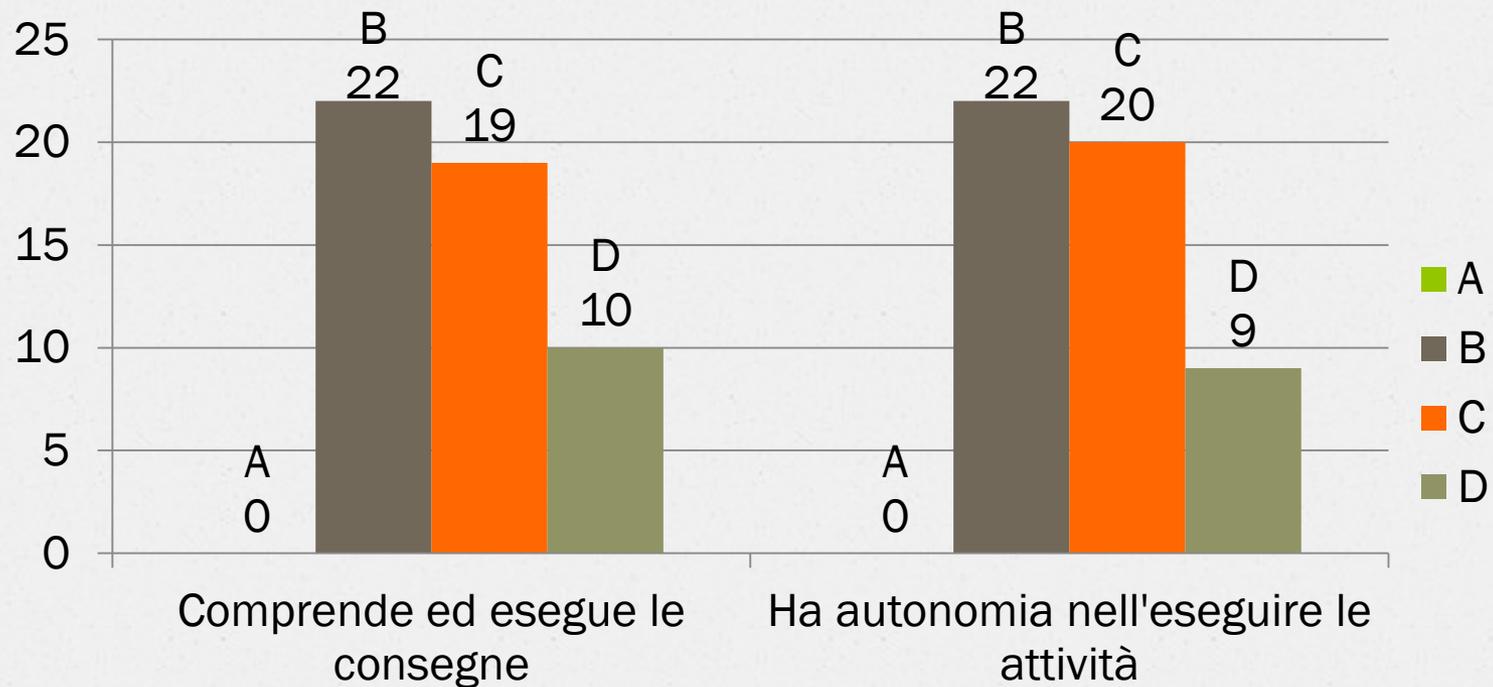
competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie



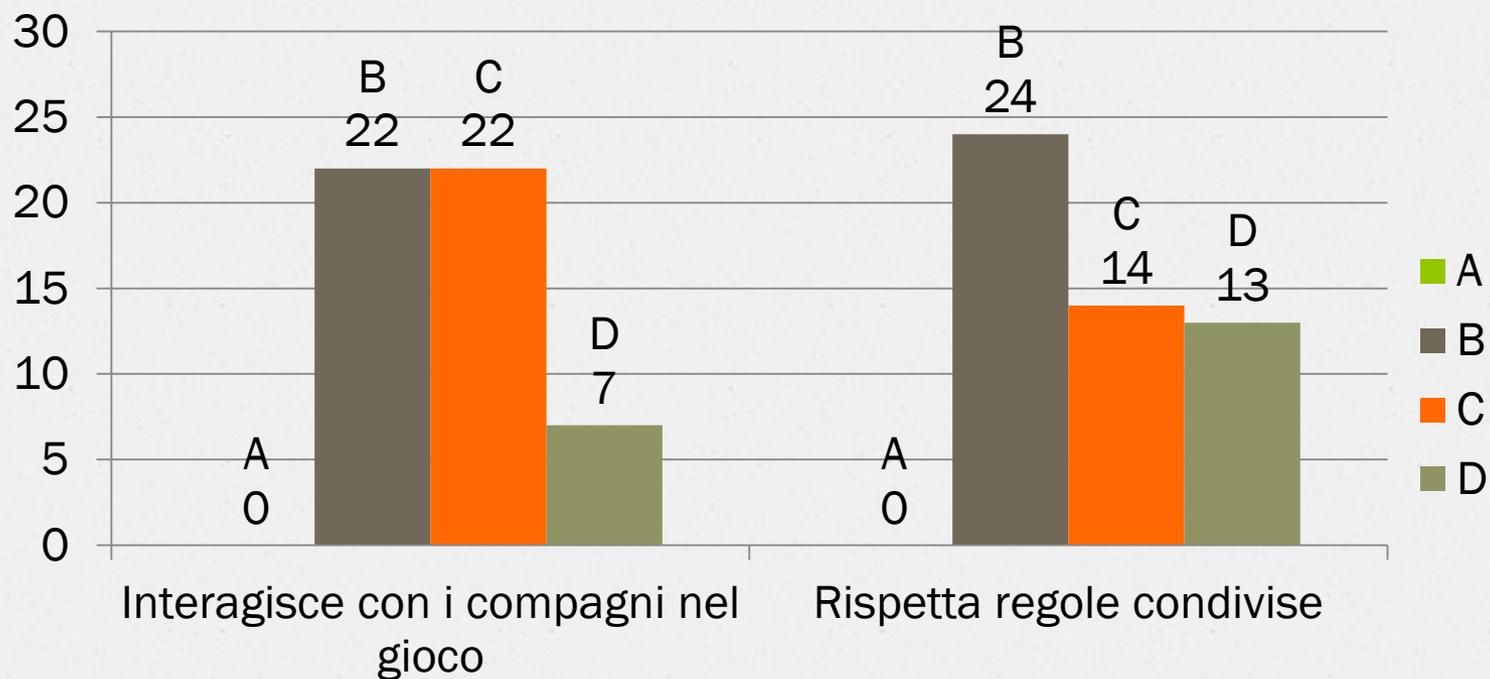
Competenza digitale



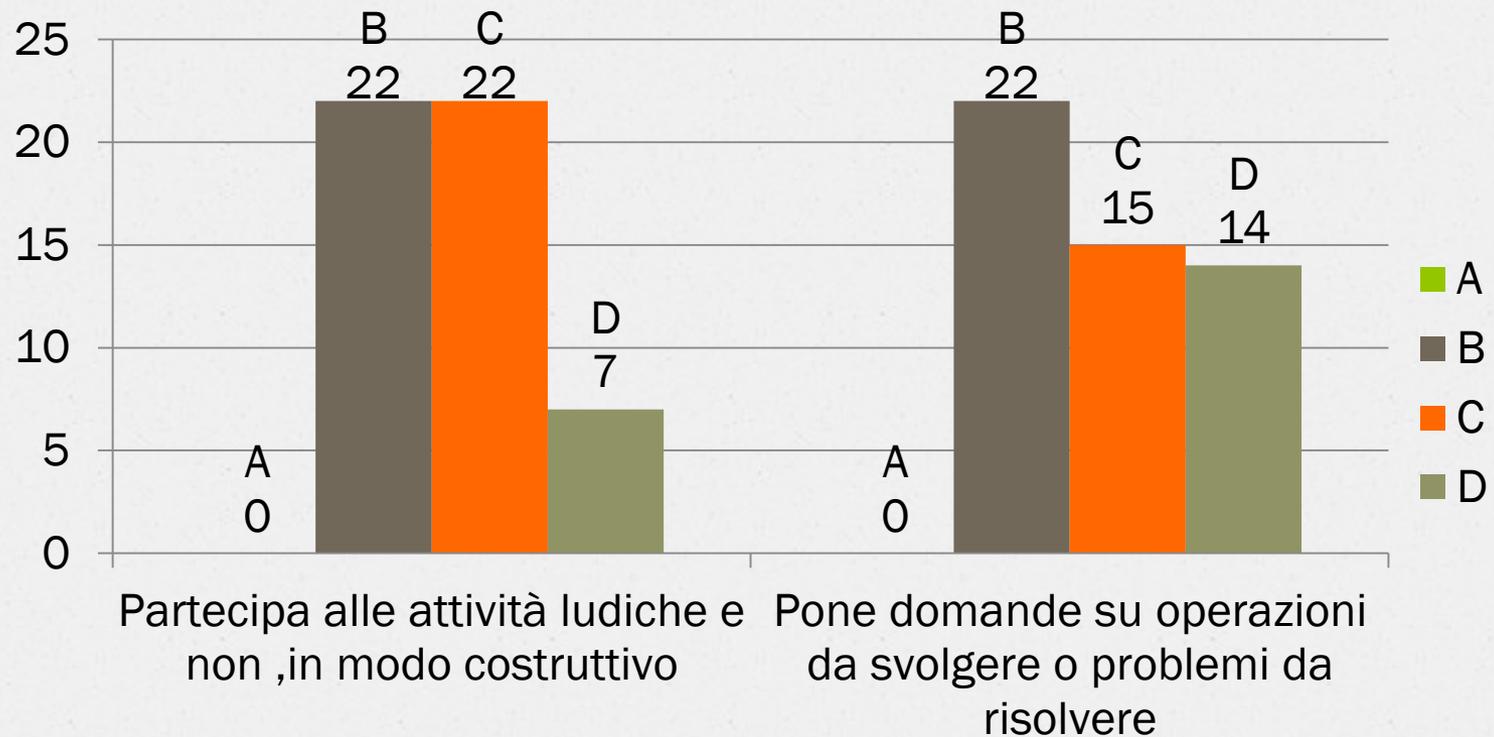
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare



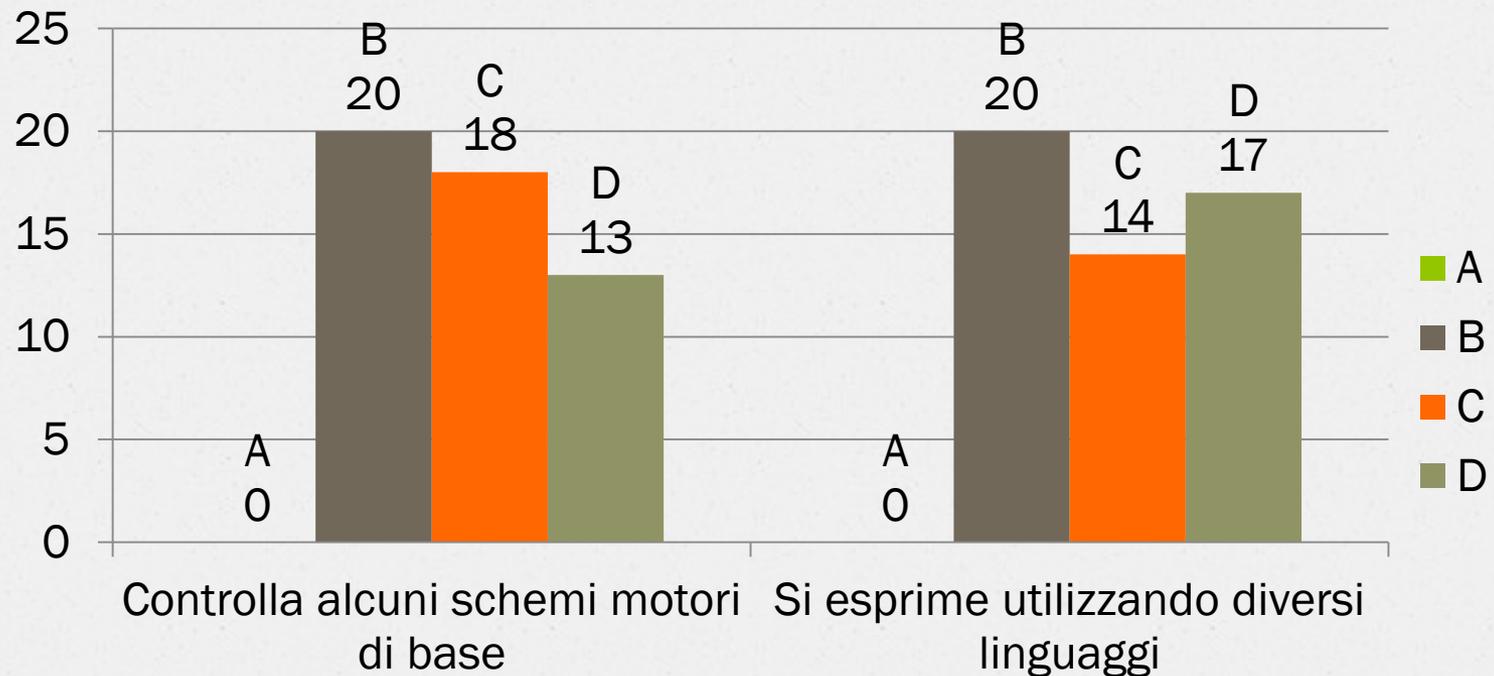
Competenze sociali e civica in materia di cittadinanza



competenza imprenditoriale



competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale



5 ANNI

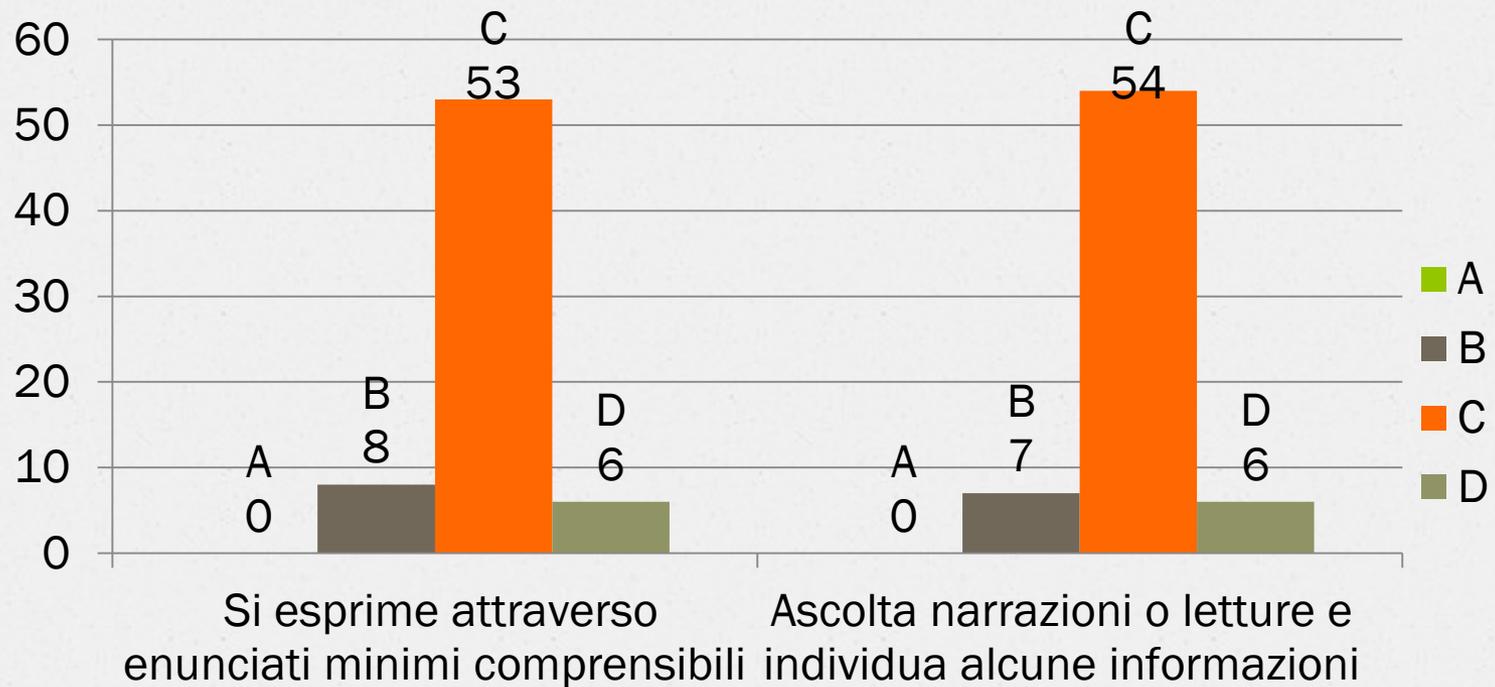


Per gli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia:

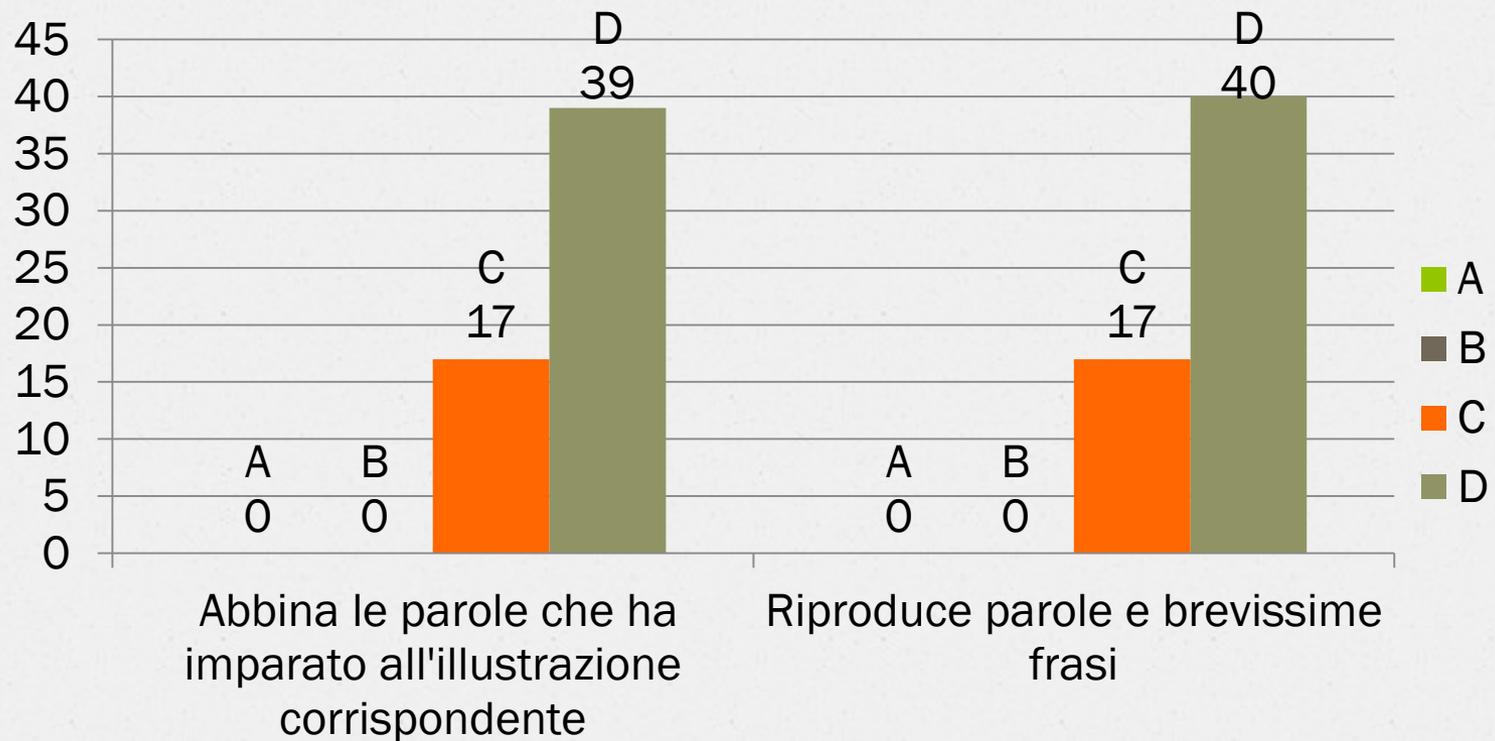
La competenza è essenziale e si esprime attraverso una basilare consapevolezza, padronanza ed una scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità

Per la competenza multilinguistica la competenza si esprime solo con l'intervento dell'adulto, che sollecita, in semplici situazioni familiari, un grado basilare di consapevolezza, padronanza e scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.

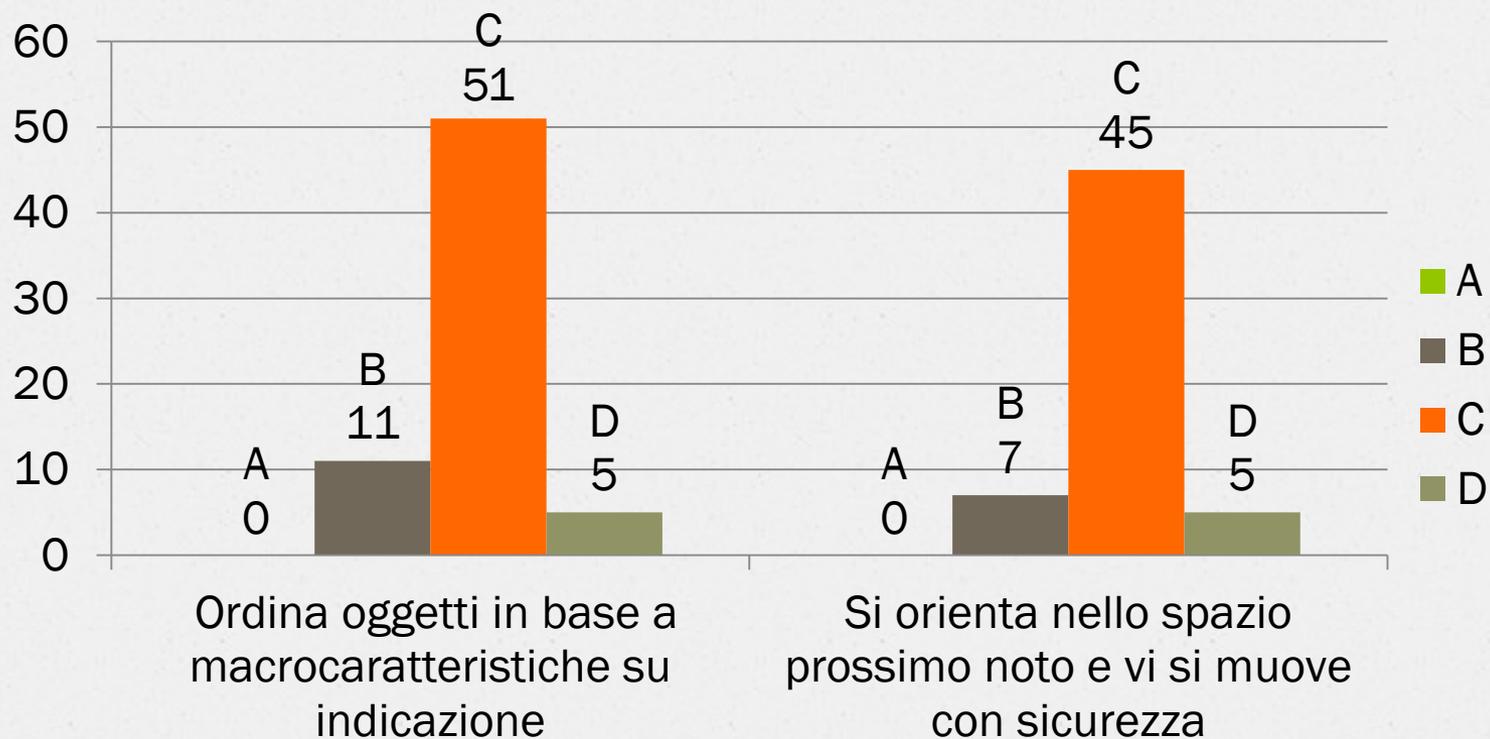
competenza alfabetica funzionale



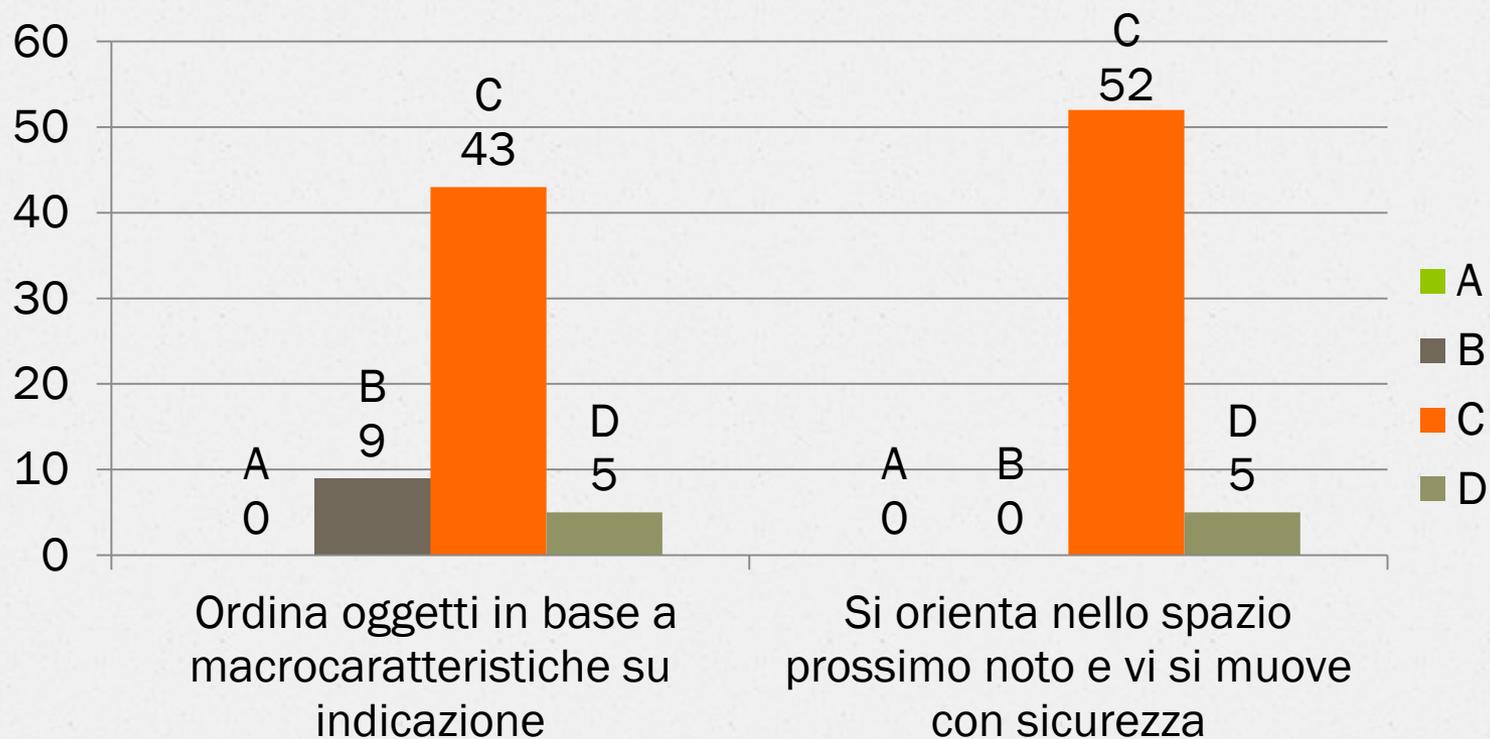
competenza multilinguistica



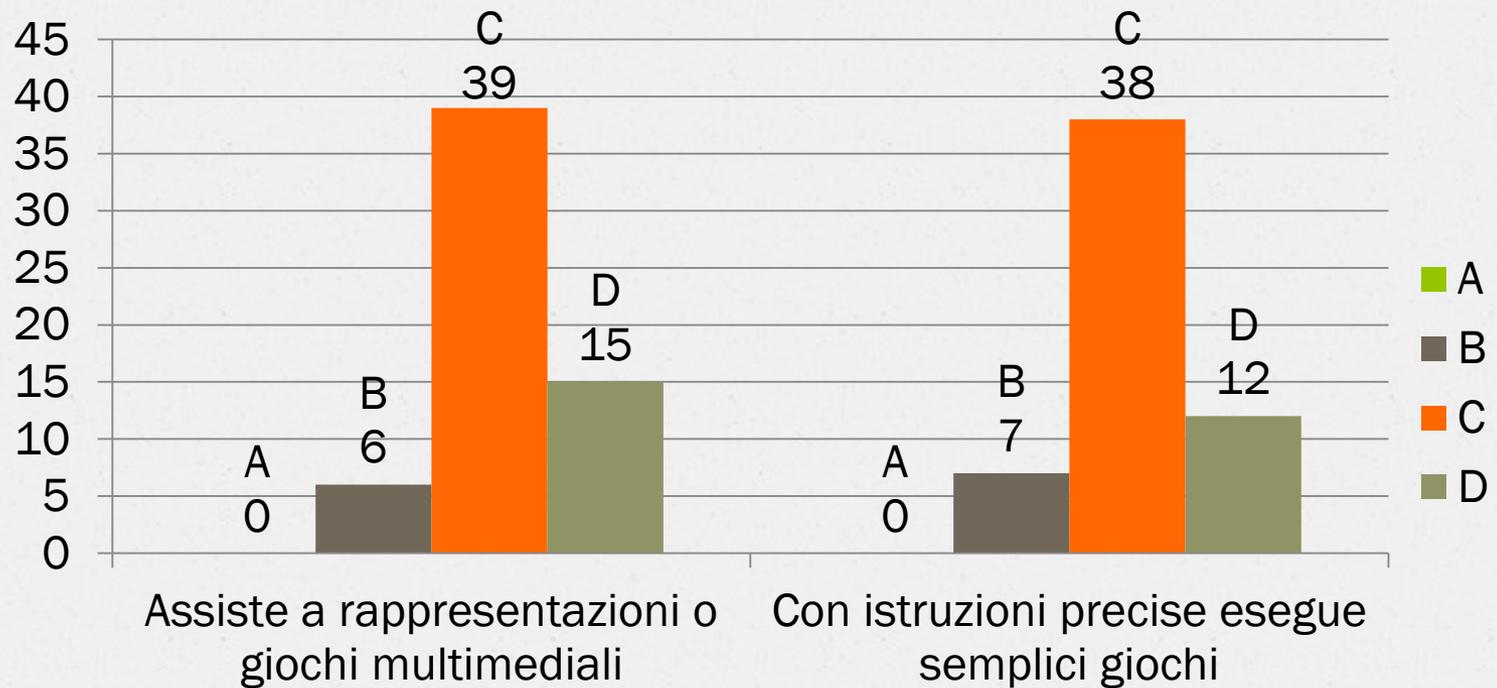
competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie



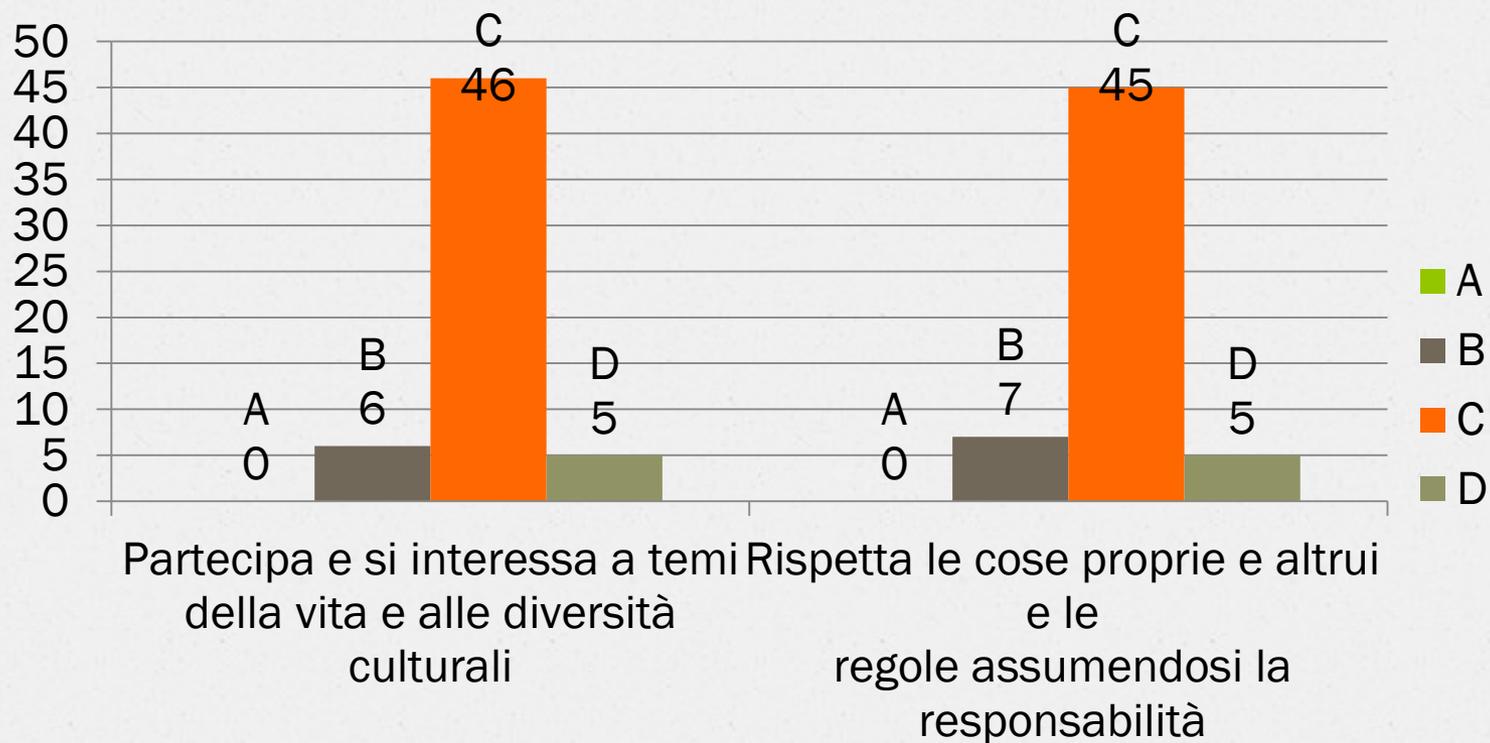
competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie



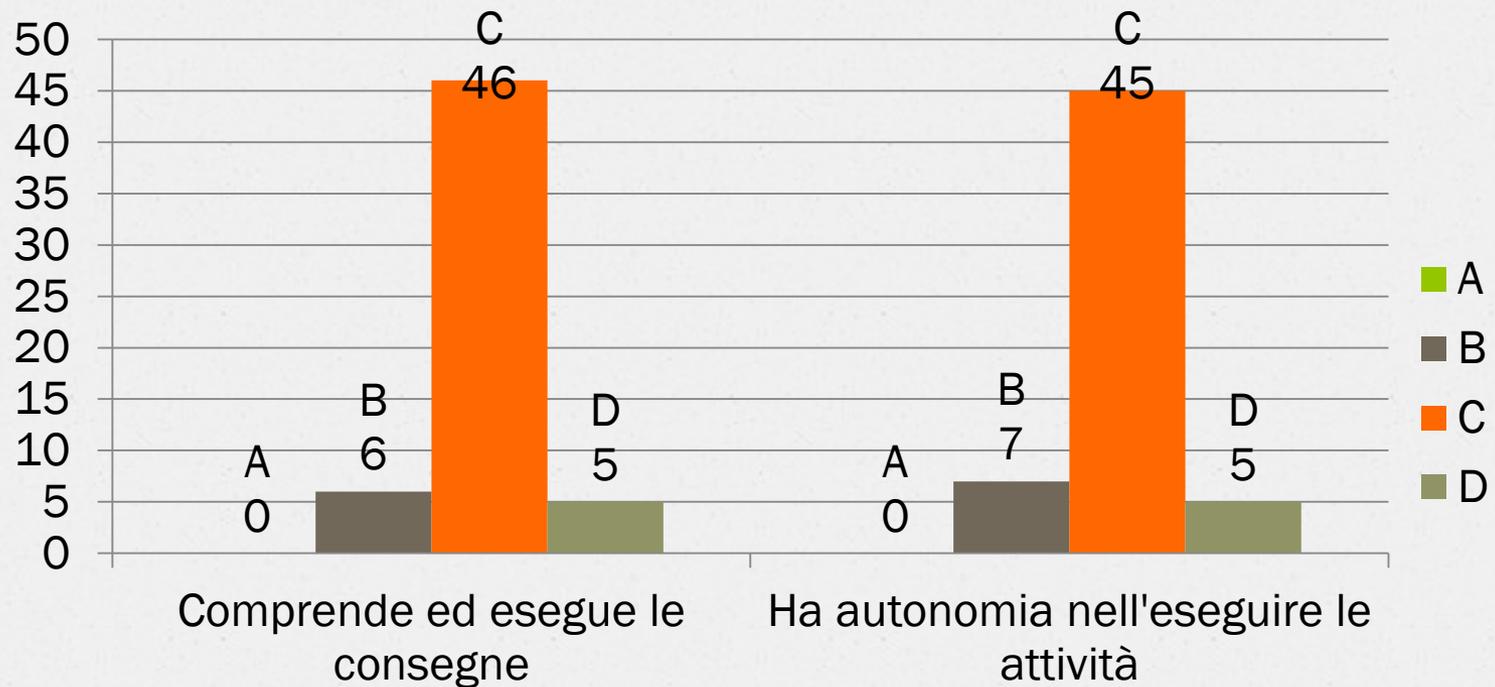
Competenza digitale



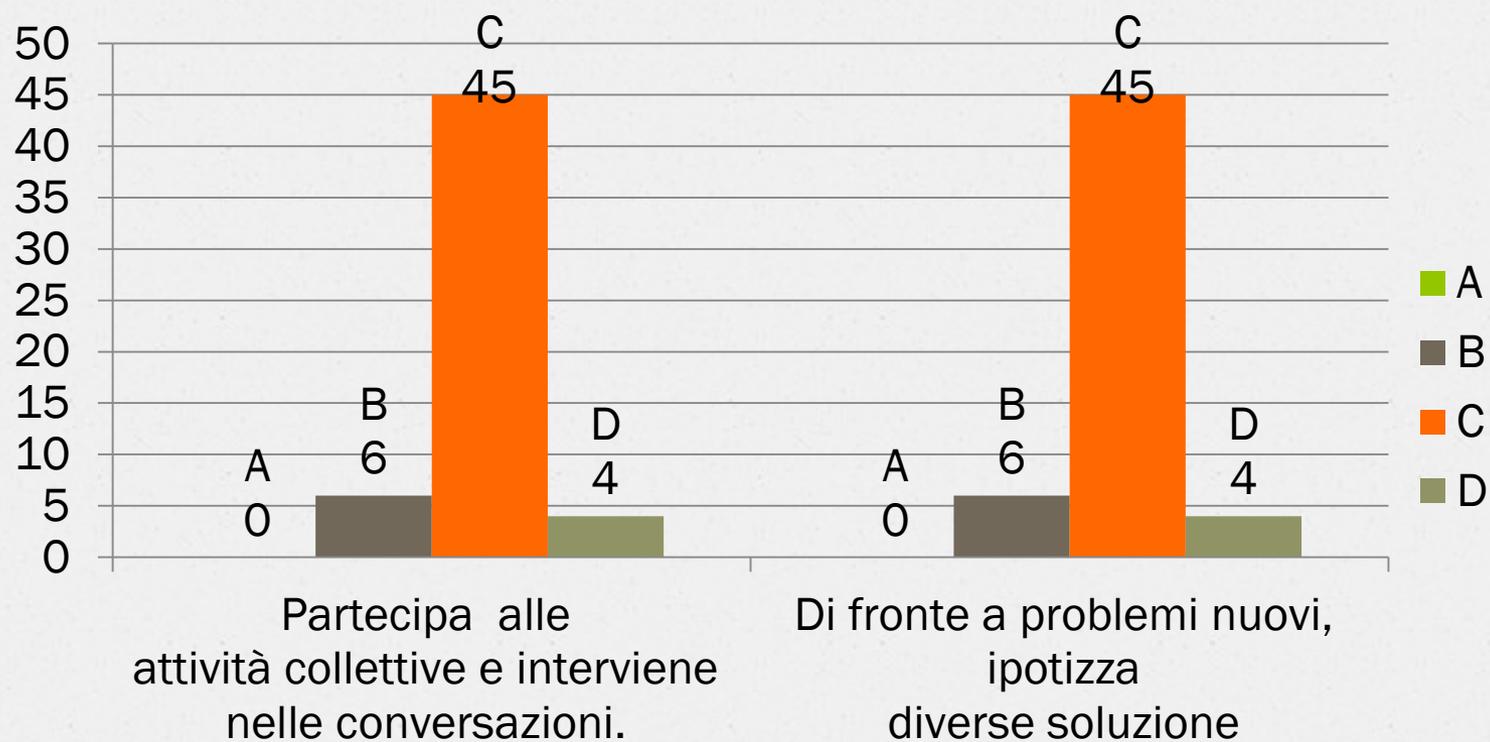
Competenze sociali e civica in materia di cittadinanza



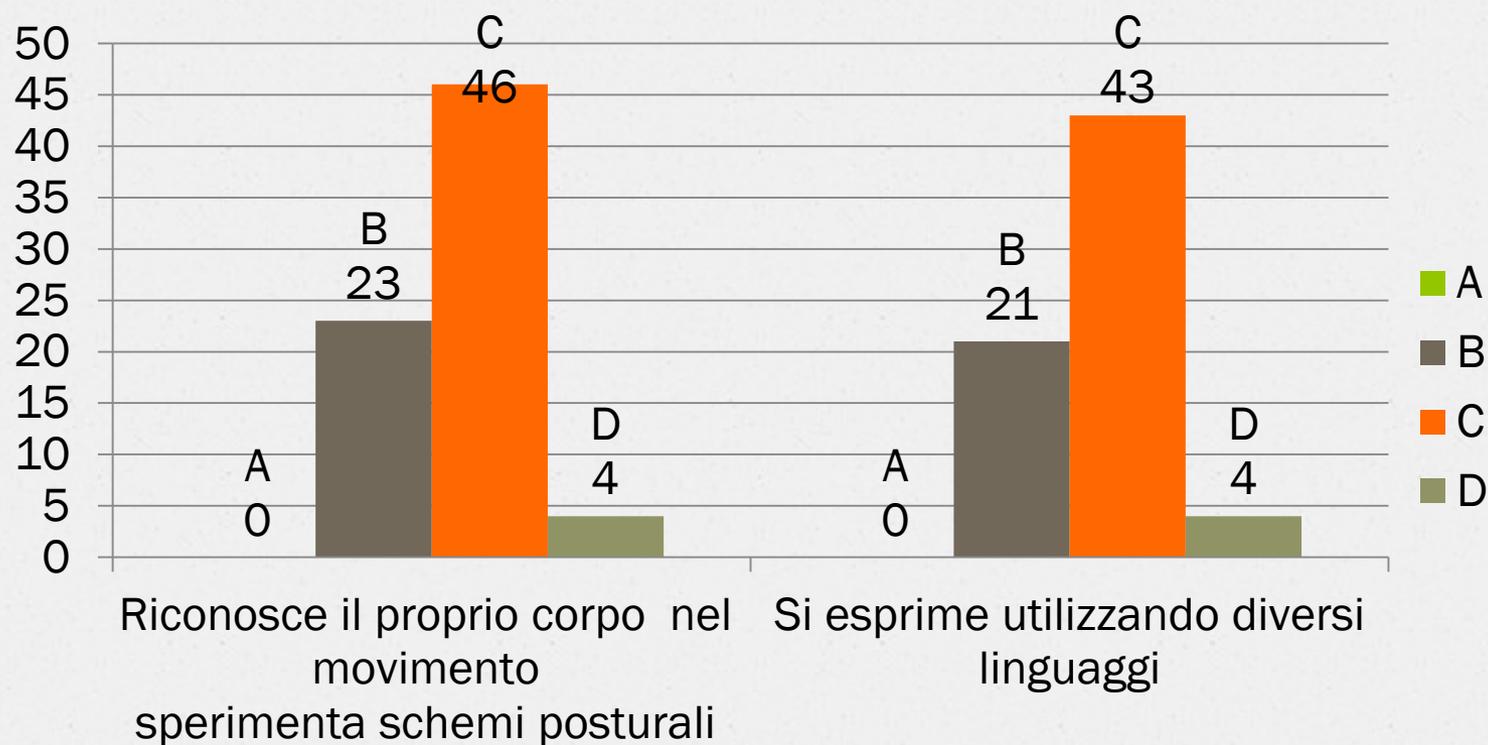
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare



competenza imprenditoriale



competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale



**GRAZIE MILLE PER LA
COLLABORAZIONE
F.S. MARIA PUCA**