



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

NAIC897007

GRUMO NEVANO I.C. MATTEO. CIRIL

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

- disponibilità del territorio a mettere a disposizione servizi e risorse -Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola. Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale.

VINCOLI

- background familiare basso - carenza di stimoli culturali -Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale : studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

sul territorio sono presenti risorse culturali-sociali e strutture sportive.

VINCOLI

Tasso di disoccupazione elevato. -Bassa vocazione produttiva. -Reddito familiare medio-basso. -Mancanza di contributi economici da parte dell'ente locale.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

edifici dotati di aule spaziose e luminose, dotate di LIM ed in buone condizioni grazie ad una continua manutenzione ordinaria, **infrastrutture tecnologiche e di rete sufficientemente diffuse** , finanziamenti dello stato

VINCOLI

Mancanza di investimenti da parte dell'ente locale nella manutenzione straordinaria degli edifici scolastici.non tutti gli edifici scolastici sono dotati delle relative certificazioni solo un edificio non ha barriere architettoniche, mancanza di altri finanziamenti

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

alto numero di docenti a tempo indeterminato, docenti con età nei valori della media nazionale, corpo docente stabile Dirigente stabile da 5 anni .

VINCOLI

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

- disponibilità del territorio a mettere a disposizione servizi e risorse -Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola. Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale.

VINCOLI

- background familiare basso - carenza di stimoli culturali -Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale : studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate - aumento delle famiglie monoparentali

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

sul territorio sono presenti risorse culturali-sociali e strutture sportive.

VINCOLI

Tasso di disoccupazione elevato. -Bassa vocazione produttiva. -Reddito familiare medio-basso. -Mancanza di contributi economici da parte dell'ente locale.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

finanziamento dello stato buona qualità degli strumenti in dotazione (lim-pc)

VINCOLI

non tutti gli edifici scolastici sono dotati delle relative certificazioni solo un edificio non ha barriere architettoniche mancanza di altri finanziamenti

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

alto numero di docenti a tempo indeterminato docenti con età nei valori della media nazionale corpo docente stabile Dirigente stabile da 4 anni .

VINCOLI

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

equilibrare le fasce di livello

Traguardo

Aumentare il numero degli studenti che si posizionano in fasce di livello più alto.

Attività svolte

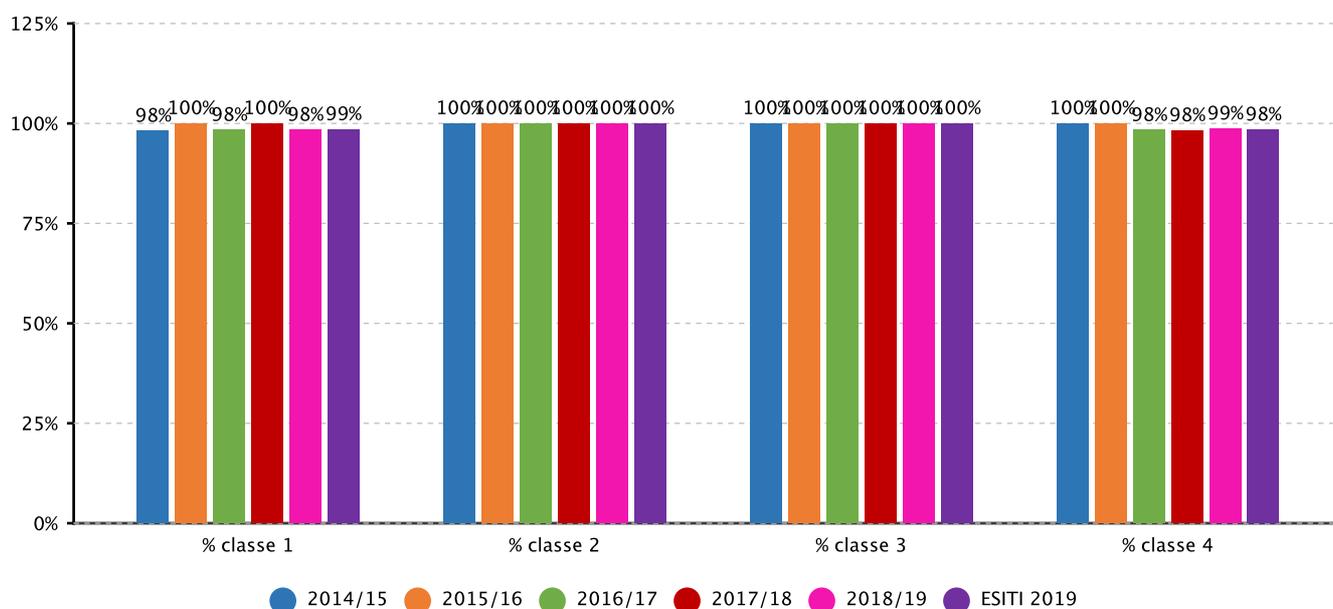
potenziamento in italiano e matematica
progetti pon
formazione docenti

Risultati

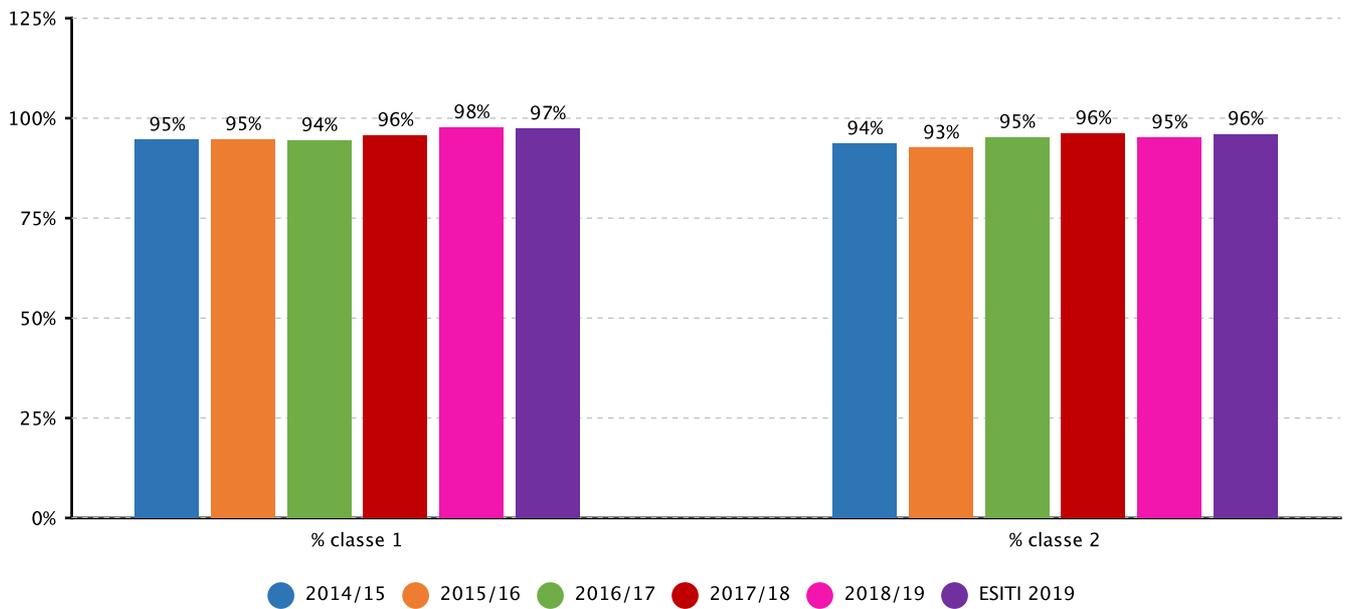
aumento del numero degli alunni che si posizionano in livelli più alti

Evidenze

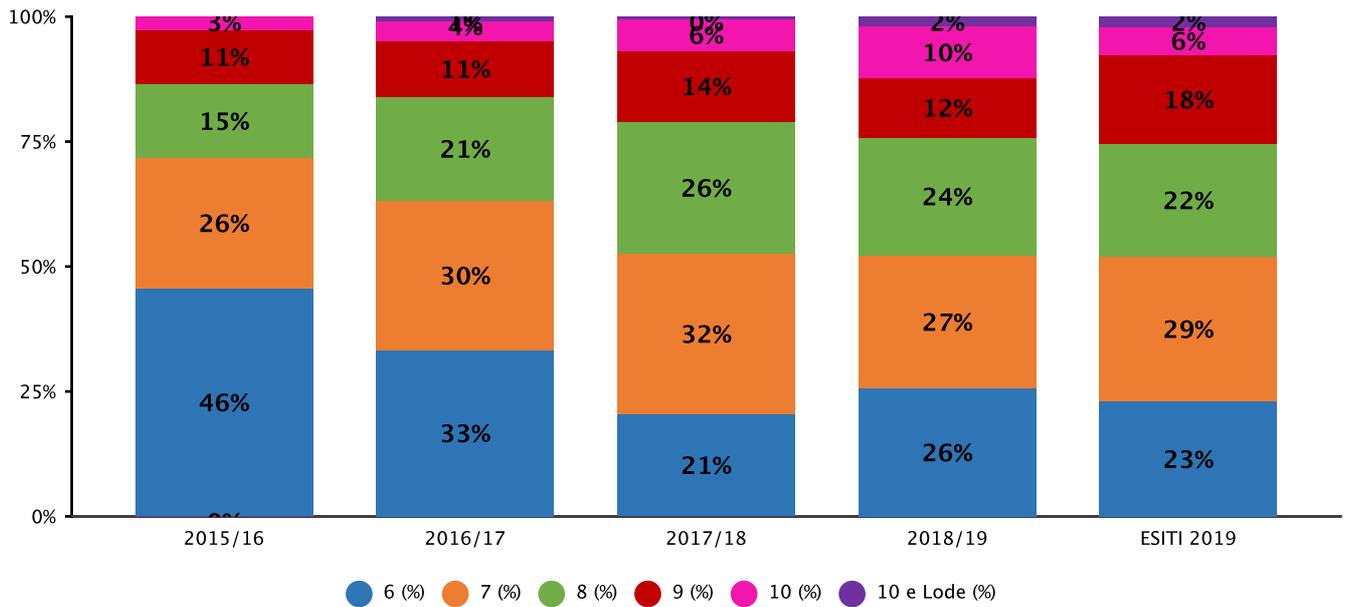
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



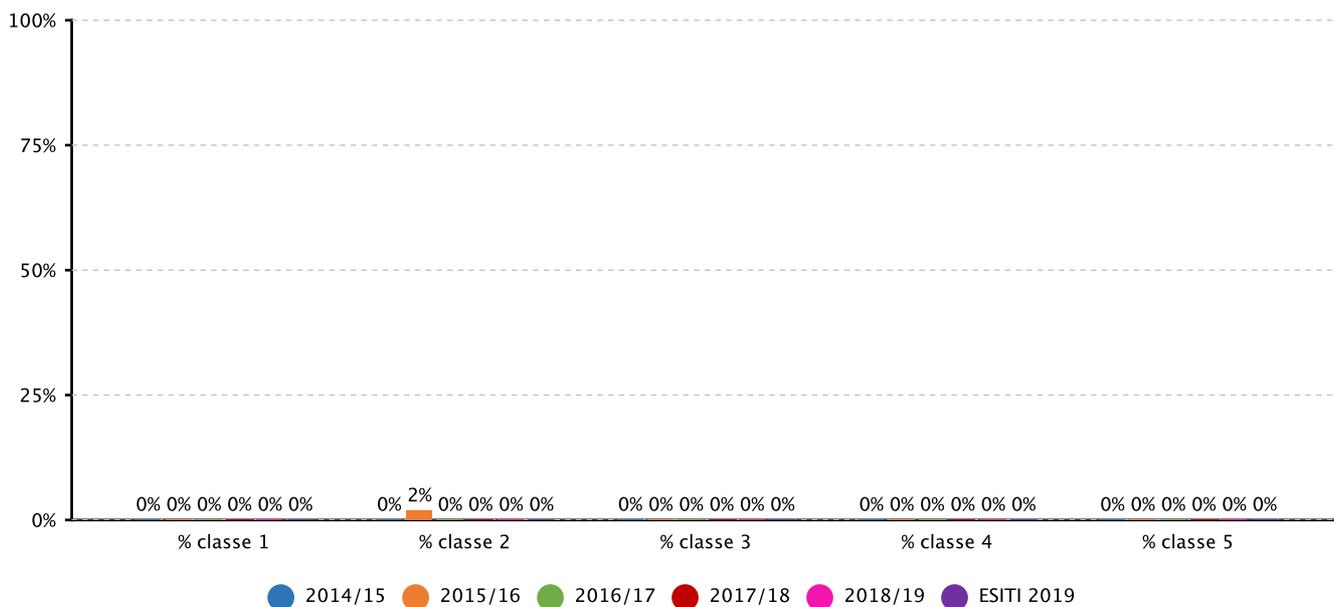
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



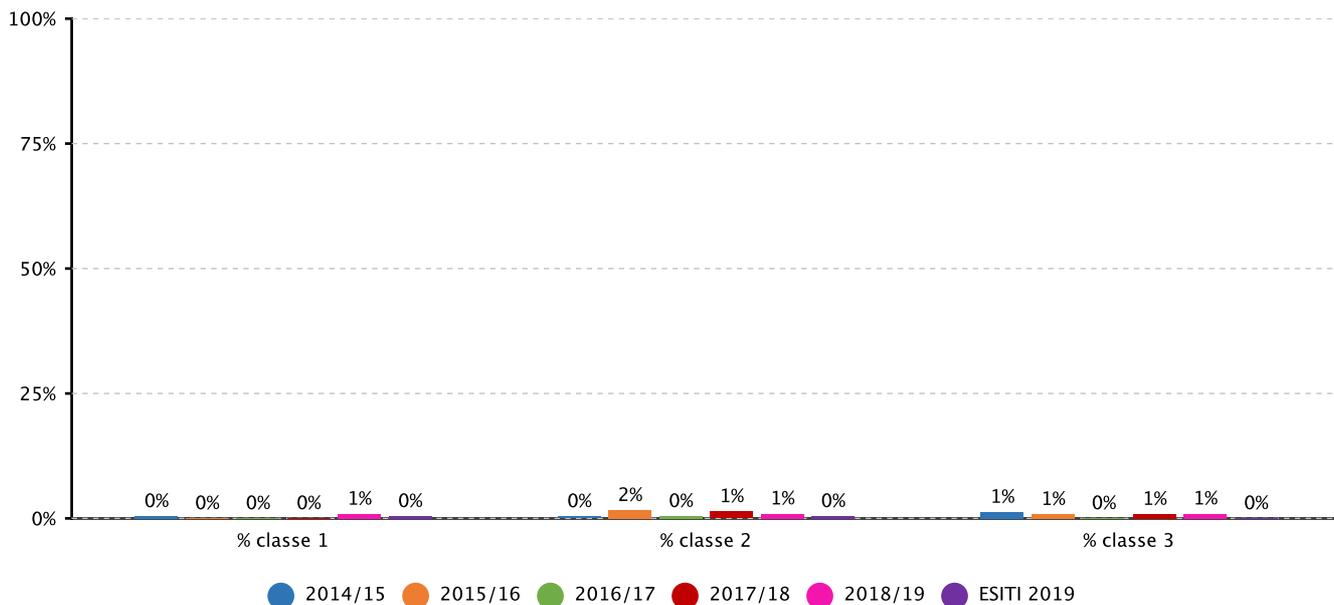
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



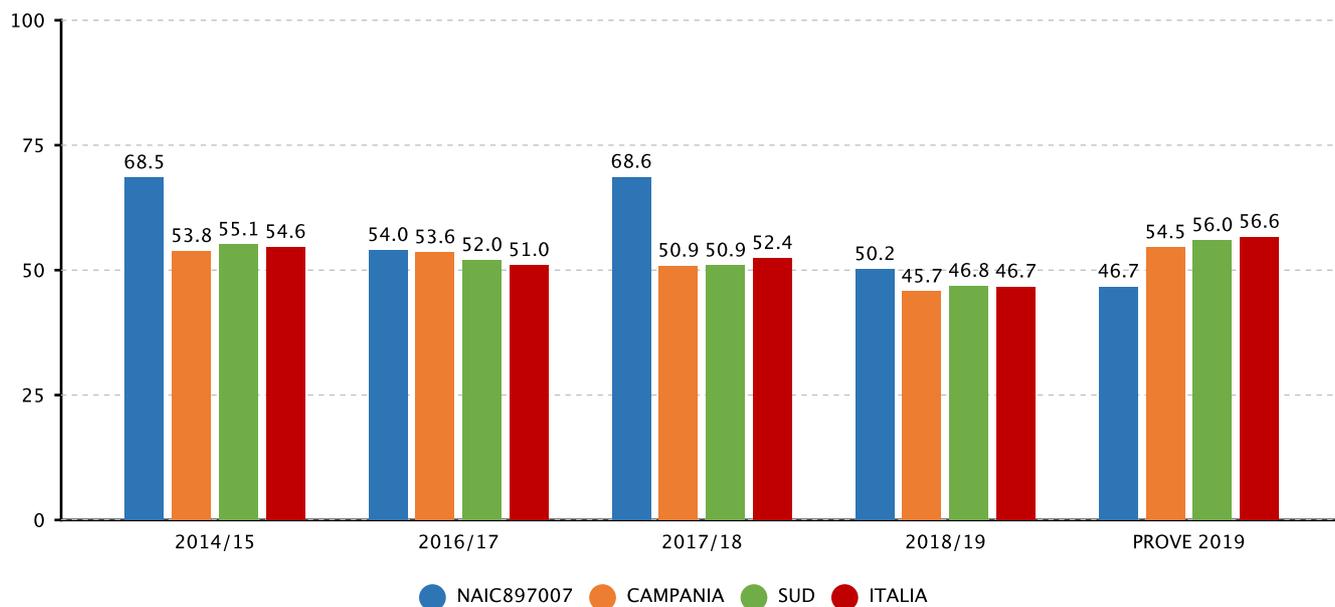
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



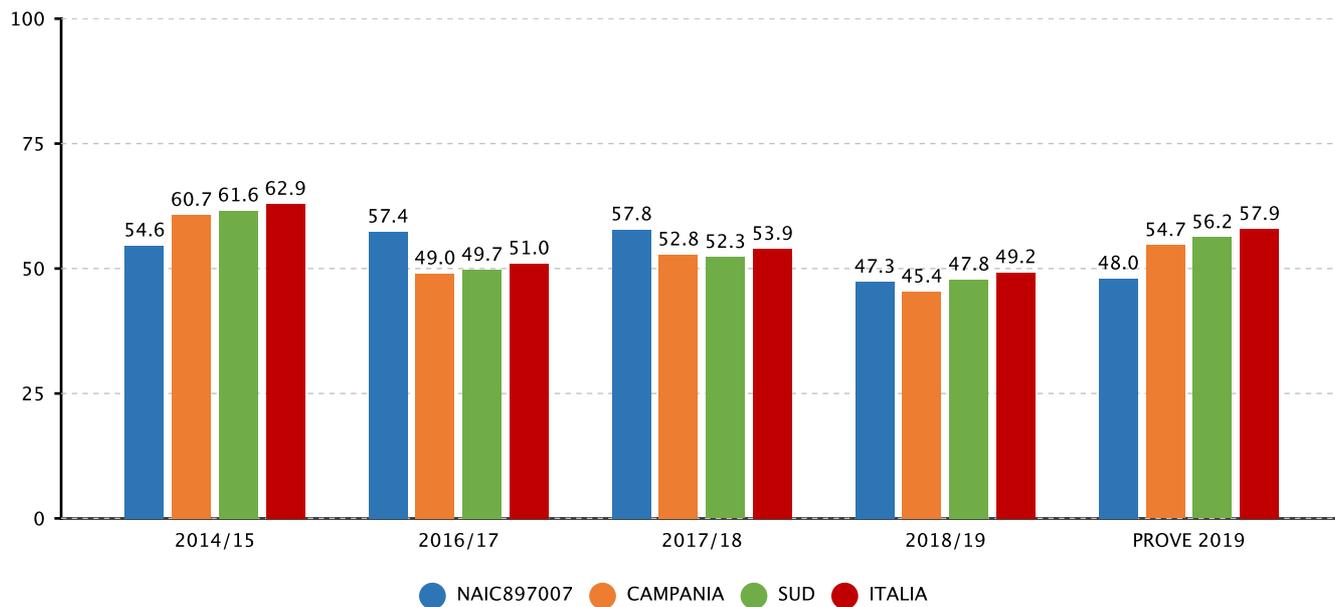
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



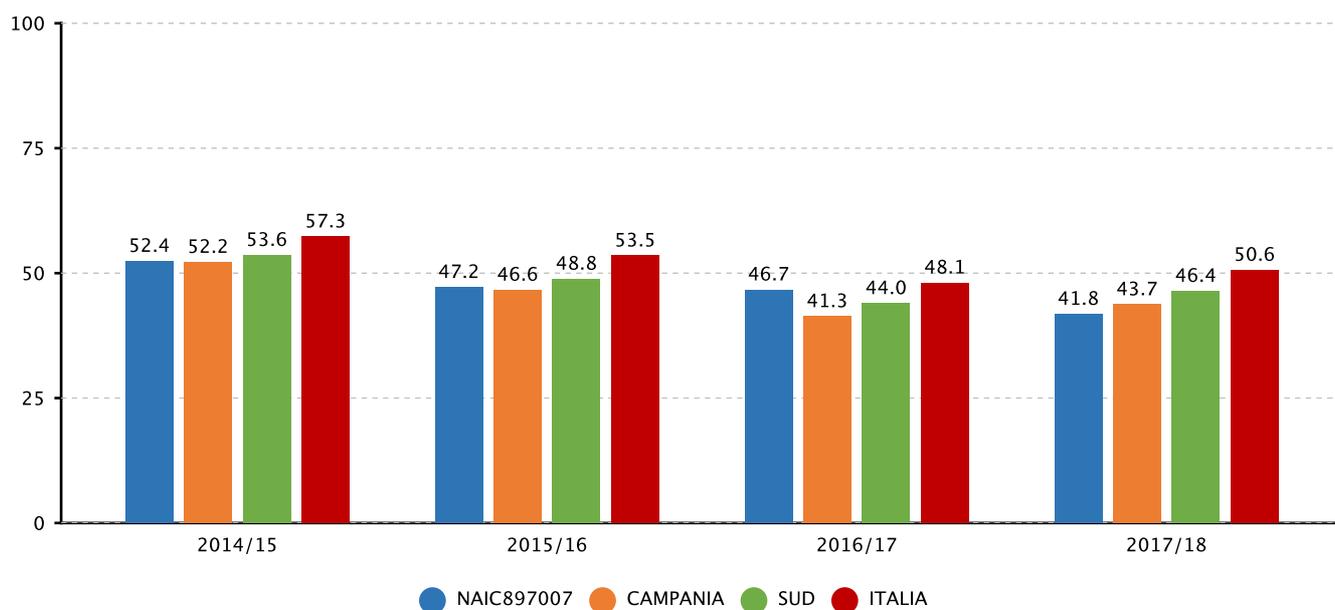
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



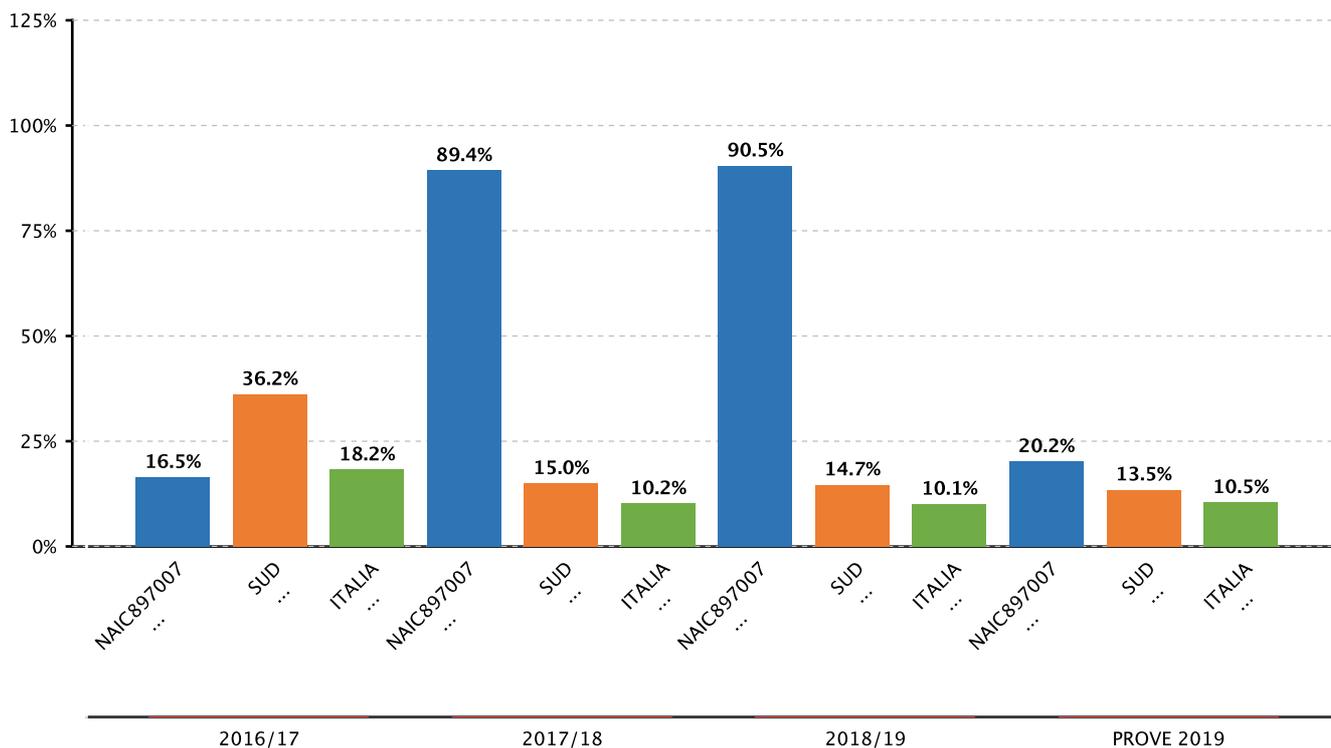
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



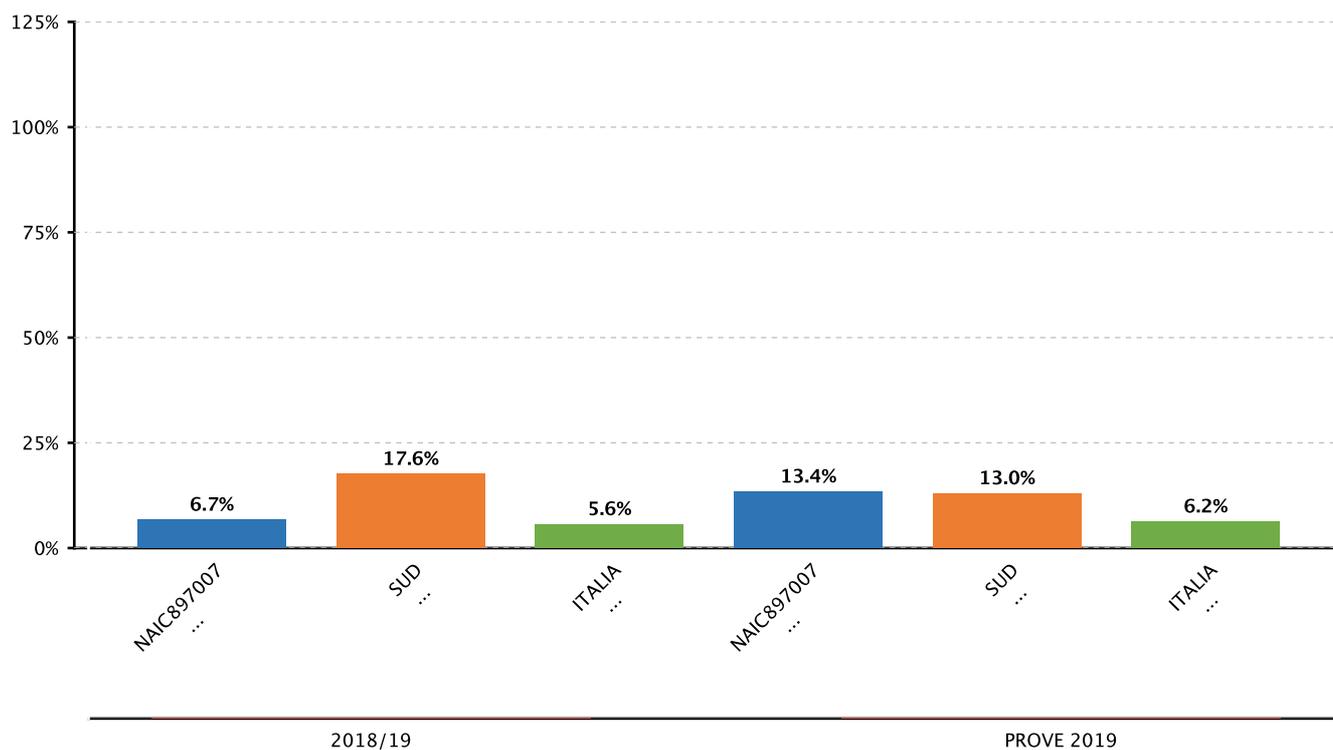
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



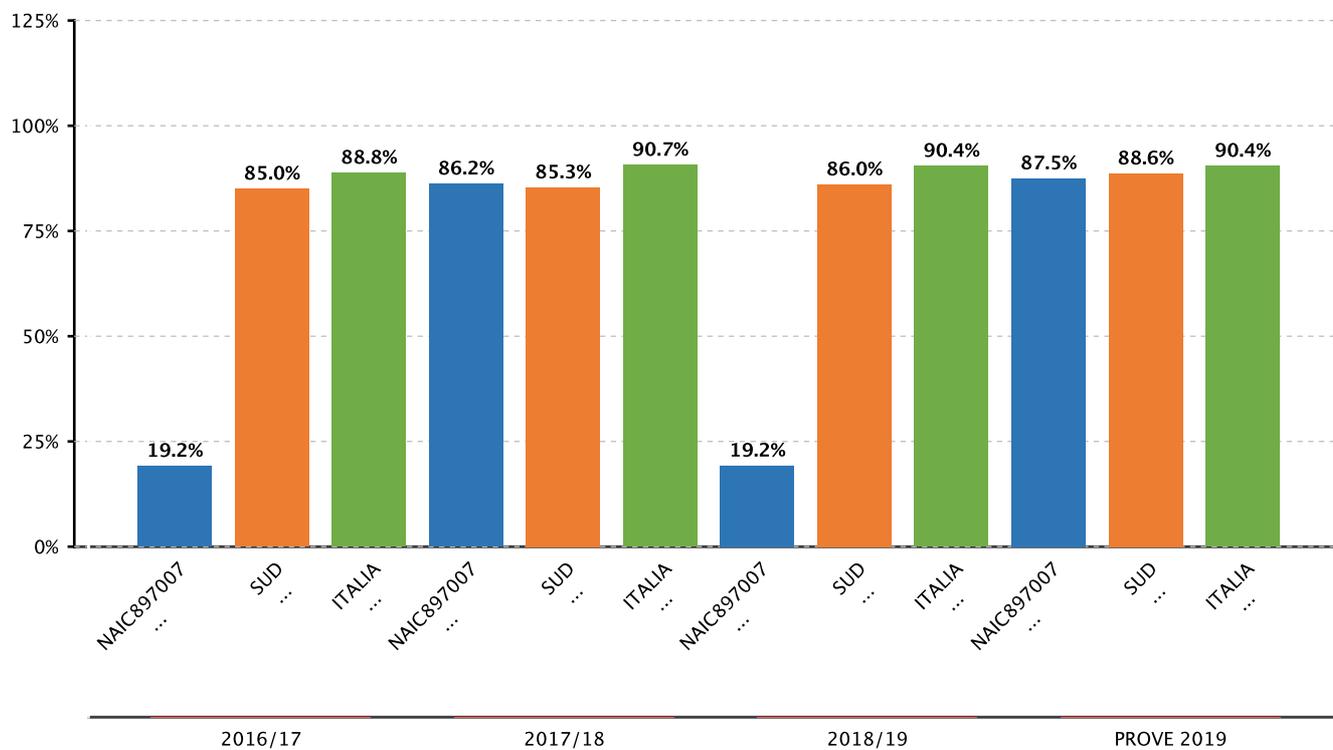
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				PROVE 2019	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				PROVE 2019	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17			
Intorno la media regionale		a.s. 2018/19	a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale			PROVE 2019		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18 a.s. 2018/19 PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

Priorità

riduzione della variabilità fra le classi

Traguardo

Migliorare i criteri di composizioni delle classi

Attività svolte

formazione classi eterogenee x sorteggio in base ai livelli
questionario rivolto ai docenti classi prime
prove oggettive parallele

Risultati

formazione classi eterogenee

Evidenze

Documento allegato: MONITORAGGIOQUESTIONARIOFORMAZIONECLASSI.pptx.pdf

Priorità

equilibrare le fasce di livello

Traguardo

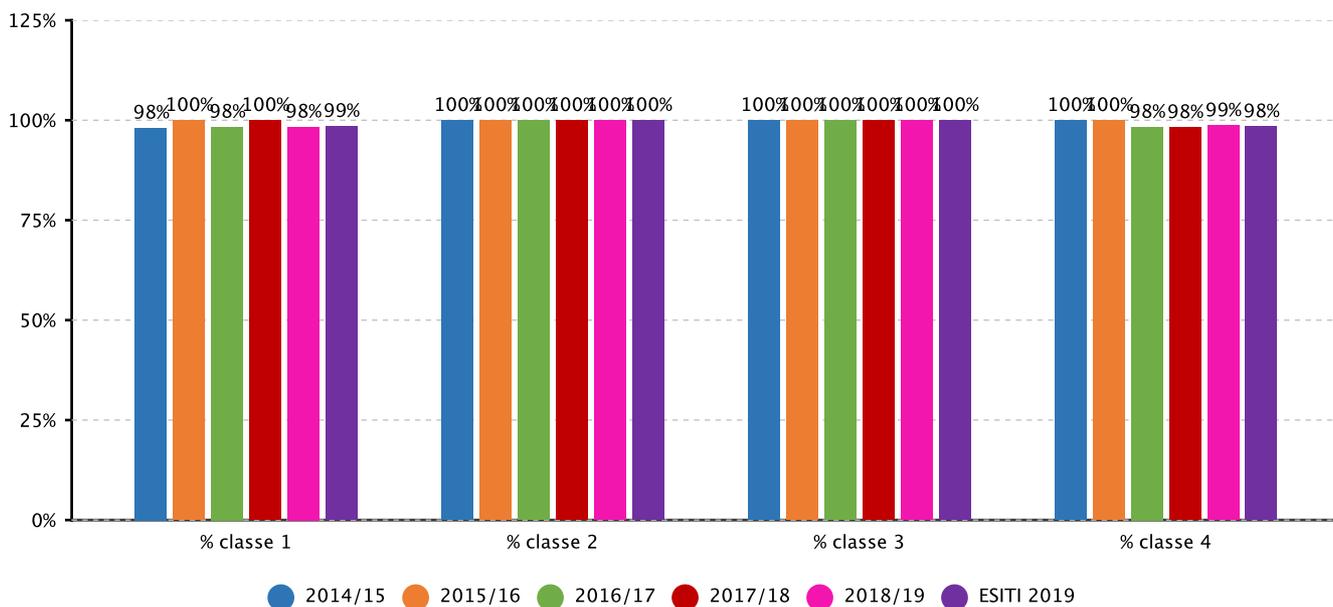
Aumentare il numero degli studenti che si posizionano in fasce di livello più alto.

Attività svolte

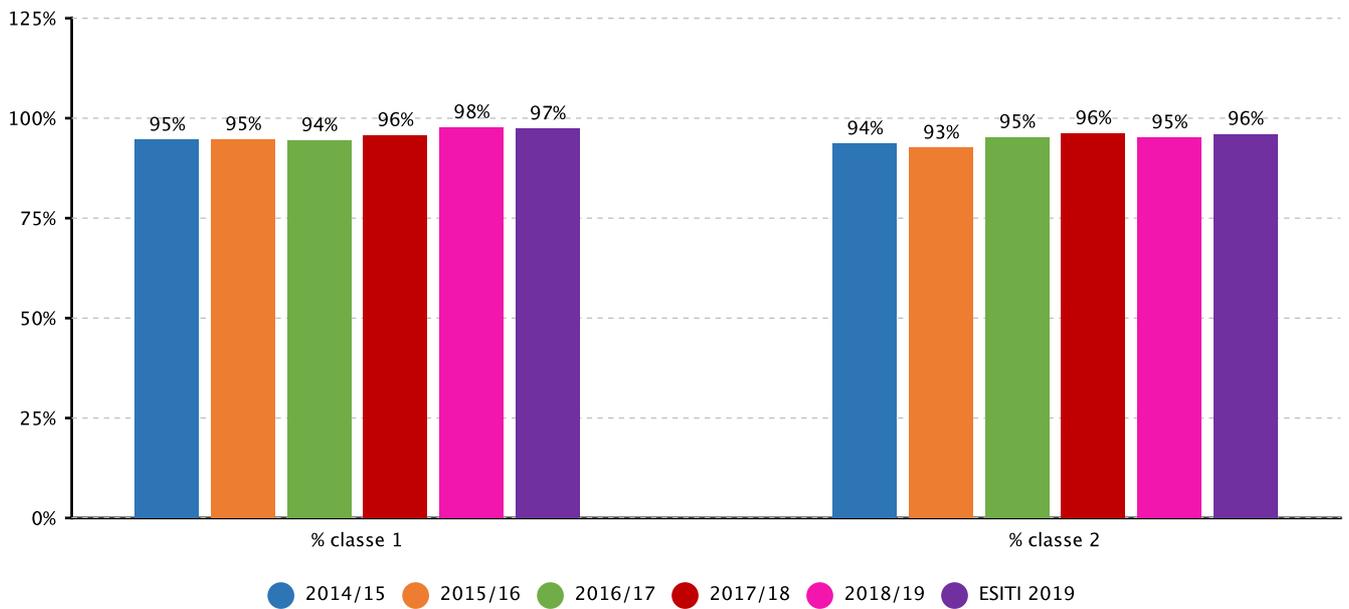
potenziamento
pausa didattica
progetti pon e por
formazione docente
didattica per competenza

Risultati

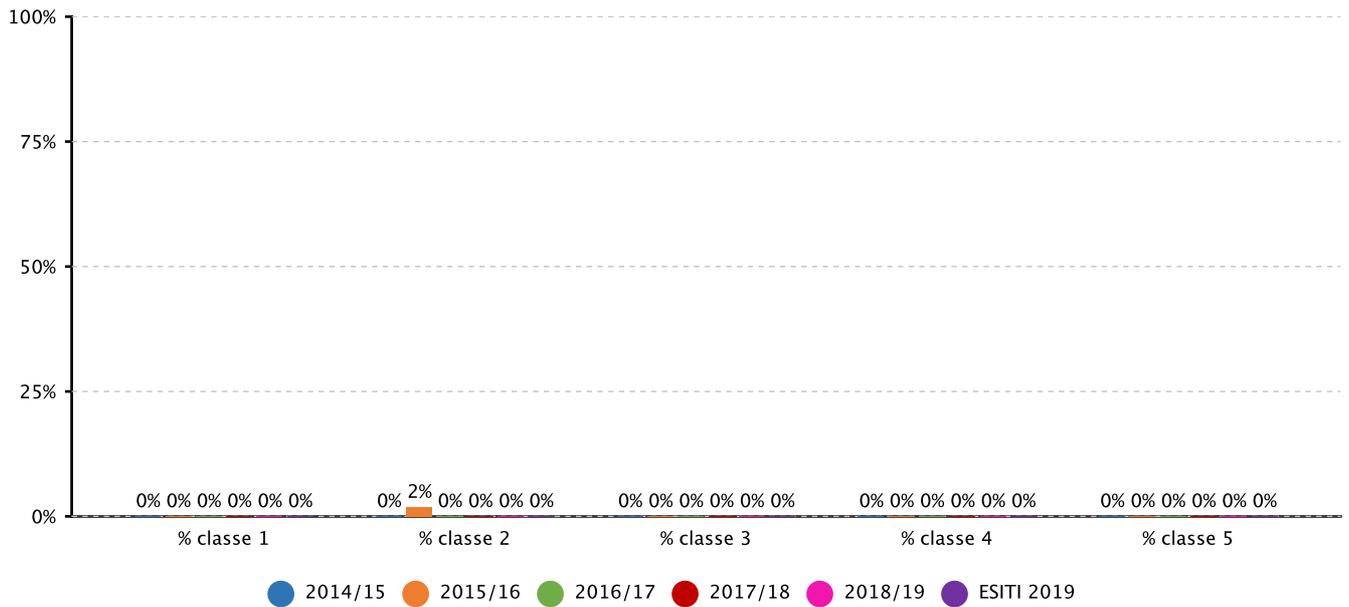
Aumento del il numero degli studenti che si posizionano in fasce di livello più alto.

Evidenze**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR**

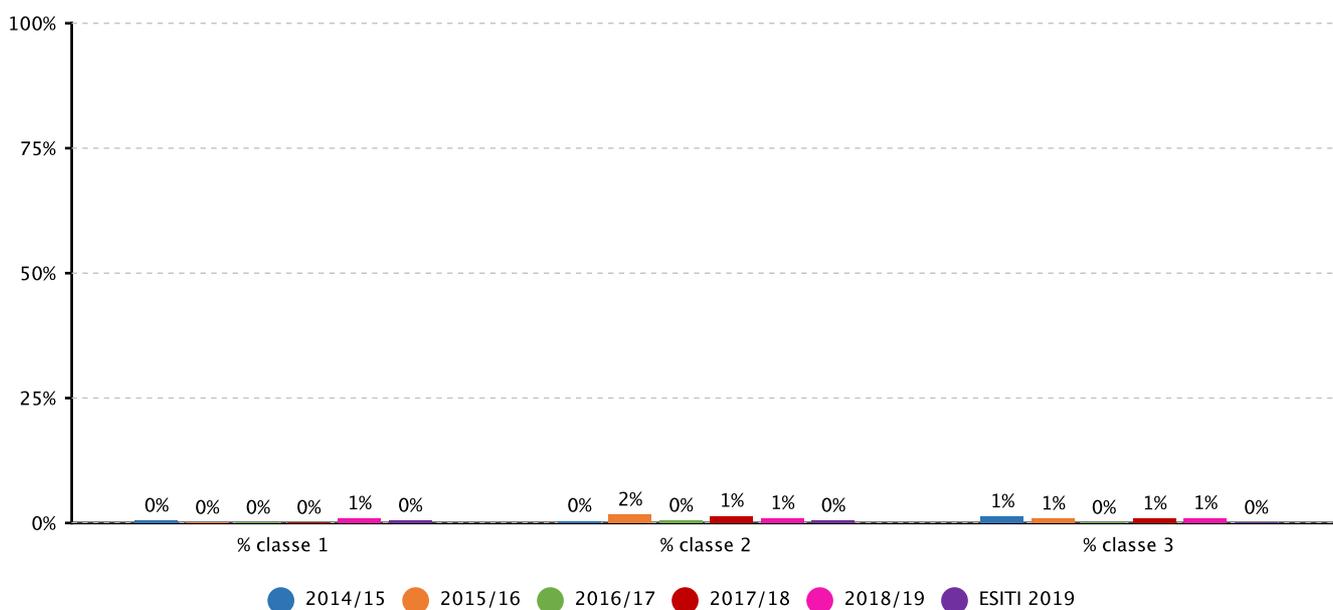
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



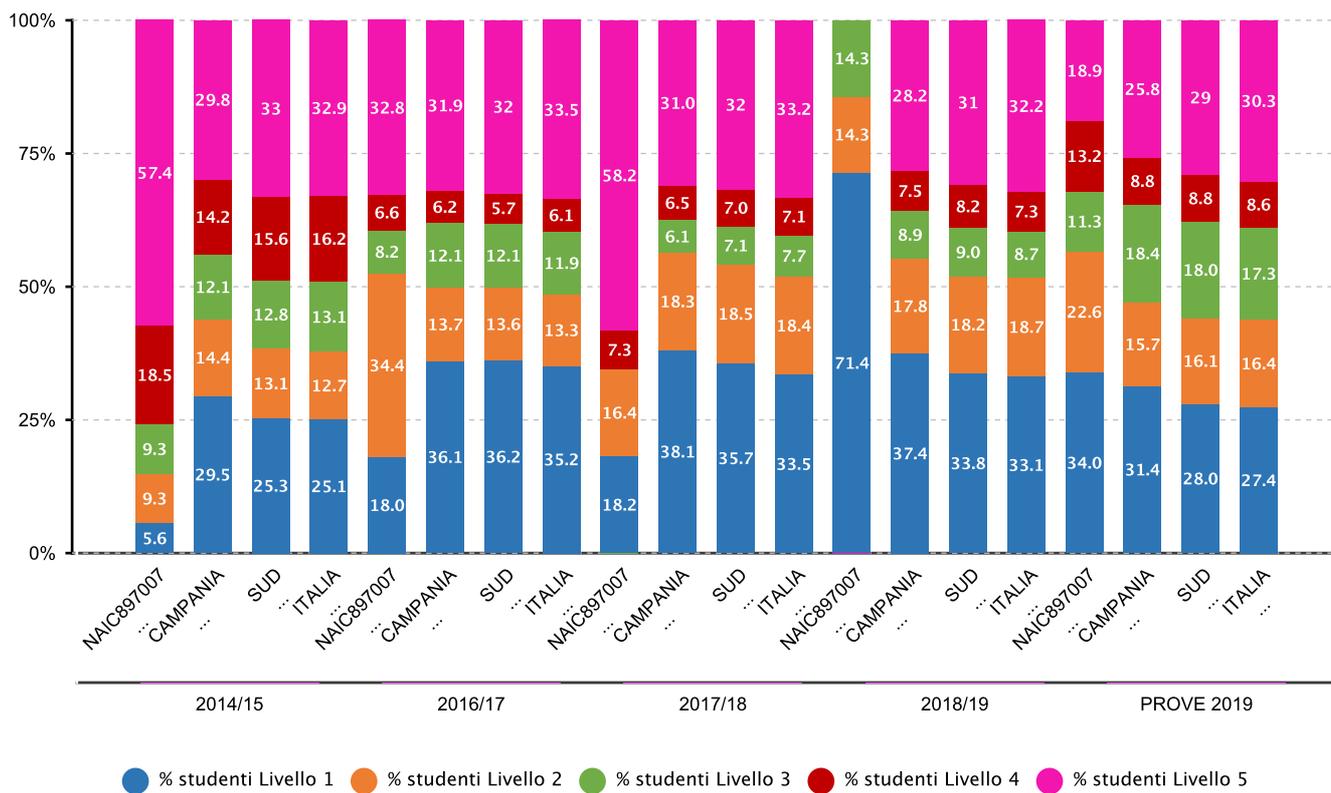
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



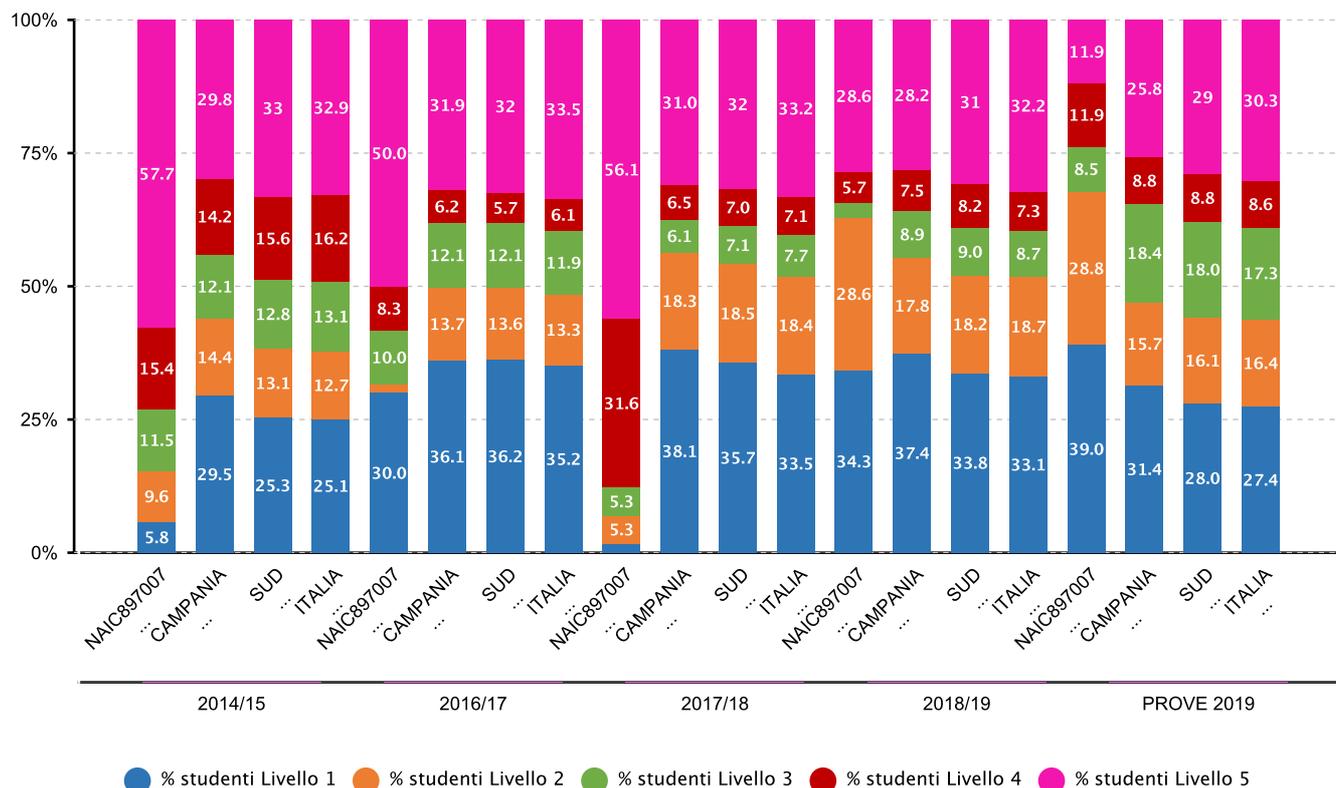
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



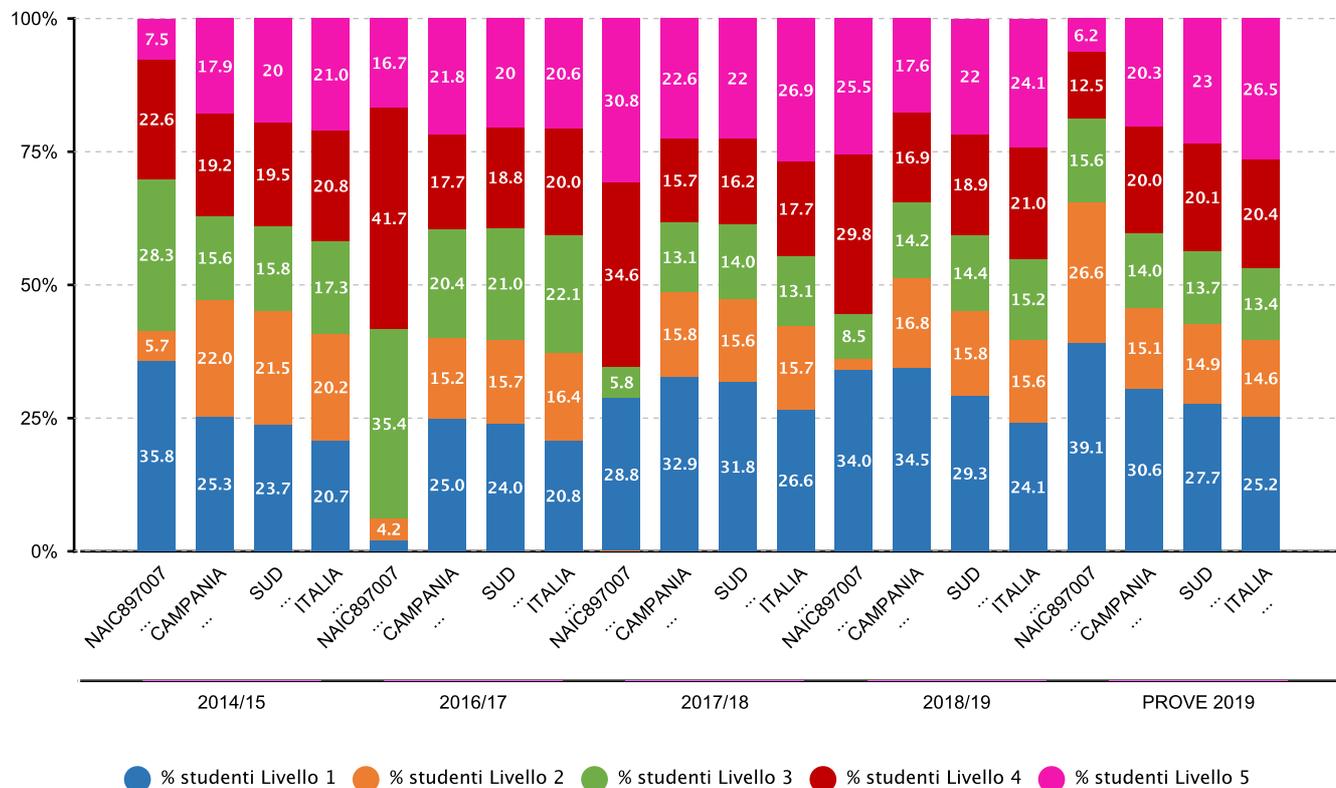
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

riduzione della variabilità fra le classi

Traguardo

Migliorare i criteri di composizioni delle classi

Attività svolte

composizione classi eterogenee

Risultati

classi eterogenee

Evidenze

Documento allegato: MONITORAGGIOQUESTIONARIOFORMAZIONECLASSI.pptx.pdf

Priorità

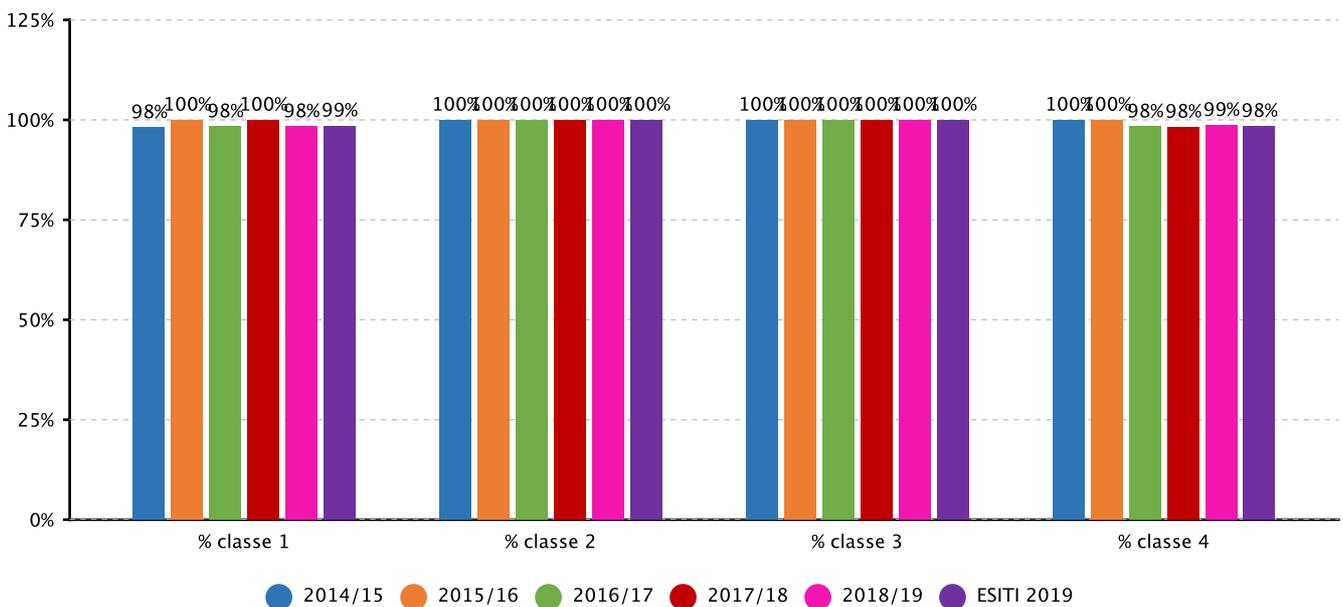
Aumento del numero degli studenti che si posizionano in fasce di livello più alto.

Traguardo

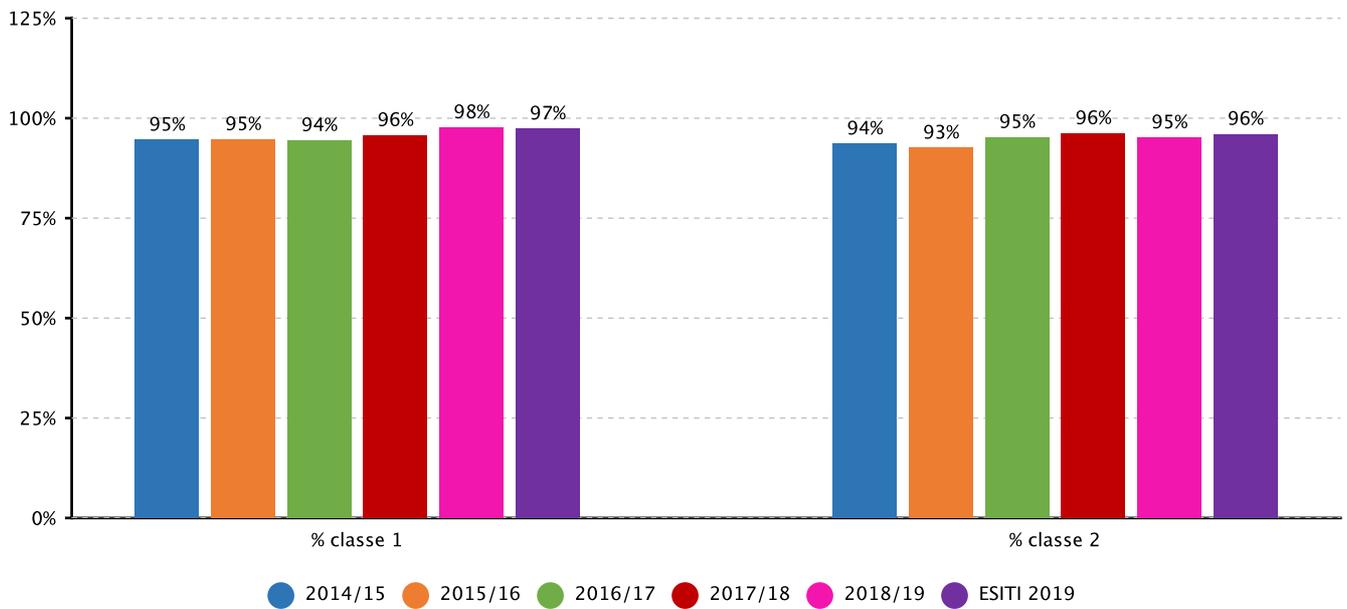
Incrementare del 10% il numero degli studenti che si posizionano in fasce di livello più alto.

Attività svoltepotenziamento
progetti pon
progetti por
progetti curriculari ed extracurriculari
formazione docente
pausa didattica
laboratori**Risultati**

miglioramenti dei risultati nelle prove standardizzate

Evidenze**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR**

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Ridurre la variabilità dei punteggi tra le classi

Traguardo

Implementare i criteri di composizioni delle classi

Attività svolte

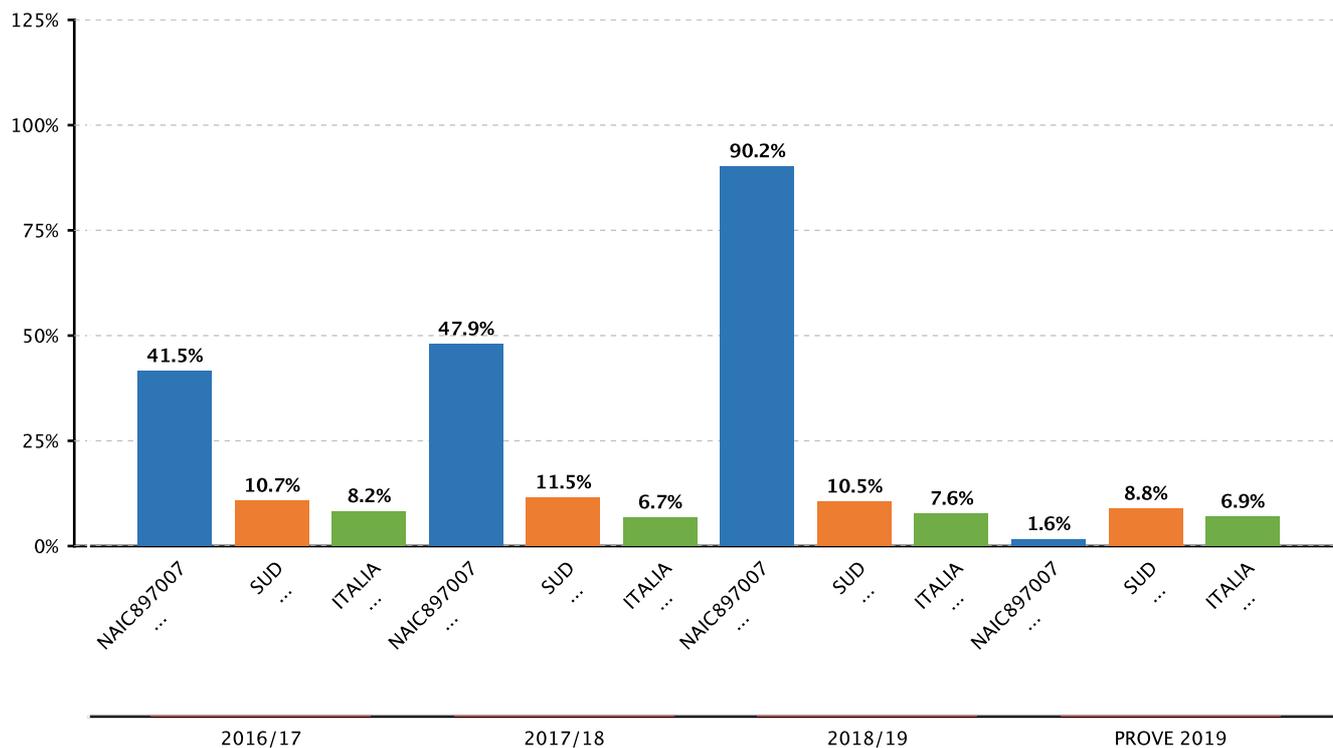
sorteggio formazione classi

Risultati

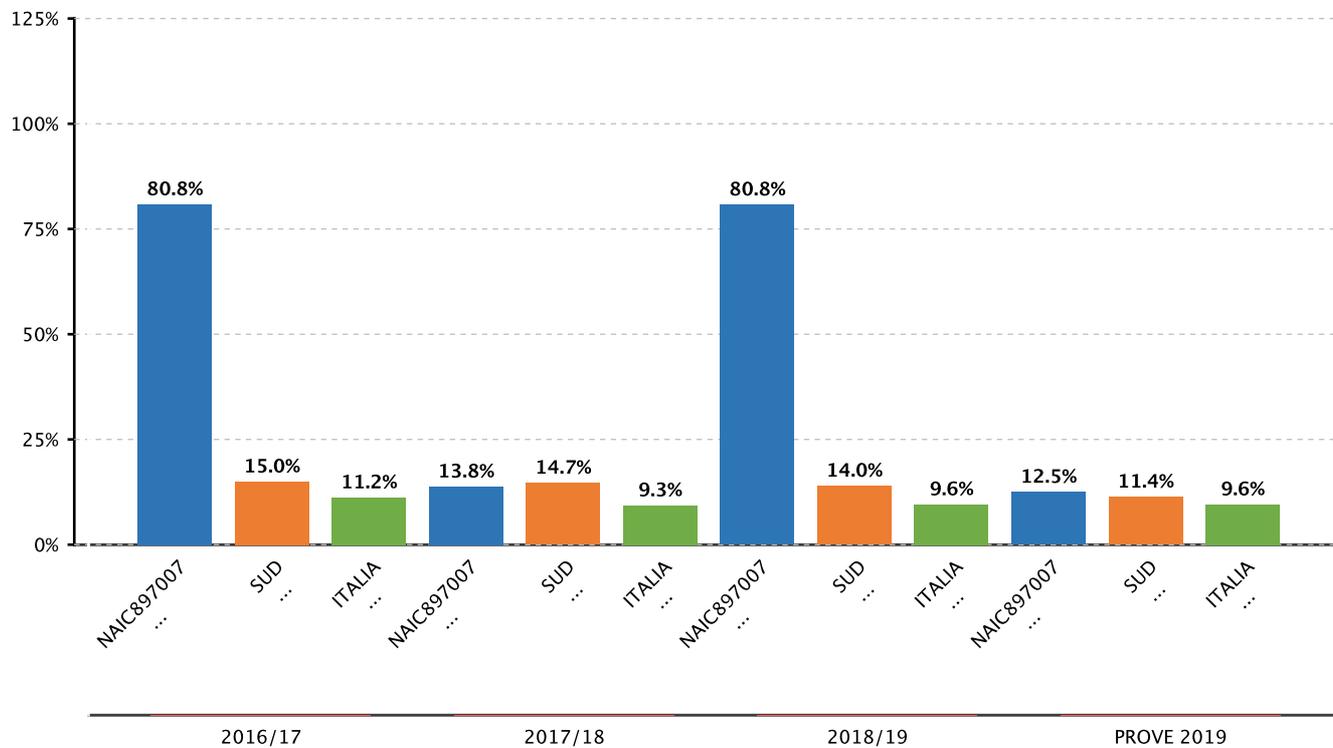
formazione classi eterogenee

Evidenze

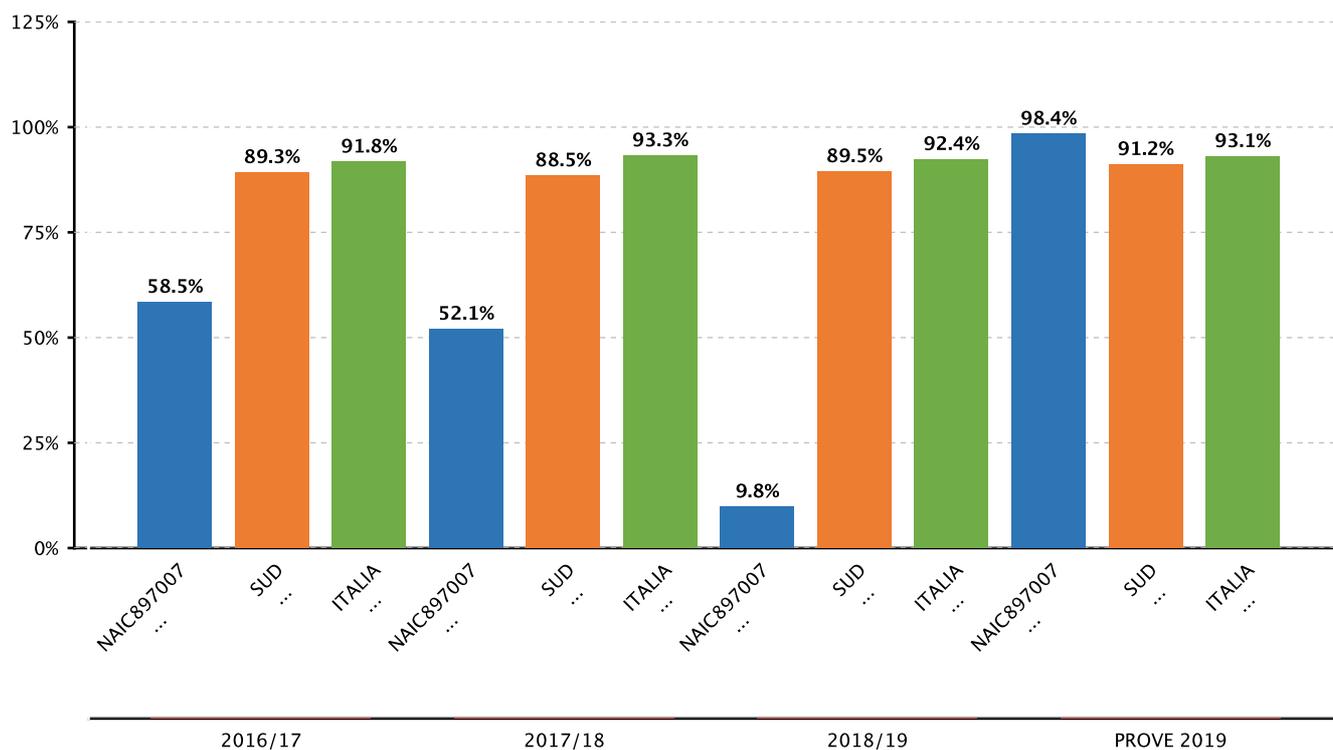
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



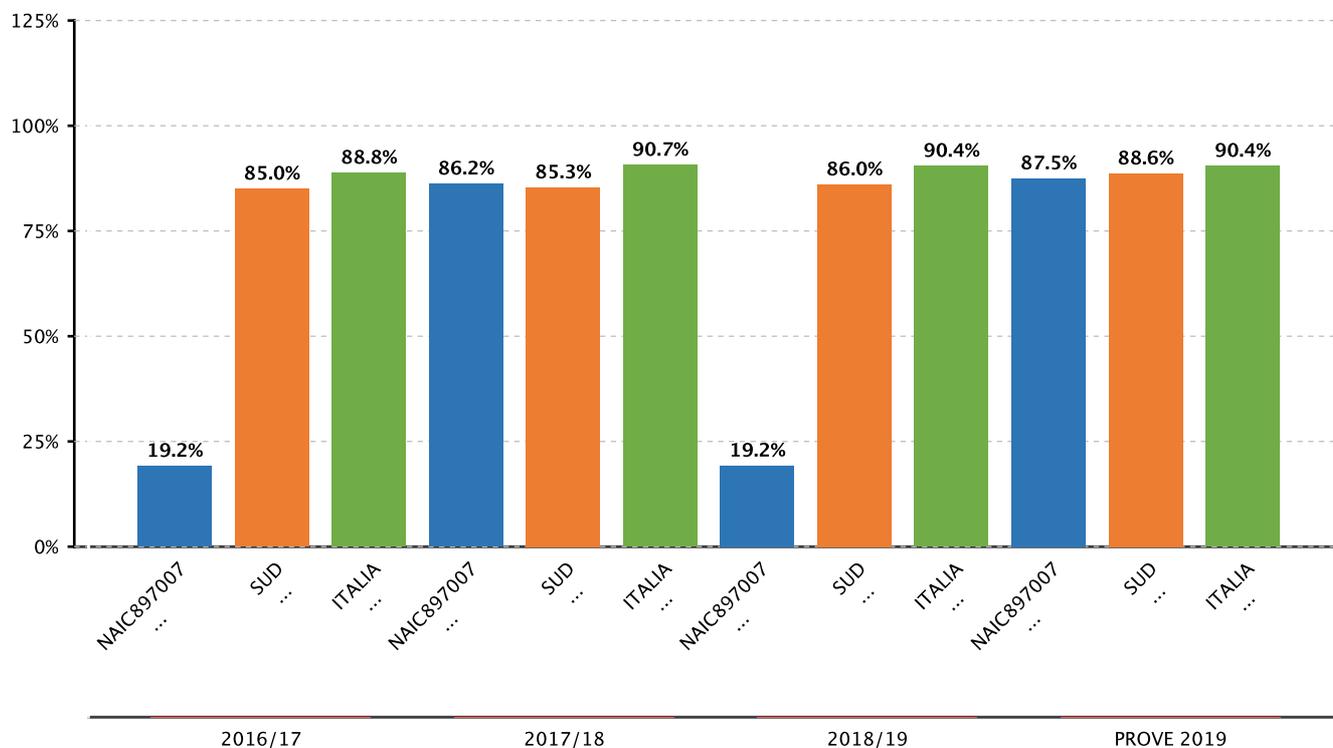
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



Priorità

Aumento del numero degli studenti che si posizionano in fasce di livello più alto.

Traguardo

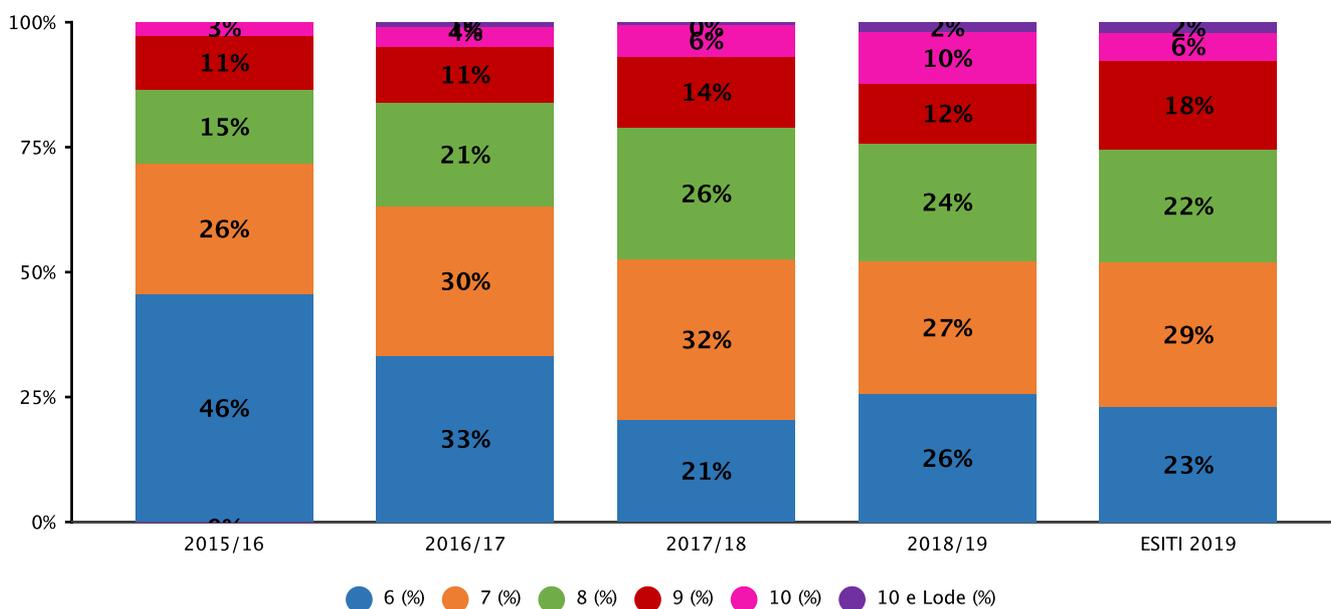
Incrementare del 10% il numero degli studenti che si posizionano in fasce di livello più alto.

Attività svolte

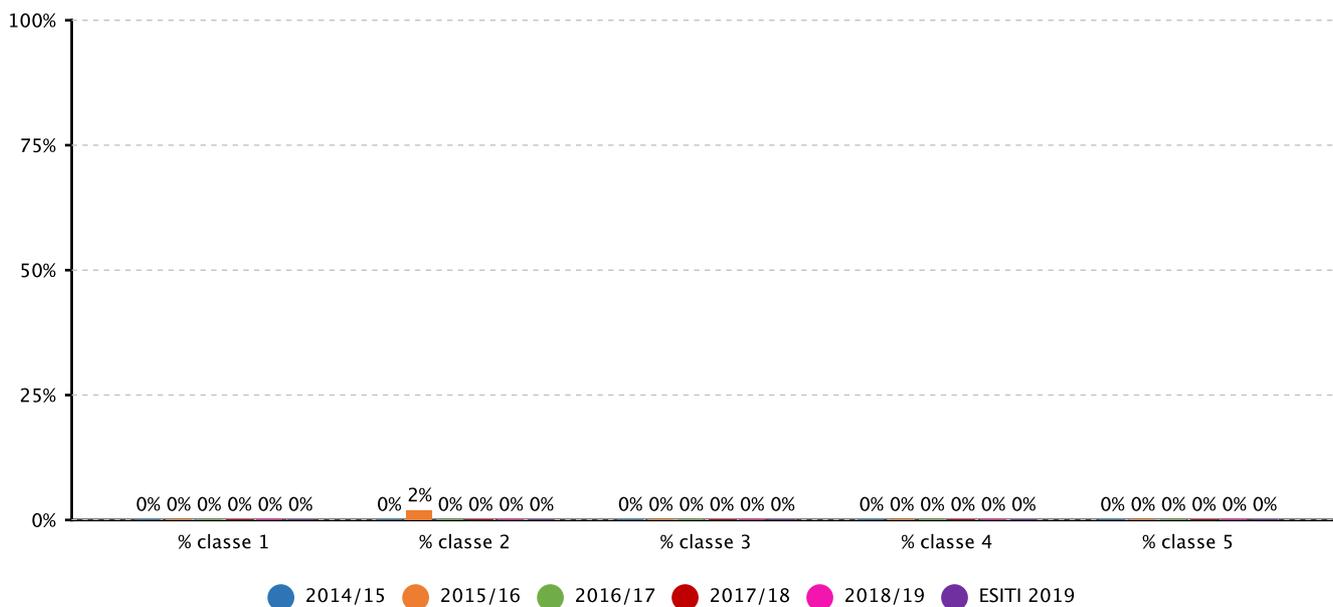
potenziamento
progetti pon e por
formazione docenti
pausa didattica
didattica per competenza

Risultati

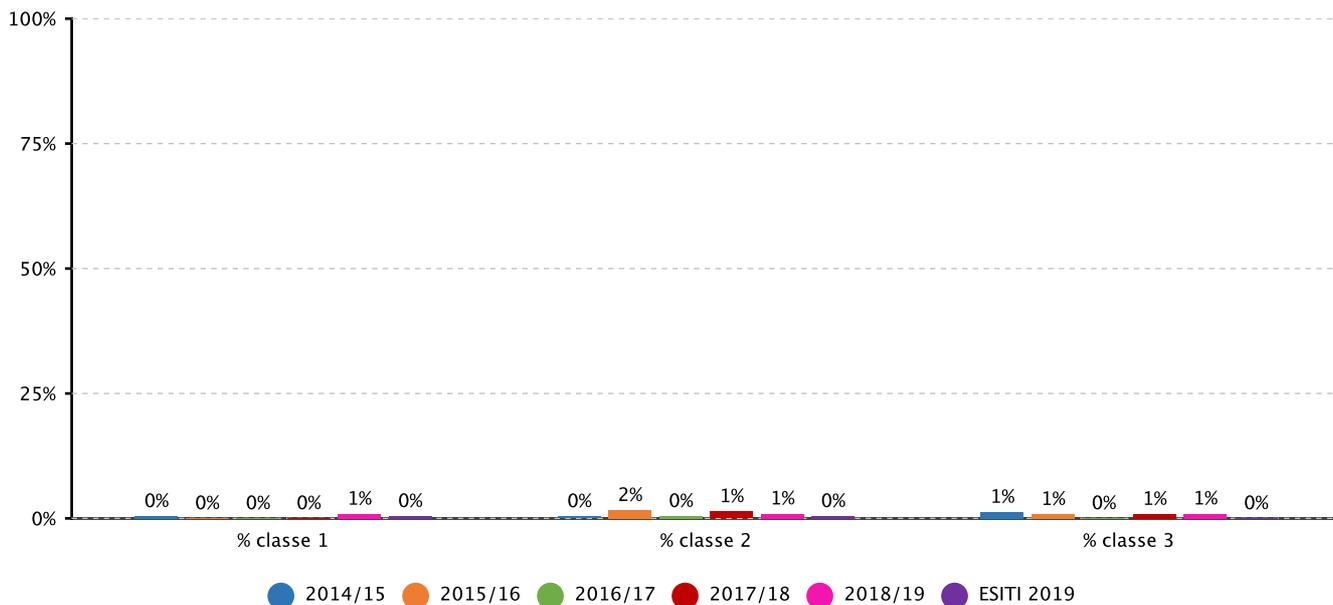
Incremento del 10% il numero degli studenti che si posizionano in fasce di livello più alto

Evidenze**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR**

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Ridurre la variabilità dei punteggi tra le classi

Traguardo

Implementare i criteri di composizioni delle classi

Attività svolte

sorteggio formazione classi
questionario per i docenti
prove oggettive per classi parallele

Risultati

formazione di classi eterogenee

Documento allegato: PRESENTAZIONEPROVEOGGETTIVE2quadrimestre201718SCUOLAPRIMARIAridotte.pdf

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

a

Traguardo

a

Attività svolte

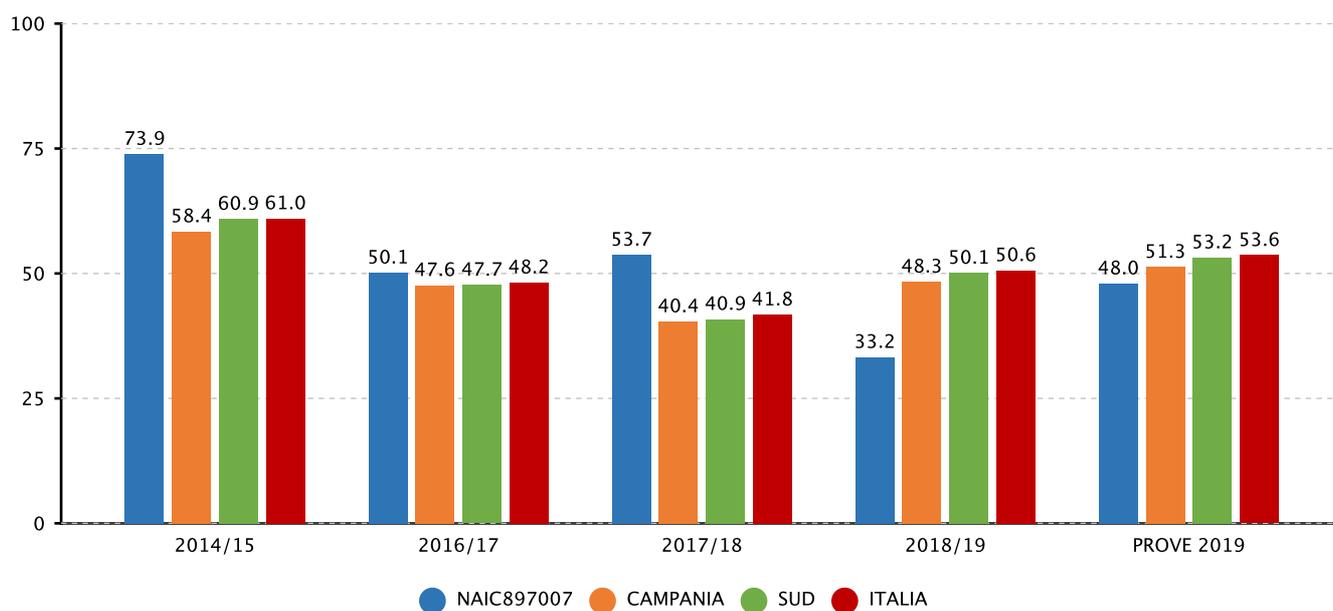
progetti curricolari ed extracurricolari, pausa didattica, recupero e potenziamento

Risultati

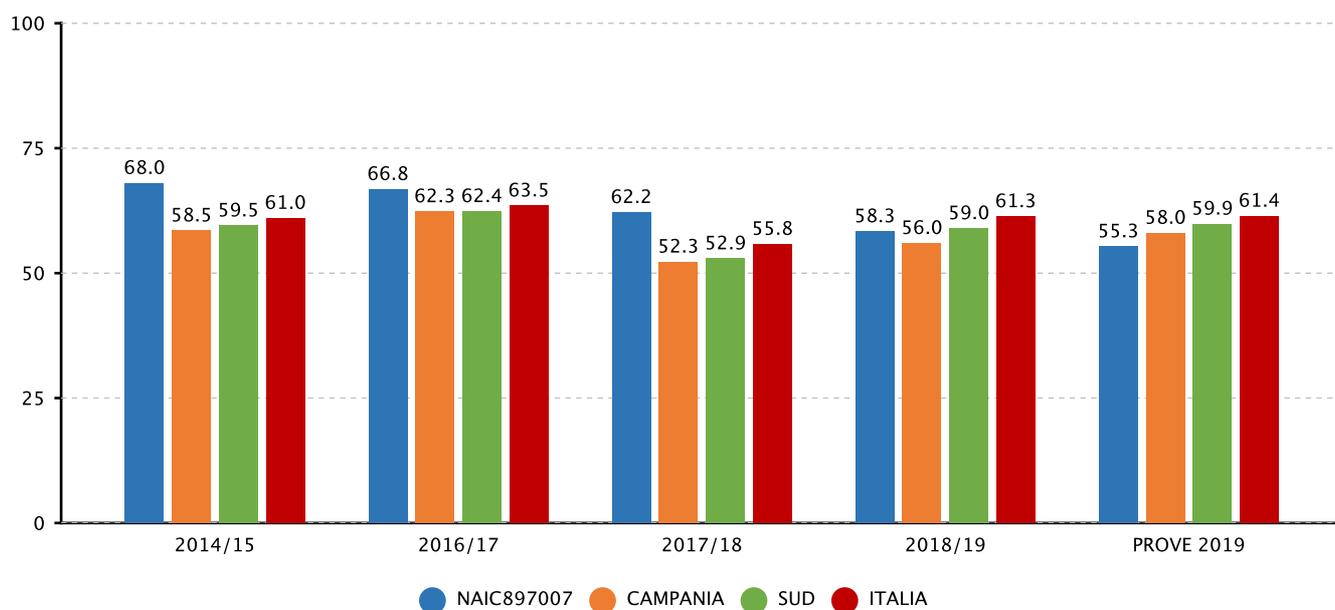
I risultati conseguiti sono al di sopra della media regionale e nazionale.

Evidenze

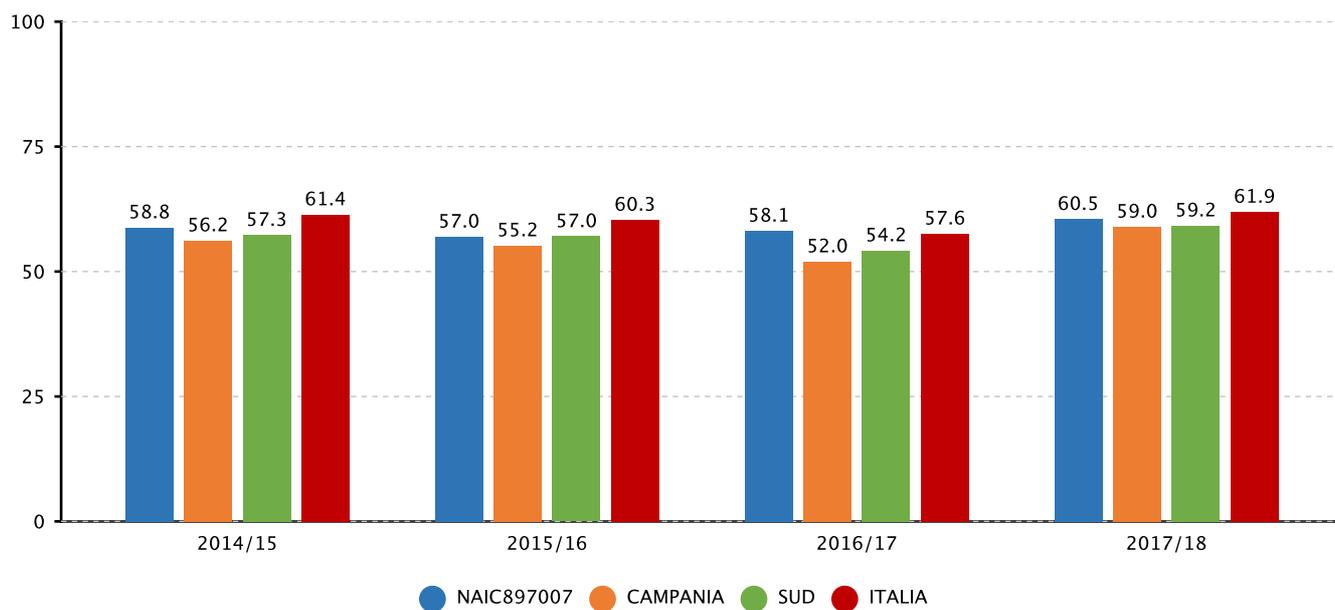
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



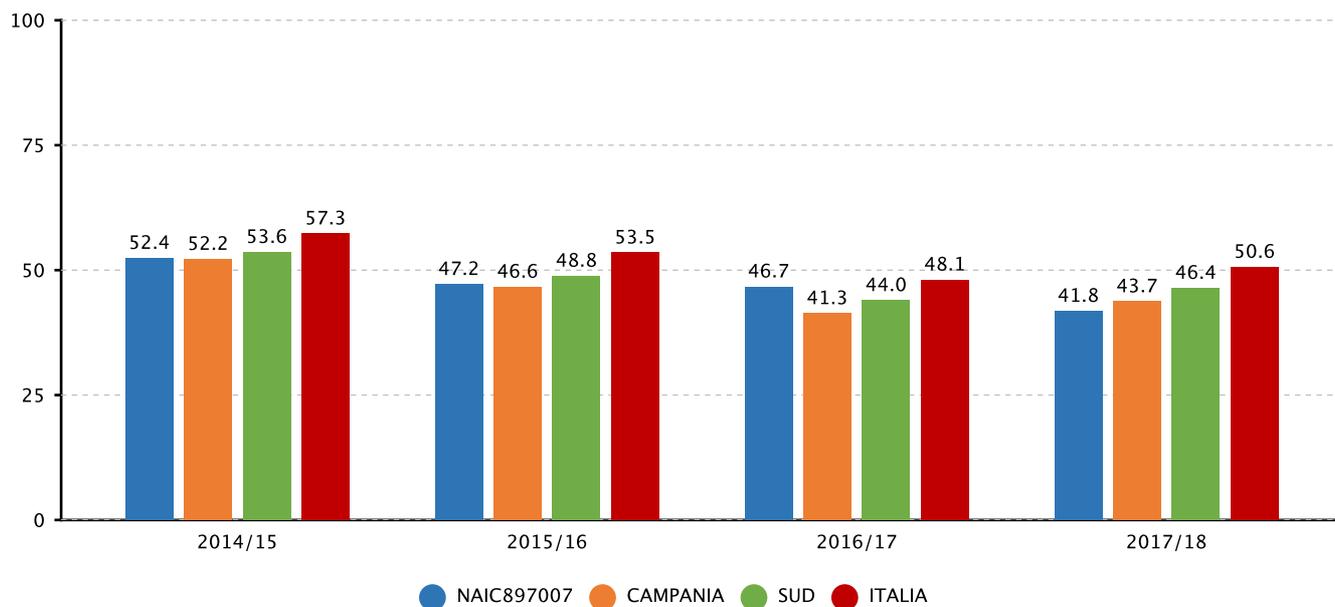
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

a

Traguardo

a

Attività svolte

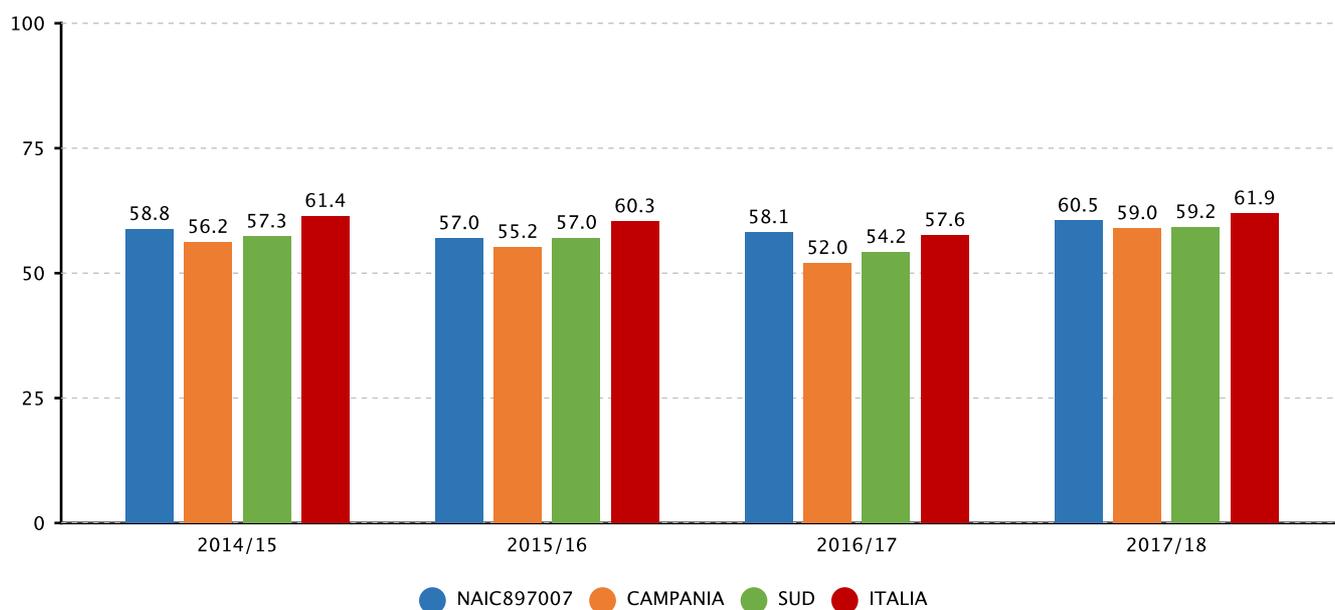
Per migliorare gli esiti delle prove standardizzate sono state svolte le seguenti attività: formazione docenti, potenziamento e recupero di italiano e matematica, progetti volti allo sviluppo delle competenze chiave, pausa didattica e percorsi laboratoriali con metodologie didattiche innovative quali avanguardie educative

Risultati

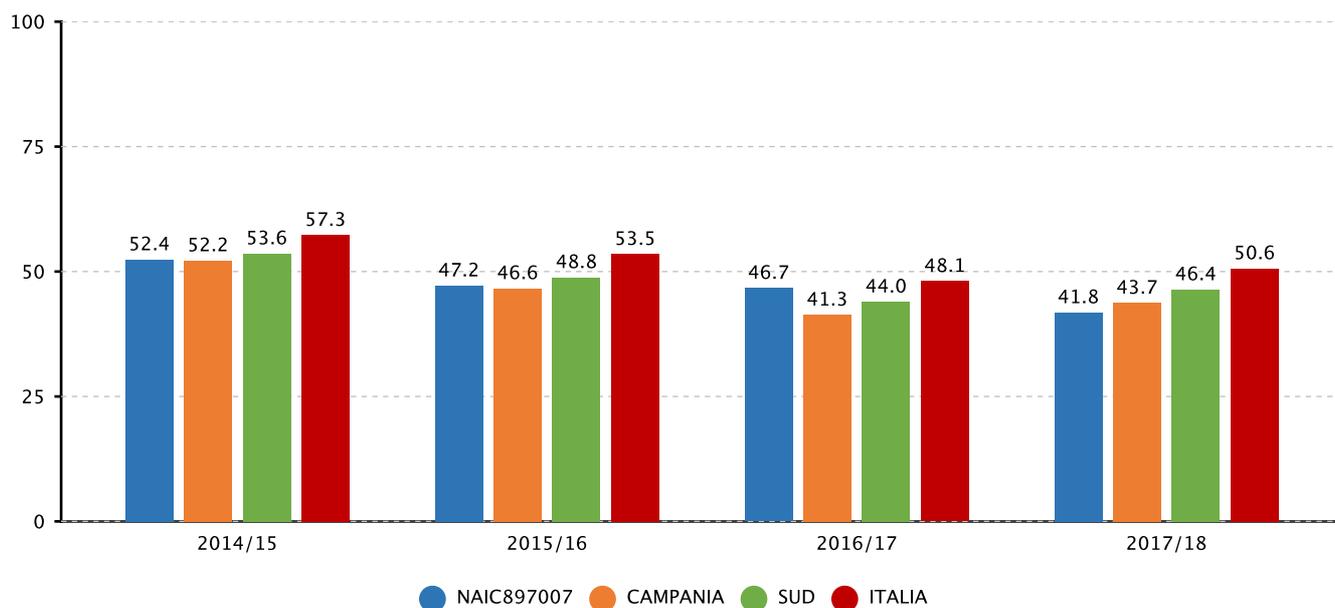
I risultati conseguiti sono stati al di sopra della media regionale

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato: [Avanguardieeducative.pdf](#)

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standard in matematica.

Traguardo

Aumentare il livello dei risultati standard in matematica portandolo alla media nazionale.

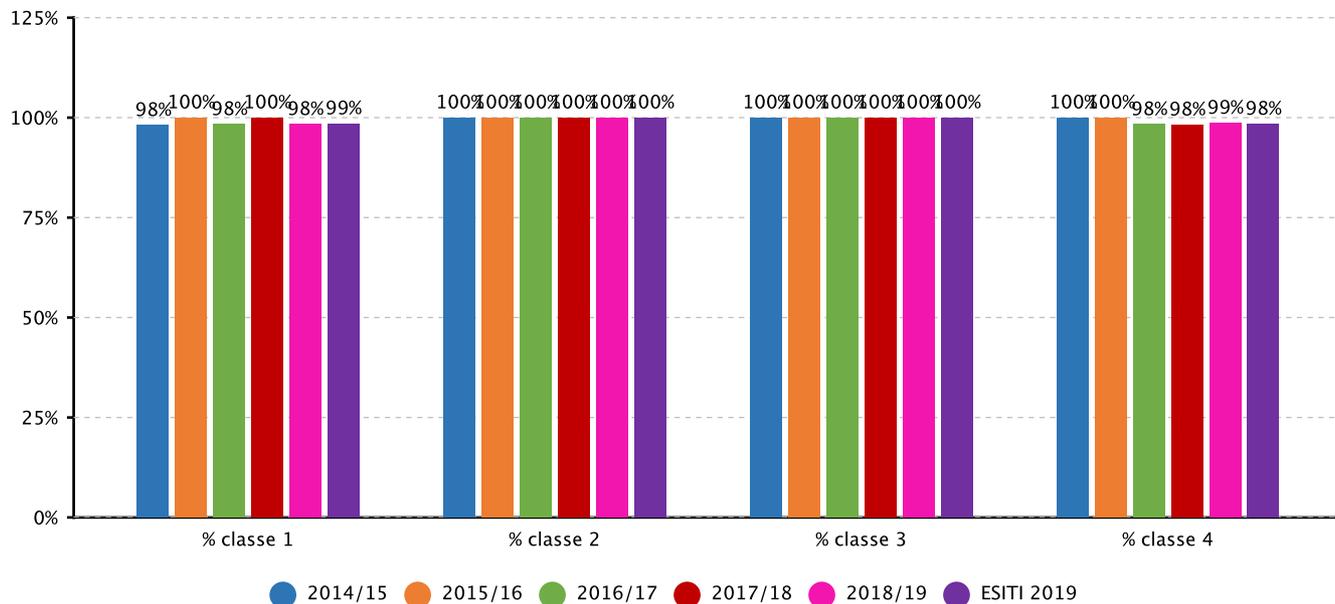
Attività svolte

Risultati

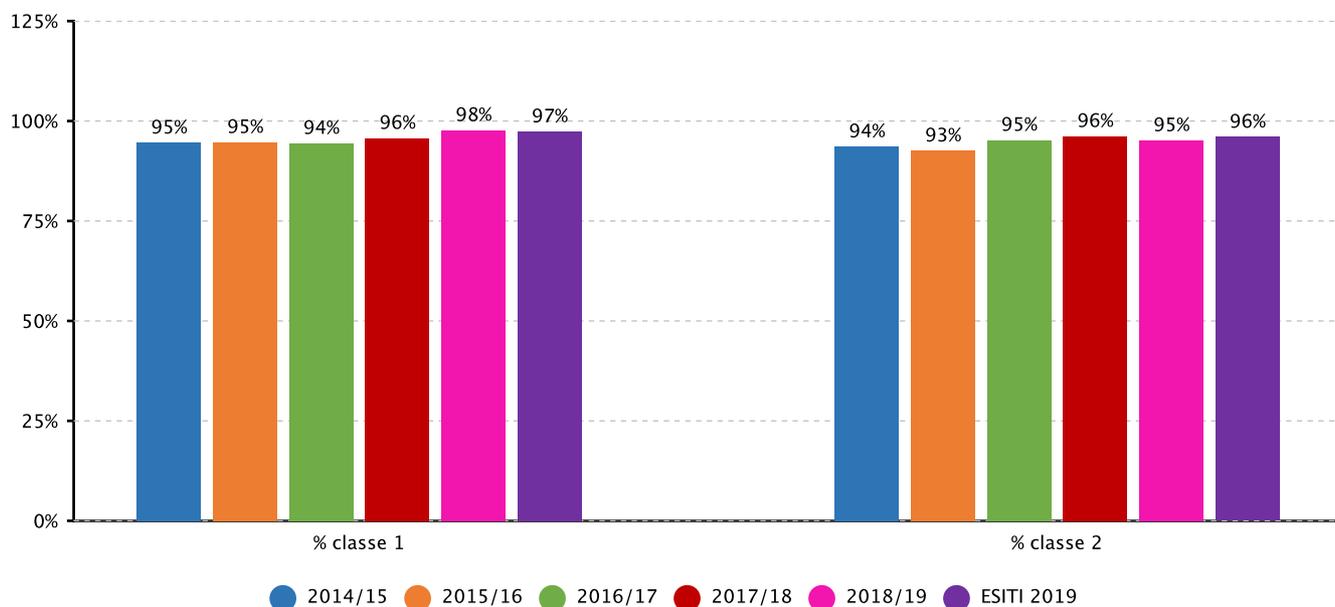
risultati in media regionale e nazionale

Evidenze

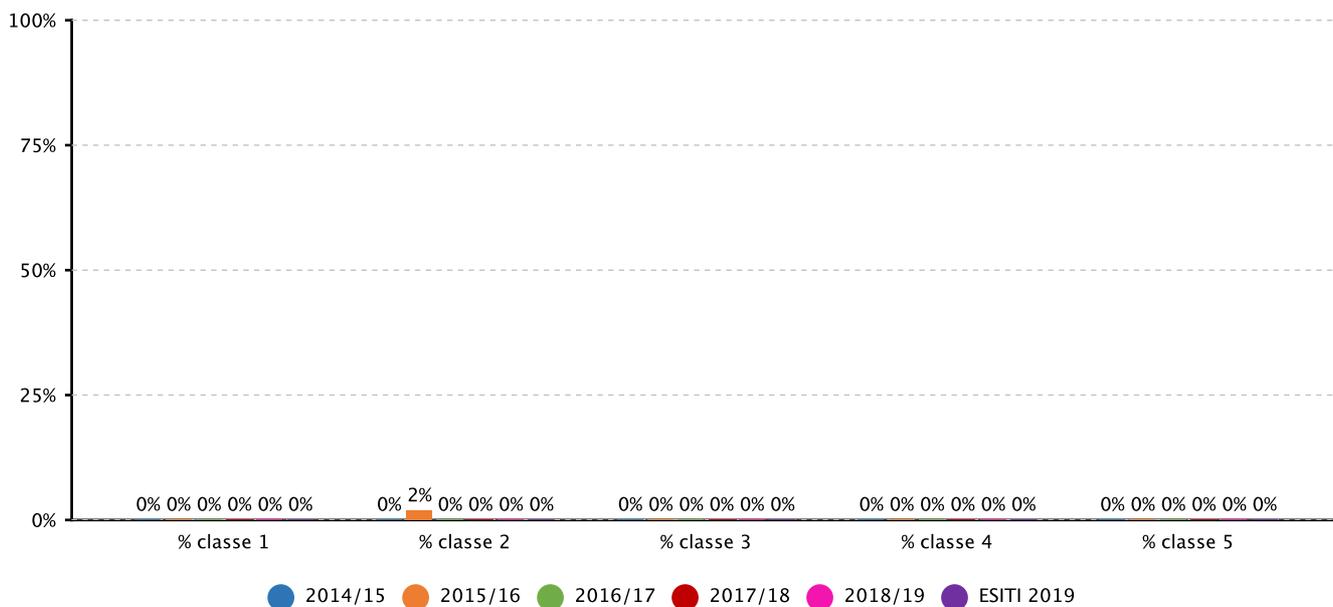
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



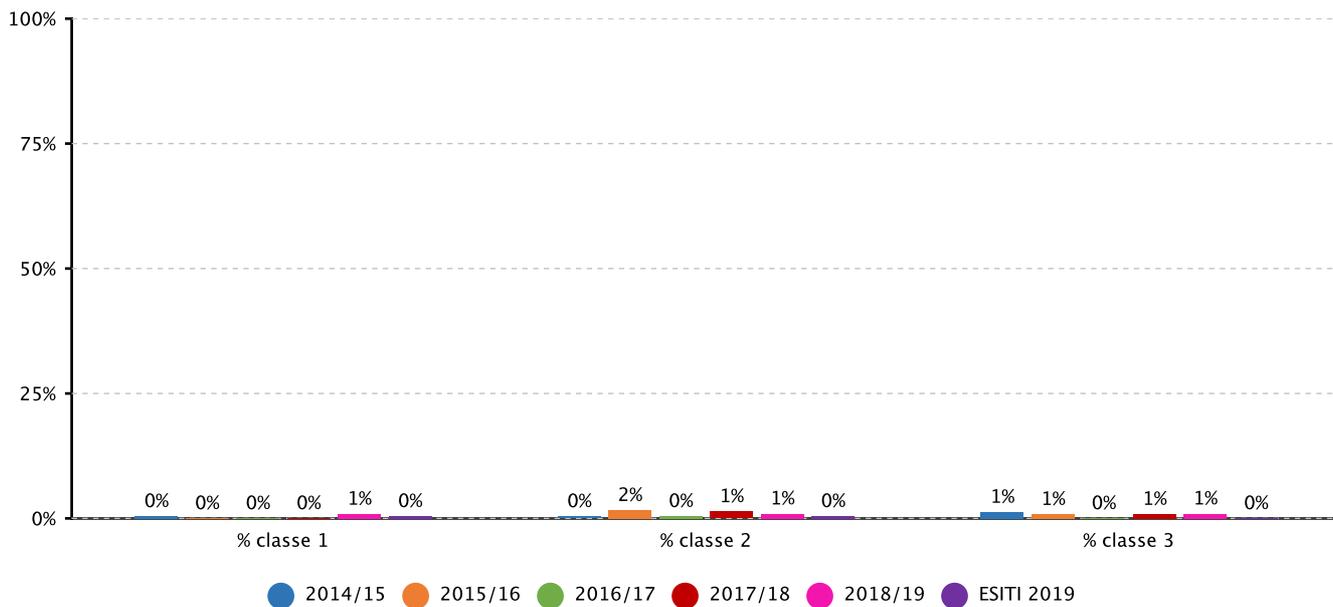
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



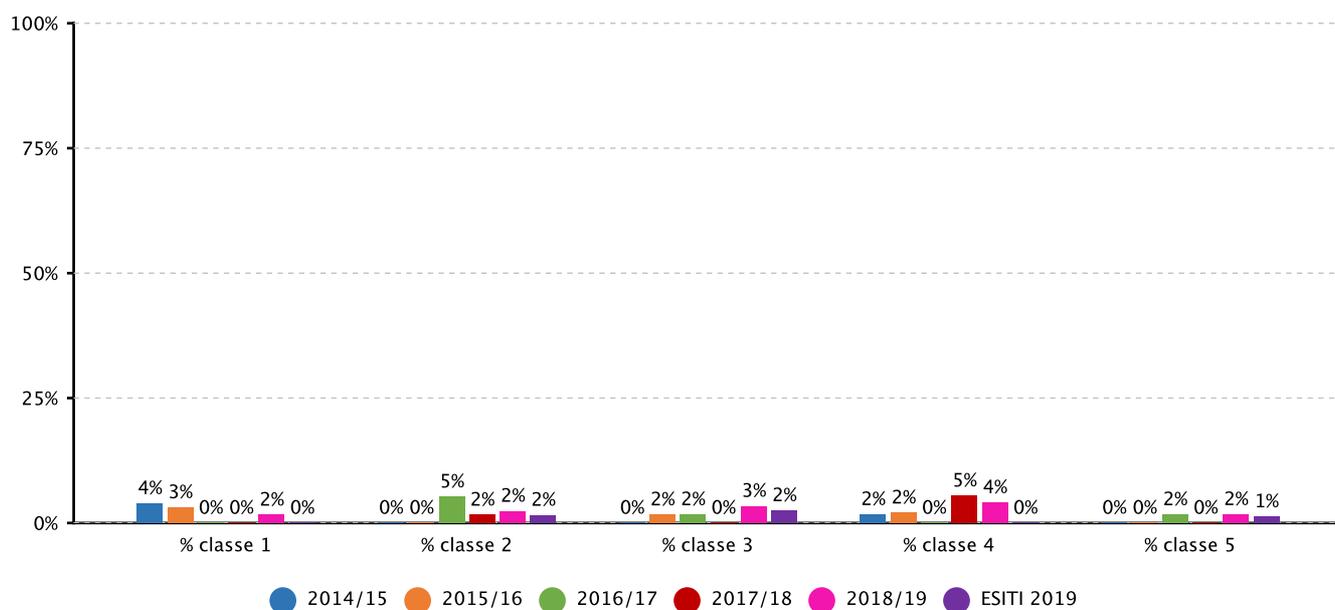
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



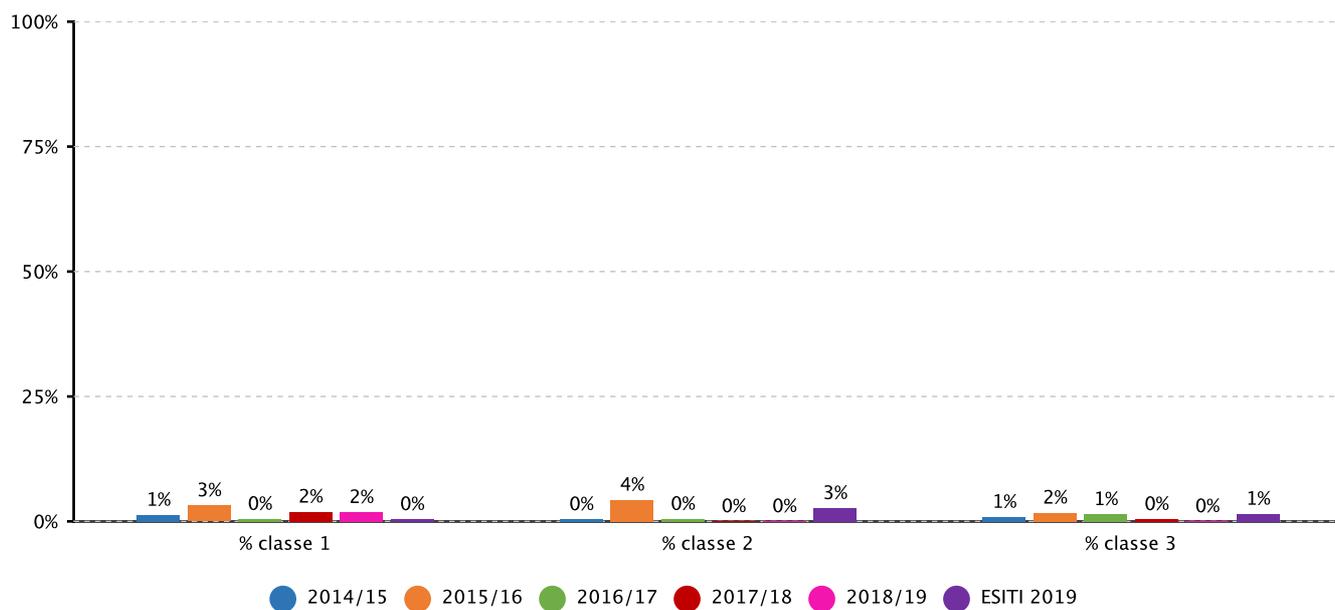
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



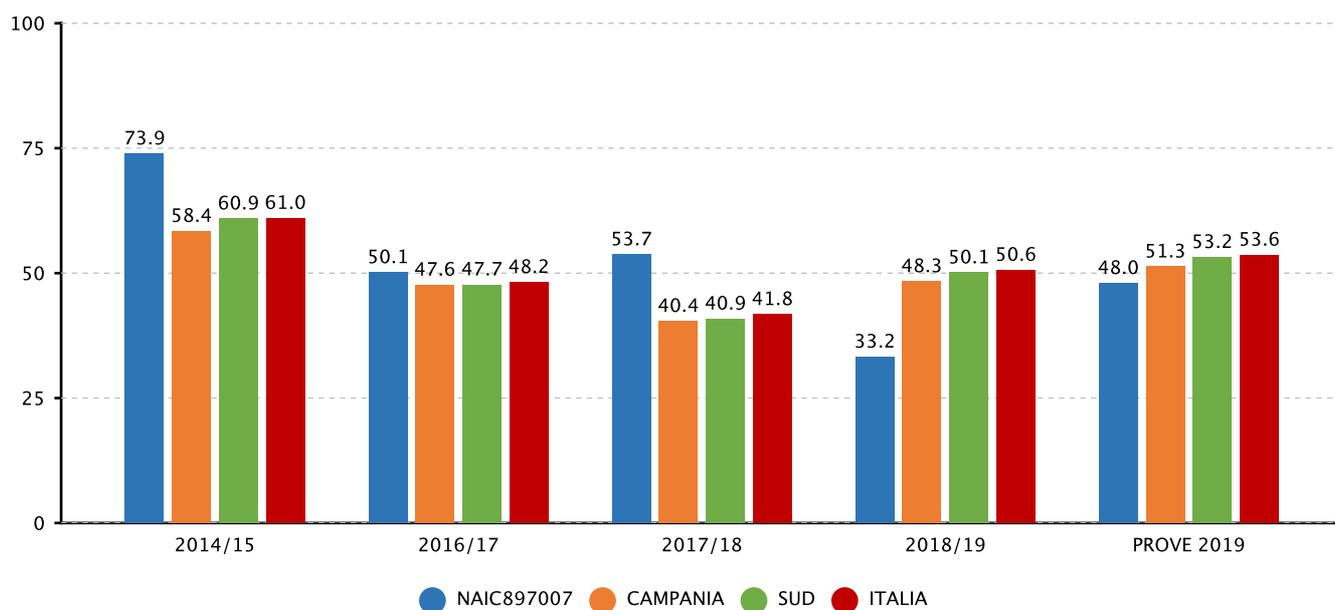
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



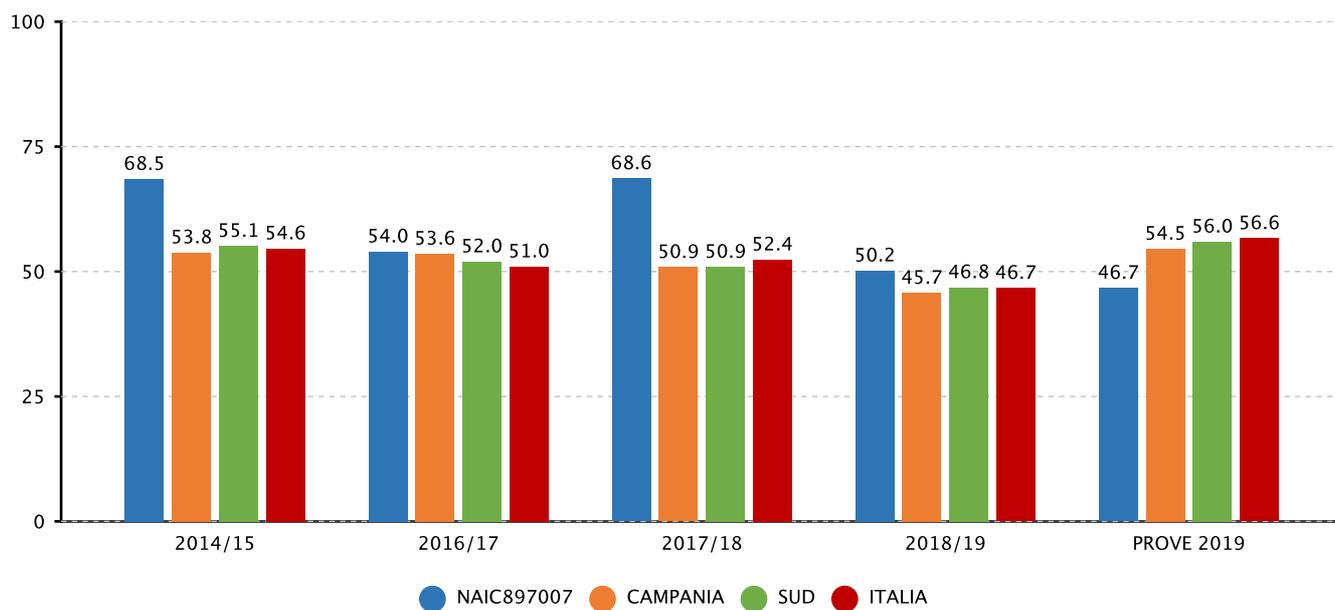
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



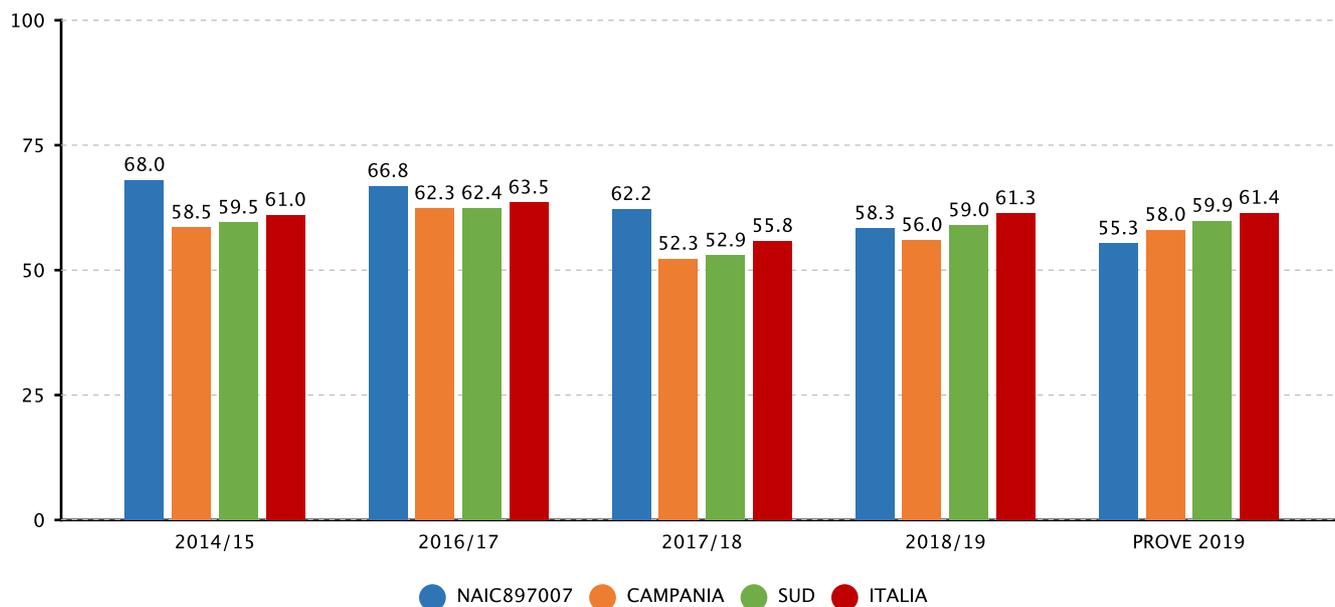
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



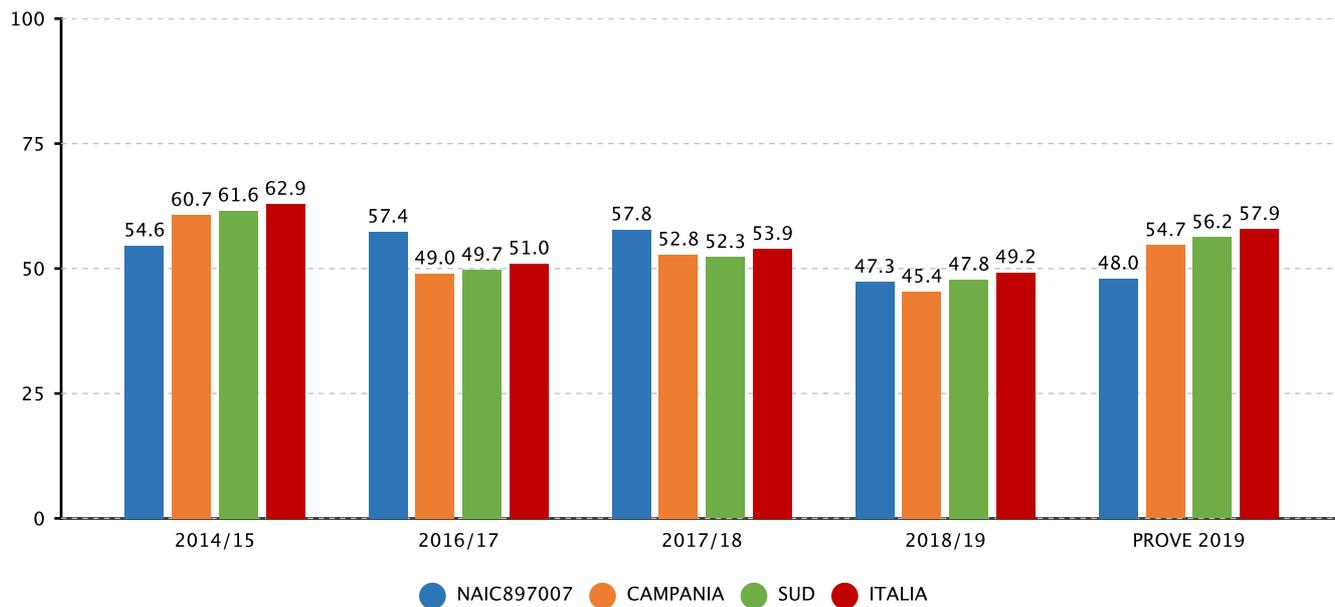
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



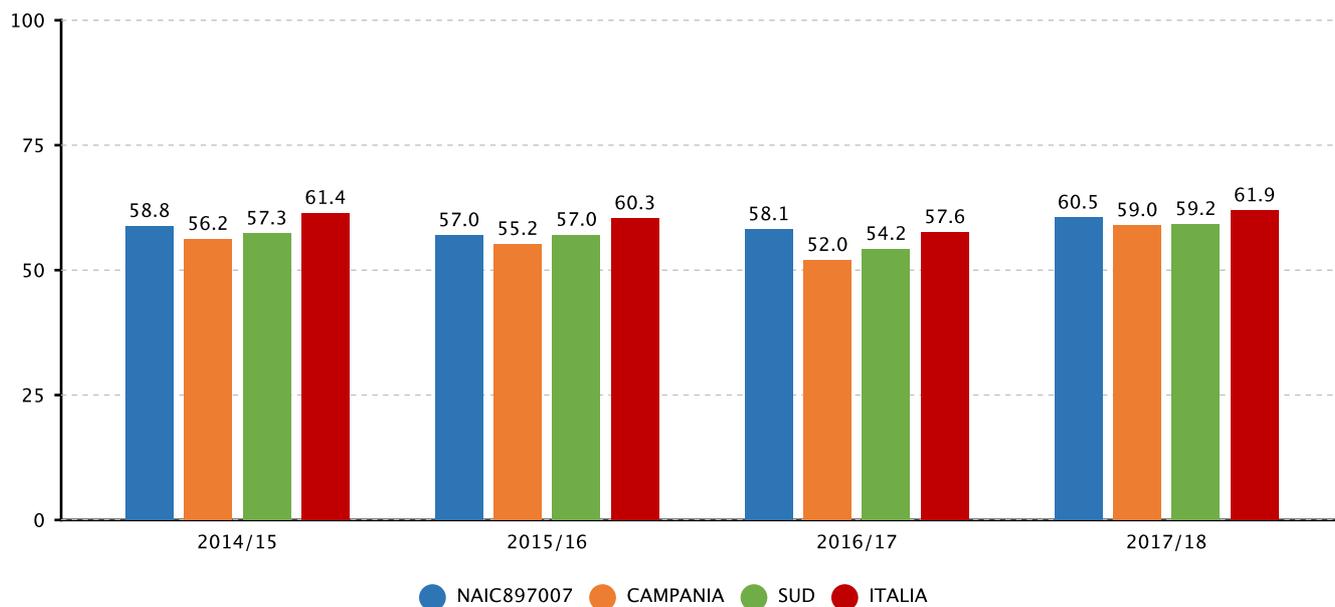
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



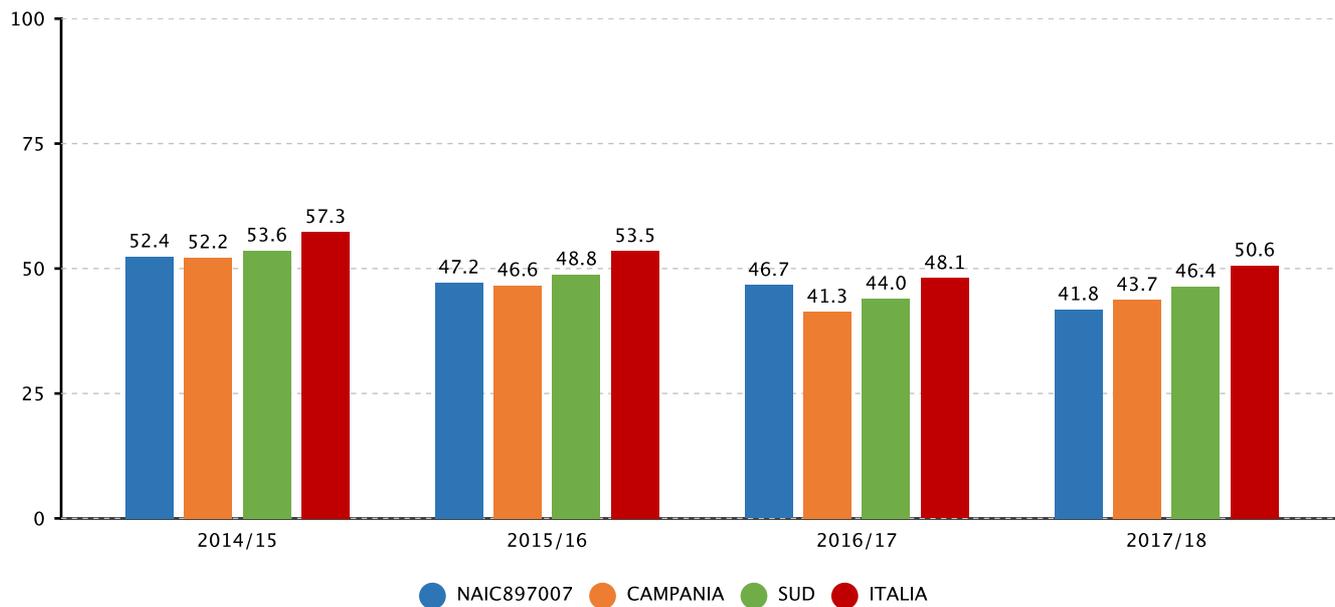
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



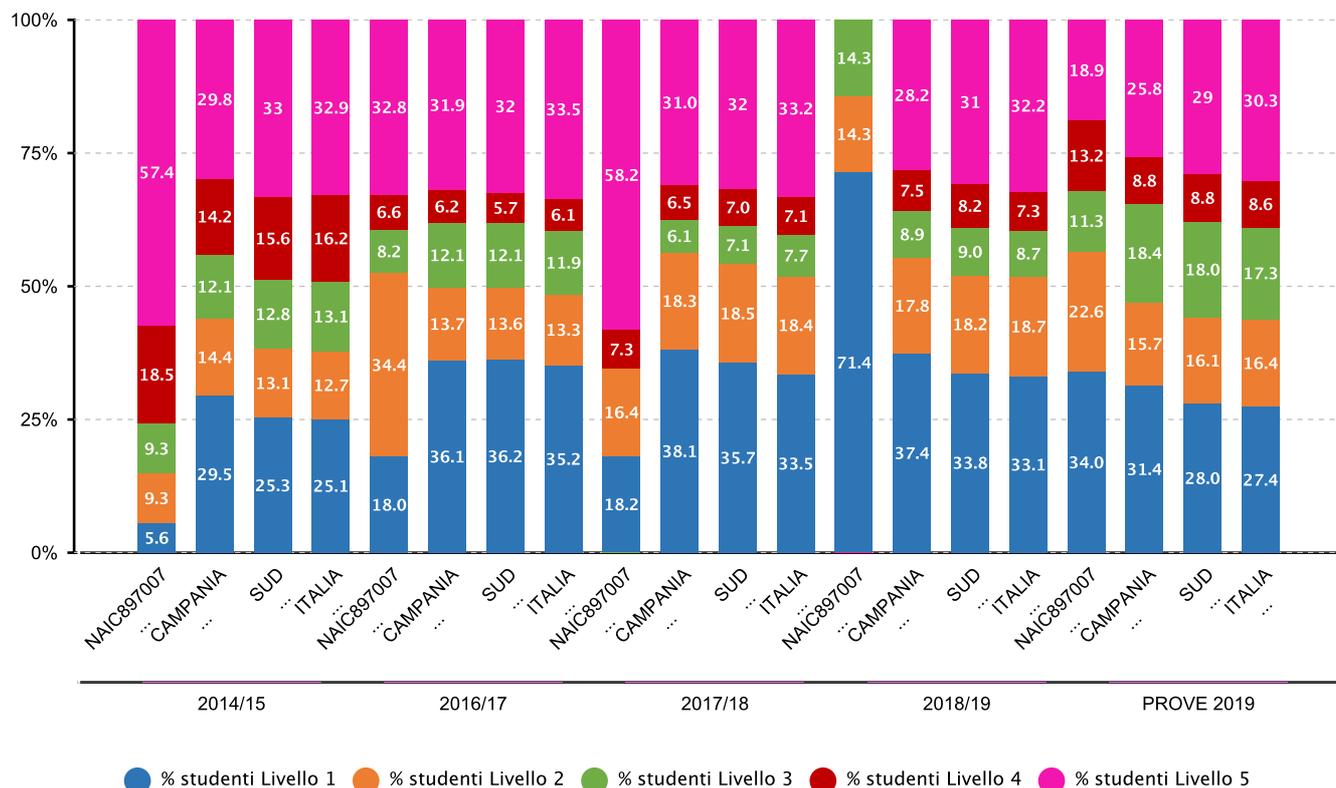
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



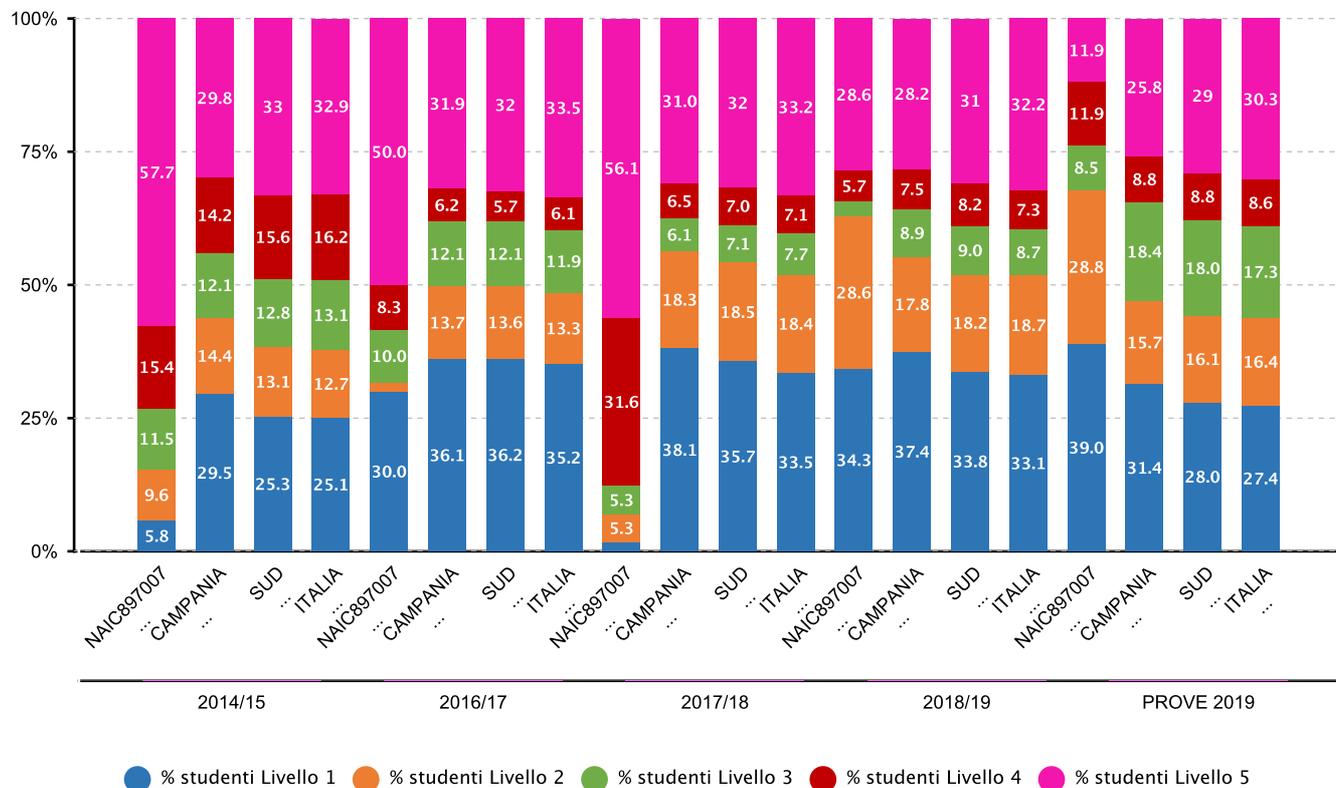
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



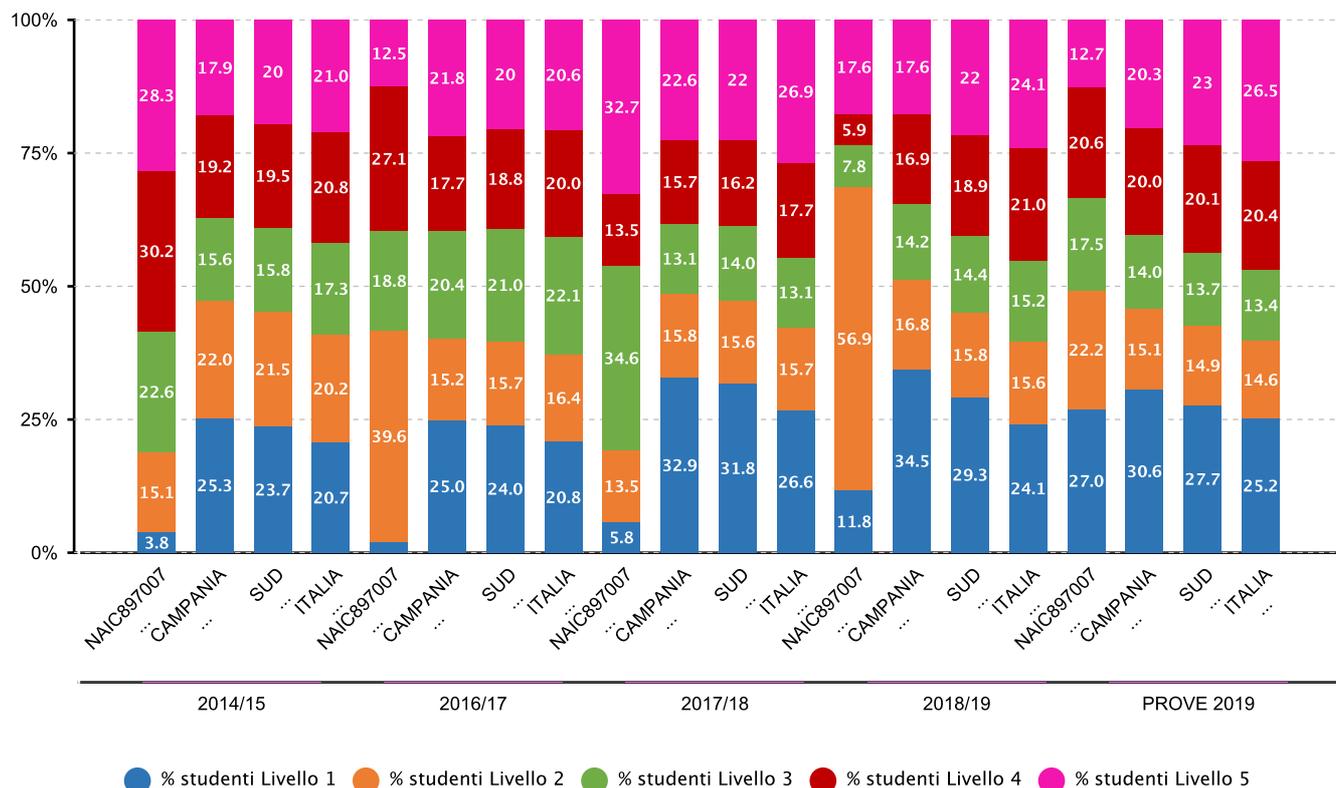
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



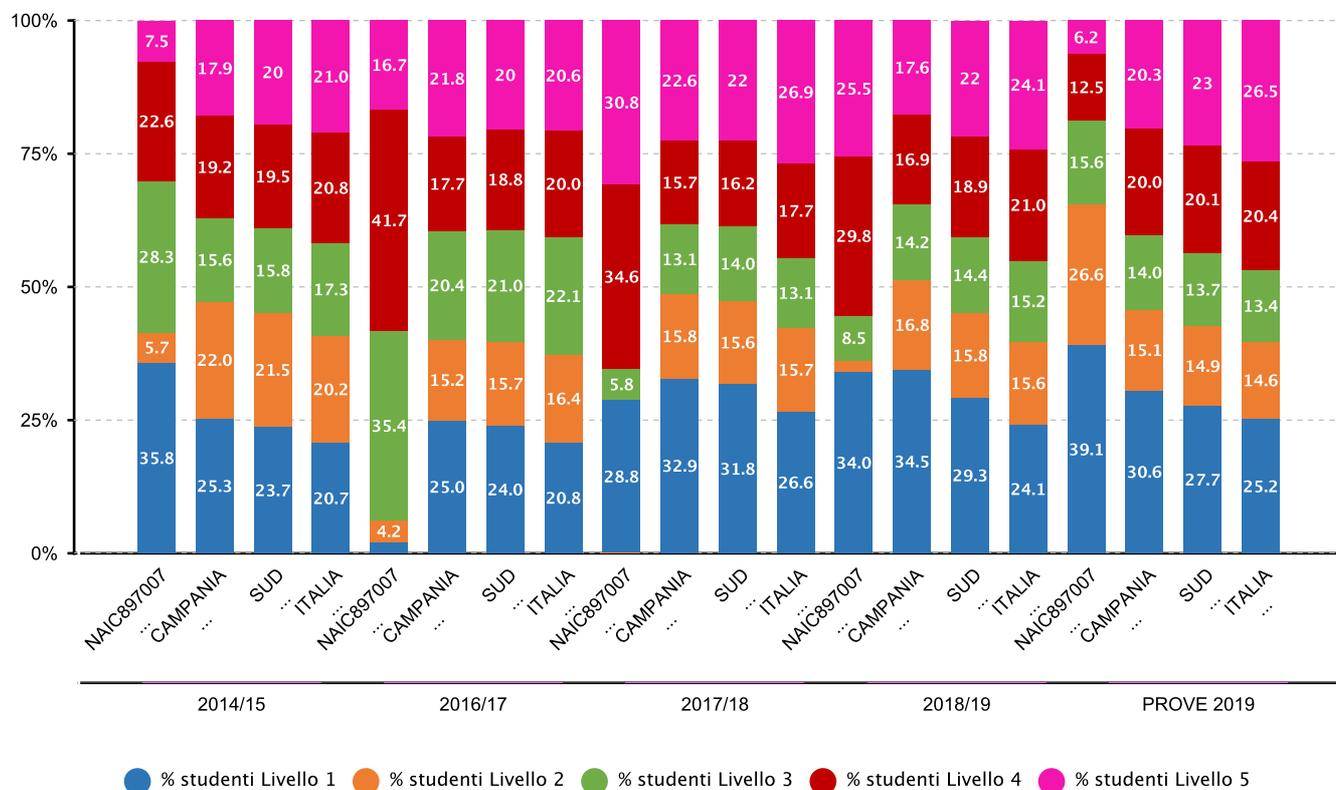
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



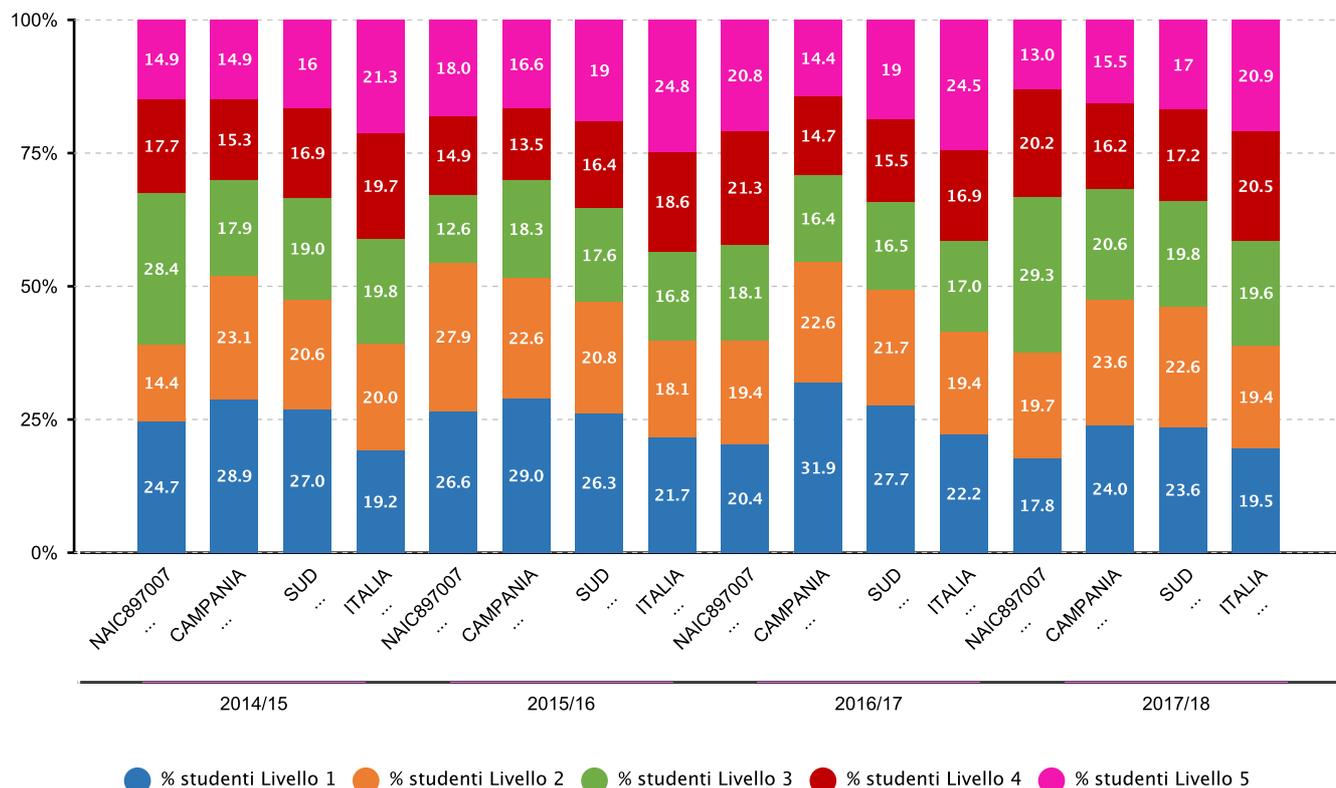
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



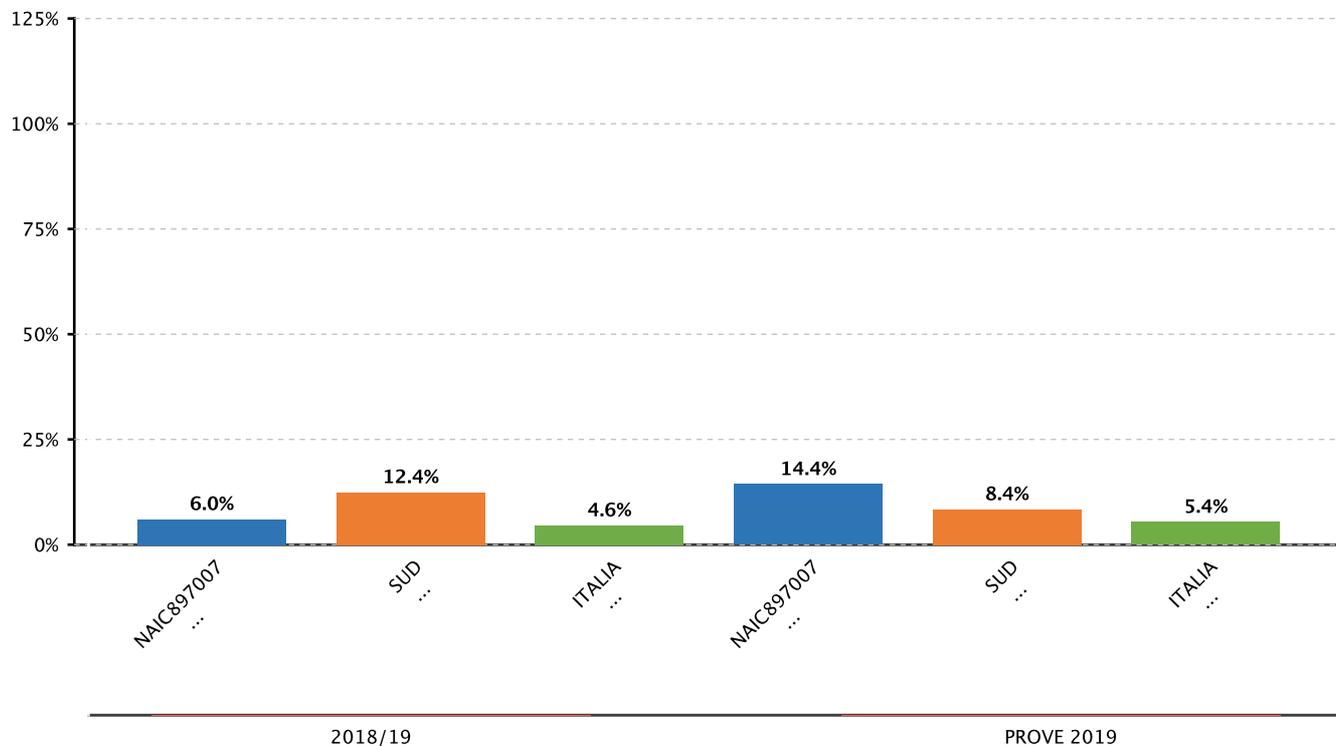
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



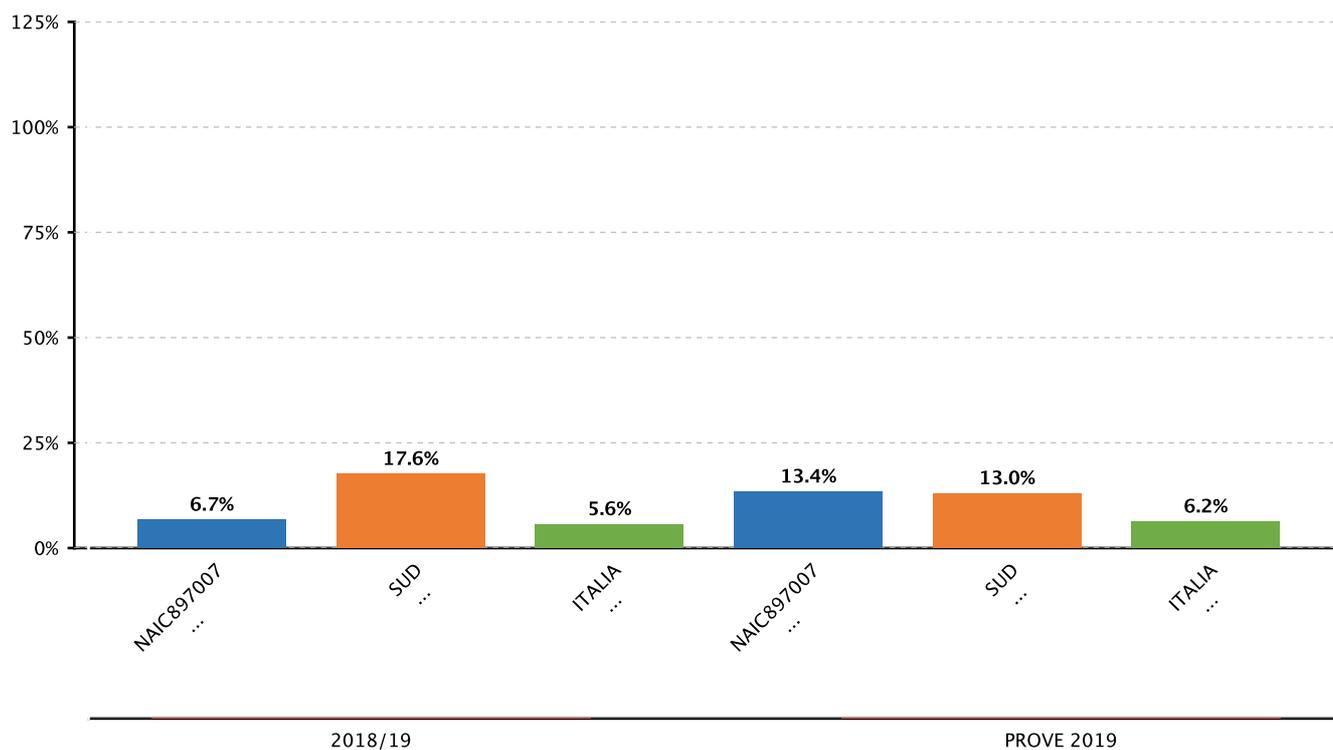
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



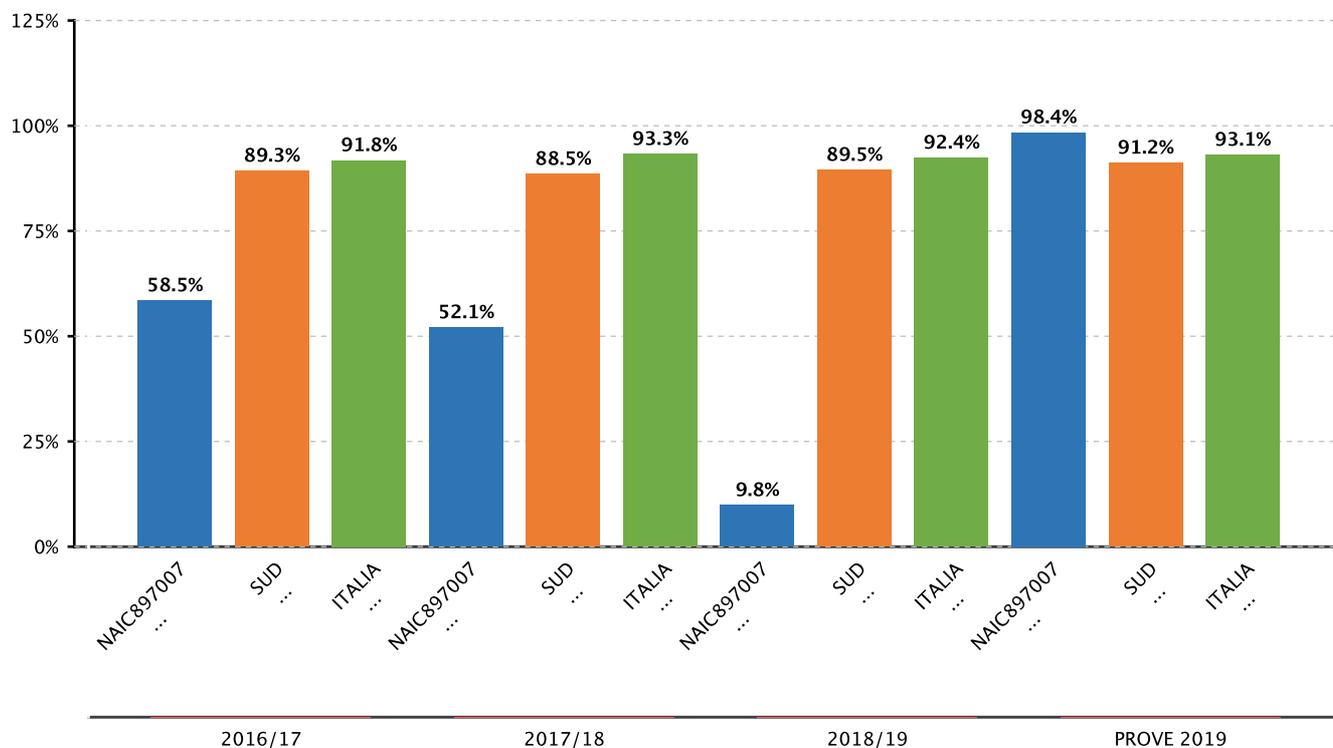
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



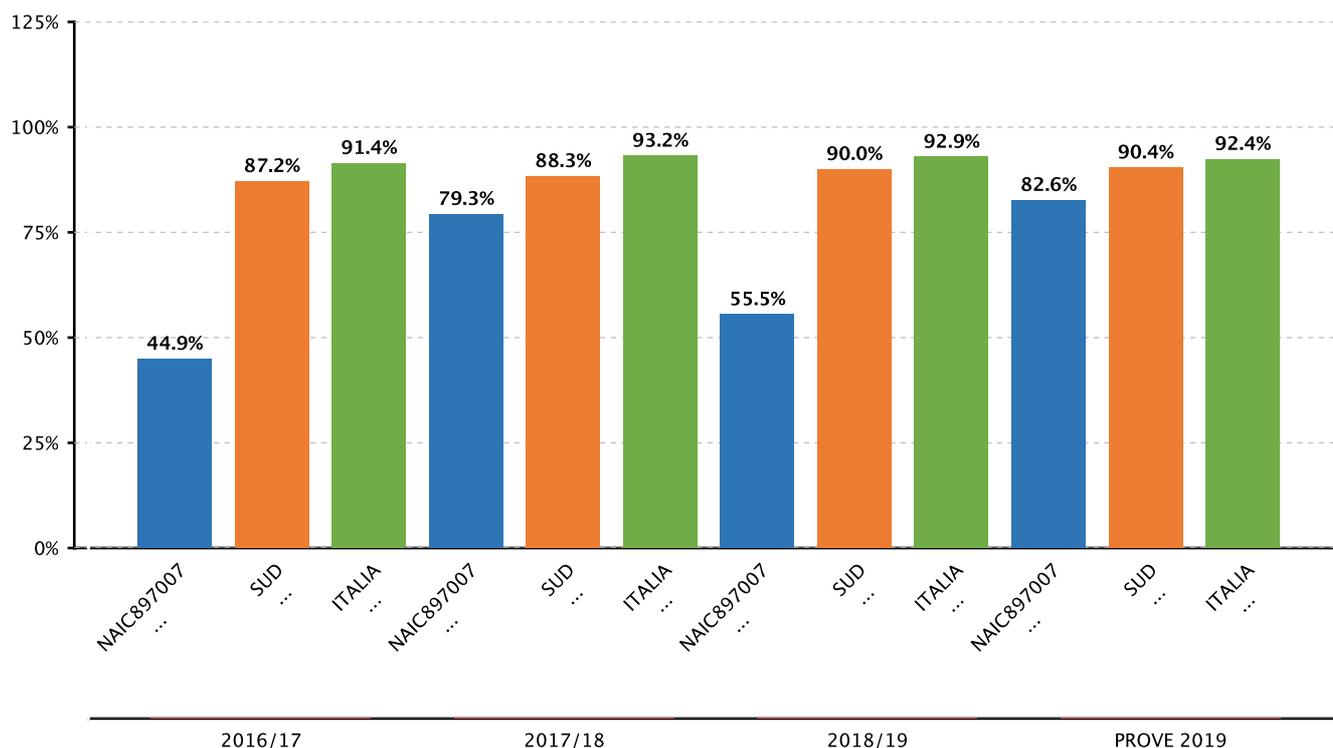
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				PROVE 2019	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				PROVE 2019	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17			
Intorno la media regionale		a.s. 2018/19	a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale			PROVE 2019		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18 a.s. 2018/19 PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standard in matematica.

Traguardo

Aumentare il livello dei risultati standard in matematica portandolo alla media nazionale .

Attività svolte

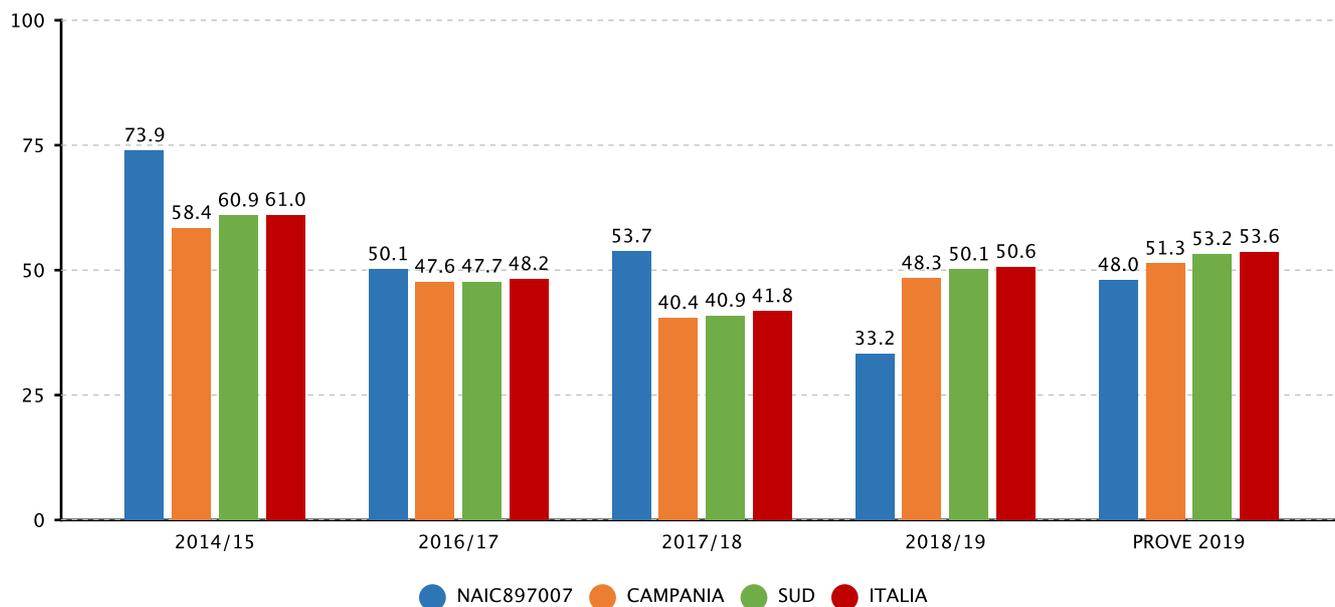
potenziamento
progetti pon
progetti fiss
formazione docente

Risultati

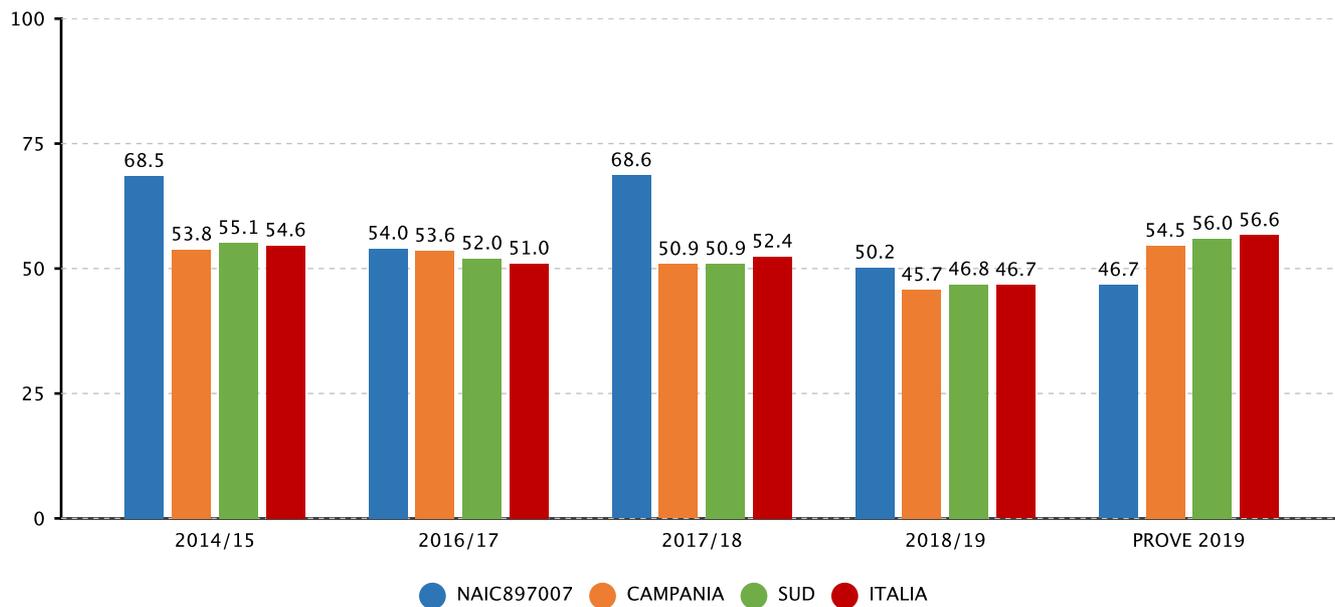
risultati in media

Evidenze

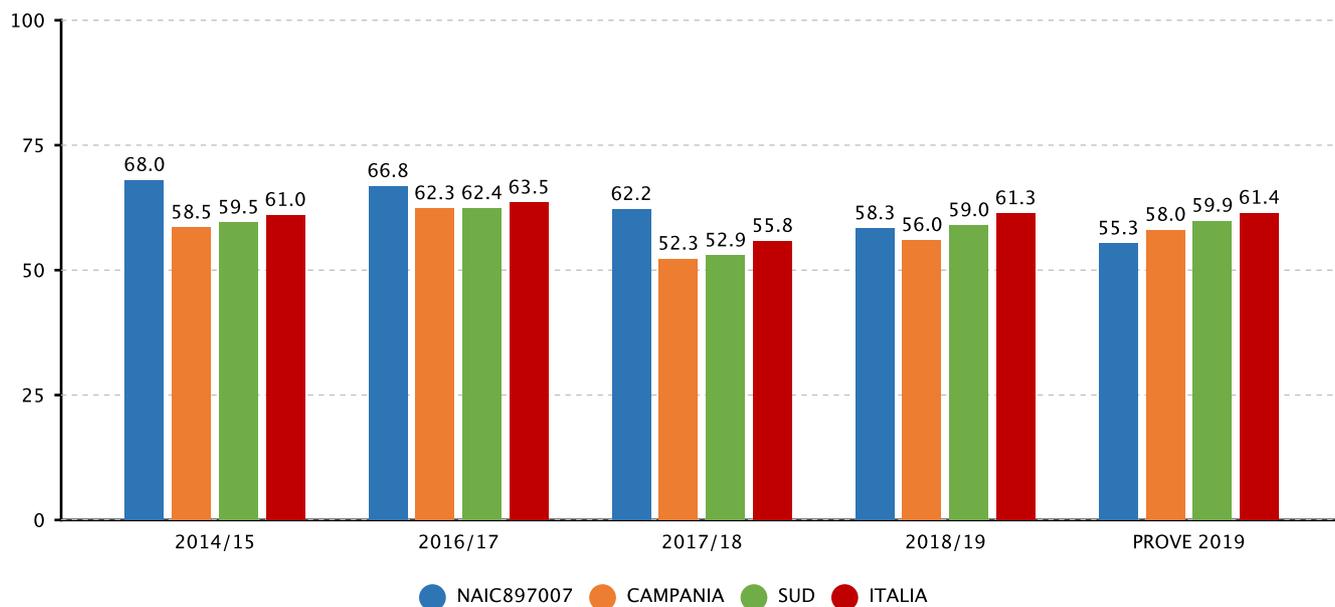
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



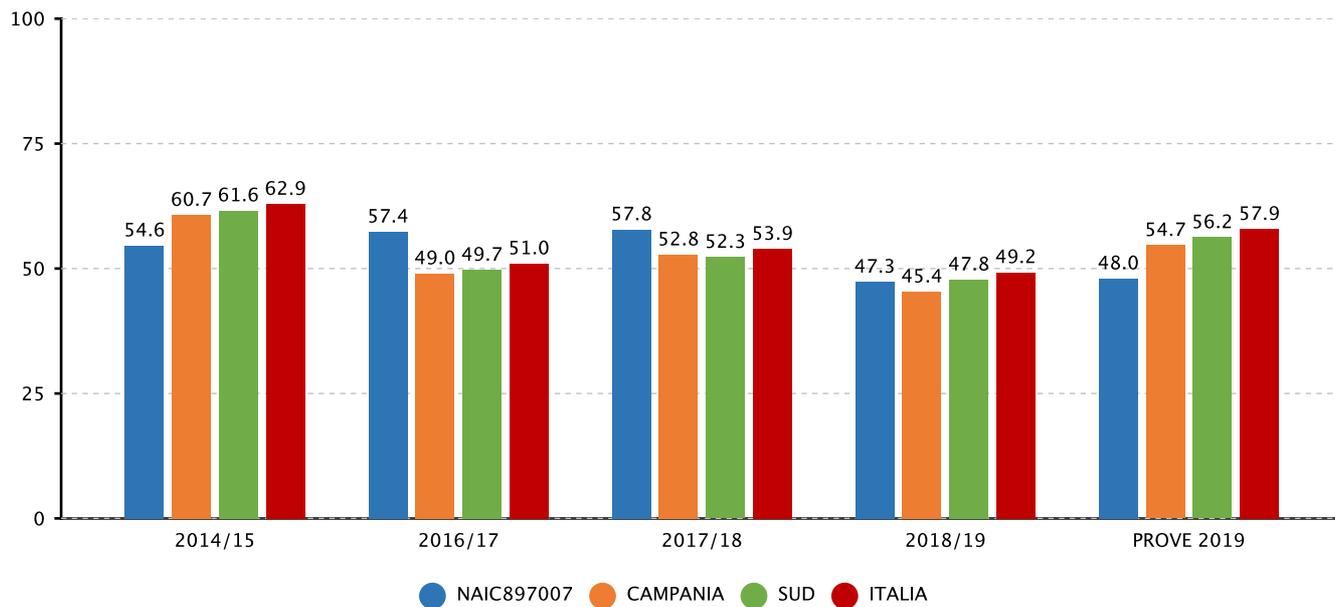
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



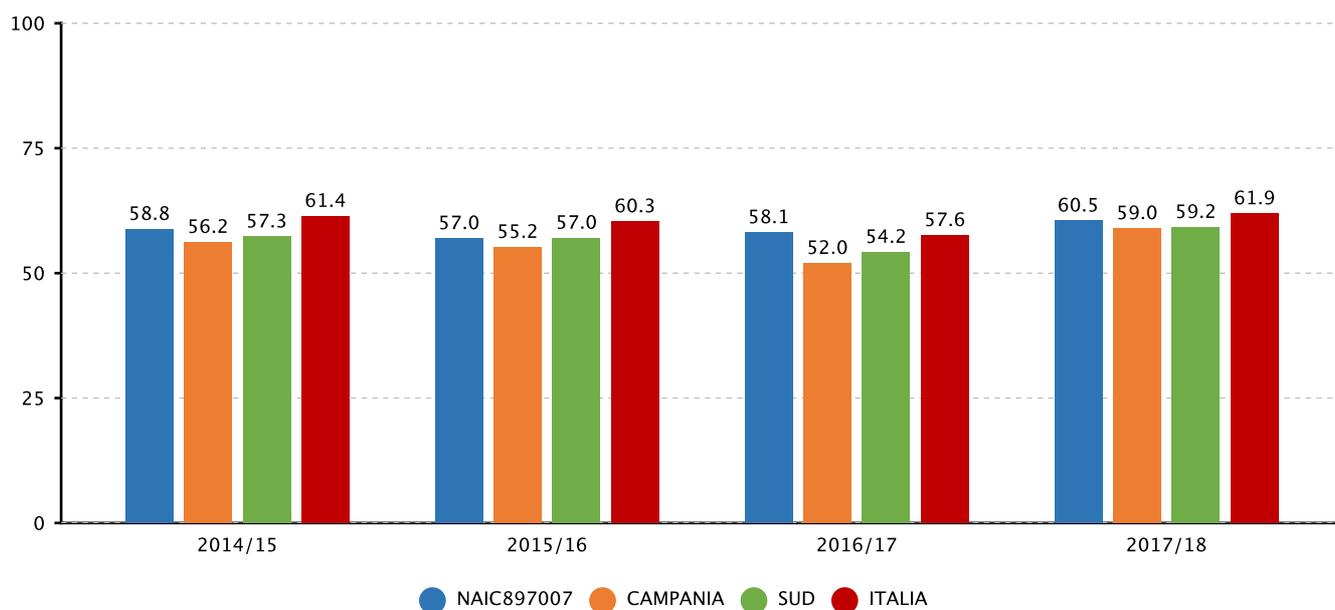
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



❖ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare il livello di competenze degli alunni curando particolarmente i percorsi di eccellenza

Traguardo

Migliorare del 10 per cento il numero di alunni posizionati sulla fascia B e del 10 per cento posizionati sulla fascia A.

Attività svolte

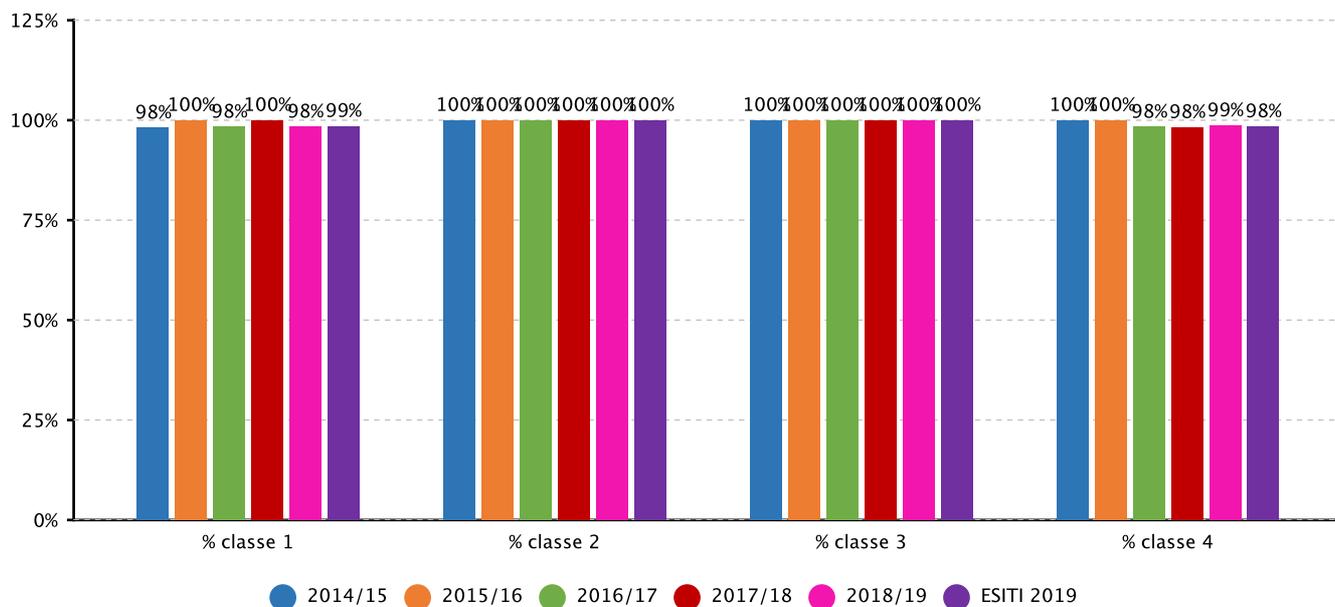
potenziamento
 pausa didattica
 formazione docente
 programmazione per competenze

Risultati

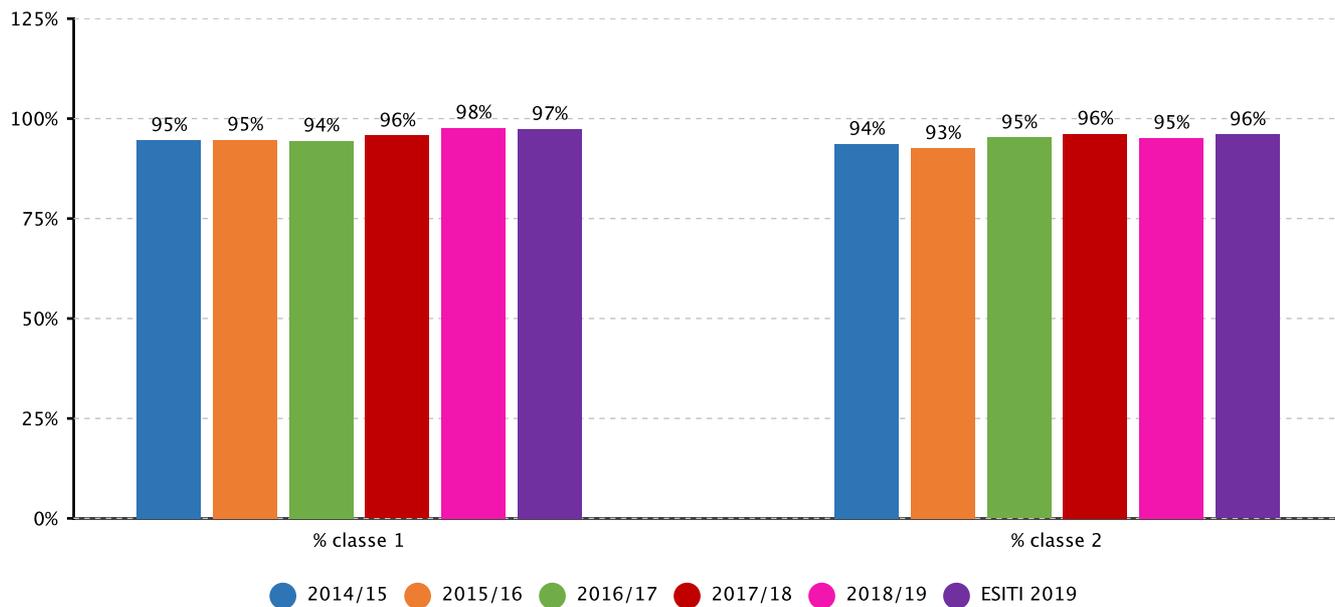
risultati in stabilità

Evidenze

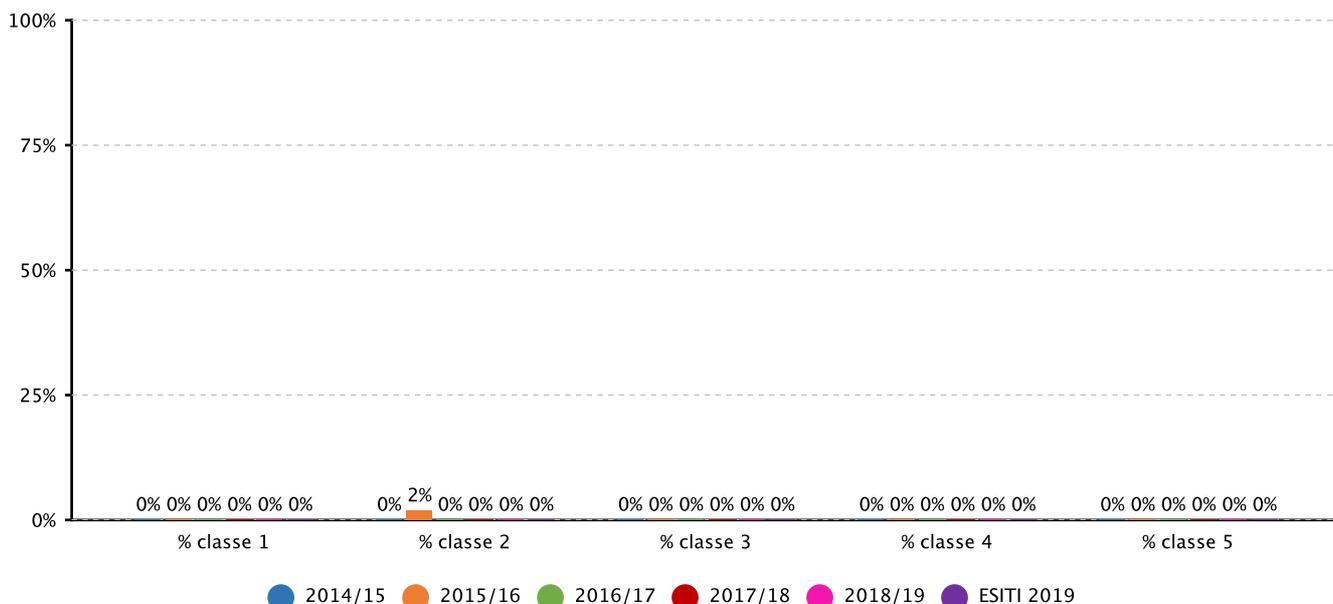
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



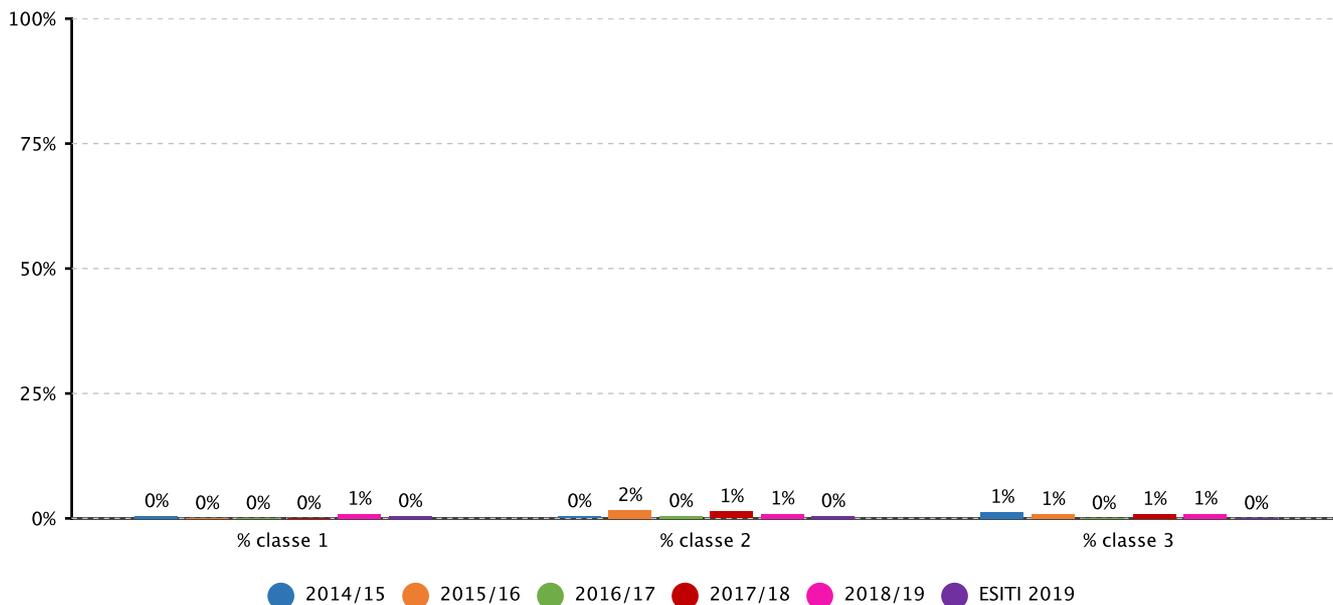
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Innalzare il livello di competenze degli alunni curando particolarmente i percorsi di eccellenza

Traguardo

Migliorare del 10 per cento il numero di alunni posizionati sulla fascia B e del 10 per cento posizionati sulla fascia A.

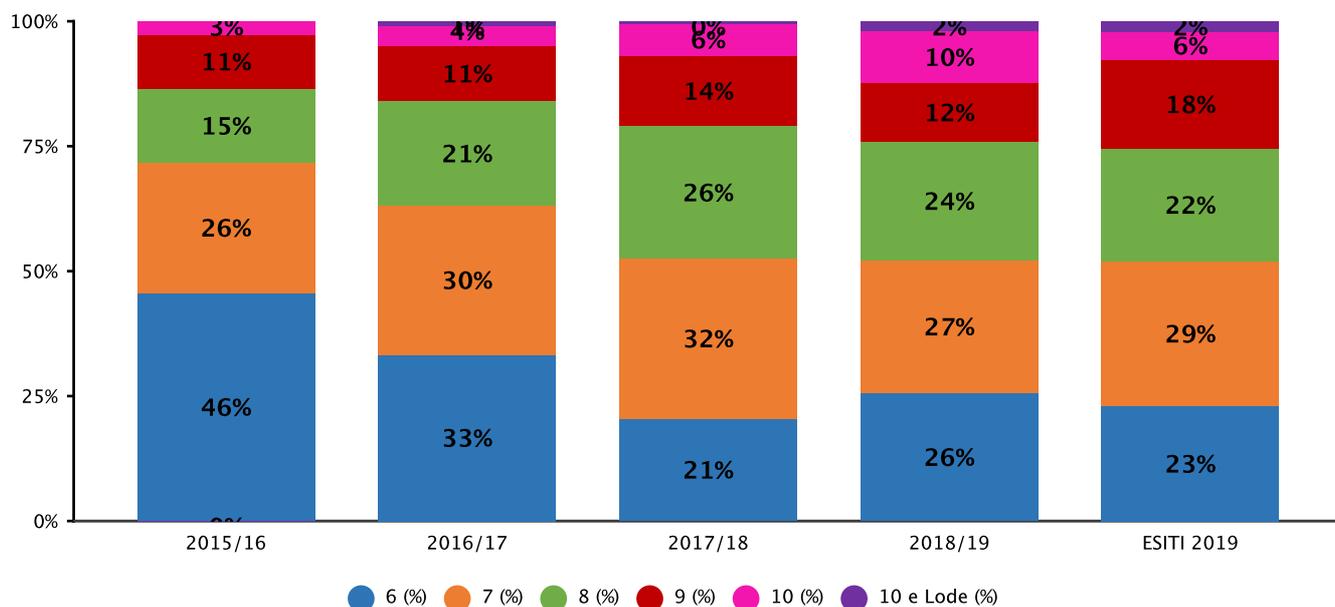
Attività svolte

- progetti pon
- formazione docente
- pausa didattica
- programmazione x competenze

Risultati

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



❖ Risultati a distanza

Priorità

Avviare il processo di controllo degli esiti a distanza.

Traguardo

Controllare gli esiti a distanza degli alunni delle classi prime della scuola secondaria di 2 grado .

Attività svolte

questionario rilevazione successo scolastico degli alunni in uscita al loro primo anno di sc.secondaria di 2 grado

Risultati

l'80% degli alunni non ha avuto debiti formativi

Evidenze

Documento allegato: risultatiadistanza20162017.pdf

Priorità

b

Traguardo

b

Attività svolte

questionari somministrati agli ex alunni

Risultati

Considerevoli

Evidenze

Documento allegato: PRESENTAZIONERISULTATIADISTANZA20182019.pdf

Priorità

Avviare il processo di controllo degli esiti a distanza.

Traguardo

Controllare gli esiti a distanza degli alunni delle classi prime della scuola secondaria di 2 grado .

Attività svolte

questionario successo scolastico rivolto agli alunni in uscita

Risultati

il90% degli alunni non ha avuto debiti formativi

Evidenze

Documento allegato: PRESENTAZIONERISULTATIADISTANZA20182019.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Sono state organizzati corsi di lingua inglese con certificazione finale nell'ambito del PON e progetti di lingua spagnola nei percorsi POR e attività extracurricolari

Risultati

I risultati raggiunti sono stati eccellenti

Evidenze

Documento allegato: circ._358_a (2).pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Attività di potenziamento con progetti FIS e PON

Risultati

Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI Sc. secondaria di primo grado. Una quinta della Scuola Primaria ha raggiunto risultati oltre la media nazionale.

Evidenze

Documento allegato: invalsimatematica.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Partecipazione a concorsi artistici

Risultati

Primi premi in concorsi nazionali ed internazionali

Evidenze

Documento allegato: circ.345.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Questa IS ha organizzato la settimana della legalità

Risultati

Ottimi

Evidenze

Documento allegato: brochure_legalita_1_1.pdf

Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo sono connesse ad un reale e fattivo coinvolgimento e alla partecipazione consapevole e responsabile di tutti gli operatori della scuola.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: rendicontazione ds

Documento allegato: relazione in qualità dicapofila reteando,relazione in qualità dicapofilareteando