

SELEZIONE ALUNNI

1. Gli alunni potranno iscriversi alle attività pomeridiane rispettando il target al quale è indirizzata l'offerta formativa di ogni singolo modulo.
2. Gli alunni potranno partecipare ad un numero massimo 1 modulo.
3. Gli alunni dovranno assicurare la disponibilità a partecipare per l'intera durata del corso.
4. In tutti i moduli si favorirà l'iscrizione degli alunni con bassi livelli di competenza o bisognosi di accompagnamento .
5. Per i moduli di disciplina farà fede la segnalazione da parte del docente di classe (mediamente 5 segnalazioni per classe).
6. Nel caso di eccedenza delle domande d'iscrizione ad un modulo da parte degli alunni la commissione si riserva di individuare i partecipanti, cercando di rispettare il numero di 5/6 alunni provenienti da ogni classe, anche attraverso un sorteggio.
7. La commissione potrà predisporre una lista di attesa alla quale attingere nell'eventualità ci siano rinunce comunicate per scritto entro la 3^a settimana dall'inizio del modulo.
8. Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare;
9. reddito più basso (autocertificazione ISEE);
10. Ordine cronologico delle domande

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FIGURA DI SUPPORTO AL COORDINAMENTO

Laurea vecchio ordinamento o laurea specialistica relative alle competenze informatiche /matematica/fisica	Punti 9
Diploma di Istruzione secondaria	Punti 6
Corsi di perfezionamento /specializzazione / aggiornamento nel campo delle TIC anche certificate dalla stessa IS	P. 2 (max 6)
Certificazioni informatiche (ECDL, EIPASS; Mirosoft...)	P. 3 ogni titolo (max 6)
Anzianità di servizio in codesta IS	P.1 per anno (max 10)
Esperienze come gestore di siti	Punti 9
Esperienze come valutatore , facilitatore per esperienza coordinatore rete in progetti PON/POR	Punti 4 per ogni anno(Max 16)
Esperienza come FS area multimediale e progetti	Punti 5 per anno (max. 20)
Esperienze nella gestione dei progetti	Punti 2 (max 6)
Corsi TIC come tutor	Punti 4
Docente TIC come esperto	Punti 8
	Tot. 100

Laurea specifica coerente con la tematica del modulo scelto	Votazione fino a 99/100	4 punti
	Votazione da 100 a/110 a 110/110	8 punti
	110/110 con lode	10 punti
Laurea non specifica	Punti 3	
Altra laurea	Punti 2	
Corsi di formazione MIUR coerenti con il modulo	P. 3 ogni titolo (max 9 da un minimo di 10 h.)	
Corsi di specializzazione coerenti con il modulo	P.3 ogni titolo (max 9 con 1500 h. e 60 CFU)	
Esperienze pregresse in qualità di tutor in progetti POR/PON affini	Punti 2 per anno (max 10)	
Esperienze come esperto nell'ambito dei progetti POR/PON affini	Punti 5 per anno (max 20)	
Competenze informatiche certificate (ECDL, EIPASS..)	Punti 3 ogni titolo (max 6)	
Docenza in corsi di formazione	Punti 1 per anno (max 5)	
Pubblicazioni	Punti 3 ogni pubblicazione (max 9)	
Proposta progettuale	Punti 10	
Anni di insegnamento scuola ogni ordine e grado	Punti 2 per anno (max 6)	
Non saranno valutati titoli ed esperienze in corso.		
Totale punti	100	

GRIGLIA ESPERTO

GRIGLIA TUTOR

Laurea specifica coerente con la tematica del modulo	Punti 7
Laurea non specifica	Punti 4
Corsi di formazione MIUR coerenti con il modulo richiesto	Punti 3 ogni titolo (max 9)
Corsi di specializzazione coerenti con il modulo	Punti 3 ogni titolo (max 9)
Diploma	Punti 6
Esperienze pregresse in qualità di tutor in progetti POR/PON	Punti 5 ogni esperienza (max 15)
Competenze informatiche certificate (ECDL, EIPASS..)	Punti 3 ogni titolo (max 6)
Esperienze pregresse in qualità di esperto e di valutatore in progetti POR/PON	Punti 7 (Max punti 14)
Non saranno valutati titoli ed esperienze in corso. Totale punti	Totale punti 70

GRIGLIA VALUTATORE

Laurea vecchio ordinamento o laurea specialistica	Punti 9
Diploma di Istruzione secondaria	Punti 7
Corsi di perfezionamento /specializzazione / aggiornamento coerenti	P. 2 (max 6)
Certificazioni informatiche (ECDL, EIPASS; Mirosoft...)	P. 3 ogni titolo (max 6)
Anzianità di servizio in codesta IS	P.1 per anno (max 10)
Esperienze come valutatore in progetti PON/POR	Punti 4 per ogni anno(Max 16)
Esperienza come tutor in progetti PON/POR	Punti 5 per anno (max. 20)
Esperienza come esperto in progetti PON/POR	Punti 2 (max 6)
Non saranno valutati titoli ed esperienze in corso. Totale punti	Totale punti 80

PON “ AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI PER LA SC. DELL’INFANZIA ”

Inquadramento dell’avviso

L’avviso si inserisce nel quadro di azioni finalizzate all’attuazione della **Priorità d’investimento: 13i – (FESR)** “*Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia*” – **Obiettivo specifico 13.1:** “*Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia*” – **Azione 13.1.5** – “*Ambienti didattici innovativi per le scuole dell’infanzia*”

Finalità dell’Avviso

L’Avviso è finalizzato

- alla **realizzazione di ambienti didattici innovativi** nelle scuole dell’infanzia statali attraverso la creazione o l’adeguamento di spazi di apprendimento innovativi
- a **garantire lo sviluppo delle abilità** cognitive, emotive e relazionali delle bambine e dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell’infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei.

Interventi ammissibili e obiettivi

Gli interventi ammissibili prevedono l’allestimento e/o l’adeguamento degli ambienti destinati all’apprendimento a disposizione delle sezioni di scuola dell’infanzia, attraverso l’acquisto

- di **arredi e attrezzature didattiche e digitali** coerenti con gli obiettivi educativi della fascia di età 3-6 anni
- di **attrezzature digitali innovative**, calibrate sulla base delle diverse tappe di sviluppo infantile (kit e strumenti per l’introduzione al coding, alla robotica educativa, alle STEM, kit per la creatività digitale, il making e il tinkering, proiettori e altri strumenti digitali per la creazione di ambienti immersivi, schermi digitali interattivi adeguati, piani luminosi, attrezzature per riprese audio e video e per il digital storytelling, stampanti e penne 3D, strumenti musicali digitali, software e app didattiche, sussidi digitali specifici per bambini con disabilità, etc.)
- di **attrezzature didattico-educative** (kit per lo sviluppo del linguaggio e l’educazione alla lettura, kit per lo sviluppo delle abilità numeriche e di problem solving, kit e strumenti per costruzioni tridimensionali, per laboratori creativi, per lo sviluppo della motricità, per l’educazione emotiva, etc.).

Gli interventi di trasformazione degli ambienti destinati alle scuole dell’infanzia hanno l’obiettivo di **potenziare e arricchire gli spazi didattici** per favorire:

- il progressivo articolarsi delle esperienze delle bambine e dei bambini
- lo sviluppo delle abilità, nelle diverse attività e occasioni ludiche
- lo sviluppo delle potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento, anche al fine di superare disuguaglianze, barriere territoriali, economiche, sociali e culturali.

Ministero dell'Istruzione

Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza

Programma operativo nazionale "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento"
2014-2020

AVVISO PUBBLICO

REALIZZAZIONE DI PERCORSI EDUCATIVI VOLTI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI E PER LA SOCIALITÀ E L'ACCOGLIENZA

Programma Operativo Complementare (POC)

"Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR

Asse I – Istruzione –

Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1

ART. 1 – FINALITÀ

Il presente Avviso intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023 integrando, in sinergia e in complementarità, gli interventi definiti a livello nazionale con azioni specifiche volte a migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, la socialità, l'accoglienza e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti e degli adulti, anche in coerenza con quanto previsto nella nota del Capo Dipartimento per il Sistema educativo di istruzione e di formazione

n. 994 dell'11 maggio 2022, concernente il Piano Scuola Estate 2022.

Le istituzioni scolastiche potranno presentare la propria candidatura, programmando e articolando gli interventi coerentemente con le specifiche priorità e con la progettazione definite dagli organi collegiali di indirizzo e gestione della scuola ed esplicitati nel Piano dell'offerta formativa.

L'Avviso è emanato nell'ambito dell'Asse I del Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola" 2014-2020 e del relativo Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola", Asse I, come illustrato nel seguente schema.

ASSE I – ISTRUZIONE (FSE) - PON «PER LA SCUOLA»

ASSE I – ISTRUZIONE (FDR) - POC «PER LA SCUOLA»

PRIORITÀ DI INVESTIMENTO

10.i Riduzione e prevenzione dell'abbandono scolastico precoce, promozione dell'uguaglianza di accesso all'istruzione prescolare, primaria e secondaria di buona qualità, inclusi i percorsi di apprendimento formale, non formale e informale, che consentano di riprendere l'istruzione e la formazione.

OBIETTIVO SPECIFICO

10.1 - Riduzione della dispersione scolastica e formativa

AZIONE

10.1.1 - Interventi di sostegno agli studenti con particolari fragilità, tra cui anche gli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali

10.3 Rafforzare la parità di accesso alla formazione permanente, per tutte le fasce di età nei contesti formali, non formali e informali aggiornando le conoscenze, le abilità e le competenze della manodopera e promuovere percorsi di apprendimento flessibili anche tramite l'orientamento del percorso professionale e il riconoscimento delle competenze acquisite.

10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi

10.3 - Innalzamento del livello di istruzione della popolazione adulta, con particolare riguardo alle fasce di istruzione meno elevate.

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo

10.3.1 - Percorsi per adulti (in particolare per soggetti in situazione di svantaggio, analfabeti di ritorno, inoccupati e disoccupati) finalizzati al recupero dell'istruzione di base, al conseguimento di qualifica/diploma professionale o qualificazione professionale e alla riqualificazione delle competenze con particolare riferimento alle TIC